

Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

RESOLUCIÓ de 3 de juny de 2024, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es convoca i es regula el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2024-2025. [2024/5247]

Mitjançant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'estableix en l'article 1.b l'equitat com un dels principis bàsics del sistema educatiu per a garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació. Estableix com a objectius de l'Educació Primària, conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat. Així mateix, al seu article 26.1, indica que els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria elaboraran les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa des de la consideració de l'atenció a la diversitat, i arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.

L'article 120.4, de l'esmentada llei, amb la redacció de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, estableix que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El marc de l'escola inclusiva té com a finalitat passar d'un enfocament compensatori i una organització dels recursos basada en el suport individual, a un plantejament global i sistèmic que augmente la capacitat de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

Aquest plantejament se situa en una perspectiva que interpreta les situacions de desigualtat o desavantatge social com un fet estructural, dinàmic i relacional, atribuïble a desajustos entre l'escola, el currículum, l'ensenyament, l'avaluació i la realitat personal, escolar, familiar i social de l'alumnat.

En aquest sentit, un dels principis que sustenta el sistema educatiu és el de la participació de tots els agents socials. Aquest esperit cooperatiu possibilitarà la inclusió com un dels principis bàsics que afavorisquen la qualitat educativa. El centre educatiu, que està inserit en un context, ha d'integrar-se en la comunitat com un recurs més i, al mateix temps, ha de conèixer i aprofitar els i les professionals i tot tipus d'institucions que puguen redundar en una millor actuació educativa i, específicament, en una atenció integral a la diversitat de l'alumnat.

Convé destacar el Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, que regula el sistema d'informació ITACA com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, per a

Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

RESOLUCIÓN de 3 de junio de 2024, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la cual se convoca y se regula el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2024-2025. [2024/5247]

Mediante la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, se establece en el artículo 1.b la equidad como uno de los principios básicos del sistema educativo para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación, y la accesibilidad universal a la educación. Establece como objetivos de la Educación Primaria conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. Así mismo, en el artículo 26.1 indica que los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad, y arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo.

El artículo 120.4 de la ley mencionada, en la redacción de la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias, en los términos que establezcan las administraciones educativas y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias, ni exigencias para las administraciones educativas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el Sistema Educativo Valenciano, establece y regula los principios y actuaciones encaminados a desarrollar un modelo inclusivo en el Sistema Educativo Valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, especialmente de las que se encuentren en situación de más vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El marco de la escuela inclusiva tiene como finalidad pasar de un enfoque compensatorio y una organización de los recursos basada en el apoyo individual, a un planteamiento global y sistémico que aumente la capacidad de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado.

Este planteamiento se sitúa en una perspectiva que interpreta las situaciones de desigualdad o desventaja social como un hecho estructural, dinámico y relacional, atribuible a desajustes entre la escuela, el currículum, la enseñanza, la evaluación y la realidad personal, escolar, familiar y social del alumnado.

En este sentido, uno de los principios que sustentan el sistema educativo es el de la participación de todos los agentes sociales. Este espíritu cooperativo posibilitará la inclusión como uno de los principios básicos que favorezcan la calidad educativa. El centro educativo, que está dentro de un contexto, tiene que integrarse en la comunidad como un recurso más y, al mismo tiempo, tiene que conocer y aprovechar los y las profesionales y todo tipo de instituciones que puedan redundar en una mejor actuación educativa y, específicamente, en una atención integral a la diversidad del alumnado.

Conviene destacar el Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, que regula el sistema de información ITACA como instrumento para la gestión y la comunicación de los datos y de los documentos necesarios para el funcionamiento adecuado del sistema educativo de la Comunidad Valenciana, para los centros que imparten enseñanzas regladas

aquells centres que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris. L'article 21 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, disposa el següent: «La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir procediments que permeten la detecció precoç de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la prevenció d'aquestes a través de plans i programes que faciliten una intervenció precoç. Així mateix, han de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervinguen en l'atenció dels xiquets i xiquetes. Els centres han d'adoptar les mesures adequades dirigides a les xiquetes i xiquets que presenten necessitat específica de suport educatiu segons la normativa d'inclusió.»

El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, assenyalava al seu article 5.3 que: «Amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i inclusió, l'Administració velarà per compensar els efectes que tenen les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.»

L'article 5.4 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, disposa que: «L'educació secundària obligatòria s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i inclusiva i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, han d'adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adients, tant organitzatives com curriculars, d'acord amb els nivells de resposta per a la inclusió que s'estableixen en el sistema educatiu valencià.»

