

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'autoritza i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'una unitat educativa terapèutica en l'IES Beatriu Fajardo de Mendoza de Benidorm. [2022/7360]

Índex

- Primer. Objecte
- Segon. Àmbit d'aplicació
- Tercer. Alumnat destinatari
- Quart. Organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat a la unitat educativa terapèutica (UET)
- Cinqué. Equip educatiu de la unitat educativa terapèutica
- Sisé. Persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica
- Seté. Horaris
- Huité. Comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica
- Nové. Condicions de la unitat educativa terapèutica
- Desé. Procediment per al desenvolupament de l'atenció educativa per a l'alumnat escolaritzat en la unitat terapèutica
- Onzé. Comissió de seguiment
- Dotzé. Formació del personal educatiu
- Tretzé. Protecció de dades de caràcter personal
- Catorzé. Calendari d'aplicació

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en l'article 50, indica que les unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent han d'atendre, des d'una perspectiva inclusiva, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental que, de manera temporal, necessiten tractaments intensius en un mitjà estructurat.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, exposa que, des de la concepció de l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, quan les necessitats educatives així ho aconsellen, es promouran programes d'escolarització combinada entre centres ordinaris i altres modalitats o opcions d'escolarització. Per a això, s'establiran els protocols de coordinació necessaris entre els centres implicats, amb la finalitat de garantir una actuació pedagògica coherent i unificada, que permeta a l'alumnat compensar la situació de desavantatge pel que respecta a la permanència i promoció en el sistema educatiu i, si és el cas, afavorir la reincorporació al centre educatiu en les condicions que li possibiliten continuar amb aprofitament els seus estudis o accedir a règims de major inclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, incorpora, en l'article 51 i d'acord amb la Llei 26/2018, les unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantils i adolescents per a l'atenció, des d'una perspectiva inclusiva, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental. A més, en l'article 46, assenyala que es realitzarà un dictamen per a determinar la seua escolarització transitòria en aquestes unitats.

Per a complir amb aquests preceptes, a Resolució de 27 de juliol de 2020, va autoritzar el funcionament de la unitat educativa terapèutica/hospital de dia infantil i adolescent (UET/HDIA), situada en el centre específic públic d'educació especial Castell Vell de Castelló, per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental. La Resolució de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, va prorrogar l'autorització d'aquesta unitat i regulà el seu funcionament.

Així mateix, la Resolució de 27 de juliol de 2020, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, va autoritzar el funcionament amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques (UET) a les províncies d'Alacant i València per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental. Aquestes unitats s'ubicaren en l'IES Pedro Ibarra Ruiz d'Elx

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 28 de julio de 2022, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se autoriza y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de una unidad educativa terapéutica en el IES Beatriu Fajardo de Mendoza de Benidorm. [2022/7360]

Índice

- Primero. Objeto
- Segundo. Ámbito de aplicación
- Tercero. Alumnado destinatario
- Cuarto. Organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica (UET)
- Quinto. Equipo educativo de la unidad educativa terapéutica
- Sexto. Persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica
- Séptimo. Horarios
- Octavo. Comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica
- Noveno. Condiciones de la unidad educativa terapéutica
- Décimo. Procedimiento para el desarrollo de la atención educativa para el alumnado escolarizado en la unidad terapéutica
- Decimoprimer. Comisión de seguimiento
- Decimosegundo. Formación del personal educativo
- Decimotercero. Protección de datos de carácter personal
- Decimocuarto. Calendario de aplicación

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en el artículo 50, indica que las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente tienen que atender, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental que, de manera temporal, necesitan tratamientos intensivos en un medio estructurado.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, expone que, desde la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la calidad de vida de las personas y del bienestar social, cuando las necesidades educativas así lo aconsejan, se promoverán programas de escolarización combinada entre centros ordinarios y otras modalidades u opciones de escolarización. Para lo cual, se establecerán los protocolos de coordinación necesarios entre los centros implicados, con el fin de garantizar una actuación pedagógica coherente y unificada, que permita al alumnado compensar la situación de desventaja por lo que respecta a la permanencia y promoción en el sistema educativo y, en su caso, favorecer la reincorporación en el centro educativo en las condiciones que le posibilitan continuar con aprovechamiento sus estudios o acceder a regímenes de mayor inclusión.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, incorpora, en el artículo 51 y de acuerdo con la Ley 26/2018, las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantiles y adolescentes para la atención, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental. Además, en el artículo 46, señala que se realizará un dictamen para determinar su escolarización transitòria en estas unidades.

Para cumplir con estos preceptos, a Resolució de 27 de julio de 2020, autorizó el funcionamiento de la unidad educativa terapéutica/hospital de día infantil y adolescente (UET/HDIA), situada en el centro específico público de educación especial Castell Vell de Castelló, para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental. La Resolució de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, prorrogó la autorización de esta unidad y reguló su funcionamiento.

Así mismo, la Resolució de 27 de julio de 2020, de la Dirección General de Inclusión Educativa, autorizó el funcionamiento con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas (UET) en las provincias de Alicante y València para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental. Estas unidades se ubicaron en la IES Pedro Ibarra Ruiz de

(Alacant) i en el centre públic d'educació especial Professor Sebastián Burgos de València (València). La Resolució de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, va prorrogar l'autorització d'aquestes dues unitats i regulà el seu funcionament.

Es una realitat que la salut mental constitueix un problema de primer ordre que afecta l'adolescència, més en els moments de crisi i d'incertesa com els que viu la societat actual. Per això, és una obligació de l'Administració de la Generalitat, recollida en la Llei 26/2018, promoure els recursos i les intervencions necessàries per a la promoció de la salut mental infantil i adolescent, la prevenció i la intervenció davant els trastorns mentals en aquesta població, tot evitant l'estigmatització, els prejudicis i la discriminació. En l'àmbit educatiu, aquesta atenció ha de comprendre, entre altres, actuacions preventives adreçades al conjunt de la comunitat educativa, la intervenció amb l'alumnat, mesures de suport familiar i la mobilització dels recursos comunitaris, especialment d'aquells disponibles en els sistemes públics d'educació, sanitat i serveis socials.

Dintre d'aquest model de prevenció i atenció transversal centrada en les persones menors mitjançant un model comunitari i integrador, les unitats educatives terapèutiques han estat facilitant un suport especialitzat i interdisciplinari, de caràcter temporal, a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental a fi de garantir la continuïtat del seu procés d'aprenentatge i la incorporació al centre educatiu de referència en les condicions més adequades per assegurar la seua permanència, participació i progrés.

Havent fet una valoració positiva del funcionament d'aquestes unitats durant aquests cursos i tenint en compte la demanda creixent d'una resposta adequada davant problemes de salut mental cada vegada més freqüents en la població adolescent, es considera necessari anar incrementant progressivament el nombre d'unitats educatives terapèutiques al llarg del territori valencià per contribuir a la resposta integral de l'alumnat que es troba en aquesta situació.

Tenint en compte allò exposat, de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la directora general d'Inclusió Educativa i d'acord amb el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

Primer. Objecte

L'objecte d'aquesta resolució és autoritzar una unitat educativa terapèutica en l'IES Beatriu Fajardo de Mendoza (03014472) de Benidorm (Alacant) i regular el seu funcionament, amb caràcter experimental.

Segon. Àmbit d'aplicació

1. L'àmbit d'aplicació són els centres docents sostinguts amb fons públics valencians situats en un radi aproximat de trenta quilòmetres de la unitat educatiu-terapèutica.

2. En casos degudament justificats, la direcció territorial d'Educació d'Alacant, amb la conformitat prèvia de la comissió coordinadora de la UET, pot autoritzar la incorporació de manera extraordinària d'alumnat escolaritzat en centres que estan en un radi major de trenta quilòmetres.

Tercer. Alumnat destinatari

1. L'alumnat destinatari del suport en les unitats educatives terapèutiques ha de reunir els següents requisits:

a) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària i tindre complits un màxim de diu anys o, excepcionalment, estar cursant ensenyaments d'Educació Primària i tindre complits els deu anys.

b) Presentar un trastorn mental greu, que deriva en necessitats educatives especials diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent o unitats de salut mental (USMIA/USM), les unitats d'hospitalització psiquiàtrica infantojuvenil o els serveis de salut mental concertats o que tenen conveni amb la Seguretat Social o règims especials, sempre que no es tinga accés a la Seguretat Social.

c) Rebre atenció i seguiment de la unitat de salut mental infantil i adolescent que ha realitzat el diagnòstic o l'actualització d'aquest.

Elche (Alicante) y en el centro público de educación especial Profesor Sebastián Burgos de Valencia (Valencia). La Resolución de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, prorrogó la autorización de estas dos unidades y reguló su funcionamiento.

Es una realidad que la salud mental constituye un problema de primer orden que afecta a la adolescencia, más en los momentos de crisis y de incertidumbre como los que vive la sociedad actual. Por eso, es una obligación de la Administración de la Generalitat, recogida en la Ley 26/2018, promover los recursos y las intervenciones necesarias para la promoción de la salud mental infantil y adolescente, la prevención y la intervención ante los trastornos mentales en esta población, evitando la estigmatización, los prejuicios y la discriminación. En el ámbito educativo, esta atención tiene que comprender, entre otras, actuaciones preventivas dirigidas al conjunto de la comunidad educativa, la intervención con el alumnado, medidas de apoyo familiar y la movilización de los recursos comunitarios, especialmente de aquellos disponibles en los sistemas públicos de educación, sanidad y servicios sociales.

Dentro de este modelo de prevención y atención transversal centrada en las personas menores mediante un modelo comunitario e integrador, las unidades educativas terapéuticas han estado facilitando un apoyo especializado e interdisciplinario, de carácter temporal, al alumnado con trastornos graves de salud mental a fin de garantizar la continuidad de su proceso de aprendizaje y la incorporación en el centro educativo de referencia en las condiciones más adecuadas para asegurar su permanencia, participación y progreso.

Habiendo hecho una valoración positiva del funcionamiento de estas unidades durante estos cursos y teniendo en cuenta la demanda creciente de una respuesta adecuada ante problemas de salud mental cada vez más frecuentes en la población adolescente, se considera necesario ir incrementando progresivamente el número de unidades educativas terapéuticas a lo largo del territorio valenciano para contribuir a la respuesta integral del alumnado que se encuentra en esta situación.

