

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 20 d'abril de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu. [2022/3506]*

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres educatius es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, estableix l'estructura i les funcions respecte a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i de les necessitats de compensació de desigualtats i de les estructures especialitzades de l'orientació: equips d'orientació educativa, departaments d'orientació educativa i professional, agrupacions d'orientació de zona i unitats especialitzades d'orientació.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té per objecte, entre altres, regular el procés d'identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats en l'àmbit educatiu i administratiu.

La Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre la millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta.

La Resolució de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

La Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats estableix les condicions de participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica. Així mateix, amb l'objectiu d'aconseguir que la participació del personal fisioterapeuta siga més eficient i equilibrada, la Resolució de 10 de març de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, estableix criteris addicionals per a la participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica.

D'acord amb això i de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell, i el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

### *Primer: Objecte i àmbit d'aplicació*

Aquesta instrucció té per objecte establir els criteris per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu per a donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats motrius que està escolaritzat en centres educatius que oferisquen ensenyaments de règim general de titularitat de la Generalitat.

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 20 de abril de 2022, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la organización del apoyo de fisioterapia en el ámbito educativo. [2022/3506]*

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene por objetivo establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros educativos se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establece la estructura y las funciones respecto a la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y de las necesidades de compensación de desigualdades de las estructuras especializadas de la orientación: equipos de orientación educativa, departamentos de orientación educativa y profesional, agrupaciones de orientación de zona y unidades especializadas de orientación.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, tiene por objeto, entre otros, regular el proceso de identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades en el ámbito educativo y administrativo.

La Resolució de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre la mejora de las condiciones de trabajo del personal fisioterapeuta.

La Resolució de 2 de agosto de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, establece la organización y el procedimiento de intervención de las unidades especializadas de orientación (UEO) y concreta el procedimiento de activación de los centros de educación especial como centros de recursos.

La Resolució de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades establece las condiciones de participación del personal fisioterapeuta en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica. Asimismo, con el objetivo de conseguir que la participación del personal fisioterapeuta sea más eficiente y equilibrada, la Resolució de 10 de marzo de 2022, de la directora general de Inclusión Educativa, establece criterios adicionales para la participación del personal fisioterapeuta en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica.

De acuerdo con esto y de conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y la denominación de las Consellerias, y sus atribuciones, el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell, y el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

### *Primero. Objeto y ámbito de aplicación*

Esta instrucció tiene por objeto establecer los criterios para la organización del apoyo de fisioterapia en el ámbito educativo para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades motrices que está escolarizado en centros educativos que ofertan enseñanzas de régimen general de titularidad de la Generalitat.



### *Segon. Perfil professional del fisioterapeuta escolar*

1. D'acord amb l'article 41 de l'Ordre 20/2019, el personal fisioterapeuta escolar té la consideració de personal no docent especialitzat de suport i forma part dels equips educatius dels centres educatius.

2. Les funcions i la distribució de la jornada laboral del personal fisioterapeuta estan recollides en la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre la millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta.

3. La intervenció del personal fisioterapeuta ha de partir i emmarcar-se en el context educatiu i tindre en compte el funcionament de l'alumnat en aquest context. Per això, és fonamental la col·laboració amb els equips educatius i amb els equips i departaments d'orientació educativa en l'avaluació de les condicions personals de l'alumnat i de les característiques dels contextos de participació i d'aprenentatge, amb l'objectiu d'identificar les dificultats i potencialitats de l'alumnat i les de l'entorn. D'acord amb això, es planificarà la resposta educativa i el pla d'actuació personalitzat perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de dificultats de mobilitat puga accedir, participar i aprendre en igualtat d'oportunitats, i millorar la seua autonomia, el rendiment i l'èxit escolar.

