

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 19 de maig de 2023, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'adapta amb caràcter experimental la Formació Professional de grau bàsic a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. [2023/5708]

La Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, té com a objectiu un sistema educatiu que augmente les oportunitats formatives i educatives de tota la població.

El Decret 135/2014, de 8 d'agost del Consell, regula els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en la Comunitat Valenciana.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix un marc general sobre el model d'inclusió educativa del sistema valencià.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, concreta com s'han de remoure les barreres i articular els suports per a garantir la inclusió de tot l'alumnat.

L'Ordre 73/2014 de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, regula els programes formatius de qualificació bàsica en la Comunitat Valenciana.

La present resolució desenvolupa de manera més profunda el marc legislatiu que en l'actualitat s'ha anat creant i, al mateix temps, dona una resposta flexible a la necessitat existent en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que no ha titulat, per no haver aconseguit les competències de l'Educació Secundària Obligatoria.

L'objectiu és desenvolupar aquesta Formació Professional de grau bàsic inclusiva (GBI), en centres públics de titularitat de la Generalitat on s'impartisca Formació Professional, que són els que han d'assumir aquest nou repte de crear espais per a la inclusió.

Aquesta Formació Professional de grau bàsic inclusiva permet contemplar un plantejament que integra el context a nivell educatiu, social i laboral, que busca crear un sistema d'aprenentatge de caràcter modular, flexible i adaptable a les necessitats de la persona. Així mateix, cerca afavorir l'autonomia i la capacitat d'adaptació, amb la idea de formar persones generadores de canvi, tant a escala professional i personal com social.

L'Administració ha de donar resposta a aquesta demanda escolar, social, i familiar, generant els mecanismes necessaris per a atendre les necessitats d'un entorn cada vegada més heterogeni, permetent una qualificació personal i professional que permeta accedir, en condicions d'igualtat, al mercat laboral en condicions de la màxima qualificació professional. La Formació Professional de grau bàsic inclusiva serà una oportunitat perquè aquest alumnat reprenga la seua formació i se situe en itineraris educatius que li permeten accedir, en condicions d'igualtat, a un mercat laboral que demanda professionals qualificats.

Per tot això, d'acord amb el Reial decret 1147/2011, del 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, i fent ús de les atribucions conferides per l'article 5 del Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i la resta de legislació aplicable, resolc:

Primer. Objecte

1. La present resolució té com a objecte experimentar un model de formació propi a la Comunitat Valenciana basat en la flexibilització curricular i l'adaptació de la Formació Professional de grau bàsic per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

2. La Formació Professional de grau bàsic inclusiva (GBI), regulada en aquesta resolució, serà oferida en centres públics de titularitat de la Generalitat.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 19 de mayo de 2023, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se adapta con carácter experimental la Formación Profesional de grado básico a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. [2023/5708]

La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tiene como objetivo un sistema educativo que aumente las oportunidades formativas y educativas de toda la población.

El Decreto 135/2014, de 8 de agosto del Consell, regula los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en la Comunitat Valenciana.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece un marco general sobre el modelo de inclusión educativa del sistema valenciano.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, concreta cómo remover las barreras y articular los apoyos para garantizar la inclusión de todo el alumnado.

La Orden 73/2014 de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, regula los programas formativos de cualificación básica en la Comunitat Valenciana.

La presente resolución desarrolla de manera más profunda el marco legislativo que en la actualidad se ha ido creando y, al mismo tiempo, da una respuesta flexible a la necesidad existente en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no ha titulado, por no haber alcanzado las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria.

El objetivo es desarrollar esta Formación Profesional de grado básico inclusiva (GBI), en centros públicos de titularidad de la Generalitat donde se imparta Formación Profesional, que son los que deben asumir este nuevo reto de crear espacios para la inclusión.

Esta Formación Profesional de grado básico inclusiva permite contemplar un planteamiento que integra el contexto a nivel educativo, social y laboral, y que busca crear un sistema de aprendizaje de carácter modular, flexible y adaptable a las necesidades de la persona. Asimismo, busca favorecer la autonomía y la capacidad de adaptación, con la idea de formar a personas generadoras de cambio, tanto a nivel profesional y personal como social.