Teniendo en cuenta lo expuesto, de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el cual se nombra la directora general de Inclusión Educativa y de acuerdo con el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero. Objeto

El objeto de esta resolución es autorizar una unidad educativa terapéutica en el IES Beatriu Fajardo de Mendoza (03014472) de Benidorm (Alicante) y regular su funcionamiento, con carácter experimental.

Segundo. Ámbito de aplicación

1. El ámbito de aplicación son los centros docentes sostenidos con fondos públicos valencianos situados en un radio aproximado de treinta kilómetros de la unidad educativo-terapéutica.

2. En casos debidamente justificados, la dirección territorial de Educación de Alicante, con la conformidad previa de la comisión coordinadora de la UET, puede autorizar la incorporación de manera extraordinaria de alumnado escolarizado en centros que están en un radio mayor de treinta kilómetros.

Tercero. Alumnado destinatario

1. El alumnado destinatario del apoyo en las unidades educativas terapéuticas tiene que reunir los siguientes requisitos:

a) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria y tener cumplidos un máximo de dieciocho años o, excepcionalmente, estar cursando enseñanzas de Educación Primaria y tener cumplidos los diez años.

b) Presentar un trastorno mental grave, que deriva en necesidades educativas especiales diagnosticado por las unidades de salud mental infantil y adolescente o unidades de salud mental (USMIA/USM), las unidades de hospitalización psiquiátrica infanto-juvenil o los servicios de salud mental concertados o que tienen convenio con la Seguridad Social o regímenes especiales, siempre que no se tenga acceso a la Seguridad Social.

c) Recibir atención y seguimiento de la unidad de salud mental infantil y adolescente que ha realizado el diagnóstico o la actualización de este.



2. No és objecte d'atenció en les UET l'alumnat que es troba en alguna de les situacions següents:

- Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.
- Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.
- Altres trastorns, com els de l'espectre de l'autisme (TEA), per als quals existeix una regulació específica respecte a les possibles modalitats d'escolarització i a l'organització de la resposta a les seues necessitats educatives.
- Problemàtiques socials i/o conductuals en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

3. De manera excepcional, la comissió de la unitat educativa terapèutica pot resoldre la incorporació a la unitat de l'alumnat que no està escolaritzat, sempre que aquest reunisca els requisits especificats en el punt 1 i es trobe en situació de risc d'exclusió social a causa de patir un problema greu de salut mental. En aquest supòsit, l'alumnat es matricularà en un centre educatiu sostingut amb fons públics, amb l'objectiu d'afavorir la seua reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtenir una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

4. A sol·licitud de la Direcció General d'Inclusió Educativa, el personal docent de la unitat educativa terapèutica podrà col·laborar amb el centre educatiu en el qual es trobe escolaritzat alumnat amb problemes de salut mental que estiga rebent atenció educativa domiciliària, proporcionant suport i col·laborant en el seguiment del progrés terapèutic, amb la finalitat de valorar la idoneïtat de la resposta educativa i, si fora necessari, proposar una mesura de resposta més adequada.

5. L'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica serà beneficiari directe de l'ajuda del servei de menjador escolar. Així mateix, podrà ser beneficiari de les ajudes individuals per al servei de transport escolar en les condicions que determine la normativa vigent, sempre que no pugua ser inclòs en cap de les rutes de transport col·lectiu autoritzades.

Quart. Organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica (UET)

1. Les unitats educatives terapèutiques es constitueixen en centres de recursos d'atenció integral, interdisciplinària i especialitzada que ofereixen una resposta educativa, sanitària i psicosocial a l'alumnat amb problemes greus de salut mental per al qual les mesures i els suports disponibles en el seu entorn no són suficients ni adequats. A aquest efecte, disposen de personal especialitzat de la conselleria competent en matèria educació i, si així s'acorda, d'altres conselleries, tal com es recull en l'article 18.3 del Decret 104/2018.

2. Quan les circumstàncies ho requerisquen o l'alumnat estiga tutelat per la conselleria competent en benestar social, la resposta s'organitzarà coordinadament amb l'equip d'atenció primària bàsica de Serveis Socials corresponent al seu lloc de residència.

3. Com especifica l'article 50, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en les unitats educatives terapèutiques es planificarà d'acord amb les següents premisses:

- La incorporació de la xiqueta, el xiquet o l'adolescent al seu grup natural o unitat de referència.
- L'atenció adequada i individualitzada que implique actuacions sanitàries i educatives i el seguiment de l'evolució de l'alumnat, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració en el seu grup natural, i sempre en coordinació amb la seua família o representants legals.

4. En conseqüència els criteris generals que orienten l'organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en les unitats educatives terapèutiques són els següents:

- Ofereir una resposta educativa integral ajustada a les necessitats de l'alumnat assegurant la continuïtat en el procés d'aprenentatge i minimitzant l'impacte de les seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència curricular.
- Assegurar, a través de la coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb els equips de l'àmbit social, que intervien amb l'alumnat, la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial, mentre aquest romanga escolaritzat en la unitat.

2. No es objeto de atención en las UET el alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.
- Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.
- Otros trastornos, como los del espectro del autismo (TEA), para los cuales existe una regulación específica respecto a las posibles modalidades de escolarización y a la organización de la respuesta a sus necesidades educativas.
- Problemáticas sociales y/o conductuales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

3. De manera excepcional, la comisión de la unidad educativa terapéutica puede resolver la incorporación a la unidad del alumnado que no está escolarizado, siempre que este reúna los requisitos especificados en el punto 1 y se encuentre en situación de riesgo de exclusión social a causa de sufrir un problema grave de salud mental. En este supuesto, el alumnado se matriculará en un centro educativo sostenido con fondos públicos, con el objetivo de favorecer su reincorporación al sistema educativo e incrementar de este modo las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión sociolaboral.

4. A solicitud de la Dirección General de Inclusión Educativa, el personal docente de la unidad educativa terapéutica podrá colaborar con el centro educativo en el cual se encuentre escolarizado alumnado con problemas de salud mental que esté recibiendo atención educativa domiciliaria, proporcionando apoyo y colaborando en el seguimiento del progreso terapéutico, con el fin de valorar la idoneidad de la respuesta educativa y, si fuera necesario, proponer una medida de respuesta más adecuada.

5. El alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica será beneficiario directo de la ayuda del servicio de comedor escolar. Así mismo, podrá ser beneficiario de las ayudas individuales para el servicio de transporte escolar en las condiciones que determine la normativa vigente, siempre que no pueda ser incluido en ninguna de las rutas de transporte colectivo autorizadas.

Cuarto. Organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapèutica (UET)

1. Las unidades educativas terapéuticas se constituyen en centros de recursos de atención integral, interdisciplinaria y especializada que ofrecen una respuesta educativa, sanitaria y psicosocial al alumnado con problemas graves de salud mental para el cual las medidas y los apoyos disponibles en su entorno no son suficientes ni adecuados. A tal efecto, disponen de personal especializado de la conselleria competente en materia educación y, si así se acuerda, de otras consellerias, tal como se recoge en el artículo 18.3 del Decreto 104/2018.

2. Cuando las circunstancias lo requieran o el alumnado esté tutelado por la conselleria competente en bienestar social, la respuesta se organizará coordinadamente con el equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales correspondiente a su lugar de residencia.

3. Como especifica el artículo 50, de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, la respuesta educativa al alumnado escolarizado en las unidades educativas terapéuticas se planificará de acuerdo con las siguientes premisas:

- La incorporación de la niña, el niño o el adolescente a su grupo natural o unidad de referencia.
- La atención adecuada e individualizada que implique actuaciones sanitarias y educativas y el seguimiento de la evolución del alumnado, tanto en el trabajo específico como en la dinámica de integración en su grupo natural, y siempre en coordinación con su familia o representantes legales.

4. En consecuencia los criterios generales que orientan la organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en las unidades educativas terapéuticas son los siguientes:

- Ofrecer una respuesta educativa integral ajustada a las necesidades del alumnado asegurando la continuidad en el proceso de aprendizaje y minimizando el impacto de las secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia curricular.
- Asegurar, a través de la coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con los equipos del ámbito social, que intervien con el alumnado, la continuidad del tratamiento sanitario y psicosocial, mientras este permanezca escolarizado en la unidad.



c) Donar suport, assessorar i acompanyar al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats per a optimitzar la seua col·laboració en els processos d'adaptació i intervenció, especialment en els moments de transició.

d) Planificar la transició per a la reincorporació progressiva al centre educatiu de referència, en coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària, en finalitzar l'estada temporal de l'alumnat en la unitat.

e) Proporcionar acompanyament, suport i assessorament a l'alumnat i les seues famílies al llarg de la seua estada en aquestes unitats fins a la seua definitiva reincorporació al seu centre de referència.

5. La ràtio màxima d'aquestes unitats és de 15 alumnes, sense perjudici que aquesta pugua flexibilitzar-se, amb l'autorització de la comissió coordinadora, a la vista de les característiques de la intervenció que requereix l'alumnat escolaritzat en la unitat, el nombre de professionals amb els quals compte i altres circumstàncies degudament justificades.

6. L'atenció a l'alumnat en la unitat s'organitzarà de manera flexible, conformant diferents tipus d'agrupaments en funció de les necessitats de l'alumnat i les mesures de resposta previstes en els seus plans d'actuació personalitzats, les tasques col·lectives a realitzar, els suports personals disponibles, i qualsevol altre criteri que, segons l'equip educatiu, pugua contribuir a millorar la qualitat de la resposta.

Cinqué. Equip educatiu de la unitat educativa terapèutica

1. L'equip educatiu de la unitat educativa terapèutica pel seu caràcter interdisciplinari està conformat per personal de diferents especialitats, que treballarà de manera coordinada amb el personal de les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària de l'alumnat i, si fora el cas, amb l'equip d'atenció primària bàsica de Serveis Socials que realitza el suport des de l'àmbit social a l'alumnat i a la seua família.

2. El personal educatiu aportat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, serà el següent:

a) Una professora o un professor d'educació secundària de l'especialitat d'orientació educativa.

b) Una mestra o un mestre de l'especialitat de pedagogia terapèutica.

c) Una professora o un professor d'educació secundària de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit humanístic i lingüístic.

d) Una professora o un professor d'educació secundària de les especialitats corresponents a l'àmbit científic i tecnològic.

