



Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 25 d'agost de 2021, de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es regula la sol·licitud de participació i l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i el Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), en els centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Formació Professional, de Formació de Persones Adultes i d'escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, i s'estableixen les condicions per al reconeixement com a activitat de formació del professorat. [2021/8899]

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, indica, en l'article 2, que una de les finalitats del sistema educatiu espanyol és la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres. En aquest sentit, els decrets del Consell pels quals s'estableixen els currículums d'Educació Infantil i Primària (Decret 38/2008, de 28 de març i 108/2014 de 4 de juliol) i de l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat (Decret 87/2015, de 5 de juny), inclouen, com a objectiu, l'adquisició de la competència comunicativa en una o més llengües estrangeres.

En el preàmbul de la LOE es recull l'objectiu, marcat per la Unió Europea i per la UNESCO, d'obrir els sistemes d'educació i formació al món exterior, la qual cosa exigeix, entre altres consideracions, la preservació de les llengües regionals o minoritàries tradicionals d'Europa, l'aprenentatge d'almenys dues llengües estrangeres a més de la llengua o llengües d'origen, augmentar la mobilitat i els intercanvis i reforçar la cooperació europea.

Aquest objectiu s'ha de desenvolupar tenint en compte els principis en què s'inspira el sistema educatiu, com són l'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat, la igualtat de gènere a través de la coeducació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que permeten superar qualsevol tipus de discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació com a element compensador de desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, té com a objecte regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius. En l'article 4 s'indica que el Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en la llei té, entre altres, l'objectiu de garantir a l'alumnat l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique l'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

Aquesta idea també forma part del projecte general de política lingüística del Consell d'Europa, el qual descriu de forma integradora allò que han d'aprendre a fer els i les estudiants de llengües a fi d'utilitzar-les per a comunicar-se, així com els coneixements i destreses que han de desenvolupar per a poder actuar de manera eficaç. En aquest sentit, el Marc Europeu Comú de Referència (MECR) ha definit també els diversos nivells de domini de la llengua que permeten comprovar el progrés de l'alumnat.

El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) està estretament relacionat amb el MECR. En tots els nivells educatius, els processos d'ensenyament i aprenentatge de llengües, així com l'avaluació i la promoció, han de tindre com a referència, progressivament, els diversos nivells de domini de la llengua determinats en el MECR.

Aquest document serveix a l'estudiant per a anotar els seus avanços, marcar-se noves metes, reconèixer com i quan aprèn dins i fora del centre escolar, a partir de la reflexió sobre les seues experiències personals i la valoració dels seus progressos. A més, serveix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i potenciar el desenvolupament

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 25 de agosto de 2021, de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, por la que se regula la solicitud de participación y la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de Educación Infantil y Primaria, de Educación Secundaria, de Formación Profesional, de Formación de Personas Adultas y de Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunitat Valenciana, y se establecen las condiciones para el reconocimiento como actividad de formación del profesorado. [2021/8899]

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, indica, en el artículo 2, que una de las finalidades del sistema educativo español es la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hay, y en una o más lenguas extranjeras. En este sentido, los decretos del Consell por los que se establecen los currículos de la educación infantil y primaria (Decreto 38/2008, de 28 de marzo y 108/2014 de 4 de julio) y de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (Decreto 87/2015, de 5 de junio), incluyen, como objetivo, la adquisición de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras.

En el preámbulo de la LOE se recoge el objetivo, marcado por la Unión Europea y por la UNESCO, de abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior, lo cual exige, entre otras consideraciones, la preservación de las lenguas regionales o minoritarias tradicionales de Europa, el aprendizaje de al menos dos lenguas extranjeras además de la lengua o lenguas de origen, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

Este objetivo se debe desarrollar teniendo en cuenta los principios en que se inspira el sistema educativo, como son la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad, la igualdad de género a través de la coeducación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que permitan superar cualquier tipo de discriminación y la accesibilidad universal a la educación como elemento compensador de desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto regular la enseñanza y el uso vehicular de las lenguas curriculares, asegurar el dominio de las competencias plurilingües e interculturales del alumnado valenciano y promover la presencia en el itinerario educativo de lenguas no curriculares existentes en los centros educativos. En el artículo 4 se indica que el Programa de educación plurilingüe e intercultural desarrollado en la ley tiene, entre otros, el objetivo de garantizar al alumnado la consecución de una competencia plurilingüe que implique el interés y la curiosidad por las lenguas, el conocimiento sobre cómo son y cómo funcionan y los procedimientos para la construcción de estos conocimientos a partir de la observación, la manipulación y la comparación de las diferentes lenguas presentes en el aula, y desde una perspectiva crítica sobre cómo se usan.