La Administración debe dar respuesta a esta demanda escolar, social, y familiar, generando los mecanismos necesarios para atender las necesidades de un entorno cada vez más heterogéneo, permitiendo una cualificación personal y profesional que permita acceder, en condiciones de igualdad, al mercado laboral en condiciones de la máxima cualificación profesional. La Formación Profesional de grado básico inclusiva será una oportunidad para que este alumnado retome su formación y se sitúe en itinerarios educativos que le permitan acceder, en condiciones de igualdad, a un mercado laboral que demanda profesionales cualificados.

Por todo lo anterior, de acuerdo con el Real Decreto 1147/2011, del 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, y haciendo uso de las atribuciones conferidas por el artículo 5 del Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y el resto de legislación aplicable, resuelvo:

Primero. Objeto

1. La presente resolución tiene como objeto experimentar un modelo de formación propio en la Comunitat Valenciana basado en la flexibilización curricular y la adaptación de la Formación Profesional de grado básico para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

2. La Formación Profesional de grado básico inclusiva (GBI), regulada en esta resolución, será ofertada en centros públicos de titularidad de la Generalitat.

Segon. Finalitat

Els objectius d'aquesta Formació Professional de grau bàsic inclusiva, a més dels recollits en l'article 2 del Decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, seran els següents:

1. Impulsar un model que facilite el desenvolupament personal, emocional, social i professional de qualsevol persona per a augmentar les seues competències d'autonomia i professionals.
2. Afavorir la inclusió social i laboral.
3. Fomentar l'adquisició de competències tecnicoprofessionals necessàries per a poder definir una carrera professional.
4. Proporcionar un model individualitzat de formació professional que capacite professionalment i facilite la inserció laboral.

Tercer. Definicions

A l'efecte de la present resolució s'entendrà per:

- a) Resultat de l'aprenentatge: són els coneixements, destreses, habilitats i competències de formació professional que s'espera que l'alumnat adquirisca.
- b) Unitat formativa: unitats coherents de formació que abasten un o diversos resultats d'aprenentatge, d'un o de diversos mòduls formatius.
- c) Mòdul professional: la unitat coherent de formació la superació de la qual garanteix la consecució de les competències associades. Abasta la totalitat dels resultats d'aprenentatge associats.

Quart. Destinataris i condicions d'accés

Podrà accedir a aquests cicles de formació professional bàsica inclusiva l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que complisca amb alguna de les característiques i criteris següents:

- a) Persones de 17 a 21 anys amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual lleu o moderada, discapacitat sensorial, discapacitat física o alteracions greus de la conducta.
- b) Persones de 17 a 26 anys sense cap titulació i no escolaritzat en el curs anterior.
- c) Menors no acompanyats i que per edat estiguen exclosos de l'escolarització obligatòria.

Quinto. Constitució i autorització de grups.

1. La Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, autoritzarà els centres públics de titularitat de la Generalitat que impartisquen Formació Professional de grau bàsic, Formació Professional de grau bàsic dirigida a persones beneficiàries del Pla d'ocupació juvenil o programes formatius de qualificació bàsica, i que sol·liciten adherir-se a aquest projecte, atenent criteris quantitatius i qualitatius, d'alumnat, així com de nuclis de població i necessitats en l'àmbit laboral de la zona.
2. Els grups es constituïran amb un màxim de 12 places per cicle autoritzat.
3. Aquestes places es repartiran entre les persones destinatàries assenyalades en l'apartat quart, atenent criteris de demanda i oferta de places.
4. Correspon a la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial, l'avaluació i seguiment dels projectes posats en marxa en finalitzar cada curs, amb la col·laboració i assessorament de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

Sisé. Requisits dels centres

1. Per a conversió de grups de Formació Professional de grau bàsic o de programes formatius de qualificació bàsica en grups de Formació Professional de grau bàsic inclusiva en els centres que complisquen els següents requisits:
 - a) Tinguen autoritzat almenys un grup de Formació Professional de grau bàsic o un grup de programes formatius de qualificació bàsica o un grup de Formació Professional de grau bàsic dirigida a beneficiaris del Pla d'ocupació juvenil (segona oportunitat).
 - b) Compten amb alumnat interessat a cursar l'ensenyament Formació Professional de grau bàsic inclusiva i que complisca algun dels requisits assenyalats en l'apartat quart d'aquesta resolució.