3. La unitat comptarà amb l'atenció d'una professora o un professor d'educació secundària de l'especialitat d'orientació educativa amb formació i/o experiència acreditada en psicologia clínica adscrit funcionalment a aquesta i orgànicament a les unitats especialitzades d'orientació, que farà les tasques que s'especifiquen en el punt onze d'aquest article.

4. D'acord amb el número i característiques de l'alumnat i dels projectes duts a terme, la direcció general competent en inclusió educativa pot proposar l'augment del professorat de les especialitats anteriors, la incorporació de professorat de secundària de l'especialitat corresponent a l'àmbit artístic expressiu i d'educació física, o la incorporació, a temps total o parcial, de professorat d'educació Primària i d'altres etapes post obligatòries.

5. La provisió del personal docent es realitza per comissió de serveis o designació d'entre aquell que dispose de la formació i de les competències professionals necessàries per a garantir la qualitat en la prestació del servei. Aquestes places seran considerades com d'especial dificultat.

6. Es comptarà, a més, amb l'atenció d'una persona professional de treball social adscrita a la unitat especialitzada d'orientació de la demarcació territorial a la qual pertany la unitat educativa terapèutica.

7. La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà la continuïtat i especialització del personal educatiu de les unitats educatives terapèutiques.

8. La UET podrà incorporar personal de l'àmbit sanitari i social, en les condicions que determinen les conselleries competents. El personal que s'incorpore d'aquests àmbits podrà tindre una dedicació total o parcial i les seues condicions laborals estaran determinades pel que disposa la normativa vigent en relació amb el seu lloc de treball i especialitat,

c) Apoyar, asesorar y acompañar al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades para optimizar su colaboración en los procesos de adaptación e intervención, especialmente en los momentos de transición.

d) Planificar la transición para la reincorporación progresiva al centro educativo de referencia, en coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria, al finalizar la estancia temporal del alumnado en la unidad.

e) Proporcionar acompañamiento, apoyo y asesoramiento al alumnado y sus familias a lo largo de su estancia en estas unidades hasta su definitiva reincorporación a su centro de referencia.

5. La ratio máxima de estas unidades es de 15 alumnos, sin perjuicio de que esta pueda flexibilizarse, con la autorización de la comisión coordinadora, a la vista de las características de la intervención que requiere el alumnado escolarizado en la unidad, el número de profesionales con los que cuenta y otras circunstancias debidamente justificadas.

6. La atención al alumnado en la unidad se organizará de manera flexible, conformando diferentes tipos de agrupamientos en función de las necesidades del alumnado y las medidas de respuesta previstas en sus planes de actuación personalizados, las tareas colectivas a realizar, los apoyos personales disponibles, y cualquier otro criterio que, según el equipo educativo, pueda contribuir a mejorar la calidad de la respuesta.

Quinto. Equipo educativo de la unidad educativa terapéutica

1. El equipo educativo de la unidad educativa terapéutica por su carácter interdisciplinario está conformado por personal de diferentes especialidades, que trabajará de manera coordinada con el personal de las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria del alumnado y, si fuera el caso, con el equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales que realiza el apoyo desde el ámbito social al alumnado y a su familia.

2. El personal educativo aportado por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, será el siguiente:

a) Una profesora o un profesor de educación secundaria de la especialidad de orientación educativa.

b) Una maestra o un maestro de la especialidad de pedagogía terapéutica.

c) Una profesora o un profesor de educación secundaria de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito humanístico y lingüístico.

d) Una profesora o un profesor de educación secundaria de las especialidades correspondientes al ámbito científico y tecnológico.

3. La unidad contará con la atención de una profesora o un profesor de educación secundaria de la especialidad de orientación educativa con formación y/o experiencia acreditada en psicología clínica adscrito funcionalmente a la misma y orgánicamente a las unidades especializadas de orientación, que hará las tareas que se especifican en el punto once de este artículo.

4. De acuerdo con el número y características del alumnado y de los proyectos llevados a cabo, la dirección general competente en inclusión educativa puede proponer el aumento del profesorado de las especialidades anteriores, la incorporación de profesorado de secundaria de la especialidad correspondiente al ámbito artístico expresivo y de educación física, o la incorporación, a tiempo total o parcial, de profesorado de educación Primaria y otras etapas postobligatorias.

5. La provisión del personal docente se realiza por comisión de servicios o designación de entre aquel que disponga de la formación y de las competencias profesionales necesarias para garantizar la calidad en la prestación del servicio. Estas plazas serán consideradas como de especial dificultad.

6. Se contará, además, con la atención de una persona profesional de trabajo social adscrita a la unidad especializada de orientación de la demarcación territorial a la cual pertenece la unidad educativa terapéutica.

7. La conselleria competente en materia de educación facilitarà la continuidad y especialización del personal educativo de las unidades educativas terapéuticas.

8. La UET podrá incorporar personal del ámbito sanitario y social, en las condiciones que determinen las consellerias competentes. El personal que se incorpore de estos ámbitos podrá tener una dedicación total o parcial y sus condiciones laborales estarán determinadas por lo que dispone la normativa vigente en relación con su puesto de trabajo



degudament ajustades a l'estructura de les unitats educatives terapèutiques, amb la finalitat de garantir una resposta eficaç, interprofessional i complementària.

9. El professorat dels àmbits, àrees i matèries desenvoluparà les funcions pròpies de la seua especialitat i assumirà les següents tasques:

a) Coordinar la planificació, implementació, avaluació i seguiment del Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) de l'alumnat assignat sota la seua tutela, que inclou:

a.1. Planificar i desenvolupar aspectes relacionats amb la tutoria i l'acompanyament personalitzat de l'alumnat, proposant activitats que promoguen el seu benestar personal i social i estimulen la interacció amb les companyes i els companys de la unitat i del centre docent de referència.

a.2. Coordinar les reunions del personal educatiu de la unitat educativa terapèutica que intervé amb l'alumnat tutelat i col·laborar amb la tutora o el tutor i l'equip docent del centre de referència per a compartir informació i acordar actuacions conjuntes.

a.3. Col·laborar amb el professorat d'orientació educativa de la unitat en les reunions amb les famílies o representants legals de l'alumnat tutelat, per a facilitar informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic dels seus fills o filles.

a.4. Col·laborar amb la tutora o el tutor del centre docent de referència de l'alumnat en la planificació del procés de transició, i si fora el cas, fer tasques d'acompanyament en el moment de la incorporació al centre, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

b) Realitzar la docència directa dels àmbits, àrees o matèries de la seua especialitat dirigida a l'alumnat de la unitat educativa terapèutica, que inclou:

b.1. Planificar i desenvolupar les programacions didàctiques dels àmbits, àrees o matèries assignades per a la docència directa.

b.2. Realitzar l'avaluació dels coneixements adquirits per l'alumnat en els àmbits, àrees o matèries assignades per a la docència directa i participar en les sessions d'avaluació.

10. El professorat d'orientació educativa desenvoluparà les funcions pròpies de la seua especialitat i assumirà les següents tasques:

a) Participar, juntament amb la persona coordinadora de la unitat, en les actuacions i entrevistes que es requerisquen en el procés de recollida de la informació addicional que oriente la presa de decisions sobre l'accés de l'alumnat a la unitat educativa terapèutica.

b) Col·laborar amb els professionals d'orientació educativa dels centres de referència en l'actualització de l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic de l'alumnat proposat per a ser escolaritzat en la unitat educativa terapèutica.

c) Col·laborar, juntament amb els professionals de l'orientació dels centres de referència, en el procés de sol·licitud de determinació de la modalitat d'escolarització de l'alumnat admés en la unitat educativa terapèutica.

d) Planificar el període d'adaptació de l'alumnat que s'incorpora a la unitat educativa terapèutica una vegada acceptada la seua admissió.

e) Col·laborar amb la persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica en l'assignació al professorat de la unitat la tutoria de l'alumnat, i en l'actualització, implementació, seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats que coordina cada professional.

f) Col·laborar amb les tutores o tutors assignats a l'alumnat en el disseny i desenvolupament de les actuacions de la tutoria personalitzada proposant activitats que promoguen el benestar personal i social i estimulen la interacció amb les companyes i els companys de la unitat i del centre docent de referència.

g) Col·laborar amb la tutora o tutor assignat en la unitat educativa terapèutica en l'organització i desenvolupament de les coordinacions amb la tutora o el tutor i l'equip docent del centre de referència per a compartir informació i acordar actuacions conjuntes.

h) Col·laborar amb la tutora o el tutor en les reunions periòdiques establides amb l'alumnat i la seua família o representants legals per a compartir informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic.

i) Organitzar, juntament amb el personal educatiu de la unitat educativa terapèutica i els professionals dels centres de referència el procés de transició, i si fora el cas, fer tasques d'acompanyament en el moment

de transició, i si fuera el caso, hacer tareas de acompañamiento en el momento de incorporación al centro, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

9. El profesorado de los ámbitos, áreas y materias desarrollará las funciones propias de su especialidad y asumirá las siguientes tareas:

a) Coordinar la planificación, implementación, evaluación y seguimiento del Plan de Actuación Personalizado (PAP) del alumnado asignado bajo su tutela, que incluye:

a.1. Planificar y desarrollar aspectos relacionados con la tutoría y el acompañamiento personalizado del alumnado, proponiendo actividades que promuevan su bienestar personal y social y estimulen la interacción con las compañeras y los compañeros de la unidad y del centro docente de referencia.

a.2. Coordinar las reuniones del personal educativo de la unidad educativa terapéutica que interviene con el alumnado tutelado y colaborar con la tutora o el tutor y el equipo docente del centro de referencia para compartir información y acordar actuaciones conjuntas.

a.3. Colaborar con el profesorado de orientación educativa de la unidad en las reuniones con las familias o representantes legales del alumnado tutelado, para facilitar información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico de sus hijos o hijas.

a.4. Colaborar con la tutora o el tutor del centro docente de referencia del alumnado en la planificación del proceso de transición, y si fuera el caso, hacer tareas de acompañamiento en el momento de la incorporación al centro, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

b) Realizar la docencia directa de los ámbitos, áreas o materias de su especialidad dirigida al alumnado de la unidad educativa terapéutica, que incluye:

b.1. Planificar y desarrollar las programaciones didácticas de los ámbitos, áreas o materias asignadas para la docencia directa.

b.2. Realizar la evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado en los ámbitos, áreas o materias asignadas para la docencia directa y participar en las sesiones de evaluación.