Esta idea también forma parte del proyecto general de política lingüística del Consejo de Europa, el cual describe de forma integradora lo que deben aprender a hacer los y las estudiantes de lenguas con el fin de utilizarlas para comunicarse, así como los conocimientos y destrezas que deben desarrollar para poder actuar de manera eficaz. En este sentido, el Marco Común Europeo de Referencia (MCEr) ha definido también los distintos niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso del alumnado.

El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) está estrechamente relacionado con el MCEr. En todos los niveles educativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como la evaluación y la promoción, deben tener como referencia, progresivamente, los distintos niveles de dominio de la lengua determinados en el MCEr.

Este documento sirve al estudiante para anotar sus avances, marcarse nuevas metas, reconocer cómo y cuándo aprende dentro y fuera del centro escolar, a partir de la reflexión sobre sus experiencias personales y la valoración de sus progresos. Además, sirve para favorecer la autonomía, mejorar la autoestima y potenciar el desarrollo de estrate-



d'estratègies d'aprenentatge. D'altra banda, el PEL és també una ferramenta per al professorat perquè afavoreix l'actualització metodològica en l'ensenyament de les llengües i facilita la coordinació i l'intercanvi d'experiències entre el professorat del mateix centre i d'altres centres educatius que l'apliquen.

La validació de la versió espanyola del PEL i de l'e-PEL (+14) permet generalitzar l'ús d'aquests documents a partir de l'Educació Infantil.

Per tot això, en virtut de les competències assignades pel Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquesta resolució té com a finalitat promoure i coordinar l'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües i del Portfolio Europeu de les Llengües electrònic, e-PEL (+14), en els centres d'Educació Infantil i Primària, d'Educació Secundària, de Formació Professional, de Formació de Persones Adultes i d'escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, establir els requisits per a l'autorització de centres que apliquen el PEL i centres que s'inicien per primera vegada, així com les condicions per al reconeixement de la participació a través d'una certificació en crèdits.

Segon. Descripció i objectius del Portfolio Europeu de les Llengües

1. El Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) és un document personal, basat en el MECR i promogut pel Consell d'Europa, en el qual les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures.

2. L'aplicació en l'aula del PEL té com a finalitat:

a) Promoure l'aprenentatge d'idiomes i el respecte a la diversitat lingüística per aconseguir que la ciutadania de la Comunitat Valenciana pugui comunicar-se almenys en les dues llengües oficials i en dos idiomes europeus.

b) Afavorir pràctiques metodològiques que contribuïsquen a la millora de la competència lingüística en les diverses llengües que utilitza l'alumnat dels centres que s'acullen a aquesta resolució.

c) Millorar l'ensenyament i aprenentatge de les llengües amb l'ús del PEL com a ferramenta metodològica per al professorat que permet augmentar la motivació dels i de les estudiants per a aprendre'n d'altres i millorar la capacitat de comunicació.

d) Utilitzar el PEL com a instrument d'autoavaluació que motive els i les estudiants a reflexionar sobre quins són els seus objectius d'aprenentatge lingüístic. A partir d'aquests objectius, l'alumnat podrà planificar l'activitat discent i iniciar-se en un procés d'aprenentatge autònom.

e) Contribuir al desenvolupament de les competències clau establides en els currículums de les etapes educatives declarades obligatòries.

f) Afavorir el coneixement i l'augment d'experiències plurilingües i interculturals dels i de les aprenents.

g) Aprendre a valorar la llengua pròpia i les dels altres com a part del patrimoni cultural europeu i mundial.

h) Conèixer i respectar la realitat pluricultural i plurilingüe en la qual estem immersos, tot reconeixent-la com una oportunitat de creixement.

i) Entendre les relacions que s'estableixen entre les llengües i cultures per a establir ponts de comunicació i punts d'aprenentatge.

j) Visibilitzar i potenciar les cultures convivents en el centre educatiu com a factor d'integració i cohesió.

k) Potenciar l'autoestima mitjançant el coneixement d'un mateix i de l'altre.