Segundo. Finalidad

Los objetivos de esta Formación Profesional de grado básico inclusiva, además de los recogidos en el artículo 2 del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, del Consell por el que se regulan los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana, serán los siguientes:

1. Impulsar un modelo que facilite el desarrollo personal, emocional, social y profesional de cualquier persona para aumentar sus competencias de autonomía y profesionales.
2. Favorecer la inclusión social y laboral.
3. Fomentar la adquisición de competencias técnico-profesionales necesarias para poder definir una carrera profesional.
4. Proporcionar un modelo individualizado de formación profesional que capacite profesionalmente y facilite la inserción laboral.

Tercero. Definiciones

A efectos de la presente resolución se entenderá por:

- a) Resultado del aprendizaje: son los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias de formación profesional que se espera que el alumnado adquiera.
- b) Unidad formativa: unidades coherentes de formación que abarcan uno o varios resultados de aprendizaje, de uno o de varios módulos formativos.
- c) Módulo profesional: la unidad coherente de formación cuya superación garantiza la consecución de las competencias asociadas. Abarca la totalidad de los resultados de aprendizaje asociados.

Cuarto. Destinatarios y condiciones de acceso

Podrá acceder a estos ciclos de formación profesional básica inclusiva el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que cumpla con alguna de las características y criterios siguientes:

- a) Personas de 17 a 21 años con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual leve o moderada, discapacidad sensorial, discapacidad física o alteraciones graves de la conducta.
- b) Personas de 17 a 26 años sin ninguna titulación y no escolarizado en el curso anterior.
- c) Menores no acompañados y que por edad estén excluidos de la escolarización obligatoria.

Quinto. Constitución y autorización de grupos.

1. La Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, autorizará a los centros públicos de titularidad de la Generalitat que impartan Formación Profesional de grado básico, Formación Profesional de grado básico dirigida a personas beneficiarias del Plan de empleo juvenil o programas formativos de cualificación básica, y que soliciten adherirse a este proyecto, atendiendo a criterios cuantitativos y cualitativos, de alumnado, así como de núcleos de población y necesidades en el ámbito laboral de la zona.
2. Los grupos se constituirán con un máximo de 12 plazas por ciclo autorizado.
3. Estas plazas se repartirán entre las personas destinatarias señaladas en el apartado cuarto, atendiendo a criterios de demanda y oferta de plazas.
4. Corresponde a la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, la evaluación y seguimiento de los proyectos puestos en marcha al finalizar cada curso, con la colaboración y asesoramiento de la Dirección General de Inclusión Educativa.

Sexto. Requisitos de los centros

1. Para conversión de grupos de Formación Profesional de grado básico o de programas formativos de cualificación básica en grupos de Formación Profesional de grado básico inclusiva en los centros que cumplan los siguientes requisitos:
 - a) Tengan autorizado al menos un grupo de Formación Profesional de grado básico o un grupo de programas formativos de cualificación básica o un grupo de Formación Profesional de grado básico dirigida a beneficiarios del Plan de empleo juvenil (segunda oportunidad).
 - b) Cuenten con alumnado interesado en cursar la enseñanza Formación Profesional de grado básico inclusiva y que cumpla alguno de los requisitos señalados en el apartado cuarto de esta resolución.

2. Per a constitució de nous grups s'estableixen els següents requisits:

- a) El cicle formatiu sol·licitat haurà de correspondre a una família professional que s'impartisca en el centre.
- b) El centre haurà de disposar dels espais i equipaments necessaris per a poder impartir el cicle formatiu de manera adequada.