10. El profesorado de orientación educativa desarrollará las funciones propias de su especialidad y asumirá las siguientes tareas:

a) Participar, junto con la persona coordinadora de la unidad, en las actuaciones y entrevistas que se requieran en el proceso de recogida de la información adicional que orienta la toma de decisiones sobre el acceso del alumnado a la unidad educativa terapéutica.

b) Colaborar con los profesionales de orientación educativa de los centros de referencia en la actualización de la evaluación y el informe sociopsicopedagógico del alumnado propuesto para ser escolarizado en la unidad educativa terapéutica.

c) Colaborar, junto con los profesionales de la orientación de los centros de referencia, en el proceso de solicitud de determinación de la modalidad de escolarización del alumnado admitido en la unidad educativa terapéutica.

d) Planificar el periodo de adaptación del alumnado que se incorpora a la unidad educativa terapéutica una vez aceptada su admisión.

e) Colaborar con la persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica en la asignación al profesorado de la unidad la tutoría del alumnado, y en la actualización, implementación, seguimiento y evaluación de los planes de actuación personalizados que coordina cada profesional.

f) Colaborar con las tutoras o tutores asignados al alumnado en el diseño y desarrollo de las actuaciones de la tutoría personalizada proponiendo actividades que promuevan el bienestar personal y social y estimulen la interacción con las compañeras y los compañeros de la unidad y del centro docente de referencia.

g) Colaborar con la tutora o tutor asignado en la unidad educativa terapéutica en la organización y desarrollo de las coordinaciones con la tutora o el tutor y el equipo docente del centro de referencia para compartir información y acordar actuaciones conjuntas.

h) Colaborar con la tutora o el tutor en las reuniones periódicas establecidas con el alumnado y su familia o representantes legales para compartir información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico.

i) Organizar, junto con el personal educativo de la unidad educativa terapéutica y los profesionales de los centros de referencia el proceso de transición, y si fuera el caso, hacer tareas de acompañamiento en el



de la incorporació al centre, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

j) Participar en les coordinacions periòdiques que s'establisquen per a realitzar l'actualització, avaluació i seguiment del pla terapèutic amb el personal responsable de la intervenció sanitària de la unitat de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb la persona responsable de l'equip d'atenció primària bàsica on residisca l'alumna o l'alumne que col·labora en el pla terapèutic.

11. El professorat d'orientació educativa de les Unitats Especialitzades d'Orientació assignat funcionalment a la unitat educativa terapèutica, desenvoluparà les següents tasques:

a) Realitzar les sessions de teràpia individual i grupal de l'alumnat i coordinar el pla terapèutic amb el personal sanitari de la USMIA.

b) Proposar i dissenyar, en col·laboració amb l'equip docent de la unitat educativa terapèutica, els tallers terapèutics per a la unitat i participar en el seu desenvolupament i avaluació.

c) Proposar les actuacions de contenció en moments de crisi de l'alumnat i la proposta d'activitats d'autoregulació emocional i conductual que formaran part del Pla terapèutic de l'alumnat.

d) Participar en les reunions periòdiques establides amb l'alumnat i la seua família o representants legals per a compartir informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic.

e) Col·laborar amb el personal d'orientació educativa dels centres de referència en l'elaboració, desenvolupament i seguiment del pla terapèutic de cada alumna o alumne de la unitat.

f) Participar en les coordinacions periòdiques que s'establisquen per a realitzar l'actualització, avaluació i seguiment del pla terapèutic de cada alumne o alumna, conjuntament amb el personal responsable de la intervenció sanitària de la USMIA.

g) Assessorar la Comissió coordinadora de les unitats educatives terapèutiques en les quals intervé en el procés de presa de decisions sobre l'accés de l'alumnat a la unitat i en la planificació del procés de transició al seu centre de referència, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

12. A més de les funcions i tasques específiques del seu lloc de treball, tot el personal educatiu de la unitat educativa terapèutica realitzarà, com a membre adscrit orgànica o funcionalment a la unitat, les tasques següents:

a) Participar en l'organització dels agrupaments de l'alumnat, la planificació de les sessions de docència directa i les sessions d'atenció educativa i terapèutiques personalitzades.

b) Col·laborar en la planificació, desenvolupament i avaluació del Pla d'acció tutorial (PAT) de la unitat educativa terapèutica.

c) Participar en el disseny, desenvolupament i avaluació dels tallers terapèutics que s'organitzen en la unitat educativa terapèutica.

d) Realitzar, dins de l'àmbit de les seues competències i d'acord amb els plans d'actuació personalitzats, actuacions d'atenció educativa durant la prestació del servei complementari de menjador escolar durant la realització de les activitats extraescolars i complementàries i en altres situacions en les quals siga requerida la seua intervenció, sense perjudici de les tasques pròpies del personal monitor.

e) Participar en les coordinacions internes de l'equip docent i en les coordinacions amb els diferents serveis sanitaris i socials amb la finalitat d'adequar a les necessitats de l'alumnat la resposta educativa de la unitat educativa terapèutica.

f) Participar en l'elaboració del pla d'intervenció de la unitat educativa terapèutica, realitzar una avaluació col·legiada dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats i redactar una memòria final d'acord amb el model establert per la comissió de seguiment esmentada en el resolc onzé d'aquesta resolució

g) Col·laborar en l'actualització de l'inventari i en el manteniment d'equipament, material didàctic i tecnològic de la unitat educativa terapèutica.

13. Les despeses de desplaçament del personal docent derivats de les coordinacions externes i amb els processos transició, adaptació o reincorporació als centres de referència seran assumits pel centre educatiu on està situada la unitat educativa terapèutica i seran abonats en les condicions que determina el Decret 24/1997, d'11 de febrer, del Govern Valencià modificat per Decret 95/2014, sobre indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per serveis extraordinaris.

momento de la incorporación al centro, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

j) Participar en las coordinaciones periódicas que se establezcan para realizar la actualización, evaluación y seguimiento del plan terapéutico con el personal responsable de la intervención sanitaria de la unidad de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con la persona responsable del equipo de atención primaria básica donde resida la alumna o el alumno que colabora en el plan terapéutico.

11. El profesorado de orientación educativa de las Unidades Especializadas de Orientación asignado funcionalmente a la unidad educativa terapéutica, desarrollará las siguientes tareas:

a) Realizar las sesiones de terapia individual y grupal del alumnado y coordinar el plan terapéutico con el personal sanitario de la USMIA.

b) Proponer y diseñar, en colaboración con el equipo docente de la unidad educativa terapéutica, los talleres terapéuticos para la unidad y participar en su desarrollo y evaluación.

c) Proponer las actuaciones de contención en momentos de crisis del alumnado y la propuesta de actividades de autorregulación emocional y conductual que formarán parte del Plan terapéutico del alumnado.

d) Participar en las reuniones periódicas establecidas con el alumnado y su familia o representantes legales para compartir información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico.

e) Colaborar con el personal de orientación educativa de los centros de referencia en la elaboración, desarrollo y seguimiento del plan terapéutico de cada alumna o alumno de la unidad.

f) Participar en las coordinaciones periódicas que se establezcan para realizar la actualización, evaluación y seguimiento del plan terapéutico de cada alumno o alumna, junto con el personal responsable de la intervención sanitaria de la USMIA.

g) Asesorar a la Comisión coordinadora de las unidades educativas terapéuticas en las cuales interviene en el proceso de toma de decisiones sobre el acceso del alumnado a la unidad y en la planificación del proceso de transición a su centro de referencia, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

12. Además de las funciones y tareas específicas de su puesto de trabajo, todo el personal educativo de la unidad educativa terapéutica realizará, como miembro adscrito orgánica o funcionalmente a la unidad, las tareas siguientes:

a) Participar en la organización de los agrupamientos del alumnado, la planificación de las sesiones de docencia directa y las sesiones de atención educativa y terapéuticas personalizadas.

b) Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan de acción tutorial (PAT) de la unidad educativa terapéutica.

c) Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de los talleres terapéuticos que se organizan en la unidad educativa terapéutica.

d) Realizar, dentro del ámbito de sus competencias y de acuerdo con los planes de actuación personalizados, actuaciones de atención educativa durante la prestación del servicio complementario de comedor escolar durante la realización de las actividades extraescolares y complementarias y en otras situaciones en las cuales sea requerida su intervención, sin perjuicio de las tareas propias del personal monitor.

e) Participar en las coordinaciones internas del equipo docente y en las coordinaciones con los diferentes servicios sanitarios y sociales con el fin de adecuar a las necesidades del alumnado la respuesta educativa de la unidad educativa terapéutica.

f) Participar en la elaboración del plan de intervención de la unidad educativa terapéutica, realizar una evaluación colegiada de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos y redactar una memoria final de acuerdo con el modelo establecido por la comisión de seguimiento mencionada en el resolvo decimoprimer de esta resolución.

g) Colaborar en la actualización del inventario y en el mantenimiento de equipamiento, material didáctico y tecnológico de la unidad educativa terapéutica.

13. Los gastos de desplazamiento del personal docente derivados de las coordinaciones externas y con los procesos transición, adaptación o reincorporación en los centros de referencia serán asumidos por el centro educativo donde está situada la unidad educativa terapéutica y serán abonados en las condiciones que determina el Decreto 24/1997, de 11 de febrero, del Govern Valencià modificat per Decret 95/2014, sobre indemnizaciones por razón del servicio y gratificaciones por servicios extraordinarios.



Sisé. Persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica

1. La Comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica triarà una persona de l'equip docent perquè assumisca la coordinació d'aquesta, que serà nomenada per un període de quatre cursos escolars.