Tercer. Destinataris

El professorat dels centres d'educació infantil i primària, d'educació secundària, de formació professional, de formació bàsica de persones adultes i d'escoles oficials d'idiomes que vulguen participar en el projecte d'aplicació del PEL a partir del curs 2021-2022.

Aquest professorat ha d'estar en actiu i destinat al centre que el sol·licita abans del 31 de desembre de 2021.

gias de aprendizaje. Por otro lado, el PEL es también una herramienta para el profesorado ya que favorece la actualización metodológica en la enseñanza de las lenguas y facilita la coordinación y el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro y de otros centros educativos que lo aplican.

La validación de la versión española del PEL y del e-PEL (+14) permite generalizar el uso de estos documentos a partir de la educación infantil.

Por todo ello, en virtud de las competencias atribuidas por el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

Esta resolución tiene como finalidad promover y coordinar la aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas y del Portfolio Europeo de las Lenguas electrónico, e-PEL (+14), en los centros de educación infantil y primaria, de educación secundaria, de formación profesional, de formación de personas adultas y de escuelas oficiales de idiomas de la Comunitat Valenciana, establecer los requisitos para la autorización de centros que aplican el PEL y centros que se inician por primera vez, así como las condiciones para el reconocimiento de la participación a través de una certificación en créditos.

Segundo. Descripción y objetivos del Portfolio Europeo de las Lenguas

1. El Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) es un documento personal, basado en el MCER y promovido por el Consejo de Europa, en el que las personas que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar y reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas.

2. La aplicación en el aula del PEL tiene como finalidad:

a) Promover el aprendizaje de idiomas y el respeto a la diversidad lingüística para conseguir que la ciudadanía de la Comunitat Valenciana pueda comunicarse por lo menos en las dos lenguas oficiales y en dos idiomas europeos.

b) Favorecer prácticas metodológicas que contribuyan a la mejora de la competencia lingüística en las diversas lenguas que utiliza el alumnado de los centros que se acogen a esta resolución.

c) Mejorar la enseñanza y aprendizaje de las lenguas con el uso del PEL como una herramienta metodológica para el profesorado que permita aumentar la motivación de los y las estudiantes para aprender otras lenguas y mejorar la capacidad de comunicación.

d) Utilizar el PEL como instrumento de autoevaluación que motive a los y las estudiantes a reflexionar sobre cuáles son sus objetivos de aprendizaje lingüístico. A partir de estos objetivos, el alumnado podrá planificar la actividad discente e iniciarse en un proceso de aprendizaje autónomo.

e) Contribuir al desarrollo de las competencias clave establecidas en los currículos de las etapas educativas declaradas obligatorias.

f) Favorecer el conocimiento y el aumento de experiencias plurilingües e interculturales de los y las aprendices.

g) Aprender a valorar la lengua propia y las de los otros como parte del patrimonio cultural europeo y mundial.

h) Conocer y respetar la realidad pluricultural y plurilingüe en la que estamos inmersos, reconociéndola como una oportunidad de crecimiento.

i) Entender las relaciones que se establecen entre las lenguas y culturas para establecer puentes de comunicación y puntos de aprendizaje.

j) Visibilitzar i potenciar les cultures que conviven en el centro educativo como factor de integración i cohesió.

k) Potenciar la autoestima mediante el conocimiento de uno/a mismo/a y del otro.

Tercero. Destinataris

El profesorado de los centros de educación infantil y primaria, de educación secundaria, de formación profesional, de formación básica de personas adultas y de escuelas oficiales de idiomas que quieran participar en el proyecto de aplicación del PEL a partir del curso 2021-2022.

Este profesorado debe estar en activo y destinado en el centro que lo solicita antes del 31 de diciembre de 2021.