Seté. Procediment de sol·licitud d'autorització

1. La tramitació i presentació de sol·licituds, es realitzarà exclusivament, a través del següent enllaç: https://www.gva.es/va/inicio/procedimientos?id_proc=18494, adjuntant:

- L'annex I d'aquesta resolució, signat digitalment com cal.
- Document d'aprovació per part del claustre.
- Relació i perfil de l'alumnat interessat.
- Relació de necessitats de professorat i personal de suport.

2. Els dubtes seran atesos, exclusivament, a través del correu electrònic: ordenaciofp@gva.es

3. El termini de tramitació i presentació de sol·licituds serà des de l'endemà de la publicació d'aquesta resolució en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, i fins al 15 de setembre de 2023.

Huité. Matrícula

El centre educatiu s'encarregarà de la gestió del procés d'admissió i matrícula de l'alumnat.

1. Per a la formalització de la matrícula l'alumnat admés haurà de presentar la documentació que es requerisca en el centre educatiu on haja obtingut plaça.

2. Tot això a banda, els sol·licitants escolaritzats hauran d'aportar en el moment de formalitzar la matrícula la següent documentació segons corresponga:

- a) Consell orientador.
- b) Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials:
 - Certificat de discapacitat o en defecte d'això informes mèdics.
 - Informe sociopsicopedagògic actualitzat que especifique el grau de suport necessari i que justifique la seua funció d'autonomia, però sent com a màxim un grau 2.
- c) Per a l'acreditació de les necessitats compensació de desigualtat caldrà ajustar-se al que es disposa en l'apartat setzé de la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats (DOGV 9245 / 29.12.2021).

Nové. Estructura dels cursos

1. L'estructura organitzativa de la Formació Professional de grau bàsic inclusiva serà de dos cursos ampliable, com a màxim, a quatre depenent del procés d'aprenentatge individual de l'alumnat.

2. L'equip educatiu dissenyarà un pla formatiu adaptat a les característiques de cada alumne o alumna, de fins a quatre cursos de duració com a màxim i que inclourà necessàriament un itinerari formatiu personalitzat.

3. Cada mòdul que componen els tres àmbits (de Comunicació i Ciències Socials, de Ciències Aplicades, i Professional) del cicle s'estructurarà en unitats formatives. En el cas de l'àmbit professional aquestes unitats formatives podran organitzar-se a partir dels resultats d'aprenentatge dels mòduls professionals.

4. La càrrega horària per unitat formativa no ha de ser superior a 5 hores setmanals.

5. Les unitats formatives poden ser impartides per dos docents, dividint la càrrega horària setmanal entre tots dos o impartint codocència.

6. Amb caràcter general en totes les unitats formatives es treballaran metodologies basades en el desenvolupament de competències, i es podrà estructurar el curs de formació professional bàsica inclusiva en resultats professionals i personals.

Desé. Formació en centres de treball

1. La Formació Professional bàsica inclusiva inclourà el mòdul de formació en centres de treball (FCT). L'alumnat podrà realitzar la formació en centre de treball en qualsevol moment del curs escolar, a

2. Para constitución de nuevos grupos se establecen los siguientes requisitos:

- a) El ciclo formativo solicitado deberá corresponder a una familia profesional que se imparta en el centro.
- b) El centro deberá disponer de los espacios y equipamientos necesarios para poder impartir el ciclo formativo de manera adecuada.

Séptimo. Procedimiento de solicitud de autorización

1. La tramitación y presentación de solicitudes, se realizará exclusivamente, a través del siguiente enlace: https://www.gva.es/es/inicio/procedimientos?id_proc=18494, adjuntando:

- El anexo I de esta resolución, debidamente firmado digitalmente.
- Documento de aprobación por parte del claustro.
- Relación y perfil del alumnado interesado.
- Relación de necesidades de profesorado y personal de apoyo.

2. Las dudas serán atendidas, exclusivamente, a través del correo electrónico: ordenaciofp@gva.es

3. El plazo de tramitación y presentación de solicitudes será desde el día siguiente al de la publicación de esta resolución en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, y hasta el 15 de septiembre de 2023.

Octavo. Matrícula

El centro educativo se encargará de la gestión del proceso de admisión y matrícula del alumnado.