4. La intervenció del personal fisioterapeuta en els centres educatius, d'acord amb la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre la millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta, comprén les tasques següents:

- a) La intervenció amb l'alumnat i l'avaluació del seu progrés (funcions 1 i 2)
- b) La participació en l'avaluació sociopsicopedagògica i en la presa de decisions (funcions 3 i 6)
- c) La gestió i elaboració de recursos materials (funció 6)
- d) L'elaboració d'informes de fisioteràpia (funcions 2 i 4)
- e) El manteniment de l'equipament i la proposta de necessitats de nou equipament (funció 5)
- f) La coordinació amb els equips educatius, equips o departament d'orientació i agents externs (funcions 3 i 8)
- g) La participació en l'elaboració de documents organitzatius del centre educatiu (funció 9)
- h) La participació en les reunions amb les famílies sobre el progrés de l'alumnat (funció 3)
- i) L'assessorament en la sol·licitud de productes de suport (funció 6)

### *Tercer. Participació del personal fisioterapeuta en l'avaluació sociopsicopedagògica*

1. En el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, el personal fisioterapeuta ha de participar en la valoració de les competències i barreres que afecten l'àmbit motriu, mitjançant la utilització de tècniques i instruments objectius que valoren l'afectació funcional de l'alumnat.

2. L'informe sociopsicopedagògic ha de recollir la valoració funcional i, si es considera que l'alumnat ha de rebre suport de fisioteràpia, proposarà la mesura de Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat i concretarà els aspectes següents:

- Objectius prioritzats.
  - Contextos en què cal interindre: escolar, familiar i/o sociocomunitari.
  - Actuacions que s'han de realitzar en els diferents contextos.
  - Agents que han d'intervindre (interns, externs, no especialitzats i especialitzats) i tasques que han de realitzar, tenint en compte els diferents contextos d'intervenció i les possibilitats de participació.
  - Estratègies d'implementació, incloent la integració curricular i la generalització de competències.
  - Procediment de coordinació i seguiment.
  - Criteris per a la retirada del suport.
3. Quan siga necessària la col·laboració del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, hi participarà el que

### *Segundo. Perfil profesional del fisioterapeuta escolar*

1. De acuerdo con el artículo 41 de la Orden 20/2019, el personal fisioterapeuta escolar tiene la consideración de personal no docente especializado de apoyo y forma parte de los equipos educativos de los centros educativos.

2. Las funciones y la distribución de la jornada laboral del personal fisioterapeuta están recogidas en la Resolución de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la cual se da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre la mejora de las condiciones de trabajo del personal fisioterapeuta.

3. La intervención del personal fisioterapeuta debe partir y enmarcarse en el contexto educativo y tener en cuenta el funcionamiento del alumnado en este contexto. Por eso, es fundamental la colaboración con los equipos educativos y con los equipos y departamentos de orientación educativa en la evaluación de las condiciones personales del alumnado y de las características de los contextos de participación y de aprendizaje, con el objetivo de identificar las dificultades y potencialidades del alumnado y las barreras del entorno. De acuerdo con esto, se planificará la respuesta educativa y el plan de actuación personalizado para que el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de movilidad pueda acceder, participar y aprender en igualdad de oportunidades, y mejorar su autonomía, el rendimiento y el éxito escolar.

4. La intervención del personal fisioterapeuta en los centros educativos, de acuerdo con las funciones establecidas en la Resolución de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la cual se da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre la mejora de las condiciones de trabajo del personal fisioterapeuta, comprende las siguientes tareas:

- a) La intervención con el alumnado y la evaluación de su progreso (funciones 1 y 2)
- b) La participación en la evaluación sociopsicopedagógica y en la toma de decisiones (funciones 3 y 6)
- c) La gestión y elaboración de recursos materiales (función 6)
- d) La elaboración de informes de fisioterapia (funciones 2 y 4)
- e) El mantenimiento del equipamiento y la propuesta de necesidades de nuevo equipamiento (función 5)
- f) La coordinación con los equipos educativos, equipos o departamento de orientación y agentes externos (funciones 3 y 8)
- g) La participación en la elaboración de documentos organizativos del centro educativo (función 9)
- h) La participación en las reuniones con las familias sobre el progreso del alumnado (función 3)
- i) El asesoramiento en la solicitud de productos de apoyo (función 6)

### *Tercero. Participación del personal fisioterapeuta en la evaluación sociopsicopedagógica*

1. En el proceso de evaluación sociopsicopedagógica, el personal fisioterapeuta tiene que participar en la valoración de las competencias y barreras que afectan al ámbito motriz, mediante la utilización de técnicas e instrumentos objetivos que valoren la afectación funcional del alumnado.

