

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 14 de juny de 2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca i es regula el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2023-2024. [2023/7022]*

Mitjançant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'estableix en l'article 1.b l'equitat com un dels principis bàsics del sistema educatiu per a garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació. Estableix com a objectius de l'Educació Primària, conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat. Així mateix, al seu article 26.1, indica que els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria elaboraran les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa des de la consideració de l'atenció a la diversitat, i arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.

L'article 120.4, de l'esmentada llei, amb la redacció de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, estableix que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El marc de l'escola inclusiva té com a finalitat passar d'un enfocament compensatori i una organització dels recursos basada en el suport individual, a un plantejament global i sistèmic que augmente la capacitat de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

Aquest plantejament se situa en una perspectiva que interpreta les situacions de desigualtat o desavantatge social com un fet estructural, dinàmic i relacional, atribuïble a desajustos entre l'escola, el currículum, l'ensenyament, l'avaluació i la realitat personal, escolar, familiar i social de l'alumnat.

En aquest sentit, un dels principis que sustenta el sistema educatiu és el de la participació de tots els agents socials. Aquest esperit cooperatiu possibilitarà la inclusió com un dels principis bàsics que afavorisquen la qualitat educativa. El centre educatiu, que està inserit en un context, ha d'integrar-se en la comunitat com un recurs més i, al mateix temps, ha de conèixer i aprofitar els i les professionals i tot tipus d'institucions que puguen redundar en una millor actuació educativa i, específicament, en una atenció integral a la diversitat de l'alumnat.

Convé destacar el Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, que regula el sistema d'informació ITACA com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 14 de junio de 2023, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se convoca y se regula el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2023-2024. [2023/7022]*

Mediante la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, se establece en el artículo 1.b la equidad como uno de los principios básicos del sistema educativo para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación. Establece como objetivos de la Educación Primaria, conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no-discriminación de personas con discapacidad. Así mismo, en su artículo 26.1, indica que los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad, y arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo.

El artículo 120.4, de la mencionada ley, con la redacción de la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, establece que los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias, en los términos que establezcan las administraciones educativas y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las administraciones educativas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece y regula los principios y las actuaciones encaminadas en el desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El marco de la escuela inclusiva tiene como finalidad pasar de un enfoque compensatorio y una organización de los recursos basada en el apoyo individual, a un planteamiento global y sistémico que aumente la capacidad de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado.

Este planteamiento se sitúa en una perspectiva que interpreta las situaciones de desigualdad o desventaja social como un hecho estructural, dinámico y relacional, atribuible a desajustes entre la escuela, el currículum, la enseñanza, la evaluación y la realidad personal, escolar, familiar y social del alumnado.

En este sentido, uno de los principios que sustenta el sistema educativo es el de la participación de todos los agentes sociales. Este espíritu cooperativo posibilitará la inclusión como uno de los principios básicos que favorezcan la calidad educativa. El centro educativo, que está insertado en un contexto, tiene que integrarse en la comunidad como un recurso más y, al mismo tiempo, tiene que conocer y aprovechar los y las profesionales y todo tipo de instituciones que puedan redundar en una mejor actuación educativa y, específicamente, en una atención integral a la diversidad del alumnado.

Conviene destacar el Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, que regula el sistema de información ITACA como instrumento para la gestión y la comunicación de los datos y de los documentos necesarios para el adecuado funcionamiento del sistema educativo de la Comuni-



funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, per a aquells centres que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris.

L'article 21 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, disposa el següent: «La conselleria competent en matèria d'educació ha d'establir procediments que permeten la detecció precoç de les dificultats que poden donar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge i la prevenció d'aquestes a través de plans i programes que faciliten una intervenció precoç. Així mateix, han de facilitar la coordinació de tots els sectors que intervinguen en l'atenció dels xiquets i xiquetes. Els centres han d'adoptar les mesures adequades dirigides a les xiquetes i xiquets que presenten necessitat específica de suport educatiu segons la normativa d'inclusió.»

El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, assenyala al seu article 5.3 que: «Amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i inclusió, l'Administració vetlarà per compensar els efectes que tenen les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic en l'aprenentatge i evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.»

L'article 5.4 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, disposa que: «L'educació secundària obligatòria s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i inclusiva i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, han d'adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adients, tant organitzatives com curriculars, d'acord amb els nivells de resposta per a la inclusió que s'estableixen en el sistema educatiu valencià.»

L'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, desplega el règim de concerts educatius i regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Les finalitats del PAM s'estableixen en l'article 98 del Decret 252/2019 i en l'article 83 del Decret 253/2019. Són les següents: incrementar el percentatge d'alumnes que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents, reduir l'absentisme escolar, millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada i desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

Segons les Instruccions de 24 d'octubre de 2022, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen directrius per a la supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora (PAM) per part de la Inspecció d'Educació, entre les actuacions prioritàries de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana convé destacar la d'informar, assessorar i supervisar l'elaboració del PAM, mitjançant l'assessorament als equips directius i la realització del seguiment respecte a l'organització dels recursos humans de què disposa el centre i respecte a la planificació i desenvolupament de les actuacions i programes que permeten implementar la millor resposta possible per al conjunt de l'alumnat, especialment a l'alumnat vulnerable i que presente necessitats específiques de suport educatiu, i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

El punt 7 de l'article 11 de la Llei 9/2022, de 30 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2023 (DOGV 9502 / 31.12.2022), estableix que la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu en els articles 22, 24, 27, 74 i 157 l'establiment de programes i altres actuacions específiques de reforç i suport educatiu i per a la millora dels aprenentatges, així com la consecució de l'equitat i la compensació de desigualtats en educació. Amb aquest objectiu, els centres concertats podran desenvolupar un pla d'actuació per a la millora, integrat en l'estructura del concert educatiu, o altres programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, per mitjà d'una dotació d'hores addicionals que els corresponen en virtut del concert, mitjançant

Valenciana, para aquellos centros que imparten enseñanzas regladas no universitarias.

El artículo 21 del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, dispone lo siguiente: «La conselleria competente en materia de educación tiene que establecer procedimientos que permitan la detección temprana de las dificultades que pueden darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la prevención de estas a través de planes y programas que facilitan una intervención precoz. Así mismo, tienen que facilitar la coordinación de todos los sectores que intervengan en la atención de los niños y niñas. Los centros tienen que adoptar las medidas adecuadas dirigidas a las niñas y niños que presentan necesidad específica de apoyo educativo según la normativa de inclusión.»

El Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículum de la etapa de Educación Primaria, señala en su artículo 5.3 que: «Con el objetivo de garantizar los principios de equidad e inclusión, la Administración velará para compensar los efectos que tienen las desigualdades de origen cultural, social y económico en el aprendizaje y evolución infantil, así como la detección precoz y la atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo.»

El artículo 5.4 del Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, dispone que: «La educación secundaria obligatoria se tiene que organizar de acuerdo con los principios de educación común e inclusiva y de atención a la diversidad del alumnado. Los centros, en el ejercicio de su autonomía, tienen que adoptar las medidas de atención a la diversidad adecuadas, tanto organizativas como curriculares, de acuerdo con los niveles de respuesta para la inclusión que se establecen en el sistema educativo valenciano.»

La Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, despliega el régimen de conciertos educativos y regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunidad Valenciana.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Las finalidades del PAM se establecen en el artículo 98 del Decreto 252/2019 y en el artículo 83 del Decreto 253/2019. Son las siguientes: incrementar el porcentaje de alumnos que consigue los objetivos y las competencias educativas correspondientes, reducir el absentismo escolar, mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una integración socioeducativa más elevada y desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

Según las Instrucciones de 24 de octubre de 2022, de la Secretaría Autònoma de Educación y Formación Profesional, por la cual se establecen directrices para la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora (PAM) por parte de la Inspección de Educación, entre las actuaciones prioritarias de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana conviene destacar la de informar, asesorar y supervisar la elaboración del PAM, a través del asesoramiento a los equipos directivos y la realización del seguimiento respecto a la organización de los recursos humanos de que dispone el centro y respecto a la planificación y desarrollo de las actuaciones y programas que permitan implementar la mejor respuesta posible para el conjunto del alumnado, especialmente el alumnado vulnerable y que presente necesidades específicas de apoyo educativo, e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo que se establece en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

El punto 7 del artículo 11 de la Ley 9/2022, de 30 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2023 (DOGV núm. 9502 / 31.12.2022), establece que la Ley orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, prevé en los artículos 22, 24, 27, 74 y 157 el establecimiento de programas y otras actuaciones específicas de refuerzo y apoyo educativo para la mejora de los aprendizajes, así como la consecució de la equidad y la compensación de desigualdades en educación. Con este objetivo, los centros concertados podrán desarrollar un plan de actuación para la mejora, integrado en la estructura del concierto educativo, u otros programas específicos de atención a la diversidad del alumnado, por medio de una dotación de horas adicionales que les corresponden en

la seua inclusió en el sistema de pagament delegat o en el règim específic de finançament dels centres organitzats en règim de cooperatives que així ho hagen triat. Així mateix, es podran establir els programes específics anuals que estiguen autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació en funció de les característiques de l'alumnat i el pressupost establert per a cada programa. En tots aquests casos, les hores del professorat s'assignaran mitjançant la resolució corresponent i les retribucions es fixaran segons els mòduls específics dels programes específics anuals que figuren en l'annex I d'aquesta llei, que equivalen a una unitat completa (25 hores) i que es pagaran de manera proporcional a l'assignació d'hores realitzada. Aquest professorat serà objecte d'inclusió en la nòmina de pagament delegat del respectiu centre. Les hores mencionades s'afegiran a les previstes en els mòduls econòmics de concert educatiu previstos en l'annex I de l'esmentada llei. Aquesta llei incorpora la línia pressupostària S0061000 i com a beneficiaris previstos l'alumnat de centres concertats d'Educació Infantil i ensenyaments de caràcter obligatori.

Per tot l'esmentat anteriorment, fent ús de les atribucions que em confereixen l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del govern valencià, el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de desplegament del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 9081, d'11.05.2021), vista la proposta de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació i de conformitat amb aquesta, resolc:

#### *Primer. Objecte*

L'objecte de la present resolució és regular el procediment de sol·licitud i assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2023-2024.

#### *Segon. Àmbit d'aplicació*

La present resolució s'aplicarà en els centres educatius privats concertats que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i/o Educació Secundària Obligatoria (ESO).

#### *Tercer. Finançament*

L'import màxim destinat a aquesta convocatòria és de 16.697.432,04 euros. El pagament es realitzarà amb càrrec a la línia pressupostària S0061000, 09.02.01.422.20 Ensenyament Primari, prevista en l'actual Llei de Pressupostos de la Generalitat i es distribuirà en les següents anualitats:

- Exercici 2023: la part corresponent als quatre primers mesos del curs escolar 2023-2024 (setembre a desembre de 2023) per import global màxim de 5.565.810,68 euros.
- Exercici 2024: la part corresponent als huit mesos següents del curs escolar 2023-2024 (gener a agost de 2024), per import màxim de 11.131.621,36 euros, que quedarà condicionat a l'existència de crèdit pressupostari suficient i adequat en la corresponent Llei de Pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2024, de conformitat amb el que es preveu en la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'Hisenda Pública, del Sector Públic Instrumental i de Subvencions.

#### *Quart. Òrgan instructor*

S'estableix la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació com a òrgan instructor del procediment regulat en aquesta resolució.

#### *Cinquè. Definició del Pla d'actuació per a la millora*

1. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la Programació General Anual (PGA).
2. Està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa

virtud del concierto, mediante su inclusión en el sistema de pago delegado o en el régimen específico de financiación de los centros organizados en régimen de cooperativas que así lo hayan elegido. Así mismo, se podrán establecer los programas específicos anuales que estén autorizados por la conselleria competente en materia de educación en función de las características del alumnado y el presupuesto establecido para cada programa. En todos estos casos, las horas del profesorado se asignarán mediante la resolución correspondiente y las retribuciones se fijarán según los módulos específicos de los programas específicos anuales que figuran en el anexo I de esta ley, que equivalen a una unidad completa (25 horas) y que se pagarán de manera proporcional a la asignación de horas realizada. Este profesorado será objeto de inclusión en la nómina de pago delegado del respectivo centro. Las horas mencionadas se añadirán a las previstas en los módulos económicos de concierto educativo previstos en el anexo I de la mencionada ley. Esta ley incorpora la línea presupuestaria S0061000 y como beneficiarios previstos el alumnado de centros concertados de Educación Infantil y enseñanzas de carácter obligatorio.