L'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, desplega el règim de concerts educatius i regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

Els concerts educatius estan regulats actualment pel Decret 75/2023, de 19 de maig, del Consell, de regulació dels concerts educatius a la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Les finalitats del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) s'estableixen en l'article 98 del Decret 252/2019 i en l'article 83 del Decret 253/2019. Són les següents: incrementar el percentatge d'alumnes que aconseguixen els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una integració socioeducativa més elevada i desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Segons la Instrucció de 15 de març de 2024, de la Inspecció General d'Educació, per la qual s'estableix el procediment d'actuació per a la supervisió del PAM i determina entre les actuacions prioritàries de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana la d'informar, assessorar i supervisar l'elaboració del PAM, mitjançant l'assessorament als equips directius i la realització del seguiment respecte de l'organització dels recursos humans dels quals disposa el centre i respecte de la planificació i desenvolupament de les actuacions i programes que permeten implementar la millor resposta possible per al conjunt de l'alumnat, especialment a l'alumnat vulnerable i que presente necessitats específiques de suport educatiu, i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

El punt 7 de l'article 11 de la Llei 8/2023, de 27 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2024 (DOGV núm. 9756 / 30.12.2023), estableix que la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu en els articles 22, 24, 27, 74 i 157 l'establiment de programes i altres actuacions específiques de reforç i suport educatiu i per a la millora dels aprenentatges, així com la consecució de l'equitat i la compensació de desigualtats en educació. Amb aquest objectiu, els centres concertats podran desenvolupar un pla d'actuació per a la millora, integrat en l'estructura del concert educatiu, o altres programes

no universitaris. El artículo 21 del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Infantil, dispone lo siguiente: «La conselleria competente en materia de educación tiene que establecer procedimientos que permiten la detección temprana de las dificultades que pueden darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la prevención de estas a través de planes y programas que facilitan una intervención precoz. Así mismo, tienen que facilitar la coordinación de todos los sectores que intervengan en la atención de los niños y niñas. Los centros tienen que adoptar las medidas adecuadas dirigidas a las niñas y niños que presentan necesidad específica de apoyo educativo según la normativa de inclusión.»

El Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria, señala en el artículo 5.3 que: «Con el objetivo de garantizar los principios de equidad e inclusión, la Administración velará para compensar los efectos que tienen las desigualdades de origen cultural, social y económico en el aprendizaje y evolución infantil, así como la detección temprana y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.»

El artículo 5.4 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, dispone que: «La Educación Secundaria Obligatoria se tiene que organizar de acuerdo con los principios de educación común e inclusiva y de atención a la diversidad del alumnado. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, tienen que adoptar las medidas de atención a la diversidad adecuadas, tanto organizativas como curriculares, de acuerdo con los niveles de respuesta para la inclusión que se establecen en el Sistema Educativo Valenciano.»

La Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, despliega el régimen de conciertos educativos y regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunidad Valenciana.

Los conciertos educativos están regulados actualmente por el Decreto 75/2023, de 19 de mayo, del Consell, de regulación de los conciertos educativos en la Comunidad Valenciana.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del Sistema Educativo Valenciano.

Las finalidades del Plan de actuación para la mejora (PAM) se establecen en el artículo 98 del Decreto 252/2019 y en el artículo 83 del Decreto 253/2019. Son las siguientes: incrementar el porcentaje de alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes, reducir el absentismo escolar, mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una integración socioeducativa más elevada y desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

Según la Instrucción de 15 de marzo de 2024, de la Inspección General de Educación, por la cual se establece el procedimiento de actuación para la supervisión del PAM y determina entre las actuaciones prioritarias de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana la de informar, asesorar y supervisar la elaboración del PAM, mediante el asesoramiento a los equipos directivos y la realización del seguimiento respecto de la organización de los recursos humanos de los cuales dispone el centro y respecto de la planificación y desarrollo de las actuaciones y programas que permiten implementar la mejor respuesta posible para el conjunto del alumnado, especialmente al alumnado vulnerable y que presenta necesidades específicas de apoyo educativo, e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva del que se establece en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el Sistema Educativo Valenciano.