2. El informe sociopsicopedagógico debe recoger la valoración funcional y, si se considera que el alumnado tiene que recibir apoyo de fisioterapia, propondrá la medida de Programa personalizado para el aprendizaje motor y la movilidad y concretará los siguientes aspectos:

- Objetivos priorizados.
  - Contextos en los que hay que intervenir: escolar, familiar y/o sociocomunitario.
  - Actuaciones que se tienen que realizar en los diferentes contextos.
  - Agentes que tienen que intervenir (internos, externos, no especializados y especializados) y tareas que tienen que realizar, teniendo en cuenta los diferentes contextos de intervención y las posibilidades de participación.
  - Estrategias de implementación, incluyendo la integración curricular y la generalización de competencias.
  - Procedimiento de coordinación y seguimiento.
  - Criterios para la retirada del apoyo.
3. Cuando sea necesaria la colaboración del personal fisioterapeuta en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica, participará el que

atén algun centre educatiu de titularitat de la Generalitat dins de l'agrupació d'orientació de zona que realitza l'avaluació o d'agrupacions pròximes. En el cas de no disposar d'aquest recurs en l'agrupació o en agrupacions pròximes, col·laborarà el personal del centre d'educació especial de titularitat de la Generalitat de referència o del centre especialitzat d'escolarització d'alumnat amb discapacitat motriu, si aquest estiguera més a prop.

4. La persona coordinadora territorial de l'orientació elaborarà una relació de tot el personal fisioterapeuta de l'àmbit educatiu de la seua zona i, seguint el criteri anterior, assessorarà les agrupacions d'orientació de zona en les sol·licituds de participació d'aquest personal en les de les avaluacions sociopsicopedagògiques, amb l'objectiu que aquesta distribució es realitze d'una manera equilibrada i homogènia.

5. El personal fisioterapeuta disposarà del temps necessari per poder participar en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica.

6. L'avaluació directa de l'alumnat es durà a terme en els espais que es consideren més adequats, el centre educatiu en què el personal fisioterapeuta tinga l'adscripció funcional o el centre educatiu en què l'alumnat està escolaritzat.

#### *Quart. Criteris d'intervenció*

1. La intervenció del personal fisioterapeuta en el context escolar té caràcter educatiu i ha d'estar vinculada al fet que:

a) L'alumnat presenta necessitats educatives especials que impliquen dificultats significatives en la mobilitat i deriven en limitacions en l'accés al currículum, en l'execució de les tasques i rutines escolars i en la participació. Així mateix, comporten limitacions en l'activitat diària, l'autonomia personal (higiene, alimentació, vestimenta, desplaçament, etc.), el joc i l'oci.

b) L'informe sociopsicopedagògic proposa l'aplicació d'un Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat que requereix la intervenció de personal fisioterapeuta, indicant la modalitat del suport, la seua intensitat i les tasques que ha de realitzar.

2. La decisió sobre la necessitat de l'atenció del personal fisioterapeuta educatiu, la modalitat i la intensitat del suport s'ha de realitzar de forma conjunta entre el personal d'orientació educativa i el personal fisioterapeuta, tenint en compte la valoració funcional realitzada i considerant els aspectes següents:

- Barreres i fortaleses de l'entorn
- Característiques personals de l'alumnat
- Moment evolutiu
- Condicionants sociofamiliars
- Demandes del context escolar

El personal mèdic de les direccions territorials d'educació col·laborarà amb el personal fisioterapeuta en la realització d'aquestes valoracions i en la presa de decisions, tenint en compte que aquesta decisió ha de ser col·legiada en el marc de les agrupacions d'orientació de zona.

Els informes mèdics emesos pel sistema sanitari podran aportar informació addicional per fer la valoració, però en cap cas podran pautar el nombre de sessions i el tipus d'intervenció de fisioteràpia que l'alumnat necessita en el context escolar.