Por todo lo mencionado anteriormente, haciendo uso de las atribuciones que me confieren el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del gobierno valenciano, el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el cual se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat, el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, por el cual se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y la Orden 9/2021, de 7 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de despliegue del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (DOGV 9081, 11.05.2021), vista la propuesta de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación y en conformidad con esta, resuelvo:

#### *Primero. Objeto*

El objeto de la presente resolución es regular el procedimiento de solicitud y asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2023-2024.

#### *Segundo. Ámbito de aplicación*

La presente resolución se aplicará en los centros educativos privados concertados que impartan enseñanzas de Educación Infantil (2.º ciclo), Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

#### *Tercero. Financiación*

El importe máximo destinado a esta convocatoria es de 16.697.432,04 euros. El pago se realizará con cargo a la línea presupuestaria S0061000, 09.02.01.422.20 Enseñanza Primaria, prevista en la actual Ley de Presupuestos de la Generalitat y se distribuirá en las siguientes anualidades:

- Ejercicio 2023: la parte correspondiente a los cuatro primeros meses del curso escolar 2023-2024 (septiembre a diciembre de 2023) por importe global máximo de 5.565.810,68 euros.
- Ejercicio 2024: la parte correspondiente a los ocho meses siguientes del curso escolar 2023-2024 (enero a agosto de 2024), por importe máximo de 11.131.621,36 euros, que quedará condicionado a la existencia de crédito presupuestario suficiente y adecuado en la correspondiente Ley de Presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2024, en conformidad con lo previsto en la Ley 1/2015, de 6 de febrero, de la Generalitat, de Hacienda Pública, del Sector Público Instrumental y de Subvenciones.

#### *Cuarto. Órgano instructor*

Se establece la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación como órgano instructor del procedimiento regulado en esta resolución.

#### *Quinto. Definición del Plan de actuación para la mejora*

1. El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la Programación General Anual (PGA).
2. Está conformado por el conjunto de intervenciones educativas que se realizan en un centro educativo para la mejora de la calidad edu-

que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una perspectiva inclusiva, i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

- a) Programa d'aula compartida per a ESO (PAC). Annex I
- b) Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO.
- c) Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO.
- d) Altres actuacions:
  - Concreció del currículum.
  - Projecte lingüístic del centre.
  - Organització de grups flexibles.
  - Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment.
  - Organització d'ensenyament per àmbits.
  - Organització de grups en codocència.
  - Organització de l'opcionalitat.
  - Mesures o programes de compensació de desigualtats.
  - Reducció de l'abandonament escolar primerenc.
  - Millora de la convivència.
  - Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanega un any més en el mateix curs.
  - D'altres que es consideren dins de l'autonomia de centre.

4. Els centres desenvoluparan el PAM amb el professorat de la seua plantilla. No obstant això, poden sol·licitar hores addicionals de professorat per al seu desenvolupament.

#### *Sisé. Finalitats*

El PAM té les finalitats següents:

- a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.
- c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO.
- d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.
- e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.
- f) Desenvolupar accions per a prevenir i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.
- g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

#### *Seté. Sol·licitud d'hores addicionals de professorat*

1. La sol·licitud d'hores addicionals de professorat es presentarà a través de l'Oficina Virtual per als Centres Educatius (OVICE), disponible en l'enllaç [https://oficinavirtual.gva.es/oficina\\_tactica/](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/)

2. El termini de presentació de sol·licituds és de cinc dies hàbils a partir de l'endemà de la publicació de la convocatòria en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. Únicament seran considerats centres sol·licitants, i podran ser seleccionats, aquells que hagen emplenat correctament les dades de sol·licitud en OVICE.

#### *Huité. Autorització dels programes del PAM*

1. La Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, a proposta de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, autoritzarà els programes del PAM per al curs 2023-2024, atenent els informes i valoracions elaborats per la Inspecció d'Educació segons el que estableix el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora (PAM) en els centres privats concertats, a més de les dades que figuren en la sol·licitud presentada així com les dades que figuren a ITACA en el moment de la presentació de la sol·licitud, i al compliment dels requisits que exigeix cada programa.

2. Aquesta autorització podrà ser amb hores addicionals de professorat o sense recursos addicionals.

cativa que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Las intervenciones educativas tienen que dar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones de todo el alumnado del centro desde una perspectiva inclusiva, y se organizarán dentro de las líneas de acción siguientes, algunas de las cuales se configuran como programas:

- a) Programa de aula compartida para ESO (PAC). Anexo I
- b) Programa de diversificación curricular de 3º de ESO.
- c) Programa de diversificación curricular de 4º de ESO.
- d) Otras actuaciones:
  - Concreción del currículum.
  - Proyecto lingüístico del centro.
  - Organización de grupos flexibles.
  - Organización de actividades de refuerzo y de profundización.
  - Organización de enseñanza por ámbitos.
  - Organización de grupos en codocencia.
  - Organización de la opcionalidad.
  - Medidas o programas de compensación de desigualdades.
  - Reducción del abandono escolar temprano.
  - Mejora de la convivencia.
  - Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso.
  - Otras que se consideran dentro de la autonomía de centro.

4. Los centros desarrollarán el PAM con el profesorado de su plantilla. Sin embargo, pueden solicitar horas adicionales de profesorado para su desarrollo.

#### *Sexto. Finalidades*

El PAM tiene las finalidades siguientes:

- a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.
- b) Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue los objetivos y las competencias clave correspondientes.
- c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la ESO.
- d) Reducir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.
- e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.
- f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.
- g) Garantizar que el alumnado adquiera una competencia plurilingüe efectiva.

#### *Séptimo. Solicitud de horas adicionales de profesorado*

1. La solicitud de horas adicionales de profesorado se presentará a través de la Oficina Virtual para los Centros Educativos (OVICE), disponible en el enlace [https://oficinavirtual.gva.es/oficina\\_tactica/](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_tactica/)

2. El plazo de presentación de solicitudes es de cinco días hábiles a partir del día siguiente de la publicación de la convocatoria en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. Únicamente serán considerados centros solicitantes, y podrán ser seleccionados, aquellos que hayan rellenado correctamente los datos de solicitud en OVICE.