2. La persona coordinadora realitzarà, sense perjudici de les tasques específiques del seu lloc de treball, les actuacions següents:

a) Coordinar l'elaboració i l'avaluació del Pla anual d'actuació de la unitat educativa terapèutica com a part de la seua Programació general anual i la memòria final d'aquesta, vetlar pel seu compliment i remetre els documents a la direcció general competent en inclusió educativa i a la direcció territorial d'educació corresponent.

b) Col·laborar amb l'equip directiu del centre on està situada la unitat educativa terapèutica en la supervisió del compliment dels horaris i les funcions del personal docent.

c) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip docent i vetlar pel compliment de les decisions que s'adopten.

d) Assignar al professorat dels àmbits, àrees o matèries de la unitat educativa terapèutica la tutorització de l'alumnat, amb la col·laboració del professorat d'orientació educativa.

e) Organitzar el calendari i convocar les coordinacions internes de l'equip docent de la unitat educativa terapèutica, garantint la participació de tots els seus membres en els processos de presa de decisions.

f) Organitzar el calendari i convocar les coordinacions externes de l'equip docent amb els centres educatius de referència de l'alumnat escolaritzat, així com amb les unitats de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb les persones responsables dels equips d'atenció primària bàsica que col·laboren en els plans terapèutics.

g) Realitzar, juntament amb la direcció del centre educatiu on està situada la unitat educativa terapèutica, la gestió del pressupost assignat i dels recursos materials, organitzant la seua utilització i supervisant el registre i actualització del seu inventari.

h) Remetre trimestralment les dades actualitzades de l'alumnat atès per la unitat educativa terapèutica en qualsevol de les seues modalitats a la Direcció Territorial d'Educació corresponent i al servei responsable de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

i) Organitzar la formació del personal adscrit a la unitat educativa terapèutica i la participació en projectes d'innovació.

j) Formar part de la comissió de coordinació de la unitat educativa terapèutica esmentada en l'apartat huitè d'aquesta resolució.

3. La persona coordinadora comptarà fins a un màxim de tres hores setmanals per a desenvolupar les tasques de coordinació atribuïdes en el punt anterior.

Seté. Horaris

1. L'horari de la unitat educativa terapèutica dependrà de la seua organització, definida en aquesta resolució.

2. La distribució horària setmanal de les sessions de treball del personal docent serà flexible, ateses les característiques de l'alumnat i de la mena d'intervenció que cada cas requerisca.

3. Durant els períodes lectius establits en el calendari escolar vigent, l'horari del professorat serà de 37 hores i 30 minuts setmanals, de les quals 30 hores estaran dedicades al desenvolupament de les tasques de la unitat i, si escau, a la intervenció en els centres docents. Les 7 hores i 30 minuts restants, fins a completar la jornada laboral, seran de lliure disposició per a la preparació de tasques, el perfeccionament individual o qualsevol altra activitat pedagògica complementària.

4. L'horari complementari de permanència obligada es destinarà a les diferents coordinacions internes i externes.

5. L'horari del personal docent es concretarà al principi de cada curs, sense perjudici que, en cas necessari, pugua ser revisat i modificat en algun moment del curs, prèvia consulta a la inspecció d'educació de referència i amb l'autorització expressa de la Direcció Territorial d'Educació corresponent.

6. El professorat de la unitat educativa terapèutica podrà disposar d'una vesprada formativa setmanal, amb la finalitat de desenvolupar les activitats formatives que es planifiquen per a cada curs, que serà supervisat per la Direcció Territorial d'Educació corresponent i impulsat per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

Sexto. Persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica

1. La Comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica elegirá a una persona del equipo docente para que asuma la coordinación de esta, que será nombrada por un periodo de cuatro cursos escolares.

2. La persona coordinadora realizará, sin perjuicio de las tareas específicas de su puesto de trabajo, las actuaciones siguientes:

a) Coordinar la elaboración y la evaluación del Plan anual de actuación de la unidad educativa terapéutica como parte de su Programación general anual y la memoria final de esta, velar por su cumplimiento y remitir los documentos a la dirección general competente en inclusión educativa y a la dirección territorial de educación correspondiente.

b) Colaborar con el equipo directivo del centro donde está situada la unidad educativa terapéutica en la supervisión del cumplimiento de los horarios y las funciones del personal docente.

c) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo docente y velar por el cumplimiento de las decisiones que se adoptan.

d) Asignar al profesorado de los ámbitos, áreas o materias de la unidad educativa terapéutica la tutorización del alumnado, con la colaboración del profesorado de orientación educativa.

e) Organizar el calendario y convocar las coordinaciones internas del equipo docente de la unidad educativa terapéutica, garantizando la participación de todos sus miembros en los procesos de toma de decisiones.

f) Organizar el calendario y convocar las coordinaciones externas del equipo docente con los centros educativos de referencia del alumnado escolarizado, así como con las unidades de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con las personas responsables de los equipos de atención primaria básica que colaboran en los planes terapéuticos.

g) Realizar, junto con la dirección del centro educativo donde está situada la unidad educativa terapéutica, la gestión del presupuesto asignado y de los recursos materiales, organizando su utilización y supervisando el registro y actualización de su inventario.

h) Remitir trimestralmente los datos actualizados del alumnado atendido por la unidad educativa terapéutica en cualquiera de sus modalidades a la Dirección Territorial de Educación correspondiente y al servicio responsable de la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

i) Organizar la formación del personal adscrito a la unidad educativa terapéutica y la participación en proyectos de innovación.

j) Formar parte de la comisión de coordinación de la unidad educativa terapéutica mencionada en el apartado octavo de esta resolución.

3. La persona coordinadora contará hasta un máximo de tres horas semanales para desarrollar las tareas de coordinación atribuidas en el punto anterior.

Séptimo. Horarios

1. El horario de la unidad educativa terapéutica dependerá de su organización, definida en esta resolución.

2. La distribución horaria semanal de las sesiones de trabajo del personal docente será flexible, según las características del alumnado y del tipo de intervención que cada caso requiera.

3. Durante los periodos lectivos establecidos en el calendario escolar vigente, el horario del profesorado será de 37 horas y 30 minutos semanales, de las cuales 30 horas estarán dedicadas al desarrollo de las tareas de la unidad y, si procede, a la intervención en los centros docentes. Las 7 horas y 30 minutos restantes, hasta completar la jornada laboral, serán de libre disposición para la preparación de tareas, el perfeccionamiento individual o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

4. El horario complementario de permanencia obligada se destinará a las diferentes coordinaciones internas y externas.

5. El horario del personal docente se concretará al principio de cada curso, sin perjuicio que, en caso necesario, pueda ser revisado y modificado en algún momento del curso, previa consulta a la inspección de educación de referencia y con la autorización expresa de la Dirección Territorial de Educación correspondiente.

6. El profesorado de la unidad educativa terapéutica podrá disponer de una tarde formativa semanal, con el fin de desarrollar las actividades formativas que se planifican para cada curso, que será supervisado por la Dirección Territorial de Educación correspondiente e impulsado por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.



7. L'atenció educativa a l'alumnat en la unitat educativa terapèutica s'organitzarà de manera flexible tenint en compte el PAP i pla terapèutic de cadascuna de les alumnes i els alumnes escolaritzats.

Huité. Comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica

1. Cada unitat educativa terapèutica comptarà amb una comissió coordinadora, que tindrà la composició següent:

- a) La persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica.
- b) El professorat de l'especialitat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica.
- c) El professorat de l'especialitat d'orientació educativa de la unitat especialitzada d'orientació que atén la unitat educativa terapèutica.

d) La persona de treball social que atén la unitat educativa terapèutica.

e) La inspecció d'educació de referència en la unitat educativa terapèutica.

2. Així mateix, la comissió coordinadora podrà incorporar la persona assignada de l'àmbit sanitari entre el cos mèdic de psiquiatria de les USMIA de la zona d'actuació de la unitat educativa terapèutica.

3. La comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica assumirà les següents tasques:

a) Valorar les sol·licituds per a l'accés, tal com estableix el procediment en el resolució des d'aquesta resolució i emetre un informe dirigit a la Direcció Territorial d'Educació corresponent sobre la conveniència o no de l'admissió de l'alumnat en la unitat.

b) Realitzar el seguiment del progrés de l'alumnat atés en la unitat educativa terapèutica, en qualsevol de les modalitats, i realitzar propostes per a adequar el seu Pla d'actuació personalitzat a les modificacions que es produïsquen.

c) Proposar l'alta en la unitat educativa terapèutica i la reincorporació de l'alumnat al centre de referència, i planificar les mesures i recursos per al període de transició i el seguiment de l'adaptació de l'alumnat durant el període que es determine en cada cas.

Nové. Condicions de la unitat educativa terapèutica

1. La unitat educativa terapèutica (UET) estarà situada al centre educatiu IES Beatriu Fajardo de Mendoza de Benidorm, no obstant això, comptarà amb un accés independent i un ús exclusiu dels espais educatius assignats, especialment el pati d'esbarjo.

2. La UET comptarà amb una assignació econòmica específica per a despeses de funcionament, que s'ajustarà a la normativa general vigent en matèria de gestió econòmica de centres.

3. L'equipament tecnològic serà dotat per la direcció general competent en matèria de tecnologies de la informació i la comunicació, a proposta de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

4. Dependent de les condicions del centre educatiu en el qual estiga situada la unitat educativa terapèutica, la Direcció Territorial d'Educació corresponent organitzarà les condicions específiques dels serveis complementaris de transport i menjador, amb els recursos personals, econòmics i materials que corresponga i permeta la normativa específica d'aquests serveis complementaris.

Desé. Procediment per al desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica

10.1. Accés a la unitat educativa terapèutica

1. La detecció i identificació de l'alumnat es realitzarà d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. D'acord amb aquesta resolució, la detecció inicial pot realitzar-se des de l'àmbit educatiu o des de l'àmbit sanitari. Correspon a les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària a l'alumnat, realitzar o actualitzar el diagnòstic mèdic i al professorat d'orientació educativa dels equips o departaments d'orientació actualitzar l'avaluació sociopsicopedagògica i l'informe corresponent.

7. La atención educativa al alumnado en la unidad educativa terapéutica se organizará de manera flexible teniendo en cuenta el PAP y plan terapéutico de cada una de las alumnas y los alumnos escolarizados.

Octavo. Comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica

1. Cada unidad educativa terapéutica contará con una comisión coordinadora, que tendrá la composición siguiente:

- a) La persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica.
- b) El profesorado de la especialidad de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica.
- c) El profesorado de la especialidad de orientación educativa de la unidad especializada de orientación que atiende la unidad educativa terapéutica.

d) La persona de trabajo social que atiende la unidad educativa terapéutica.

e) La inspección de educación de referencia en la unidad educativa terapéutica.