3. Les modalitats de suport del personal fisioterapeuta educatiu són les següents:

a) Suport directe a l'alumnat, que comprén les actuacions del personal fisioterapeuta amb l'alumnat i amb l'entorn, mitjançant l'aplicació de programes de posicionament, maneig, reforç motor, autonomia personal i participació. Aquesta modalitat s'ha de donar de forma simultània amb la modalitat de suport indirecte.

b) Suport indirecte a l'alumnat, que inclou l'assessorament i l'acompanyament als equips educatius i a les famílies per a la intervenció amb l'alumnat en els diferents contextos naturals i per a la utilització correcta dels productes de suport relacionats amb la mobilitat.

c) Seguiment, que implica la comprovació periòdica de les mesures adoptades, la transferència i manteniment de les habilitats i el seguiment de la utilització dels productes de suport. Aquesta modalitat d'intervenció es durà a terme en les situacions següents:

- Quan l'alumnat ha aconseguit desenvolupar les capacitats necessàries per a la realització de les tasques i activitats que comprenen la jornada escolar o no presenta limitacions significatives en la realització de les activitats escolars ni restriccions en la participació, perquè

atienda algún centro educativo de titularidad de la Generalitat dentro de la agrupación de orientación de zona que realiza la evaluación o de agrupaciones próximas. En el caso de no disponer de este recurso en la agrupación o en agrupaciones próximas, colaborará el personal del centro de educación especial de titularidad de la Generalitat de referencia o del centro especializado de escolarización de alumnado con discapacidad motriz, si este estuviera más cerca.

4. La persona coordinadora territorial de la orientació elaborarà una relació de todo el personal fisioterapeuta del ámbito educativo de su zona y, siguiendo el criterio anterior, asesorará a las agrupaciones de orientación de zona en las solicitudes de participación de este personal en las de las evaluaciones sociopsicopedagógicas, con el objetivo de que esta distribución se realice de una manera equilibrada y homogénea.

5. El personal fisioterapeuta dispondrá del tiempo necesario para poder participar en el proceso de evaluación sociopsicopedagógica.

6. La evaluación directa del alumnado se llevará a cabo en los espacios que se consideren más adecuados, el centro educativo en el cual el personal fisioterapeuta tenga la adscripción funcional o el centro educativo en el cual el alumnado esté escolarizado.

#### *Cuarto. Criterios de intervención*

1. La intervención del personal fisioterapeuta en el contexto escolar tiene carácter educativo y tiene que estar vinculada al hecho de que:

a) El alumnado presente necesidades educativas especiales que implican dificultades significativas en la movilidad y derivan en limitaciones en el acceso al currículum, en la ejecución de las tareas y rutinas escolares y en la participación. Asimismo, comportan limitaciones en la actividad diaria, la autonomía personal (higiene personal, alimentación, vestimenta, desplazamiento, etc.), el juego y el ocio.

b) El informe sociopsicopedagógico proponga la aplicación de un Programa personalizado para el aprendizaje motor y la movilidad que requiere la intervención de personal fisioterapeuta, indicando la modalidad del apoyo, su intensidad y las tareas que debe realizar.

2. La decisión sobre la necesidad de atención del personal fisioterapeuta educativo, la modalidad y la intensidad del apoyo debe realizarse de forma conjunta entre el personal de orientación educativa y el personal fisioterapeuta, teniendo en cuenta la valoración funcional realitzada y considerando los siguientes aspectos:

- Barreras y fortalezas del entorno
- Características personales del alumnado
- Momento evolutivo
- Condicionantes sociofamiliares
- Demandas del contexto escolar

El personal médico de las direcciones territoriales de educación colaborará con el personal fisioterapeuta en la realización de estas valoraciones y en la toma de decisiones, teniendo en cuenta que esta decisión tiene que ser colegiada en el marco de las agrupaciones de orientación de zona.

Los informes médicos emitidos por el sistema sanitario podrán aportar información adicional para hacer la valoración, pero en ningún caso podrán pautar el número de sesiones y el tipo de intervención de fisioterapia que el alumnado necesita en el contexto escolar.