#### *Octavo. Autorización de los programas del PAM*

1. La Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, a propuesta de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, autorizará los programas del PAM para el curso 2023-2024, atendiendo a los informes y valoraciones elaborados por la Inspección de Educación según lo que establece el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora (PAM) en los centros privados concertados, además de los datos que figuran en la solicitud presentada así como los datos que figuran en ITACA en el momento de la presentación de la solicitud, y al cumplimiento de los requisitos que exige cada programa.

2. Esta autorización podrá ser con horas adicionales de profesorado o sin recursos adicionales.



3. En cap cas es podran autoritzar més programes amb assignació addicional d'hores de professorat dels que permeta la distribució del crèdit, segons el resolc quart d'aquesta convocatòria.

4. En cas que les sol·licituds que complisquen els criteris d'autorització superen la consignació pressupostària, l'autorització dels programes s'efectuarà prioritant en primer lloc la continuïtat del programa de diversificació de 3r d'ESO per àmbits en programes de diversificació de 4t d'ESO, i en segon lloc la major matrícula d'alumnat en 3r i 4t d'ESO respectivament.

*Nové. Procediment i resolució de l'assignació d'hores addicionals de professorat*

1. L'òrgan instructor elaborarà la proposta d'autorització dels programes i de l'assignació de les hores addicionals de professorat atenent els criteris de la present resolució.

2. La Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació proposarà l'autorització dels programes i, si escau, proposarà l'assignació d'hores addicionals de professorat. Aquesta proposta serà remesa a la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per a la seua resolució.

3. La Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, de conformitat amb el que preveu el resolc dihuité de la present resolució, resoldrà la convocatòria que contindrà la relació de centres privats concertats amb indicació de les hores addicionals de professorat assignades. En cas de denegació, s'especificarà el motiu d'aquesta.

4. La Direcció General de Centres Docents dotarà les hores resoltes per al desenvolupament d'actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora per al seu abonament en la nòmina de pagament delegat, amb efectes des de l'1 de setembre de 2023 fins al 31 d'agost de 2024.

5. La resolució definitiva es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

*Desé. Assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament dels programes autoritzats Diversificació Curricular de 3r i 4t d'ESO*

1. S'assignaran les hores addicionals per al desenvolupament dels programes autoritzats en el PAM de la forma següent:

a) S'atorgaran 22 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen com a únic programa autoritzat el Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

b) S'atorgaran 23 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen com a únic programa autoritzat el Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

c) S'atorgaran un total de 45 hores addicionals setmanals de professorat (22 hores addicionals de professorat per al Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO i 23 hores addicionals de professorat per al Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO) als centres educatius que tinguen autoritzat per al seu desenvolupament tant el Programa de diversificació curricular de 3r d'ESO com el Programa de diversificació curricular de 4t d'ESO i les hagen sol·licitades.

2. La resta d'hores per a l'etapa de l'ESO es distribuiran segons la ponderació dels criteris objectius de l'apartat resolutiu onzé d'aquesta resolució.

*Onzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en l'etapa de l'ESO*

Una vegada atorgades les hores corresponents a programes, s'assignaran la resta d'hores disponibles per a l'etapa de l'ESO.

1. La ponderació dels criteris objectius de concessió d'hores addicionals de professorat serà següent:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en l'etapa de l'ESO per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

3. En ningún caso se podrán autorizar más programas con asignación adicional de horas de profesorado de los que permita la distribución del crédito, según el resuelto cuarto de esta convocatoria.

4. En caso de que las solicitudes que cumplan los criterios de autorización superen la consignación presupuestaria, la autorización de los programas se efectuará prioritando en primer lugar la continuidad del programa de diversificación de 3º de ESO por ámbitos en programas de diversificación de 4º de ESO, y en segundo lugar la mayor matrícula de alumnado en 3º y 4º de ESO respectivamente.

*Noveno. Procedimiento y resolución de la asignación de horas adicionales de profesorado*

1. El órgano instructor elaborará la propuesta de autorización de los programas y de la asignación de las horas adicionales de profesorado atendiendo los criterios de la presente resolución.

2. La Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación propondrá la autorización de los programas y, si procede, propondrá la asignación de horas adicionales de profesorado. Esta propuesta será remitida a la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional para su resolución.

3. La Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, de conformidad con lo que prevé el resuelto decimotercero de la presente resolución, resolverá la convocatoria que contendrá la relación de centros privados concertados con indicación de las horas adicionales de profesorado asignadas. En caso de denegación, se especificará el motivo de esta.

4. La Dirección General de Centres Docents dotarà las horas resueltas para el desarrollo de actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora, con efectos desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 31 de agosto de 2024.

5. La resolución definitiva se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

*Décimo. Asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo de los programas autorizados Diversificación Curricular de 3º y 4º de ESO*

1. Se asignarán las horas adicionales para el desarrollo de los programas autorizados en el PAM de la forma siguiente:

a) Se otorgarán 22 horas adicionales semanales de profesorado a los centros educativos que tengan como único programa autorizado el Programa de diversificación curricular de 3º de ESO para su desarrollo y las hayan solicitado.

b) Se otorgarán 23 horas adicionales semanales de profesorado a los centros educativos que tengan como único programa autorizado el Programa de diversificación curricular de 4º de ESO para su desarrollo y las hayan solicitado.

c) Se otorgarán un total de 45 horas adicionales semanales de profesorado (22 horas adicionales de profesorado para el Programa de diversificación curricular de 3º de ESO y 23 horas adicionales de profesorado para el Programa de diversificación curricular de 4º de ESO) a los centros educativos que tengan autorizado para su desarrollo tanto el Programa de diversificación curricular de 3º de ESO como el Programa de diversificación curricular de 4º de ESO y las hayan solicitado.

2. El resto de horas para la etapa de la ESO se distribuirán según la ponderación de los criterios objetivos del apartado resolutivo *decimoprimer*o de esta resolución.

*Decimoprimer. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en la etapa de la ESO*

Una vez otorgadas las horas correspondientes a programas, se asignarán el resto de horas disponibles para la etapa de la ESO.