Quart. Condicions d'aplicació del Portfoli

1. El PEL es planteja com un projecte de centre que implica l'equip directiu, el professorat, l'alumnat i les famílies. La participació del centre en l'aplicació del PEL ha de comptar amb l'aprovació del claustre i del consell escolar i l'autorització de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

2. El PEL s'ha d'aplicar en les dues llengües oficials i, almenys, en una llengua estrangera, a més de donar visibilitat a altres llengües d'origen de l'alumnat.

3. En els centres participants s'ha de nomenar una persona coordinadora del projecte, preferiblement la persona coordinadora de llengües si n'hi ha, i constituir un grup de professorat que dinamitze l'aplicació del PEL. Aquesta persona coordinadora ha de ser un professor o profesora amb destí definitiu en el centre.

4. El grup de professorat participant del centre ha de dissenyar, en coordinació amb el personal assessor tècnic docent en matèria de plurilingüisme del Servei d'Educació Plurilingüe, una planificació de les actuacions del grup de treball d'aplicació del PEL que ha d'incloure necessàriament la participació en les accions formatives que organitze o coordine el Servei d'Educació Plurilingüe, la preparació d'activitats i materials per a l'aplicació del PEL i la realització d'alguna experiència pràctica amb l'alumnat.

5. El grup de professorat, a través de la persona coordinadora, ha d'elaborar la planificació anual de l'aplicació del Portfoli (PAAPEL), la memòria i el registre de participants, en el format i en el termini que aquest servei determine un vegada finalitzada l'aplicació prevista per al curs 2020-2021.

6. En l'aplicació del PEL, el centre ha de garantir a l'alumnat la continuïtat de l'experiència durant l'etapa en què l'inici. Igualment, s'ha de garantir la formació i l'actualització del professorat que s'incorpore al projecte.

7. Cada participant ha de compartir, mitjançant l'espai virtual del Portfoli de la plataforma Moodle coordinat pel Servei d'Educació Plurilingüe, algunes activitats en format digital amb la finalitat que la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport les pose a disposició dels centres que apliquen el PEL o les pugui difondre en jornades d'intercanvi d'experiències que es convoquen des de l'Administració educativa.

8. L'autorització per a l'aplicació del PEL es renova cada curs escolar amb la sol·licitud de participació o continuïtat.

9. L'autorització del PEL es pot revocar per:

– Renúncia del centre a la participació en el projecte.

– A proposta del Servei d'Educació Plurilingüe si no es compleixen les condicions que s'estableixen en aquesta resolució.

Quan siga el centre qui decidisca renunciar a la participació en el projecte, s'ha de comunicar al Servei d'Educació Plurilingüe mitjançant un escrit adreçat a la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, firmat per la direcció del centre i pel/per la coordinador/a del projecte, a l'adreça electrònica: sep@gva.es

10. El personal assessor tècnic docent en matèria de plurilingüisme dependent de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació coordinarà i donarà suport a la participació dels centres educatius en la formació i en l'aplicació del projecte del PEL regulat en aquesta resolució.

Cinquè. Sol·licitud. Termini i procediment de presentació

1. Els centres docents que desitgen participar en el projecte d'aplicació del PEL han d'omplir el formulari disposat en l'Oficina Virtual (OVICE) per mitjà de l'enllaç que es publicarà el 15 de setembre de 2021 en la pàgina web del Servei d'Educació Plurilingüe:

<https://ceice.gva.es/va/web/ensenanzas-en-lenguas/portfolio-europeo-de-las-lenguas>

2. La sol·licitud ha de ser formalitzada per la persona que tinga representació legal del centre i hi constarà la següent informació:

- Dades del centre
- Dades del coordinador/a del Portfoli Europeu de les Llengües
- Modalitat de participació:
- Primera sol·licitud
- Continuïtat

Cuarto. Condiciones de aplicación del Portfolio

1. El PEL se plantea como un proyecto de centro que implica al equipo directivo, al profesorado, al alumnado y a las familias. La participación del centro en la aplicación del PEL debe contar con la aprobación del claustro y del consejo escolar y la autorización de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

2. El PEL se aplicará en las dos lenguas oficiales y, por lo menos, en una lengua extranjera, además de visibilizar otras lenguas de origen del alumnado.

3. En los centros participantes se nombrará una persona coordinadora del proyecto, preferiblemente la persona coordinadora de lenguas si la hubiera, y se constituirá un grupo de profesorado que dinamice la aplicación del PEL. Esta persona coordinadora debe ser un profesor o profesora con destino definitivo en el centro.