3. Las modalidades de apoyo del personal fisioterapeuta educativo son las siguientes:

a) Apoyo directo al alumnado, que comprende las actuaciones del personal fisioterapeuta con el alumnado y con el entorno, mediante la aplicación de programas de posicionamiento, manejo, refuerzo motor, autonomía personal y participación. Esta modalidad se tiene que dar de forma simultánea con la modalidad de apoyo indirecto.

b) Apoyo indirecto al alumnado, que incluye el asesoramiento y el acompañamiento a los equipos educativos y a las familias para la intervención con el alumnado en los diferentes contextos naturales y para la utilización correcta de los productos de apoyo relacionados con la movilidad.

c) Seguimiento, que implica la comprobación periódica de las medidas adoptadas, la transferencia y mantenimiento de las habilidades y el seguimiento de la utilización de los productos de apoyo. Esta modalidad de intervención se llevará a cabo en las situaciones siguientes:

- Cuando el alumnado ha conseguido desarrollar las capacidades necesarias para la realización de las tareas y actividades que comprenden la jornada escolar o no presenta limitaciones significativas en la realización de las actividades escolares ni restricciones en la participa-

s'ha adaptat o modificat l'entorn físic i/o s'estan utilitzant productes de suport relacionats amb la mobilitat.

– Després de la valoració, en aquell alumnat que no presenta afectació funcional en relació al domini de la mobilitat però té dificultats en la destresa motriu que afecten el rendiment escolar i la participació.

4. La intensitat del suport està vinculada al suport directe setmanal que requereix l'alumnat, d'acord amb els criteris següents:

– Intensitat baixa: l'alumnat necessita el suport de fisioteràpia dins l'horari escolar una o dues vegades a la setmana.

– Intensitat mitjana: l'alumnat necessita el suport de fisioteràpia dins l'horari escolar tres o quatre vegades a la setmana.

– Intensitat alta: l'alumnat necessita el suport de fisioteràpia dins l'horari escolar cinc o més vegades a la setmana.

5. No és objecte de suport directe i sistemàtic l'alumnat que es troba en les situacions següents:

a) Les dificultats motrius poden compensar-se amb tractaments de tipus quirúrgic i/o ortopèdics.

b) Requereix, en aquest moment, fisioteràpia de caràcter sanitari i rehabilitador, que és competència dels serveis sanitaris.

Tot això, sense perjudici que l'alumnat pugui rebre tractaments rehabilitadors fora del centre educatiu i que el personal fisioterapeuta sanitari pugui donar pautes i assessorar els equips educatius.

6. El fet que una alumna o un alumne requereixca suport de fisioteràpia educativa no ha de condicionar la seua modalitat de escolarització.

7. La intervenció serà flexible i, en funció de les necessitats de l'alumnat i les demandes de l'entorn, anirà ajustant-se la periodicitat i la modalitat del suport. Aquestes modificacions s'han de reflectir en el Pla d'actuació personalitzat.

#### *Cinqué. Organització de la intervenció*

1. El suport directe a l'alumnat s'ha de realitzar, preferentment, en el centre educatiu en què es troba escolaritzat l'alumnat, en el context de l'aula ordinària i en estreta coordinació amb l'equip educatiu, d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat, que incorporarà el Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat.

2. En determinats moments en què siga necessària una actuació més específica i diferenciada per facilitar i millorar la inclusió en el context ordinari, l'atenció es podrà realitzar de manera individualitzada fora de l'aula, tenint en compte que interferisca el mínim possible en la participació en les activitats lectives.

3. Si el centre educatiu no disposa de personal fisioterapeuta, el suport directe el facilitarà el personal d'aquesta especialitat que estiga adscrit a un centre educatiu de l'àrea d'intervenció del centre d'educació especial com a centre de recursos, preferentment el centre educatiu més pròxim, dins o fora de la localitat, tenint en compte el personal disponible en la zona, la càrrega de treball de cada fisioterapeuta i que aquesta atenció no vaja en detriment de l'atenció de l'alumnat escolaritzat en el centre educatiu. Si la intervenció requereix material o equipament específics, s'haurà de valorar la possibilitat del seu trasllat al centre educatiu receptor de l'atenció.

4. La inspecció d'educació, amb l'assessorament de la persona coordinadora territorial de l'orientació, farà la proposta de redistribució de recursos.

5. El suport indirecte es realitzarà de la manera més eficaç possible, combinant les visites als centres educatius amb la utilització de mitjans telemàtics.