El punto 7 del artículo 11 de la Ley 8/2023, de 27 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2024 (DOGV núm. 9756 / 30.12.2023), establece que la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, prevé en los artículos 22, 24, 27, 74 y 157 el establecimiento de programas y otras actuaciones específicas de refuerzo y apoyo educativo y para la mejora de los aprendizajes, así como la consecución de la equidad y la compensación de desigualdades en educación. Con este objetivo, los centros concertados podrán desarrollar un plan de actuación para la mejora, integrado en la estructura del concierto educativo, u otros programas específicos de atención a la diversidad del alumnado,

específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, per mitjà d'una dotació d'hores addicionals que els corresponen en virtut del concert, mitjançant la seua inclusió en el sistema de pagament delegat o en el règim específic de finançament dels centres organitzats en règim de cooperatives que així ho hagen triat. Així mateix, es podran establir els programes específics anuals que estiguen autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació en funció de les característiques de l'alumnat i el pressupost establert per a cada programa. En tots aquests casos, les hores del professorat s'assignaran mitjançant la resolució corresponent i les retribucions es fixaran segons els mòduls específics dels programes específics anuals que figuren en l'annex I d'aquesta llei, que equivalen a una unitat completa (25 hores) i que es pagaran de manera proporcional a l'assignació d'hores realitzada. Aquest professorat serà objecte d'inclusió en la nòmina de pagament delegat del respectiu centre. Les hores mencionades s'afegiran a les previstes en els mòduls econòmics de concert educatiu prevists en l'annex I de l'esmentada llei. Aquesta llei incorpora la línia pressupostària S0119 i com a beneficiaris previstos l'alumnat de centres concertats d'Educació Infantil i ensenyaments de caràcter obligatori.

Per tot l'esmentat anteriorment, fent ús de les atribucions que em confereixen l'article 12.1 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Govern valencià, el Decret 12/2023, de 20 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell, el Decret 112/2023, de 25 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, el Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació i l'Ordre 9/2024, de 25 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, per la qual es desplega el Decret 136/2023, de 10 d'agost, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, de conformitat amb l'article 90 del Decret 112/2023, de 25 de juliol, vista la proposta de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, i de conformitat amb aquesta, resolc

Primer. Objecte

L'objecte de la present resolució és regular el procediment de sol·licitud i assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2024-2025.

Segon. Àmbit d'aplicació

La present resolució s'aplicarà en els centres educatius privats concertats que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i/o Educació Secundària Obligatoria (ESO).

Tercer. Finançament

L'import màxim destinat a aquesta convocatòria és de 16.860.333,51 euros. El pagament es realitzarà amb càrrec a la línia pressupostària S0119, G0109.02.01.422A00 Ensenyament Primari, prevista en l'actual Llei de Pressupostos de la Generalitat i es distribuirà en les següents anualitats:

– Exercici 2024: la part corresponent als quatre primers mesos del curs escolar 2024-2025 (setembre a desembre de 2024) per import global màxim de 5.620.111,17 euros.

– Exercici 2025: la part corresponent als huit mesos següents del curs escolar 2024-2025 (gener a agost de 2025), per import màxim de 11.240.222,34 euros, que quedarà condicionat a l'existència de crèdit pressupostari suficient i adequat en la corresponent Llei de Pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2025, de conformitat amb el que es preveu en la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'Hisenda Pública, del Sector Públic Instrumental i de Subvencions.

Quart. Òrgan instructor

S'estableix la Sotsdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa com a òrgan instructor del procediment regulat en aquesta resolució.

por medio de una dotación de horas adicionales que los corresponden en virtud del concierto, mediante su inclusión en el sistema de pago delegado o en el régimen específico de financiación de los centros organizados en régimen de cooperativas que así lo hayan elegido. Así mismo, se podrán establecer los programas específicos anuales que estén autorizados por la conselleria competente en materia de educación en función de las características del alumnado y el presupuesto establecido para cada programa. En todos estos casos, las horas del profesorado se asignarán mediante la resolución correspondiente y las retribuciones se fijarán según los módulos específicos de los programas específicos anuales que figuran en el anexo Y de esta ley, que equivalen a una unidad completa (25 horas) y que se pagarán de manera proporcional a la asignación de horas realizada. Este profesorado será objeto de inclusión en la nómina de pago delegado del centro respectivo. Las horas mencionadas se añadirán a las previstas en los módulos económicos de concierto educativo previstos en el anexo Y de la ley mencionada. Esta ley incorpora la línea presupuestaria S0119 y como beneficiarios previstos el alumnado de centros concertados de Educación Infantil y enseñanzas de carácter obligatorio.