4. El grupo de profesorado participante del centro tiene que diseñar, en coordinación con el personal asesor técnico docente en materia de plurilingüismo del Servicio de Educación Plurilingüe, una planificación de las actuaciones del grupo de trabajo de aplicación del PEL que debe incluir necesariamente la participación en las acciones formativas que organice o coordine el Servicio de Educación Plurilingüe, la preparación de actividades y materiales para la aplicación del PEL y la realización de alguna experiencia práctica con el alumnado.

5. El grupo de profesorado, a través de la persona coordinadora, elaborará la planificación anual de la aplicación del Portfolio (PAAPEL), la memoria y el registro de participantes, en el formato y en el plazo que este servicio determine una vez finalizada la aplicación prevista para el curso 2020-2021.

6. En la aplicación del PEL, el centro debe garantizar al alumnado la continuidad de la experiencia durante la etapa en la que lo inicie. Igualmente, se debe garantizar la formación y la actualización del profesorado que se incorpore al proyecto.

7. Cada participante debe compartir, mediante el espacio virtual del Portfolio de la plataforma Moodle coordinado por el Servicio de Educación Plurilingüe, algunas actividades en formato digital con la finalidad de que la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte las ponga a disposición de los centros que aplican el PEL o las pueda difundir en jornadas de intercambio de experiencias que se convoquen desde la Administración educativa.

8. La autorización para la aplicación del PEL se renueva cada curso escolar con la solicitud de participación o continuidad.

9. La autorización del PEL se puede revocar por:

– Renuncia del centro a la participación en el proyecto.

– A propuesta del Servicio de Educación Plurilingüe si no se cumplen las condiciones de aplicación del PEL que se establecen en esta resolución.

Cuando sea el centro quien decida renunciar a la participación en el proyecto, se comunicará al Servicio de Educación Plurilingüe mediante un escrito dirigido a la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, firmado por la dirección del centro y por el/la coordinador/a del proyecto, a la dirección electrónica: sep@gva.es

10. El personal asesor técnico docente en materia de plurilingüismo dependiente de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación coordinará y dará apoyo a la participación de los centros educativos en la formación y en la aplicación del proyecto del PEL regulado en esta resolución.

Quinto. Plazo y procedimiento de presentación de la solicitud

1. Los centros docentes que deseen participar en el proyecto de aplicación del PEL rellenarán el formulario dispuesto en la Oficina Virtual (OVICE) a través del enlace que se publicará el 15 de septiembre de 2021 en la página web del Servicio de Educación Plurilingüe:

<https://ceice.gva.es/es/web/ensenanzas-en-lenguas/portfolio-europeo-de-las-lenguas>

2. La solicitud debe ser formalizada por la persona que tenga la representación legal del centro y en ella constará la información siguiente:

- Datos del centro
- Datos del coordinador/a del Portfoli Europeu de les Llengües
- Modalidad de participación:
- Primera solicitud
- Continuidad



Continuïtat amb actualització. Aquesta modalitat és voluntària per al centre autoritzat anteriorment que necessita una actualització formativa. Hauran de participar totes les persones docents de l'equip PEL.

– Relació de professorat participant

3. Els centres que sol·liciten participar per primera vegada en el projecte d'aplicació del Portfolio hauran d'adjuntar la certificació de l'acta de la sessió del consell escolar (annex I) i la del claustre (annex II) on s'aprova la sol·licitud de participació. Seran considerats centres de nova aplicació aquells que hagen deixat d'aplicar el PEL en els últims dos cursos o més.

4. El termini de presentació de sol·licituds s'inicia el 15 de setembre i finalitza el 15 d'octubre de 2021.

5. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport examinarà tota la documentació presentada i finalment autoritzarà a través d'una resolució de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, els centres que complisquen els requisits per a participar en l'aplicació del PEL en totes les modalitats, especialment en la de continuïtat amb actualització, que dependrà de les possibilitats de l'Assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe.

Sisé. Certificació

L'Ordre 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació (DOGV 31.10.2012), va establir el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives.