6. Si l'alumnat rep atenció de fisioteràpia de caràcter rehabilitador i mèdic en el sistema sanitari s'ha de procurar que, en tots els casos en què siga necessari, hi haja una coordinació adequada entre el centre educatiu i els serveis sanitaris amb l'objectiu de millorar l'efectivitat d'aquestes intervencions.

7. Quan el personal fisioterapeuta preste atenció en més d'un centre educatiu, l'horari serà elaborat, conjuntament, per les direccions d'estudis dels centres educatius en què intervinga. La inspecció d'educació coordinarà l'elaboració d'aquests horaris d'acord amb l'apartat 3.5 de la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció

ción, porque se ha adaptado o modificado el entorno físico y/o se están utilizando productos de apoyo relacionados con la movilidad.

– Después de la valoración, en aquel alumnado que no presenta afectación funcional en relación con el dominio de la movilidad, pero tiene dificultades en la destreza motriz que afectan al rendimiento escolar y la participación.

4. La intensidad del apoyo está vinculada con el apoyo directo semanal que requiere el alumnado, de acuerdo con los siguientes criterios:

– Intensidad baja: el alumnado necesita el apoyo de fisioterapia dentro del horario escolar una o dos veces a la semana.

– Intensidad media: el alumnado necesita el apoyo de fisioterapia dentro del horario escolar tres o cuatro veces a la semana.

– Intensidad alta: el alumnado necesita el apoyo de fisioterapia dentro del horario escolar cinco o más veces a la semana.

5. No es objeto de apoyo directo y sistemático el alumnado que se encuentra en las siguientes situaciones:

a) Las dificultades motrices pueden compensarse con tratamientos de tipo quirúrgico y/u ortopédicos.

b) Requiere, en este momento, fisioterapia de carácter sanitario y rehabilitador, que es competencia de los servicios sanitarios.

Todo esto, sin perjuicio de que el alumnado pueda recibir tratamientos rehabilitadores fuera del centro educativo y que el personal fisioterapeuta sanitario pueda dar pautes y asesorar a los equipos educativos.

6. El hecho de que una alumna o un alumno requiera apoyo de fisioterapia educativa no tiene que condicionar su modalidad de escolarización.

7. La intervención será flexible y, en función de las necesidades del alumnado y las demandas del entorno, irá ajustándose la periodicidad y la modalidad del apoyo. Estas modificaciones se reflejarán en el Plan de actuación personalizado.

#### *Quinto. Organización de la intervención*

1. El apoyo directo al alumnado deberá realizarse, preferentemente, en el centro educativo en el cual se encuentre escolarizado el alumnado, en el contexto del aula ordinaria y en estrecha coordinación con el equipo educativo, de acuerdo con el Plan de actuación personalizado, que incorporará el Programa personalizado para el aprendizaje motor y la movilidad.

2. En determinados momentos en los que sea necesaria una actuación más específica y diferenciada para facilitar y mejorar la inclusión en el contexto ordinario, la atención se podrá realizar de manera individualizada fuera del aula, teniendo en cuenta que interfiera lo mínimo posible en la participación en las actividades lectivas.

3. Si el centro educativo no dispone de personal fisioterapeuta, el apoyo directo lo facilitará el personal de esta especialidad que esté adscrito a un centro educativo del área de intervención del centro de educación especial como centro de recursos, preferentemente el centro educativo más próximo, dentro o fuera de la localidad, teniendo en cuenta el personal disponible en la zona, la carga de trabajo de cada fisioterapeuta y que esta atención no vaya en detrimento de la atención del alumnado escolarizado en el centro educativo. Si la intervención requiere material o equipamiento específico, se tendrá que valorar la posibilidad de su traslado al centro educativo receptor de la atención.

4. La inspección de educación, con el asesoramiento de la persona coordinadora territorial de la orientación, hará la propuesta de redistribución de recursos.

5. El apoyo indirecto se realizará de la manera más eficaz posible, combinando las visitas a los centros educativos con la utilización de medios telemáticos.