Por todo lo mencionado anteriormente, en uso de las atribuciones que me confieren el artículo 12.1 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Gobierno Valenciano, el Decreto 12/2023, de 20 de julio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell, el Decreto 112/2023, de 25 de julio, del Consell, por el cual se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat, el Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, por el cual se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, y la Orden 9/2024, de 25 de abril, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la cual se despliega el Decreto 136/2023, de 10 de agosto, del Consell, por el cual se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, en conformidad con el artículo 90 del Decreto 112/2023, de 25 de julio, vista la propuesta de la directora general de Innovación e Inclusión Educativa, y de conformidad con esta, resuelvo

Primero. Objeto

El objeto de la presente resolución es regular el procedimiento de solicitud y asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2024-2025.

Segundo. Ámbito de aplicación

La presente resolución se aplicará en los centros educativos privados concertados que impartan enseñanzas de Educación Infantil (2.º ciclo), Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Tercero. Financiación

El importe máximo destinado a esta convocatoria es de 16.860.333,51 euros. El pago se realizará con cargo a la línea presupuestaria S0119, G0109.02.01.422A00 «Enseñanza primaria», prevista en la actual ley de presupuestos de la Generalitat y se distribuirá en las anualidades siguientes:

– Ejercicio 2024: la parte correspondiente a los cuatro primeros meses del curso escolar 2024-2025 (septiembre a diciembre de 2024) por importe global máximo de 5.620.111,17 euros.

– Ejercicio 2025: la parte correspondiente a los ocho meses siguientes del curso escolar 2024-2025 (enero a agosto de 2025), por importe máximo de 11.240.222,34 euros, que quedará condicionado a la existencia de crédito presupuestario suficiente y adecuado en la Ley de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2025, en conformidad con lo previsto en la Ley 1/2015, de 6 de febrero, de la Generalitat, de hacienda pública, del sector público instrumental y de subvenciones.

Cuarto. Órgano instructor

Se establece la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa como órgano instructor del procedimiento regulado en esta resolución.

Cinquè. Definició del Pla d'actuació per a la millora

1. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la Programació General Anual (PGA).

2. Està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

a) Programa d'aula compartida per a ESO (PAC).

b) Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO.

c) Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO.

d) Altres actuacions:

– Mesures per a la millora de la concreció del currículum.

– Mesures per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa.

– Mesures per a la millora de la igualtat i la convivència.

– Mesures per a la millora de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica.

– Mesures per a la consecució de l'excel·lència.

– Altres mesures que es consideren dins de l'autonomia del centre.

4. Els centres desenvoluparan el PAM amb el professorat de la seua plantilla. No obstant això, poden sol·licitar hores addicionals de professorat per al seu desenvolupament.

Sisé. Finalitats

1. El PAM té les finalitats següents:

a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.

c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO.

d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.

e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.

f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Seté. Sol·licitud d'hores addicionals de professorat

1. La sol·licitud d'hores addicionals de professorat es presentarà a través de l'Oficina Virtual per als Centres Educatius (OVICE), disponible en l'enllaç https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/

2. El termini de presentació de sol·licituds és de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la publicació de la convocatòria en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

3. Únicament seran considerats centres sol·licitants, i podran ser seleccionats, aquells que hagen emplenat correctament les dades de sol·licitud en OVICE.

Huité. Autorització dels programes del PAM

1. La Secretaria Autònoma d'Educació, a proposta de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, autoritzarà els programes del PAM per al curs 2024-2025, atenent els informes i valoracions elaborats per la Inspecció d'Educació, a més de les dades que figuren en la sol·licitud presentada així com les dades que figuren a ITACA en el moment de la presentació de la sol·licitud, i al compliment dels requisits que exigeix cada programa.

2. Aquesta autorització podrà ser amb hores addicionals de professorat o sense recursos addicionals.

3. En cap cas es podran autoritzar més programes amb assignació addicional d'hores de professorat dels que permeta la distribució del crèdit, segons el resolc quart d'aquesta convocatòria.

Quinto. Definición del Plan de actuación para la mejora

1. El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la Programación general anual (PGA).

2. Está conformado por el conjunto de intervenciones educativas que se realizan en un centro educativo para la mejora de la calidad educativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Las intervenciones educativas tienen que dar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones de todo el alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva, y se organizarán dentro de las líneas de acción siguientes, algunas de las cuales se configuran como programas:

a) Programa de aula compartida para ESO (PAC).

b) Programa de diversificación curricular de 3.º de ESO.

c) Programa de diversificación curricular de 4.º de ESO.

d) Otras actuaciones:

– Medidas para la mejora de la concreción del currículum.