2. Así mismo, la comisión coordinadora podrá incorporar a la persona asignada del ámbito sanitario entre el cuerpo médico de psiquiatria de las USMIA de la zona de actuación de la unidad educativa terapéutica.

3. La comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica asumirá las siguientes tareas:

a) Valorar las solicitudes para el acceso, tal como establece el procedimiento en el resuelto décimo de esta resolución y emitir un informe dirigido a la Dirección Territorial de Educación correspondiente sobre la conveniencia o no de la admisión del alumnado en la unidad.

b) Realizar el seguimiento del progreso del alumnado atendido en la unidad educativa terapéutica, en cualquier de las modalidades, y realizar propuestas para adecuar su Plan de actuación personalizado a las modificaciones que se produzcan.

c) Proponer el alta en la unidad educativa terapéutica y la reincorporación del alumnado al centro de referencia, y planificar las medidas y recursos para el periodo de transición y el seguimiento de la adaptación del alumnado durante el periodo que se determine en cada caso.

Noveno. Condiciones de la unidad educativa terapéutica

1. La unidad educativa terapéutica (UET) estará situada en el centro educativo IES Beatriu Fajardo de Mendoza de Benidorm, sin embargo, contará con un acceso independiente y un uso exclusivo de los espacios educativos asignados, especialmente el patio de recreo.

2. La UET contará con una asignación económica específica para gastos de funcionamiento, que se ajustará a la normativa general vigente en materia de gestión económica de centros.

3. El equipamiento tecnológico será dotado por la dirección general competente en materia de tecnologías de la información y la comunicación, a propuesta de la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

4. Dependiendo de las condiciones del centro educativo en el cual esté situada la unidad educativa terapéutica, la Dirección Territorial de Educación correspondiente organizará las condiciones específicas de los servicios complementarios de transporte y comedor, con los recursos personales, económicos y materiales que corresponda y permita la normativa específica de estos servicios complementarios.

Décimo. Procedimiento para el desarrollo de la atención educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica

10.1. Acceso a la unidad educativa terapéutica

1. La detección e identificación del alumnado se realizará de acuerdo con lo que dispone la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la atención temprana del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental. De acuerdo con esta resolución, la detección inicial puede realizarse desde el ámbito educativo o desde el ámbito sanitario. Corresponde a las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria al alumnado, realizar o actualizar el diagnóstico médico y al profesorado de orientación educativa de los equipos o departamentos de orientación actualizar la evaluación sociopsicopedagógica y el informe correspondiente.



2. La sol·licitud d'atenció serà presentada per la direcció del centre educatiu en el qual l'alumnat està matriculat davant la Direcció Territorial d'Educació corresponent, que la remetrà a la comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica. Aquesta sol·licitud anirà acompanyada de la següent documentació:

a) Informes de coordinació entre serveis, d'acord amb els annexos VIII i IX de la Resolució d'11 de desembre de 2017, en els quals conste la justificació de la proposta d'intervenció de la unitat educativa terapèutica i els acords sobre el pla terapèutic que es desenvoluparan de manera conjunta.

b) Informe sociopsicopedagògic on es justifique, entre altres mesures de resposta a la inclusió, la proposta del pla terapèutic prèviament acordat, així com informació sobre l'eficàcia de les mesures de resposta que s'hagen adoptat fins al moment de la sol·licitud.

c) Pla d'Actuació Personalitzat (PAP), en el cas que existisca.

d) Autorització de la família o representants legals per a l'admissió en la unitat educativa terapèutica, d'acord amb el model que figura com a annex únic en aquesta resolució.

e) Consentiment informat de la família o representants legals per a l'intercanvi d'informació entre professionals de diferents àmbits, d'acord amb el model de l'annex V de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

f) Altres informes que aporten informació rellevant, com, per exemple, i en el cas que existisca, el certificat de discapacitat.

Tot això sense perjudici que la persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica pugua sol·licitar informació complementària per a valorar la idoneïtat de l'admissió.

3. En el cas en què la comissió coordinadora valore de manera positiva la sol·licitud d'admissió, s'establirà un període d'adaptació a la unitat educativa terapèutica d'entre dues setmanes i un mes, passat el qual es prendrà la decisió de l'admissió definitiva en una de les modalitats que hauran sigut determinades per la comissió de coordinació com a resultat de la valoració realitzada:

a) Suport transitori en la unitat educativa terapèutica a temps complet.

b) Suport transitori en la unitat educativa terapèutica a temps parcial.

4. Una vegada admesa la incorporació transitòria de l'alumna o l'alumne a la unitat educativa terapèutica, el centre de referència iniciarà la tramitació del procediment per a la determinació de la modalitat combinada d'escolarització.

5. En el cas que el resultat de la valoració determine que no és procedent l'admissió en la unitat educativa terapèutica, la comissió de coordinació justificarà una proposta alternativa que pot implicar la intervenció indirecta del personal de la unitat educativa terapèutica en el centre de referència o la intervenció d'altres unitats especialitzades tant educatives com sanitàries o socials.

10.2. Resposta educativa

1. La persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica establirà contacte amb el centre de referència de l'alumnat per a obtenir la informació complementària necessària per a programar les activitats d'aprenentatge i avaluació i establir els processos de coordinació dels equips educatius que intervenen en la resposta.

2. Durant el procés de recollida d'informació, el personal de la unitat educativa terapèutica podrà realitzar entrevistes amb l'alumnat i la seua família o representants legals, així com amb els membres de l'equip educatiu del centre de referència i amb altres agents que puguin aportar la informació necessària.

3. En el moment en el qual el personal de la unitat educativa terapèutica disposa de la informació suficient per a planificar la resposta educativa, la persona coordinadora de la unitat, en col·laboració amb el professorat d'orientació educativa, assignarà, entre el professorat dels àmbits, àrees o matèries, la tutoria de l'alumnat. La persona tutora coordinarà l'elaboració, desenvolupament i avaluació del seu Pla d'Actuació Personalitzat en col·laboració amb la persona tutora del centre de referència.

4. Els equips educatius implicats, coordinats per les persones tutores, procediran a l'elaboració o actualització del Pla d'actuació personalitzat (PAP) de l'alumnat, que inclourà:

2. La solicitud de atención será presentada por la dirección del centro educativo en el cual el alumnado está matriculado ante la Dirección Territorial de Educación correspondiente, que la remitirá a la comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica. Esta solicitud irá acompañada de la siguiente documentación:

a) Informes de coordinación entre servicios, de acuerdo con los anexos VIII e IX de la Resolución de 11 de diciembre de 2017, en los cuales conste la justificación de la propuesta de intervención de la unidad educativa terapéutica y los acuerdos sobre el plan terapéutico que se desarrollarán de manera conjunta.

b) Informe sociopsicopedagógico donde se justifique, entre otras medidas de respuesta a la inclusión, la propuesta del plan terapéutico previamente acordado, así como información sobre la eficacia de las medidas de respuesta que se hayan adoptado hasta el momento de la solicitud.

c) Plan de Actuación Personalizado (PAP), en el supuesto de que exista.

d) Autorización de la familia o representantes legales para la admisión en la unidad educativa terapéutica, de acuerdo con el modelo que figura como anexo único en esta resolución.

e) Consentimiento informado de la familia o representantes legales para el intercambio de información entre profesionales de diferentes ámbitos, de acuerdo con el modelo del anexo V de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

f) Otros informes que aporten información relevante, como, por ejemplo, y en el supuesto de que exista, el certificado de discapacidad.

Todo esto sin perjuicio que la persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica pueda solicitar información complementaria para valorar la idoneidad de la admisión.

3. En el caso en que la comisión coordinadora valore de manera positiva la solicitud de admisión, se establecerá un periodo de adaptación a la unidad educativa terapéutica de entre dos semanas y un mes, pasado el cual se tomará la decisión de la admisión definitiva en una de las modalidades que habrán sido determinadas por la comisión de coordinación como resultado de la valoración realizada:

a) Apoyo transitorio en la unidad educativa terapéutica a tiempo completo.

b) Apoyo transitorio en la unidad educativa terapéutica a tiempo parcial.

4. Una vez admitida la incorporación transitoria de la alumna o el alumno a la unidad educativa terapéutica, el centro de referencia iniciará la tramitación del procedimiento para la determinación de la modalidad combinada de escolarización.

5. En el supuesto de que el resultado de la valoración determine que no es procedente la admisión en la unidad educativa terapéutica, la comisión de coordinación justificará una propuesta alternativa que puede implicar la intervención indirecta del personal de la unidad educativa terapéutica en el centro de referencia o la intervención de otras unidades especializadas tanto educativas como sanitarias o sociales.

10.2. Respuesta educativa

1. La persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica establecerá contacto con el centro de referencia del alumnado para obtener la información complementaria necesaria para programar las actividades de aprendizaje y evaluación y establecer los procesos de coordinación de los equipos educativos que intervienen en la respuesta.

2. Durante el proceso de recogida de información, el personal de la unidad educativa terapéutica podrá realizar entrevistas con el alumnado y su familia o representantes legales, así como con los miembros del equipo educativo del centro de referencia y con otros agentes que puedan aportar la información necesaria.

3. En el momento en el cual el personal de la unidad educativa terapéutica disponga de la información suficiente para planificar la respuesta educativa, la persona coordinadora de la unidad, en colaboración con el profesorado de orientación educativa, asignará, entre el profesorado de los ámbitos, áreas o materias, la tutoría del alumnado. La persona tutora coordinará la elaboración, desarrollo y evaluación de su Plan de Actuación Personalizado en colaboración con la persona tutora del centro de referencia.

4. Los equipos educativos implicados, coordinados por las personas tutoras, procederán a la elaboración o actualización del Plan de actuación personalizado (PAP) del alumnado, que incluirá:



a) El Pla terapèutic, amb la determinació de les actuacions diferenciades que el desenvolupen en els àmbits educatiu, sanitari i social i, si fora necessària, l'atenció psiquiàtrica assistencial.

b) La planificació de la resta de mesures de resposta a la inclusió proposades per l'informe d'avaluació sociopsicopedagògica, tal com es determina en els articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

5. Les programacions de les activitats d'aprenentatge i avaluació de totes les àrees, àmbits o matèries que no requerisquen una adaptació curricular individual significativa (ACIS) i les activitats de tutoria personalitzada s'adjuntaran al Pla d'Actuació personalitzat (PAP) de l'alumnat.