1. La ponderación de los criterios objetivos de concesión de horas adicionales de profesorado será la siguiente:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en la etapa de la ESO por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 y ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.



c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD) calculada com el nombre d'alumnat amb NCD en l'etapa de l'ESO multiplicat pel percentatge de compensació de desigualtats del centre en l'etapa de l'ESO, segons l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50 %.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan com la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a aquesta etapa.

6. L'assignació horària mínima atorgada serà de 5 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial labor social atinent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en l'etapa de l'ESO, es podrà afegir a l'assignació fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atès.

8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 120 h addicionals (sense incloure l'assignació de programes) de professorat en l'etapa de l'ESO.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista al resolc quart d'aquesta resolució per a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

*Dotzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària*

1. La ponderació dels criteris objectius de concessió d'hores addicionals de professorat, seran els següents:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD) calculada com el nombre d'alumnat amb NCD de les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària multiplicat pel percentatge de compensació educativa del centre en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50 %.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan efectuant la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

6. L'assignació horària mínima atorgada serà de 5 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial tasca social atinent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària, s'assignarà fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atès.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD en la etapa de la ESO multiplicado por el porcentaje de compensación de desigualdades del centro en la etapa de la ESO, según el artículo 22 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano (DOGV núm. 8356, de 07.08.2018). Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a), b) y c) anteriores.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros resultando de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán como la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a esta etapa.

6. La asignación horaria mínima otorgada será de 5 horas.

7. En los centros educativos que realizan una especial labor social atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en la etapa de la ESO, se podrá añadir a la asignación hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 120 h adicionales (sin incluir la asignación de programas) de profesorado en la etapa de la ESO.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista en el resuelto cuarto de esta resolución para las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria.

*Decimosegundo. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria*

1. La ponderación de los criterios objetivos de concesión de horas adicionales de profesorado, serán los siguientes:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 y ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD de las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria multiplicado por el porcentaje de compensación educativa del centro en las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria. Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a), b) y c) anteriores.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros resultando de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán efectuando la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria.

6. La asignación horaria mínima otorgada será de 5 horas.

7. A los centros educativos que realizan una especial tarea social atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en las etapas de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria, se asignará hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.



8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 100 hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista al resolc quart d'aquesta resolució per a l'etapa de l'ESO.

#### *Tretzé. Seguiment i avaluació del PAM*

1. El centre docent realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració i, si és necessari, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, es presentaran a l'administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a aquest efecte, en els terminis que s'establisquen, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per a poder entregar-los.

En aquest marc s'estableix que el PAM contindrà els apartats següents:

a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan.

b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb esment especial al Pla d'igualtat i convivència.

c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM. De la mateixa manera es fixa que tots els centres realitzaran, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

2. Qualsevol modificació del PAM es comunicarà a la Inspecció d'Educació, a la direcció general competent en innovació i qualitat educativa i a la direcció general competent en matèria de centres docents.

3. Els centres hauran de modificar el seu PAM si la Inspecció d'Educació o la direcció general competent en innovació i qualitat educativa així ho requereix. La direcció del centre assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica i aprovades pel Claustre.

4. El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del Claustre i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

5. L'avaluació del PAM constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

6. El Consell Escolar serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

7. La direcció general competent en innovació i qualitat educativa establirà el procediment i els indicadors pertinents per a l'avaluació externa del PAM.

8. Quan finalitze el curs escolar, s'omplirà una memòria del PAM que figurarà en un apartat específic de la memòria final de la Programació General Anual.

#### *Catorzé. Alta del professorat en la nòmina de pagament delegat*

La documentació exigida per a la inclusió en nòmina de pagament delegat del professorat corresponent haurà de presentar-se a través de la plataforma informàtica de sol·licitud i control de documentació (OVICON), de conformitat amb el que s'estableix en l'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desplega el règim de concerts educatius i es regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

#### *Quinzé. Pagament de les hores addicionals*

Realitzades les comprovacions oportunes i sense perjudici, en el seu cas, de sol·licitar informe a la Inspecció d'Educació a fi de constatar la veracitat de la informació aportada pels centres concertats, es procedirà al pagament de les hores addicionals de professorat, al personal docent que les imparteix, mitjançant el pagament delegat dels centres educatius privats concertats.

L'import es calcularà segons els mòduls específics de programes específics anuals que figura en l'annex I de la Llei 9/2022, de 30 de desembre, que equivalen a una unitat completa (25 hores) i que es pagaran de manera proporcional a l'assignació d'hores realitzada.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 100 horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista al resuelto cuarto de esta resolución para la etapa de la ESO.

#### *Decimotercero. Seguimiento y evaluación del PAM*

1. El centro docente realizará un seguimiento trimestral del PAM, que quedará reflejado en el acta correspondiente, para su valoración y, si es necesario, modificación o mejora. Como conclusión de este seguimiento, se presentarán a la administración los indicadores de evaluación que esta elaborará a este efecto, en los plazos que se establezcan, y mediante la plataforma digital que se habilitará para poder entregarlos.

En este marco se establece que el PAM contendrá los apartados siguientes:

a) Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán.

b) La actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro, con mención especial al Plan de igualdad y convivencia.

c) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM. Del mismo modo se fija que todos los centros realizarán, a través de la comisión de coordinación pedagógica, el seguimiento y la autoevaluación de las actuaciones definidas en el PAM.

2. Cualquier modificación del PAM se comunicará a la Inspección de Educación, a la dirección general competente en innovación y calidad educativa y a la dirección general competente en materia de centros docentes.

3. Los centros tendrán que modificar su PAM si la Inspección de Educación o la dirección general competente en innovación y calidad educativa así lo requiere. La dirección del centro, asesorada por el departamento de orientación, es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica y aprobadas por el Claustro.

4. El PAM será objeto de una evaluación interna por parte del Claustro y podrá ser objeto de una evaluación externa por parte de la conselleria competente en materia de educación.

5. La evaluación del PAM constituirá el punto de partida para la elaboración del PAM del curso siguiente.

6. El Consejo Escolar será informado de la evaluación interna del PAM. Esta evaluación formarà parte de la memoria anual de la PGA del centro.

7. La dirección general competente en innovación y calidad educativa establecerá el procedimiento y los indicadores pertinentes para la evaluación externa del PAM.