– Medidas para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

– Medidas para la mejora de la igualdad y la convivencia.

– Medidas para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

– Medidas para la consecución de la excelencia.

– Otras medidas que se consideran dentro de la autonomía del centro.

4. Los centros desarrollarán el PAM con el profesorado de su plantilla. Sin embargo, pueden solicitar horas adicionales de profesorado para su desarrollo.

Sexto. Finalidades

1. El PAM tiene las finalidades siguientes:

a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue los objetivos y las competencias clave correspondientes.

c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la ESO.

d) Reducir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.

e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.

f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

g) Garantizar que el alumnado logre una competencia plurilingüe efectiva.

Séptimo. Solicitud de horas adicionales de profesorado

1. La solicitud de horas adicionales de profesorado se presentará a través de la Oficina Virtual para los Centros Educativos (OVICE), disponible en el enlace https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/

2. El plazo de presentación de solicitudes es de cinco días hábiles a partir del día siguiente a la publicación de la convocatoria en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. Únicamente serán considerados centros solicitantes, y podrán ser seleccionados, los que hayan rellenado correctamente los datos de solicitud en OVICE.

Octavo. Autorización de los programas del PAM

1. La Secretaria Autònoma de Educació, a proposta de la Direcció General de Innovació e Inclusió Educativa, autoritzarà els programes del PAM para el curso 2024-2025, atendiendo los informes y valoraciones elaborados por la Inspección de Educación, además de los datos que figuren en la solicitud presentada, así como los datos que figuren en ITACA en el momento de la presentación de la solicitud, y en el cumplimiento de los requisitos que exige cada programa.

2. Esta autorización podrá ser con horas adicionales de profesorado o sin recursos adicionales.

3. En ningún caso se podrán autorizar más programas con asignación adicional de horas de profesorado de los que permita la distribución del crédito, según el resuelto cuarto de esta convocatoria.



4. En cas que les sol·licituds que complisquen els criteris d'autorització superen la consignació pressupostària, l'autorització dels programes s'efectuarà prioritant en primer lloc la continuïtat del programa de diversificació de 3r d'ESO per àmbits en programes de diversificació de 4t d'ESO, i en segon lloc la major matrícula d'alumnat en 3r i 4t d'ESO respectivament.

Nové. Procediment i resolució de l'assignació d'hores addicionals de professorat

1. L'òrgan instructor elaborarà la proposta d'autorització dels programes i de l'assignació de les hores addicionals de professorat atenent els criteris de la present resolució.

2. La Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa proposarà l'autorització dels programes i, si escau, proposarà l'assignació d'hores addicionals de professorat. Aquesta proposta serà remesa a la Secretaria Autònoma d'Educació per a la seua resolució.

3. La Secretaria Autònoma d'Educació, de conformitat amb el que preveu el resolc dihuité de la present resolució, resoldrà la convocatòria que contindrà la relació de centres privats concertats amb indicació de les hores addicionals de professorat assignades. En cas de denegació, s'especificarà el motiu d'aquesta.

4. La Direcció General de Centres Docents dotarà les hores resoltes per al desenvolupament d'actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora per al seu abonament en la nòmina de pagament delegat, amb efectes des de l'1 de setembre de 2024 fins al 31 d'agost de 2025.

5. La resolució definitiva es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació.

Desé. Assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament dels programes autoritzats: Diversificació Curricular de 3r i 4t d'ESO

1. S'assignaran les hores addicionals per al desenvolupament dels programes autoritzats en el PAM de la forma següent:

a) S'atorgaran 22 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen autoritzat el Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

b) S'atorgaran 23 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen autoritzat el Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

2. La resta d'hores per a l'etapa de l'ESO es distribuiran segons la ponderació dels criteris objectius de l'apartat resolutiu onzé d'aquesta resolució.

Onzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en l'etapa de l'ESO

Una vegada atorgades les hores corresponents a programes, s'assignaran la resta d'hores disponibles per a l'etapa de l'ESO.