6. Si el alumnado recibe atención de fisioterapia de carácter rehabilitador y médico en el sistema sanitario deberá procurarse que, en todos los casos en los que sea necesario, haya una coordinación adecuada entre el centro educativo y los servicios sanitarios con el objetivo de mejorar la efectividad de estas intervenciones.

7. Cuando el personal fisioterapeuta preste atención en más de un centro educativo, el horario será elaborado, conjuntamente, por las jefaturas de estudios de los centros educativos en los que intervinga. La inspección de educación coordinará la elaboración de estos horarios de acuerdo con el apartado 3.5 de la Resolució de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la cual se da publicidad al

Pública, sobre la millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta.

*Sisé. Seguiment i avaluació del suport*

1. En qualsevol de les modalitats d'intervenció referides en el resolució tercer, el personal fisioterapeuta ha de realitzar el seguiment de l'evolució i de la transferència de les habilitats als contextos de participació i desenvolupament, en coordinació i en estreta col·laboració amb els equips educatius, els equips i departaments d'orientació i les famílies.

2. El personal fisioterapeuta participarà en el seguiment i avaluació trimestral del Pla d'actuació personalitzat i en la presa de decisions sobre el tipus i la intensitat del suport prestat, que pot comportar un ajust de la intensitat de la intervenció, que l'alumnat passe a la modalitat de seguiment o la retirada del suport de forma definitiva.

*Seté. Desplaçaments i indemnitzacions per raó del servei*

1. Les despeses de desplaçament del personal fisioterapeuta als centres educatius ordinaris s'abonaran segons el que determine la normativa vigent en matèria d'indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per serveis extraordinaris.

2. Les despeses de desplaçament seran assumides pel centre educatiu on el personal fisioterapeuta estiga adscrit funcionalment.

3. Per al temps dedicat al desplaçament es tindrà en compte el següent:

a) Es comptabilitzarà com a temps efectiu de treball.

b) Per al càlcul dels desplaçaments es tindrà en compte la distància entre el centre educatiu en què està adscrit funcionalment i els diferents centres educatius en què realitza la intervenció.

c) El temps de desplaçament per a la realització del suport directe es comptabilitzarà dins del temps contemplat per a l'atenció directa de l'alumnat.

*Huité. Entrada en vigor*

Aquesta resolució entrarà en vigor des del moment de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 20 d'abril de 2022.— La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre la mejora de las condiciones de trabajo del personal fisioterapeuta.

*Sexto. Seguimiento y evaluación del apoyo*

1. En cualquiera de las modalidades de intervención referidas en el resuelto tercero, el personal fisioterapeuta tiene que realizar el seguimiento de la evolución y de la transferencia de las habilidades a los contextos de participación y desarrollo, en coordinación y en estrecha colaboración con los equipos educativos, los equipos y departamentos de orientación y las familias.

2. El personal fisioterapeuta participará en el seguimiento y en la evaluación trimestral del Plan de actuación personalizado y en la toma de decisiones sobre el tipo y la intensidad del apoyo prestado, que puede comportar un ajuste de la intensidad de la intervención, que el alumnado pase a la modalidad de seguimiento o retirar el apoyo de forma definitiva.

*Séptimo. Desplazamientos e indemnizaciones por razón del servicio*

1. Los gastos de desplazamiento del personal fisioterapeuta en los centros educativos ordinaris se abonarán según lo que determine la normativa vigente en materia de indemnizaciones por razón del servicio y gratificaciones por servicios extraordinarios.

2. Los gastos de desplazamiento serán asumidas por el centro educativo en el que el personal fisioterapeuta esté adscrito funcionalmente.

3. Para el tiempo dedicado al desplazamiento se tendrá en cuenta lo siguiente:

a) Se contabilizará como tiempo efectivo de trabajo.

b) Para el cálculo de los desplazamientos se tendrá en cuenta la distancia entre el centro educativo en el que esté adscrito funcionalmente y los diferentes centros educativos en los que realiza la intervención.

c) El tiempo de desplazamiento para la realización del apoyo directo contabilizará dentro del tiempo contemplado para la atención directa del alumnado.

*Octavo. Entrada en vigor*

Esta resolución entrarà en vigor desde el momento de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 20 de abril de 2022.— La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.