8. Cuando finalice el curso escolar, se llenará una memoria del PAM que figurarà en un apartado específico de la memoria final de la Programación General Anual.

#### *Decimocuarto. Alta del profesorado en la nòmina de pago delegado*

La documentación exigida per a la inclusió en nòmina de pago delegado del profesorado correspondiente tendrá que presentarse a través de la plataforma informàtica de sol·licitud i control de documentació (OVICON), en conformitat amb el que s'estableix en la Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se desarrolla el régimen de conciertos educativos y se regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunitat Valenciana.

#### *Decimoquinto. Pago de las horas adicionales*

Realizadas las comprobaciones oportunas y sin perjuicio, en su caso, de solicitar informe a la Inspección de Educación a fin de constatar la veracidad de la información aportada por los centros concertados, se procederá al pago de las horas adicionales de profesorado, al personal docente que las imparta, mediante el pago delegado de los centros educativos privados concertados.

El importe se calcularà según los módulos específicos de programas específicos anuales que figura en el anexo I de la Ley 9/2022, de 30 de diciembre, que equivalen a una unidad completa (25 horas) y que se pagarán de manera proporcional a la asignación de horas realizada.

#### *Setzé. Variacions en nòmina de pagament delegat*

Qualsevol variació que es produïska respecte de les condicions laborals del personal docent que impartisca les hores addicionals de professorat, haurà de comunicar-se a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport a través del procediment establert en l'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es desenvolupa el règim de concerts educatius i es regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

#### *Desseté. Inspecció d'Educació*

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i aplicació d'aquesta resolució.

2. La Inspecció d'Educació col·laborarà en l'avaluació externa del PAM en els termes que establisca la Inspecció General d'Educació.

3. La Inspecció General d'Educació designarà almenys una inspectora coordinadora o un inspector coordinador per a cada una de les direccions territorials, que actuarà com la persona de referència de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació i de la Inspecció Territorial d'Educació.

#### *Dihuité. Delegació*

Es delega en la persona titular de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional la facultat de resoldre la convocatòria i concedir la dotació d'hores als centres educatius seleccionats, i se l'autoritza a adoptar les mesures oportunes per al compliment i aplicació d'aquesta resolució i també per a resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

#### *Denové. Recursos*

La resolució de concessió dictada per l'òrgan competent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posarà fi a la via administrativa i contra aquesta, de conformitat amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es podrà interposar potestativament recurs de reposició davant del mateix òrgan que l'haja dictat en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la publicació, o bé directament recurs contenciós administratiu davant de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a comptar de l'endemà de la publicació, sense perjudi que es pugui interposar qualsevol altre que es considere pertinent.

#### *Vinté. Efectes*

La present resolució entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 14 de juny de 2023.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

### ANNEX I

#### *Línia d'acció PA01 – Programa d'aula compartida per a ESO (PAC)*

##### *1. Definició i finalitats*

1. El PAC és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit a l'alumnat en risc d'exclusió social matriculat en els centres d'Educació Secundària Obligatòria, que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar.

##### *2. Té com a finalitats:*

a) Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.

b) Prevenir l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.

c) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.

#### *Decimosexto. Variaciones en nómina de pago delegado*

Cualquier variación que se produzca respecto de las condiciones laborales del personal docente que imparta las horas adicionales de profesorado, tendrá que comunicarse a la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través del procedimiento establecido en la Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se desarrolla el régimen de conciertos educativos y se regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunidad Valenciana.

#### *Decimoséptimo. Inspección de Educación*

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y aplicación de esta resolución.

2. La Inspección de Educación colaborará en la evaluación externa del PAM en los términos que establezca la Inspección General de Educación.

3. La Inspección General de Educación designará al menos una inspectora coordinadora o un inspector coordinador para cada una de las direcciones territoriales, que actuará como la persona de referencia de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación y de la Inspección Territorial de Educación.

#### *Decimooctavo. Delegación*

Se delega en la persona titular de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional la facultad de resolver la convocatoria y conceder la dotación de horas a los centros educativos seleccionados, y se le autoriza a adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento y aplicación de esta resolución y también para resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

#### *Decimonoveno. Recursos*

La resolución de concesión dictada por el órgano competente de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte pondrá fin a la vía administrativa y contra esta, en conformidad con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, se podrá interponer potestativamente recurso de reposición ante el mismo órgano que lo haya dictado en el plazo de un mes a contar del día siguiente a su publicación, o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana en el plazo de dos meses a contar del día siguiente a su publicación, sin perjuicio que se pueda interponer cualquier otro que se considere pertinente.

#### *Vigésimo*

La presente resolución entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 14 de junio de 2023.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

### ANEXO I

#### *Línea de acción PA01 – Programa de aula compartida para ESO (PAC)*

##### *1. Definición y finalidades*

1. El PAC es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido al alumnado en riesgo de exclusión social matriculado en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, que presenta conductas disruptivas, dificultades de adaptación al medio escolar y tendencia al absentismo escolar crónico o al abandono escolar.

##### *2. Tiene como finalidades:*

a) Reducir el absentismo escolar con una oferta educativa diversa, adaptada a las diferentes necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones del alumnado.

b) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socioeducativa del alumnado.

c) Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias para la prevención y el tratamiento de los comportamientos disruptivos.





d) Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.

e) Crear un entorn de cooperació.

f) Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

g) Potenciar la incorporació al món laboral.

2. *Àmbit d'aplicació*

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria.

3. *Condicions i estructura*

1. El PAC podrà autoritzar-se als centres educatius privats concertats que establisquen un acord de col·laboració entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores, amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

2. Podran autoritzar-se programes que impliquen diversos centres de la mateixa àrea geogràfica i, sempre amb l'autorització prèvia de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

3. El grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un número diferent d'alumnes.

4. L'alumnat del programa cursarà en el grup de PAC, a partir de l'estructura i distribució horària que determinen els centres, els àmbits següents:

a) *Àmbit acadèmic:*

Tindrà una càrrega horària mínima de 10 hores setmanals i inclourà els aspectes més rellevants de les matèries dels cursos en què l'alumnat estiga matriculat. Es desenvoluparà dins del centre. Es prioritzaran les activitats que promoguen l'adquisició d'habilitats necessàries per a l'adaptació i la inclusió de l'alumnat en el centre.

b) *Aula taller:*

Tindrà un caràcter eminentment pràctic i funcional. Les activitats del taller es desenvoluparan en el centre o en els espais de les corporacions locals o entitats col·laboradores. Seran impartides per professionals de les corporacions locals o entitats col·laboradores.