1. La ponderació dels criteris objectius de concessió d'hores addicionals de professorat serà el següent:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25%.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en l'etapa de l'ESO per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25%.

c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD) calculada com el nombre d'alumnat amb NCD en l'etapa de l'ESO multiplicat pel percentatge de compensació de desigualtats del centre en l'etapa de l'ESO, segons l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV núm. 8356, de 07.08.2018). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50%.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

4. En caso de que las solicitudes que cumplan los criterios de autorización superen la consignación presupuestaria, la autorización de los programas se efectuará prioritando en primer lugar la continuidad del Programa de diversificación de 3.º de ESO por ámbitos en programas de diversificación de 4.º de ESO, y en segundo lugar la mayor matrícula de alumnado en 3.º y 4.º de ESO respectivamente.

Noveno. Procedimiento y resolución de la asignación de horas adicionales de profesorado

1. El órgano instructor elaborará la propuesta de autorización de los programas y de la asignación de las horas adicionales de profesorado atendiendo los criterios de la presente resolución.

2. La Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa propondrá la autorización de los programas y, si procede, propondrá la asignación de horas adicionales de profesorado. Esta propuesta será remitida a la Secretaría Autónoma de Educación para su resolución.

3. La Secretaría Autónoma de Educación, de conformidad con lo que prevé el resolvo decimotercero de la presente resolución, resolverá la convocatoria que contendrá la relación de centros privados concertados con indicación de las horas adicionales de profesorado asignadas. En caso de denegación, se especificará el motivo de esta.

4. La Dirección General de Centres Docents dotarà les hores resoltes para el desarrollo de actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora para su abono en la nómina de pago delegado, con efectos desde el 1 de septiembre de 2024 hasta el 31 de agosto de 2025.

5. La resolució definitiva se publicarà en la pàgina web de la Conselleria de Educació, Universidades y Empleo.

Décimo. Asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo de los programas autorizados: Diversificación curricular de 3.º y 4.º de ESO

1. Se asignarán las horas adicionales para el desarrollo de los programas autorizados en el PAM de la forma siguiente:

a) Se otorgarán 22 horas adicionales semanales de profesorado en los centros educativos que tengan autorizado el Programa de diversificación curricular de 3.º de ESO para su desarrollo y las hayan solicitado.

b) Se otorgarán 23 horas adicionales semanales de profesorado en los centros educativos que tengan autorizado el Programa de diversificación curricular de 4.º de ESO para su desarrollo y las hayan solicitado.

2. El resto de horas para la etapa de la ESO se distribuirán según la ponderación de los criterios objetivos del apartado resolutivo undécimo de esta resolución.

Undécimo. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en la etapa de la ESO

Una vez otorgadas las horas correspondientes a programas, se asignarán el resto de horas disponibles para la etapa de la ESO.

1. La ponderación de los criterios objetivos de concesión de horas adicionales de profesorado será el siguiente:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en la etapa de la ESO por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4, e ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD en la etapa de la ESO multiplicado por el porcentaje de compensación de desigualdades del centro en la etapa de la ESO, según el artículo 22 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el Sistema Educativo Valenciano (DOGV núm. 8356, de 07.08.2018). Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a, b y c anteriores.



3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan com la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a aquesta etapa.

6. L'assignació horària mínima atorgada serà de 5 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial labor social atinent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en l'etapa de l'ESO, es podrà afegir a l'assignació fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atés.

8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 120h addicionals (sense incloure l'assignació de programes) de professorat en l'etapa de l'ESO.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista al resolc quart d'aquesta resolució per a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

Dotzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària

1. La ponderació dels criteris objectius de concessió d'hores addicionals de professorat, seran els següents:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25%.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25%.

c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD) calculada com el nombre d'alumnat amb NCD de les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària multiplicat pel percentatge de compensació educativa del centre en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50%.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan efectuant la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

6. L'assignació horària mínima atorgada serà de 5 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial tasca social atinent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària, s'assignarà fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atés.

8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 100 hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista al resolc quart d'aquesta resolució per a l'etapa de l'ESO.

Tretzé. Seguiment i avaluació del PAM

1. El centre docent realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració i, si és necessari, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, es presentaran a l'administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a aquest efecte, en els terminis que s'establisquen, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per a poder entregar-los.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros, resultando de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán como la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a esta etapa.