1. Para la formalización de la matrícula el alumnado admitido deberá presentar la documentación que se requiera en el centro educativo donde haya obtenido plaza.

2. Además de lo anterior, los solicitantes escolarizados deberán aportar en el momento de formalizar la matrícula la siguiente documentación según corresponda:

- a) Consejo orientador.
- b) Para el alumnado con necesidades educativas especiales:
 - Certificado de discapacidad o en su defecto informes médicos.
 - Informe sociopsicopedagógico actualizado que especifique el grado de apoyo necesario y que justifique su función de autonomía, siendo como máximo un grado 2.
- c) Para la acreditación de las necesidades compensación de desigualdad se estará a lo dispuesto en el apartado decimosexto de la Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades (DOGV núm. 9245 / 29.12.2021).

Noveno. Estructura de los cursos

1. La estructura organizativa de la Formación Profesional de grado básico inclusiva será de dos cursos ampliable, como máximo, a cuatro dependiendo del proceso de aprendizaje individual del alumnado.

2. El equipo educativo diseñará un plan formativo adaptado a las características de cada alumno o alumna, de hasta cuatro cursos de duración como máximo i que incluirá necesariamente un itinerario formativo personalizado.

3. Cada módulo que componen los tres ámbitos (de Comunicación y Ciencias Sociales, de Ciencias Aplicadas, y Profesional) del ciclo se estructurará en unidades formativas. En el caso del ámbito profesional estas unidades formativas podrán organizarse a partir de los resultados de aprendizaje de los módulos profesionales.

4. La carga horaria por unidad formativa no debe ser superior a 5 horas semanales.

5. Las unidades formativas pueden ser impartidas por dos docentes, dividiendo la carga horaria semanal entre ambos o impartiendo codocencia.

6. Con carácter general en todas las unidades formativas se trabajarán metodologías basadas en el desarrollo de competencias, pudiendo estructurar el curso de formación profesional básica inclusiva en resultados profesionales y personales.

Décimo. Formación en centros de trabajo

1. La Formación Profesional básica inclusiva incluirá el módulo de formación en centros de trabajo (FCT). El alumnado podrá realizar la formación en centro de trabajo en cualquier momento del curso

proposta de l'equip educatiu. La realització del mòdul de formació en centres de treball no implicarà tindre superat els mòduls professionals o unitats formatives corresponents, excepte en els supòsits contemplats expressament en la present resolució.

2. Per a garantir l'èxit de la formació en centres de treball, serà necessària una avaluació prèvia del lloc per a garantir que siga accessible a les característiques i competències de l'alumnat. Així mateix, es realitzarà un estret acompanyament i seguiment per part de l'equip docent al llarg del procés, prestant especial atenció al moment de la incorporació de l'alumnat a l'empresa.

3. Excepcionalment, i tenint en compte les circumstàncies de l'alumnat, es podrà determinar, previ acord exprés de l'equip educatiu i a proposta de la persona tutora, la realització d'aquest mòdul en el mateix centre educatiu.

Onzé. Exempció del mòdul professional d'FCT

Es podrà recordar l'exempció total o parcial del mòdul d'FCT, de l'alumnat que acredite experiència professional relacionada amb la família professional, d'una duració no inferior a tres mesos en jornada completa o l'equivalent amb contractació a temps parcial, tenint en compte a més el que s'estableix en la normativa que regule la formació en centres de treball.

Dotzé. Professorat

1. Per a la impartició dels mòduls professionals s'aplicarà el que s'estableix en l'article 20 i la disposició transitòria segona del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer.

Amb vista a garantir l'acreditació de la competència lingüística del professorat que impartisca el cicle de Formació Professional Bàsica inclusiva caldrà ajustar-se al que es disposa en l'Ordre 17/2013, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les titulacions administratives que faculden per a l'ensenyament en valencià, del valencià, i en llengües estrangeres en els ensenyaments no universitaris a la Comunitat Valenciana.