5. A l'hora de planificar la distribució horària del programa, es prioritzarà minimitzar el nombre de desplaçaments de l'alumnat.

6. L'horari de l'alumnat serà de 30 hores setmanals.

7. Qualsevol intervenció educativa, tant dins com fora del centre, es realitzarà sempre davall la tutela i responsabilitat, almenys, d'un o una docent.

8. Es requerirà la presència d'almenys un membre de l'equip directiu, quan aquesta activitat es realitze dins del centre educatiu.

9. Quan el desplaçament es realitze dins de l'horari lectiu, l'alumnat haurà d'anar acompanyat pel professorat del programa. Aquest desplaçament es computarà dins de l'horari lectiu del professorat.

4. *Disseny del programa*

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i la redacció del programa seguint els criteris establits per la Comissió de Coordinació Pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests hauran de coordinar-se a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller.

3. La definició del programa inclourà:

a) Justificació de la mesura.

b) Criteris d'accés al programa establits en l'apartat 6 d'aquest annex.

c) Organització espacial i temporal, i agents implicats.

d) Adecuació dels continguts de l'àmbit acadèmic i l'aula taller amb les matèries del curs corresponent.

e) Criteris de promoció i procediment per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si escau, del programa.

d) Ofrecer un espacio alternativo que mejore la experiencia educativa del alumnado.

e) Crear un entorno de cooperación.

f) Optimizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado.

g) Potenciar la incorporación en el mundo laboral.

2. *Ámbito de aplicación*

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

3. *Condiciones y estructura*

1. El PAC podrá autorizarse en los centros educativos privados concertados que establezcan un acuerdo de colaboración entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras, con experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

2. Podrán autorizarse programas que impliquen a varios centros de la misma área geográfica, y siempre con la autorización previa de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

3. El grupo del programa estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. Sin embargo, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, con el informe favorable de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnos.

4. El alumnado del programa cursarà en el grupo de PAC, a partir de la estructura y distribución horaria que determinan los centros, los ámbitos siguientes:

a) *Ámbito académico:*

Tendrá una carga horaria mínima de 10 horas semanales e incluirá los aspectos más relevantes de las materias de los cursos en que el alumnado esté matriculado. Se desarrollará dentro del centro. Se priorizarán las actividades que promuevan la adquisición de habilidades necesarias para la adaptación y la inclusión del alumnado en el centro.

b) *Aula taller:*

Tendrá un carácter eminentemente práctico y funcional. Las actividades del taller se desarrollarán en el centro o en los espacios de las corporaciones locales o entidades colaboradoras. Serán impartidas por profesionales de las corporaciones locales o entidades colaboradoras.

5. A la hora de planificar la distribución horaria del programa, se priorizará minimitzar el número de desplazamientos del alumnado.

6. El horario del alumnado será de 30 horas semanales.

7. Cualquier intervención educativa, tanto dentro de como fuera del centro, se realizará siempre bajo la tutela y responsabilidad, al menos, de uno o una docente.

8. Se requerirá la presencia de, al menos, un miembro del equipo directivo, cuando esta actividad se realice dentro del centro educativo.

9. Cuando el desplazamiento se realice dentro del horario lectivo, el alumnado tendrá que ir acompañado por el profesorado del programa. Este desplazamiento se computará dentro del horario lectivo del profesorado.

4. *Diseño del programa*

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y la redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la Comisión de Coordinación Pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el Claustro.

2. En el supuesto de que el PAC sea compartido entre diferentes centros docentes, estos tendrán que coordinarse en la hora de planificar las actividades del aula taller.

3. La definición del programa incluirá:

a) Justificación de la medida.

b) Criterios de acceso al programa establecidos en el apartado 6 de este anexo.

c) Organización espacial y temporal, y agentes implicados.

d) Adecuación de los contenidos del ámbito académico y el aula taller con las materias del curso correspondiente.

e) Criterios de promoción y procedimiento para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios y procedimiento previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si procede, del programa.



### 5. Programació

1. La programació de la intervenció educativa es realitzarà de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores.

2. La concreció curricular i la programació serà elaborada pel professorat de l'àmbit acadèmic, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, a què estarà adscrit funcionalment.

3. La concreció curricular i la programació de les actuacions de l'aula taller es faran conjuntament entre els departaments d'orientació dels centres docents i els agents socials responsables. El professorat coordinador de l'aula taller serà l'encarregat d'elaborar-les.

4. Els principis metodològics es basaran en el desenvolupament de les competències clau i en la consecució dels objectius d'etapa. Es donarà rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, atenent criteris de funcionalitat de l'aprenentatge.

5. El cap o la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica i l'aplicació adequada dels criteris d'avaluació de l'àmbit acadèmic i de la concreció de l'aula taller.

### 6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Podrà incorporar-se al PAC l'alumnat de primer a tercer curs d'ESO que:

a) Presente risc d'exclusió social i dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.

b) Haja cursat almenys un curs d'ESO entre primer i tercer.

c) Tinga tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.

d) Tinga escasses expectatives d'obtenir el títol de Graduat en ESO.

e) Mostre intenció d'integrar-se al món laboral.

f) Tinga entre 14 i 16 anys, o els compleisca dins de l'any natural en què s'incorpore al programa.

2. Amb anterioritat a la incorporació de l'alumnat al programa, el centre haurà d'haver aplicat altres mesures d'atenció a la diversitat.

### 7. Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es basarà en el grau de consecució de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa, d'acord amb la concreció del programa.

3. El professorat de l'àmbit acadèmic i el professorat de l'aula taller realitzaran una avaluació trimestral de l'alumnat.

4. El professorat de l'àmbit acadèmic serà el responsable de les qualificacions corresponents a les matèries implicades en aquest àmbit, en coordinació amb els departaments didàctics corresponents.

5. El professorat coordinador de l'aula taller avaluarà l'alumnat, oïdes les consideracions dels professionals dependents de les corporacions locals o les entitats col·laboradores.