6. D'acord amb les directrius acordades en el Pla d'actuació personalitzat (PAP), el professorat assignat per a realitzar la docència directa es responsabilitzarà de proporcionar la informació sobre els resultats de l'avaluació dels aprenentatges. Per a això, i segons la modalitat de suport, es procedirà de la següent manera:

a) En el cas que l'alumnat reba un suport a temps parcial, la tutora o el tutor assignat en la unitat enviarà a l'equip directiu del centre de referència els resultats de l'avaluació dels àmbits o matèries que l'alumnat cursa en la unitat educativa terapèutica.

b) En el cas que l'alumnat reba un suport a temps complet en la unitat educativa terapèutica, la tutora o el tutor assignat en la unitat enviarà a l'equip directiu del centre de referència els resultats de l'avaluació de la totalitat dels àmbits, àrees o matèries.

La tutora o el tutor del centre de referència consignarà aquests resultats en ITACA, considerant, si fora el cas, les adaptacions curriculars dutes a terme.

7. Com a part de l'avaluació del Pla d'actuació personalitzat (PAP), almenys una vegada al trimestre, el professorat d'orientació educativa de la unitat es reunirà amb el professorat d'orientació educativa del centre de referència, amb el personal responsable de l'atenció sanitària de la unitat de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb la persona responsable de l'equip d'atenció primària bàsica on residisca l'alumna o l'alumne que col·labora en el pla terapèutic.

Així mateix, mantindrà entrevistes amb l'alumnat i la família o representants legals, amb l'objectiu de recollir la seua opinió i reforçar el compromís i la col·laboració en les actuacions acordades en el Pla terapèutic. En cas d'incompliment persistent i injustificat dels acords, l'equip educatiu de la unitat educativa terapèutica podrà proposar a la comissió coordinadora la baixa de l'alumnat a través d'un informe que la justifique.

10.3. Transició de l'alumnat al centre de referència

1. El personal de la unitat podrà proposar a la comissió coordinadora l'alta i la reincorporació de l'alumnat al centre educatiu de referència.

2. Una vegada acceptada la reincorporació, es planificarà el procés de transició al centre de referència, que, en qualsevol cas, haurà de facilitar l'acolliment i evitar l'estigmatització de l'alumnat.

3. Amb l'objectiu de garantir l'adequat procés d'adaptació, la reincorporació es realitzarà de manera progressiva i flexible, i anirà acompanyada de mesures de sensibilització, formació i informació dirigides a la comunitat educativa del centre de referència. En els casos que siga necessari, es desenvoluparan intervencions puntuals amb el grup-classe en què s'incorporarà l'alumne o alumna.

4. L'equip educatiu de la unitat, coordinat per la tutora o el tutor del centre i assessorat pel professorat d'orientació educativa, dissenyarà, conjuntament amb l'equip educatiu del centre de referència, les actuacions de transició i, si fora necessari, es determinarà la persona o persones de la unitat que realitzaran l'acompanyament durant el procés.

5. Si en el moment de la reincorporació l'alumna o l'alumne canvia d'etapa educativa, les actuacions que es planifiquen s'organitzaran tenint en compte les activitats del pla de transició entre les etapes.

6. Excepcionalment, si les circumstàncies ho justifiquen, pot proposar-se el trasllat de matrícula de l'alumnat a un centre docent diferent del centre de referència, sempre que aquesta mesura beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

7. Finalitzat el procés de transició, el professorat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica, en col·laboració amb el pro-

a) El Plan terapéutico, con la determinación de las actuaciones diferenciadas que lo desarrollan en los ámbitos educativo, sanitario y social y, si fuera necesaria, la atención psiquiátrica asistencial.

b) La planificación del resto de medidas de respuesta a la inclusión propuestas por el informe de evaluación sociopsicopedagógica, tal como se determina en los artículos 8 y 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

5. Las programaciones de las actividades de aprendizaje y evaluación de todas las áreas, ámbitos o materias que no requieran de una adaptación curricular individual significativa (ACIS) y las actividades de tutoría personalizada se adjuntarán en el Plan de Actuación personalizado (PAP) del alumnado.

6. De acuerdo con las directrices acordadas en el Plan de actuación personalizado (PAP), el profesorado asignado para realizar la docencia directa se responsabilizará de proporcionar la información sobre los resultados de la evaluación de los aprendizajes. Para lo cual, y según la modalidad de apoyo, se procederá de la siguiente manera:

a) En el supuesto de que el alumnado reciba un apoyo a tiempo parcial, la tutora o el tutor asignado en la unidad enviará al equipo directivo del centro de referencia los resultados de la evaluación de los ámbitos o materias que el alumnado cursa en la unidad educativa terapéutica.

b) En el supuesto de que el alumnado reciba un apoyo a tiempo completo en la unidad educativa terapéutica, la tutora o el tutor asignado en la unidad enviará al equipo directivo del centro de referencia los resultados de la evaluación de la totalidad de los ámbitos, áreas o materias.

La tutora o el tutor del centro de referencia consignará estos resultados en ITACA, considerando, si fuera el caso, las adaptaciones curriculares llevadas a cabo.

7. Como parte de la evaluación del Plan de actuación personalizado (PAP), al menos una vez por trimestre, el profesorado de orientación educativa de la unidad se reunirá con el profesorado de orientación educativa del centro de referencia, con el personal responsable de la atención sanitaria de la unidad de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con la persona responsable del equipo de atención primaria básica donde residia la alumna o el alumno que colabora en el plan terapéutico.

Así mismo, mantendrá entrevistas con el alumnado y la familia o representantes legales, con el objetivo de recoger su opinión y reforzar el compromiso y la colaboración en las actuaciones acordadas en el Plan terapéutico. En caso de incumplimiento persistente e injustificado de los acuerdos, el equipo educativo de la unidad educativa terapéutica podrá proponer a la comisión coordinadora la baja del alumnado a través de un informe que la justifique.

10.3. Transición del alumnado al centro de referencia

1. El personal de la unidad podrá proponer a la comisión coordinadora el alta y la reincorporación del alumnado al centro educativo de referencia.

2. Una vez aceptada la reincorporación, se planificará el proceso de transición al centro de referencia, que, en cualquier caso, tendrá que facilitar la acogida y evitar la estigmatización del alumnado.

3. Con el objetivo de garantizar el adecuado proceso de adaptación, la reincorporación se realizará de manera progresiva y flexible, e irá acompañada de medidas de sensibilización, formación e información dirigidas a la comunidad educativa del centro de referencia. En los casos que sea necesario, se desarrollarán intervenciones puntuales con el grupo-clase en que se incorporará al alumno o alumna.

4. El equipo educativo de la unidad, coordinado por la tutora o el tutor del centro y asesorado por el profesorado de orientación educativa, diseñará, juntamente con el equipo educativo del centro de referencia, las actuaciones de transición y, si fuera necesario, se determinará la persona o personas de la unidad que realizarán el acompañamiento durante el proceso.

5. Si en el momento de la reincorporación la alumna o el alumno cambia de etapa educativa, las actuaciones que se planifiquen se organizarán teniendo en cuenta las actividades del plan de transición entre las etapas.

6. Excepcionalmente, si las circunstancias lo justifican, puede proponerse el traslado de matrícula del alumnado a un centro docente diferente del centro de referencia, siempre que esta medida beneficie su adaptación e inclusión socioeducativa.

7. Finalizado el proceso de transición, el profesorado de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica, en colaboración con el



fessorat de l'orientació educativa del centre de referència, actualitzarà l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic i iniciarà el procediment per a la revisió de la modalitat d'escolarització, que es formalitzarà una vegada emesa la corresponent resolució.

8. L'equip educatiu del centre de referència, coordinat pel tutor o la tutora i amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, actualitzarà el Pla d'actuació personalitzat a partir de la proposta de l'informe sociopsicopedagògic.

9. El professorat d'orientació educativa del centre de referència realitzarà, en coordinació amb el personal sanitari de la USMIA i, si fora el cas amb el personal de l'àmbit social que participa, l'actualització del Pla terapèutic i participarà en la seua avaluació i seguiment.

10. El professorat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica realitzarà la supervisió i el seguiment de l'adaptació i el progrés de l'alumnat durant el període que s'haja determinat en cada cas, en coordinació amb el professorat d'orientació educativa del centre de referència.

Onzé. Comissió de Seguiment

1. Per al seguiment i la supervisió del funcionament de la UET, es constituirà una comissió de seguiment, de la qual formaran part les següents persones:

a) La persona titular de la direcció general competent en educació inclusiva, o la persona en la qual delegue.

b) La persona titular del servei responsable de la UET, o la persona en la qual delegue.

c) La persona titular del Servei d'Educació de la direcció territorial d'Educació.

d) La inspecció d'educació de referència en l'àmbit de la UET de la Direcció Territorial, designada per la Inspecció General d'Educació.

e) La persona titular de la secció responsable de les UET.

f) La persona coordinadora de la UET.

g) Una tècnica o un tècnic del servei responsable de la direcció general competent en aquesta matèria que assumirà la secretaria de la comissió.

2. A proposta de la persona titular de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa, la comissió podrà incorporar persones expertes en matèries relacionades amb l'àmbit d'actuació, que tindran veu, però no vot. En aquest sentit, i a l'efecte de planificar la formació, es podrà incorporar una assessora o un assessor del CEFIRE específic d'Educació Inclusiva, designat per la subdirecció competent en formació del professorat.