2. Per a respondre a les necessitats de l'alumnat dels cicles de Formació Professional Bàsica inclusiva i aconseguir els objectius dels diferents components formatius, cada grup d'alumnat haurà de comptar amb un equip educatiu format pel menor nombre possible de professorat, junt amb el departament d'orientació educativa i professional o de qui exercisca les seues funcions, tenint en compte el següent:

- a) Professorat amb destinació definitiva en el centre.
- b) Formació específica en inclusió educativa i en metodologies per a la inclusió.
- c) Experiència professional en tipologia de grups similars, així com els resultats obtinguts amb els esmentats grups.

Tretzé. Tutoria

1. La tutoria de cada grup recaurà sobre el professorat de les especialitats amb atribució docent en els mòduls professionals que componen el cicle segons la normativa que estableix els corresponents títols.

En tot cas, es tindrà en compte el que s'estableix per a la tutoria en l'article 21 del Decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, així com en l'article 14 del Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, es fixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i en els articles 47 i 48 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.

En tot cas, l'acció tutorial haurà de potenciar i liderar projectes d'innovació educativa per a millorar i desenvolupar metodologies o noves pràctiques que permeten la inclusió i el progrés de la persona a escala global.

escolar, a propuesta del equipo educativo. La realización del módulo de formación en centros de trabajo no implicará tener superado los módulos profesionales o unidades formativas correspondientes, salvo en los supuestos contemplados expresamente en la presente resolución.

2. Para garantizar el éxito de la formación en centros de trabajo, será necesaria una evaluación previa del puesto para garantizar que sea accesible a las características y competencias del alumnado. Asimismo, se realizará un estrecho acompañamiento y seguimiento por parte del equipo docente a lo largo del proceso, prestando especial atención al momento de la incorporación del alumnado a la empresa.

3. Excepcionalmente, y teniendo en cuenta las circunstancias del alumnado, se podrá determinar, previo acuerdo expreso del equipo educativo y a propuesta de la persona tutora, la realización de este módulo en el propio centro educativo.

Undécimo. Exención del módulo profesional de FCT

Se podrá acordar la exención total o parcial del módulo de FCT, del alumnado que acredite experiencia profesional relacionada con la familia profesional, de una duración no inferior a tres meses en jornada completa o la equivalente con contratación a tiempo parcial, teniendo en cuenta además lo establecido en la normativa que regule la formación en centros de trabajo.

Duodécimo. Profesorado

1. Para la impartición de los módulos profesionales se aplicará lo establecido en el artículo 20 y la disposición transitoria segunda del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero.

En orden a garantizar la acreditación de la competencia lingüística del profesorado que imparta el ciclo de Formación Profesional Básica inclusiva se estará a lo dispuesto en la Orden 17/2013, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en valenciano, del valenciano, y en lenguas extranjeras en las enseñanzas no universitarias en la Comunitat Valenciana.

2. Para responder a las necesidades del alumnado de los ciclos de Formación Profesional Básica inclusiva y conseguir los objetivos de los diferentes componentes formativos, cada grupo de alumnado deberá contar con un equipo educativo formado por el menor número posible de profesorado, junto al departamento de orientación educativa y profesional o de quien ejerza sus funciones, teniendo en cuenta lo siguiente:

- a) Profesorado con destino definitivo en el centro.
- b) Formación específica en inclusión educativa y en metodologías para la inclusión.
- c) Experiencia profesional en tipología de grupos similares, así como los resultados obtenidos con los mencionados grupos.

Decimotercero. Tutoría

1. La tutoría de cada grupo recaerá sobre el profesorado de las especialidades con atribución docente en los módulos profesionales que componen el ciclo según la normativa que establece los correspondientes títulos.

En todo caso, se tendrá en cuenta lo establecido para la tutoría en el artículo 21 del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, del Consell, por el que se regulan los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana, así como en el artículo 14 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en los artículos 47 y 48 del Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

En todo caso, la acción tutorial deberá potenciar y liderar proyectos de innovación educativa para mejorar y desarrollar metodologías o nuevas prácticas que permitan la inclusión y el progreso de la persona a nivel global.