6. Les qualificacions obtingudes en l'àmbit acadèmic i en l'aula taller es traslladaran a les matèries corresponents al curs en què estiga matriculat l'alumnat, tenint en compte les adaptacions curriculars adoptades.

7. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat fins a acabar el curs escolar en què compleisca els 16 anys.

9. La direcció del centre podrà autoritzar, excepcionalment, la permanència de l'alumnat un curs més en el programa, amb un informe previ favorable de l'equip docent i del departament d'orientació.

10. En finalitzar el programa, l'alumnat podrà continuar estudis en formació professional bàsica o incorporar-se al món laboral.

### 8. Funcions del professorat de l'aula taller

El professorat de l'aula taller serà l'encarregat en aquest àmbit de:

a) Controlar l'assistència.

b) Supervisar l'actuació.

c) Implementar el pla de convivència.

d) Avaluar les activitats.

e) Acompanyar l'alumnat a l'aula taller.

### 5. Programación

1. La programación de la intervención educativa se realizará de manera coordinada entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras.

2. La concreción curricular y la programación será elaborada por el profesorado del ámbito académico, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

3. La concreción curricular y la programación de las actuaciones del aula taller se harán conjuntamente entre los departamentos de orientación de los centros docentes y los agentes sociales responsables. El profesorado coordinador del aula taller será el encargado de elaborarlas.

4. Los principios metodológicos se basarán en el desarrollo de las competencias clave y en la consecución de los objetivos de etapa. Se dará relevancia al proceso de resolución de problemas y al trabajo por proyectos, atendiendo criterios de funcionalidad del aprendizaje.

5. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica y la aplicación adecuada de los criterios de evaluación del ámbito académico y de la concreción del aula taller.

### 6. Criterios de acceso del alumnado

1. Podrá incorporarse en el PAC el alumnado de primero a tercer curso de ESO que:

a) Presente riesgo de exclusión social y dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo.

b) Haya cursado al menos un curso de ESO entre primero y tercero.

c) Tenga tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado.

d) Tenga escasas expectativas de obtener el título de Graduado en ESO.

e) Muestre intención de integrarse en el mundo laboral.

f) Tenga entre 14 y 16 años, o los cumpla dentro del año natural en que se incorpore en el programa.

2. Con anterioridad a la incorporación del alumnado al programa, el centro tendrá que haber aplicado otras medidas de atención a la diversidad.

### 7. Evaluación y promoción

1. La evaluación del alumnado será continua, personalizada e integradora.

2. Se basará en el grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa, de acuerdo con la concreción del programa.

3. El profesorado del ámbito académico y el profesorado del aula taller realizarán una evaluación trimestral del alumnado.

4. El profesorado del ámbito académico será el responsable de las calificaciones correspondientes a las materias implicadas en este ámbito, en coordinación con los departamentos didácticos correspondientes.

5. El profesorado coordinador del aula taller evaluará al alumnado, oídas las consideraciones de los profesionales dependientes/dependientes de las corporaciones locales o las entidades colaboradoras.

6. Las calificaciones obtenidas en el ámbito académico y en el aula taller se trasladarán a las materias correspondientes al curso en que esté matriculado el alumnado, teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares adoptadas.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han sido cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

8. A todos los efectos, el alumnado estará escolarizado hasta acabar el curso escolar en que cumpla los 16 años.

9. La dirección del centro podrá autorizar, excepcionalmente, la permanencia del alumnado un curso más en el programa, con un informe previo favorable del equipo docente y del departamento de orientación.

10. Al finalizar el programa, el alumnado podrá continuar estudios en formación profesional básica o incorporarse al mundo laboral.

### 8. Funciones del profesorado del aula taller

El profesorado del aula taller será el encargado en este ámbito de:

a) Controlar la asistencia.

b) Supervisar la actuación.

c) Implementar el plan de convivencia.

d) Evaluar las actividades.

e) Acompañar el alumnado en el aula taller.



f) Coordinar les actuacions entre el centre docent i l'entitat col·laboradora.

*9. Acords de col·laboració*

1. Els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals o amb altres entitats col·laboradores de la seua àrea geogràfica.

2. Les corporacions locals o entitats col·laboradores hauran de tindre experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

3. Els acords de col·laboració s'hauran de formalitzar per escrit abans de començar les activitats amb l'alumnat, i es comunicaran, abans d'octubre de 2023, a la Inspecció d'Educació i a l'òrgan instructor mitjançant el correu electrònic ([pam@gva.es](mailto:pam@gva.es)), indicant en l'assumpte «Acord PAC del centre codi\_de\_centre». El document s'haurà d'anomenar codi\_de\_centre\_PAC, i haurà d'estar en format PDF.

4. Els acords de col·laboració es custodiaran en el centre.

*10. Procediment d'autorització*

Per a l'autorització del PAC serà necessari que el centre educatiu compte amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació i sol·licite el programa en OVICE, amb el nombre d'alumnat proposat.

Atenent criteris inclusius, i en compliment dels requisits necessaris establits en aquesta resolució, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació autoritzarà, si és el cas, el programa PAC.

f) Coordinar las actuaciones entre el centro docente y la entidad colaboradora.

*9. Acuerdos de colaboración*

1. Los centros tendrán que establecer acuerdos de colaboración con las corporaciones locales o con otras entidades colaboradoras de su área geográfica.

2. Las corporaciones locales o entidades colaboradoras tendrán que tener experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

3. Los acuerdos de colaboración se tendrán que formalizar por escrito antes de empezar las actividades con el alumnado, y se comunicarán, antes de octubre de 2023, a la Inspección de Educación y al órgano instructor mediante el correo electrónico ([pam@gva.es](mailto:pam@gva.es)), indicando en el asunto «Acuerdo PAC del centro código\_de\_centro». El documento se habrá de denominar código\_de\_centro\_PAC, y tendrá que estar en formato PDF.

4. Los acuerdos de colaboración se custodiarán en el centro.

*10. Procedimiento de autorización*

Para la autorización del PAC será necesario que el centro educativo cuente con el informe favorable de la Inspección de Educación y solicite el programa en OVICE, con el número de alumnado propuesto.

Atendiendo criterios inclusivos, y en cumplimiento de los requisitos necesarios establecidos en esta resolución, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación autorizará, si es el caso, el programa PAC.