6. La asignación horaria mínima otorgada será de 5 horas.

7. En los centros educativos que realizan una especial labor social atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en la etapa de la ESO, se podrán añadir a la asignación hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 120 h adicionales (sin incluir la asignación de programas) de profesorado en la etapa de la ESO.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista en el resuelvo cuarto de esta resolución para las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

Duodécimo. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria

1. La ponderación de los criterios objetivos de concesión de horas adicionales de profesorado será la siguiente:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4, e ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD de las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria multiplicado por el porcentaje de compensación educativa del centro en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria. Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a, b y c anteriores.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros, resultando de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán efectuando la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

6. La asignación horaria mínima otorgada será de 5 horas.

7. En los centros educativos que realizan una tarea social especial atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria, se asignarán hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 100 horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista en el resuelvo cuarto de esta resolución para la etapa de la ESO.

Decimotercero. Seguimiento y evaluación del PAM

1. El centro docente realizará un seguimiento trimestral del PAM, que quedará reflejado en el acta correspondiente, para su valoración y, si es necesario, modificación o mejora. Como conclusión de este seguimiento, se presentarán a la Administración los indicadores de evaluación que esta elaborará a tal efecto, en los plazos que se establezcan y mediante la plataforma digital que se habilitará para poder entregarlos.

En aquest marc s'estableix que el PAM continuarà els apartats següents:

a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan.

b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb esment especial al Pla d'igualtat i convivència.

c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM. De la mateixa manera es fixa que tots els centres realitzaran, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

2. Qualsevol modificació del PAM es comunicarà a la Inspecció d'Educació, a la direcció general competent en innovació i qualitat educativa i a la direcció general competent en matèria de centres docents.

3. Els centres hauran de modificar el seu PAM si la Inspecció d'Educació o la direcció general competent en innovació i qualitat educativa així ho requereix. La direcció del centre assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovades pel Claustre.

4. El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del Claustre i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

5. L'avaluació del PAM constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

6. El Consell Escolar serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

7. La direcció general competent en innovació i qualitat educativa establirà el procediment i els indicadors pertinents per a l'avaluació externa del PAM.

8. Quan finalitze el curs escolar, s'omplirà una memòria del PAM que figurarà en un apartat específic de la memòria final de la Programació General Anual.

Catorzé. Alta del professorat en la nòmina de pagament delegat

La documentació exigida per a la inclusió en nòmina de pagament delegat del professorat corresponent haurà de presentar-se a través de la plataforma informàtica de sol·licitud i control de documentació (OVICON), de conformitat amb el que s'estableix en l'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desplega el règim de concerts educatius i es regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

Quinzé. Pagament de les hores addicionals.

Realitzades les comprovacions oportunes i sense perjudici, en el seu cas, de sol·licitar informe a la Inspecció d'Educació a fi de constatar la veracitat de la informació aportada pels centres concertats, es procedirà al pagament de les hores addicionals de professorat, al personal docent que les impartisca, mitjançant el pagament delegat dels centres educatius privats concertats.

L'import es calcularà segons els mòduls específics de programes específics anuals que figura en l'Annex I de la Llei 9/2022, de 30 de desembre, que equivalen a una unitat completa (25 hores) i que es pagaran de manera proporcional a l'assignació d'hores realitzada.

Setzé. Variacions en nòmina de pagament delegat.

Qualsevol variació que es produïska respecte de les condicions laborals del personal docent que impartisca les hores addicionals de professorat, haurà de comunicar-se a la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, a través del procediment establert en l'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenvolupa el règim de concerts educatius i es regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

Desseté. Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i aplicació d'aquesta resolució.

En este marco, se establece que el PAM contendrá los apartados siguientes:

a) Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán.

b) La actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro, con mención especial al plan de igualdad y convivencia.

c) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM. Del mismo modo se fija que todos los centros realizarán, a través de la comisión de coordinación pedagógica, el seguimiento y la autoevaluación de las actuaciones definidas en el PAM.

2. Cualquier modificación del PAM se comunicará a la Inspección de Educación, a la dirección general competente en innovación y calidad educativa y a la dirección general competente en materia de centros docentes.

3. Los centros tendrán que modificar su PAM si la Inspección de Educación o la dirección general competente en innovación y calidad educativa así lo requieren. La dirección del centro, asesorada por el departamento de orientación, es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica y aprobadas por el claustro.

4. El PAM será objeto de una evaluación interna por parte del claustro y podrá ser objeto de una evaluación externa por parte de la conselleria competente en materia de educación.

5. La evaluación del PAM constituirá el punto de partida para la elaboración del PAM del curso siguiente.

6. El consejo escolar será informado de la evaluación interna del PAM. Esta evaluación formarà parte de la memoria anual de la PGA del centro.