3. La comissió de seguiment tindrà les següents tasques:

a) Analitzar i valorar dades sobre l'alumnat i el funcionament de la UET i, a partir d'aquesta anàlisi, elaborar informes i propostes amb la finalitat de millorar i optimitzar l'efectivitat de la resposta educativa que proporcionen.

b) Revisar els procediments i les pautes generals d'intervenció, d'acord amb la normativa vigent i les bones pràctiques en aquest àmbit, proposar les modificacions per a la seua millora i incorporar-les en les instruccions d'organització i funcionament de cada curs escolar.

c) Determinar les necessitats relatives als recursos humans, espais i recursos materials de la UET existents i proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

d) Proposar a l'òrgan encarregat de formació del professorat les accions formatives específiques per al personal de la UET.

e) Coordinar i supervisar el desenvolupament de la Programació general anual i realitzar la proposta d'indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

f) Identificar bones pràctiques educatives i organitzatives, que faciliten el progrés de l'alumnat i la seua inclusió en els centres de referència, per a poder fer-les extensives a la resta de centres.

g) Organitzar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en l'àmbit de la intervenció amb l'alumnat destinatari d'aquesta mena d'intervenció.

4. La comissió de seguiment es reunirà de manera ordinària dues vegades durant el curs escolar i, de manera extraordinària i motivada, a proposta de la persona titular de la direcció general competent en matèria d'educació inclusiva.

profesorado de la orientación educativa del centro de referencia, actualizará la evaluación y el informe sociopsicopedagógico e iniciará el procedimiento para la revisión de la modalidad de escolarización, que se formalizará una vez emitida la correspondiente resolución.

8. El equipo educativo del centro de referencia, coordinado por el tutor o la tutora y con el asesoramiento del profesorado de orientación educativa, actualizará el Plan de actuación personalizado a partir de la propuesta del informe sociopsicopedagógico.

9. El profesorado de orientación educativa del centro de referencia realizará, en coordinación con el personal sanitario de la USMIA y, si fuera el caso con el personal del ámbito social que participa, la actualización del Plan terapéutico y participará en su evaluación y seguimiento.

10. El profesorado de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica realizará la supervisión y el seguimiento de la adaptación y el progreso del alumnado durante el periodo que se haya determinado en cada caso, en coordinación con el profesorado de orientación educativa del centro de referencia.

Decimoprimer. Comisión de seguimiento

1. Para el seguimiento y la supervisión del funcionamiento de la UET, se constituirá una comisión de seguimiento, de la cual formarán parte las siguientes personas:

a) La persona titular de la dirección general competente en educación inclusiva, o la persona en la cual delegue.

b) La persona titular del servicio responsable de la UET, o la persona en la cual delegue.

c) La persona titular del Servicio de Educación de la dirección territorial de Educación.

d) La inspección de educación de referencia en el ámbito de la UET de la Dirección Territorial, designada por la Inspección General de Educación.

e) La persona titular de la sección responsable de las UET.

f) La persona coordinadora de la UET.

g) Una técnica o un técnico del servicio responsable de la dirección general competente en esta materia que asumirá la secretaria de la comisión.

2. A propuesta de la persona titular de la dirección general competente en materia de inclusión educativa, la comisión podrá incorporar a personas expertas en materias relacionadas con el ámbito de actuación, que tendrán voz, pero no voto. En este sentido, y a efectos de planificar la formación, se podrá incorporar una asesora o un asesor del CEFIRE específico de Educación Inclusiva, designado por la subdirección competente en formación del profesorado.

3. La comisión de seguimiento tendrá las siguientes tareas:

a) Analizar y valorar datos sobre el alumnado y el funcionamiento de la UET y, a partir de este análisis, elaborar informes y propuestas con el fin de mejorar y optimizar la efectividad de la respuesta educativa que proporcionan.

b) Revisar los procedimientos y las pautas generales de intervención, de acuerdo con la normativa vigente y las buenas prácticas en este ámbito, proponer las modificaciones para su mejora e incorporarlas en las instrucciones de organización y funcionamiento de cada curso escolar.

c) Determinar las necesidades relativas a los recursos humanos, espacios y recursos materiales de la UET existentes y proponer la creación, supresión o modificación de unidades.

d) Proponer al órgano encargado de formación del profesorado las acciones formativas específicas para el personal de la UET.

e) Coordinar y supervisar el desarrollo de la Programación general anual y realizar la propuesta de indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

f) Identificar buenas prácticas educativas y organizativas, que faciliten el progreso del alumnado y su inclusión en los centros de referencia, para poder hacerlas extensivas al resto de centros.

g) Organizar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en red en el ámbito de la intervención con el alumnado destinatario de este tipo de intervención.

4. La comisión de seguimiento se reunirá de manera ordinaria dos veces durante el curso escolar y, de manera extraordinaria y motivada, a propuesta de la persona titular de la dirección general competente en materia de educación inclusiva.

Dotzè. Formació del personal educatiu

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà la formació necessària al personal educatiu de la unitat educativa terapèutica i dels centres docents, a través dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) i, sempre que siga possible, amb la col·laboració de personal de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública especialitzada en salut mental infantil i juvenil.

2. El personal educatiu de la unitat educativa terapèutica, juntament amb els dispositius educatius i, si és possible, sanitaris, del sector, podran orientar i assessorar els centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns greus de salut mental, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Tretzé. Protecció de dades de caràcter personal

1. Per a garantir la seguretat de la informació, s'implementaran les mesures tècniques i organitzatives, definides en el Decret 66/2012, de 27 d'abril, del Consell, pel qual s'estableix la política de seguretat de la informació de la Generalitat, i en les seues normes i procediments de desenvolupament, d'acord amb el Reial decret 3/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema nacional de seguretat en l'àmbit de l'Administració electrònica.

2. En relació amb el tractament de les dades de caràcter personal, s'han de complir les obligacions disposades en la legislació vigent, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques quant al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades; la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i la disposició addicional vint-i-tres de la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

Catorzé. Calendari d'aplicació

Aquesta resolució té efectes durant el curs escolar 2022-2023 i fins a la seua modificació.

València, 28 de juliol de 2022.— La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

Decimosegundo. Formación del personal educativo

1. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará la formación necesaria al personal educativo de la unidad educativa terapéutica y de los centros docentes, a través de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) y, siempre que sea posible, con la colaboración de personal de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública especializada en salud mental infantil y juvenil.

2. El personal educativo de la unidad educativa terapéutica, junto con los dispositivos educativos y, si es posible, sanitarios, del sector, podrán orientar y asesorar a los centros docentes que escolarizan alumnado con trastornos graves de salud mental, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Decimotercero. Protección de datos de carácter personal


1. Para garantizar la seguridad de la información, se implementarán las medidas técnicas y organizativas, definidas en el Decreto 66/2012, de 27 de abril, del Consell, por el cual se establece la política de seguridad de la información de la Generalitat, y en sus normas y procedimientos de desarrollo, de acuerdo con el Real decreto 3/2010, de 8 de enero, por el cual se regula el Esquema nacional de seguridad en el ámbito de la Administración electrónica.

2. En relación con el tratamiento de los datos de carácter personal, se tienen que cumplir las obligaciones dispuestas en la legislación vigente, de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos; la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y la disposición adicional veintitrés de la Ley orgánica 2/2006, de educación.

Decimocuarto. Calendario de aplicación

Esta resolución tiene efectos durante el curso escolar 2022-2023 y hasta la modificación de la misma.

València, 28 de julio de 2022.— La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

 GENERALITAT VALENCIANA	CONFORMITAT FAMILIAR PER L'ATENCIÓ A LA UNITAT EDUCATIVA TERAPÈUTICA (UET) CONFORMIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERAPEÚTICA (UET)		
A DADES DE LA UNITAT EDUCATIVA TERAPÈUTICA DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERAPEUTICA			
UBICACIÓ / UBICACIÓN	CODI / CÓDIGO		
B DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO			
COGNOMS I NOM / APELLIDOS Y NOMBRE	DATA DE NAIXEMENT / FECHA DE NACIMIENTO	CENTRE DOCENT / CENTRO DOCENTE	CODI / CÓDIGO
NIA	NIVELL ACADÈMIC / NIVEL ACADÉMICO	REPRESENTANT LEGAL 2 / REPRESENTANTE LEGAL 2	REPRESENTANT LEGAL 2 / REPRESENTANTE LEGAL 2
DADES A L'EFFECTE DE NOTIFICACIONS / DATOS A EFECTOS DE NOTIFICACIONES			
DOMICILI (CARRER/PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / DOMICILIO (CALLE/PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)			CP
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA	TELÈFON / TELÉFONO	CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
C EXPOSE EXPONGO			
<input type="checkbox"/> Estar conforme amb la sol·licitud d'incorporació a la Unitat Educativa Terapèutica <i>Estar conforme con la solicitud de incorporación a la Unidad Educativa Terapéutica</i>			
<input type="checkbox"/> En el cas de ser autoritzada per la comissió de la UET, assumir els compromisos següents: <i>En el caso de ser autorizada por la comisión de la UET, asumir los siguientes compromisos:</i>			
a) Respectar l'horari acordat <i>Respectar el horario acordado</i>			
b) Seguir les pautes, recomanacions i assistir a les reunions programades amb el personal de la unitat <i>Seguir las pautas, recomendaciones y asistir a las reuniones programadas con el personal de la unidad</i>			
c) Aportar la informació que siga rellevant per a la intervenció educativa <i>Aportar la información que sea relevante para la intervención educativa</i>			
d) Informar amb antelació el professorat quan l'alumna o l'alumne no vaja a assistir a les sessions de suport, en el centre o en la UET <i>Informar con antelación al profesorado cuando la alumna o el alumno no vaya a asistir a las sesiones de apoyo, en el centro o en la UET</i>			
_____ , _____ d _____ de _____ El representant legal / El representante legal			
Firma: _____			REGISTRE D'ENTRADA REGISTRO DE ENTRADA
<small>Les dades de caràcter personal que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer per al seu tractament per este òrgan administratiu, com a titular responsable del fitxer, en l'ús de les funcions pròpies que té atribuïdes i en l'àmbit de les seues competències. Així mateix, se l'informa de la possibilitat d'exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, tot això de conformitat amb el que disposa l'art. 5 de la Llei Orgànica 15/1999, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14/12/99).</small>			DATA D'ENTRADA EN ÒRGAN COMPETENT FECHA ENTRADA EN ÒRGANO COMPETENTE
<small>Los datos de carácter personal contenidos en el impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por este órgano administrativo, como titular responsable del fichero, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas y en el ámbito de sus competencias. Asimismo, se le informa de la posibilidad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, todo ello de conformidad con lo dispuesto en el art. 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14/12/99).</small>			

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN

CHAP - IAC
DIN - A4
IA - 180240 - 01 - E