2. L'acció tutorial podrà complementar-se mitjançant la utilització de plataformes electròniques que proporcione la Generalitat o que estiguen autoritzades com cal.

Catorzé. Avaluació i certificació

1. L'avaluació sempre serà per competències professionals aconseguides tenint en compte els diferents resultats d'aprenentatge dels mòduls o unitats formatives; el professorat avaluarà els assoliments aconseguits per l'alumnat.

2. Les avaluacions parcials només reflectiran el procés d'aprenentatge competencial de l'alumnat en el moment de la realització d'aquestes.

3. Els equips docents definiran les metodologies d'avaluació de resultats des d'una òptica d'assoliments personals de l'alumnat i tenint en compte la seua evolució.

4. Quan l'alumnat no aconseguisca una sèrie de resultats d'aprenentatge significatius que pot impedir l'assoliment d'adquirir competències personals, professionals i socials l'equip docent proposarà els criteris o solucions perquè puguen ser adquirides.

5. El mòdul de formació en centres de treball forma part del procés d'aprenentatge de l'alumnat i ha de ser avaluat d'acord amb els assoliments esperats per l'alumnat en situació de formació en l'empresa. Aquesta formació serà realitzada per l'alumnat a proposta de l'equip docent i particularitzada d'acord amb al Pla formatiu. L'alumnat que tinga unitats formatives no superades podrà reforçar-les a través del període de formació en un centre de treball.

6. L'equip docent podrà tindre en compte la formació en centres de treball per a avaluar les competències no adquirides o no superades per l'alumnat en el procés de formació en el centre educatiu.

7. En el cas que l'alumnat no supere satisfactòriament els resultats d'aprenentatge clau per a adquirir les competències desitjades s'elaborarà un pla formatiu que possibilita que aquest alumnat finalitze amb èxit el seu procés formatiu.

8. El procés d'avaluació quedarà reflectit en l'expedient acadèmic de cada alumne o alumna.

9. En cas de no superar el programa complet després d'haver esgotat el nombre màxim de cursos establits en la present norma, es podran certificar les unitats de competència superades amb la finalitat de poder obtenir els certificats de professionalitat corresponents, a través dels diferents procediments previstos per l'Administració.

Quinzé. Promoció i permanència

1. A cada alumne o alumna se li dissenyarà un itinerari d'un cicle de Formació Professional de grau bàsic inclusiva amb duració màxima de quatre anys.

Excepcionalment, podrà autoritzar-se la repetició per segona vegada d'un mateix curs, romanent com a màxim 6 anys segons el seu itinerari, amb un informe previ de l'equip docent, tutor o tutora i el departament d'orientació.

2. En el cas que l'alumne o alumna no haja pogut obtenir el títol corresponent, s'elaborarà un informe en el qual consten les unitats de competències aconseguides, així com les que és necessari aconseguir per a obtenir un certificat de professionalitat o títol.

Setzé. Titulació

1. S'obté el títol complet de Formació Professional Bàsica, després de superar tots els mòduls dividits en unitats formatives que al seu torn tenen integrades el desenvolupament de les unitats de competència del títol.

2. S'obté el títol parcial de Formació Professional Bàsica amb les unitats de competències certificades a través de l'informe d'itinerari formatiu emés per l'equip educatiu, coordinat des de la tutoria, amb l'assessorament del departament d'orientació educativa i professional o qui tinga atribuïdes les seues competències. A més, se certificarà la realització parcial o total del mòdul de la formació en centre de treball que haja realitzat al llarg del període lectiu.

La formació en centre de treball serà assimilada a les pràctiques no laborals recollides en els certificats de professionalitat de LABORA.

2. La acción tutorial podrá complementarse mediante la utilización de plataformas electrónicas que proporcione la Generalitat o que estén debidamente autorizadas.

Decimocuarto. Evaluación y certificación

1. La evaluación siempre será por competencias profesionales alcanzadas teniendo en cuenta los diferentes resultados de aprendizaje de los módulos o unidades formativas; el profesorado evaluará los logros alcanzados por el alumnado.

2. Las evaluaciones parciales solo reflejarán el proceso de aprendizaje competencial del alumnado en el momento de la realización de estas.