7. La dirección general competente en innovación y calidad educativa establecerá el procedimiento y los indicadores pertinentes para la evaluación externa del PAM.

8. Cuando finalice el curso escolar, se llenará una memoria del PAM que figurarà en un apartado específico de la memoria final de la Programación general anual.

Decimocuarto. Alta del profesorado en la nòmina de pago delegado

La documentació exigida para la inclusió en nòmina de pago delegado del profesorado correspondiente tendrá que presentarse a través de la plataforma informàtica de sol·licitud i control de documentació (OVICON), en conformitat amb lo establecido en la Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se despliega el régimen de conciertos educativos y se regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunidad Valenciana.

Decimoquinto. Pago de las horas adicionales

Realizadas las comprobaciones oportunas y sin perjuicio, en su caso, de solicitar un informe a la Inspección de Educación a fin de constatar la veracidad de la información aportada por los centros concertados, se procederá al pago de las horas adicionales de profesorado al personal docente que las imparta, mediante el pago delegado de los centros educativos privados concertados.

El importe se calculará según los módulos específicos de programas específicos anuales que figuran en el anexo Y de la Ley 9/2022, de 30 de diciembre, que equivalen a una unidad completa (25 horas) y que se pagarán de manera proporcional a la asignación de horas realizada.

Decimosexto. Variaciones en nòmina de pago delegado

Cualquier variación que se produzca respecto de las condiciones laborales del personal docente que imparta las horas adicionales de profesorado tendrá que comunicarse a la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, a través del procedimiento establecido en la Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se desarrolla el régimen de conciertos educativos y se regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunidad Valenciana.

Decimoséptima. Inspección de Educación

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y aplicación de esta resolución.



2. La Inspecció d'Educació col·laborarà en l'avaluació externa del PAM en els termes que estableisca la Inspecció General d'Educació.

3. La Inspecció General d'Educació designarà, almenys, una inspectora coordinadora o un inspector coordinador per a cadascuna de les direccions territorials, que actuarà com la persona de referència de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa i de la Inspecció Territorial d'Educació.

Dihuité. Delegació

Es delega en la persona titular de la Secretaria Autònoma d'Educació la facultat de resoldre la convocatòria i concedir la dotació d'hores als centres educatius seleccionats, i se li autoritza a adoptar les mesures oportunes per al compliment i aplicació d'aquesta resolució i també per a resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

Dinové. Recursos

Contra la present resolució, que posa fi a la via administrativa, i de conformitat amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, es podrà interposar potestativament recurs de reposició davant del mateix òrgan que l'haja dictat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la seua publicació, o bé directament recurs contenciós administratiu davant de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la seua publicació, sense perjudici que es pugui interposar qualsevol altre que es considere pertinent.

Vinté. Efectes

La present resolució produirà efectes l'endemà de la seua publicació en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

València, 3 de juny de 2024.— La directora general d'Innovació i Inclusió Educativa (p. d. Art. 3.10, Resolució 13 d'abril de 2022, DOGV núm. 9328, de 29/04/2022): M.^a del Rosario Escrig Llinares.

2. La Inspección de Educación colaborará en la evaluación externa del PAM en los términos que establezca la Inspección General de Educación.

3. La Inspección General de Educación designará, al menos, una inspectora coordinadora o un inspector coordinador para cada una de las direcciones territoriales, que actuará como la persona de referencia de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa y de la Inspección Territorial de Educación.

Decimoctavo. Delegación

Se delega en la persona titular de la Secretaría Autónoma de Educación la facultad de resolver la convocatoria y conceder la dotación de horas en los centros educativos seleccionados, y se le autoriza a adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento y aplicación de esta resolución y también para resolver y notificar todas las incidencias que se plantean en su interpretación y ejecución.

Decimonoveno. Recursos

Contra la presente resolución, que pone fin a la vía administrativa, y en conformidad con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, se podrá interponer potestativamente un recurso de reposición ante el mismo órgano que lo haya dictado en el plazo de un mes contado desde el día siguiente a su publicación, o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente a su publicación, sin perjuicio que se pueda interponer cualquier otro que se considere pertinente.

Vigésimo. Efectos

La presente resolución producirá efectos el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 3 de junio de 2024.— La directora general de Innovación e Inclusión Educativa (p. d. Art. 3.10, Resolució 13 de abril de 2022, DOGV núm. 9328, de 29.04.2022): M.^a del Rosario Escrig Llinares.