3. Los equipos docentes definirán las metodologías de evaluación de resultados desde una óptica de logros personales del alumnado y teniendo en cuenta su evolución.

4. Cuando el alumnado no alcance una serie de resultados de aprendizaje significativos que puede impedir el logro de adquirir competencias personales, profesionales y sociales el equipo docente propondrá los criterios o soluciones para que estas puedan ser adquiridas.

5. El módulo de formación en centros de trabajo forma parte del proceso de aprendizaje del alumnado y debe ser evaluado de acuerdo con los logros esperados por el alumnado en situación de formación en la empresa. Esta formación será realizada por el alumnado a propuesta del equipo docente y particularizada de acuerdo con al Plan formativo. El alumnado que tenga unidades formativas no superadas podrá reforzarlas a través del periodo de formación en centro de trabajo.

6. El equipo docente podrá tener en cuenta la formación en centros de trabajo para evaluar las competencias no adquiridas o no superadas por el alumnado en el proceso de formación en el centro educativo.

7. En el caso que el alumnado no supere satisfactoriamente los resultados de aprendizaje clave para adquirir las competencias deseadas se elaborará un plan formativo que posibilite que este alumnado finalice con éxito su proceso formativo.

8. El proceso de evaluación quedará reflejado en el expediente académico de cada alumno o alumna.

9. En caso de no superar el programa completo después de haber agotado el número máximo de cursos establecidos en la presente norma, se podrán certificar las unidades de competencia superadas con la finalidad de poder obtener los certificados de profesionalidad correspondientes, a través de los diferentes procedimientos previstos por la Administración.

Decimoquinto. Promoción y permanencia

1. A cada alumno o alumna se le diseñará un itinerario de un ciclo de Formación Profesional de grado básico inclusiva con duración máxima de cuatro años.

Excepcionalmente, podrá autorizarse la repetición por segunda vez de un mismo curso, permaneciendo como máximo 6 años según su itinerario, previo informe del equipo docente, tutor o tutora y el departamento de orientación.

2. En el caso de que el alumno o alumna no haya podido obtener el título correspondiente, se realizará un informe en el que consten las unidades de competencias alcanzadas, así como las que es necesario alcanzar para obtener un certificado de profesionalidad o título.

Decimosexto. Titulación

1. Se obtiene el título completo de Formación Profesional Básica, tras superar todos los módulos divididos en unidades formativas que a su vez tienen integradas el desarrollo de las unidades de competencia del título.

2. Se obtiene el título parcial de Formación Profesional Básica con las unidades de competencias certificadas a través del informe de itinerario formativo emitido por el equipo educativo, coordinado desde la tutoria, con el asesoramiento del departamento de orientación educativa y profesional o quien tenga atribuidas sus competencias. Además, se certificará la realización parcial o total del módulo de la formación en centro de trabajo que haya realizado a lo largo del periodo lectivo.

La formación en centro de trabajo será asimilada a las prácticas no laborales recogidas en los certificados de profesionalidad de LABORA.

3. S'obtindrà el títol d'Educació Secundària Obligatòria, amb la superació de tots els mòduls de la Formació Professional de grau bàsic inclusiva.

Dessetè. Efectes

La present resolució tindrà efectes a partir de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 19 de maig de 2023.— El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

3. Se obtendrá el título de Educación Secundaria Obligatoria, con la superación de todos los módulos de la Formación Profesional de grado básico inclusiva.

Decimoséptimo. Efectos

La presente resolución tendrá efectos a partir del día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 19 de mayo de 2023.— El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

E JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA I ENTORN EMPRESARIAL / JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA Y ENTORNO EMPRESARIAL

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES:

F APROVACIÓ DEL CLAUSTRE PER MITJÀ DE DOCUMENT ADJUNT / APROBACIÓN DEL CLAUSTRO MEDIANTE DOCUMENTO ADJUNTO

SÍ NO

_____, _____ d _____ de _____

El/La director/a del centre / El/La director/a del centre

Firma: _____

Segell del centre
Sello del centro