6.1. Condicions per al reconeixement

Per a reconèixer la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües durant el curs 2021-2022 i successius, el professorat ha de complir les condicions següents:

a) Formar part de l'equip que participa en l'aplicació del PEL en un centre autoritzat per l'Administració educativa, segons s'indica en l'apartat 3 de l'article quart d'aquesta resolució.

b) Participar en les accions formatives sobre el PEL que es convoquen des de l'Administració educativa i dur a terme les actuacions incloses en la planificació a què fan referència els apartats 4 i 5 de l'article quart d'aquesta resolució.

6.2. Reconeixement

Al professorat dels centres la modalitat de participació en el PEL dels quals siga primera sol·licitud o continuïtat amb actualització, se li certificarà:

- 40 crèdits al coordinador o coordinadora
- 30 crèdits al professorat participant

Al professorat dels centres la modalitat de participació en el PEL dels quals siga de *continuïtat*, se li certificarà:

- 20 crèdits al coordinador o coordinadora
- 15 crèdits al professorat participant

El Servei d'Educació Plurilingüe comunicarà al Servei de Formació del Professorat la llista del professorat que resulte apte per al reconeixement de la participació en el projecte d'aplicació del Portfolio com a activitat de formació del professorat, perquè s'expedisca el certificat corresponent.

Aquesta resolució produirà efecte l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Contra aquesta resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar un recurs d'alçada davant de la Secretaria Autònoma d'Educació en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de ser publicada, de conformitat amb el que disposen els articles 112, 114, 115, 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

València, 25 d'agost de 2021.– La directora general d'Innovació Educativa i Ordenació: Margarida Castellano Sanz.

Continuidad con actualización. Esta modalidad es voluntaria para el centro autorizado anteriormente que necesita una actualización formativa. Deberán participar todas las personas docentes del equipo PEL.

– Relación de profesorado participante

3. Los centros que soliciten participar por primera vez en el proyecto de aplicación del Portfolio adjuntarán la certificación del acta de la sesión del consejo escolar (anexo I) y la del claustro (anexo II) donde se aprueba la solicitud de participación. Serán considerados centros de nueva aplicación aquellos que hayan dejado de aplicar el PEL en los últimos dos cursos o más.

4. El plazo de presentación de solicitudes se inicia el 15 de septiembre y finaliza el 15 de octubre de 2021.

5. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte examinará toda la documentación presentada y finalmente autorizará, mediante una resolución de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, a los centros que cumplan con los requisitos para participar en la aplicación del PEL en todas las modalidades, especialmente en la de continuidad con actualización, que dependerá de las posibilidades de la Asesoría del Servicio de Educación Plurilingüe.

Sexto. Certificación

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo (DOGV 31.10.2012), estableció el modelo de formación permanente del profesorado y el diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas.

6.1. Condiciones para el reconocimiento

Para reconocer la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas durante el curso 2021-2022, el profesorado debe cumplir las siguientes condiciones:

a) Formar parte del equipo que participa en la aplicación del PEL en un centro autorizado por la Administración educativa, según se indica en el apartado 3 del artículo cuarto de esta resolución.

b) Participar en las acciones formativas sobre el PEL que se convocan desde la Administración educativa y llevar a cabo las actuaciones incluidas en la planificación a la que hacen referencia los apartados 4 y 5 del artículo cuarto de esta resolución.

6.2. Reconocimiento

Al profesorado de los centros cuya modalidad de participación en el PEL sea primera solicitud o continuidad con actualización, se le certificará:

- 40 créditos al coordinador o coordinadora
- 30 créditos al profesorado participante

Al profesorado de los centros cuya modalidad de participación en el PEL sea de *continuidad*, se le certificará:

- 20 créditos al coordinador o coordinadora
- 15 créditos al profesorado participante


El Servicio de Educación Plurilingüe comunicará al Servicio de Formación del Profesorado la lista del profesorado que resulte apto para el reconocimiento de la participación en el proyecto de aplicación del Portfolio como actividad de formación del profesorado, para que expida el certificado correspondiente.

Esta resolución producirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.


Contra esta resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autònoma de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 112, 114, 115, 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

València, 25 de agosto de 2021.– La directora general de Innovación Educativa y Ordenación: Margarida Castellano Sanz.

ANNEX I / ANEXO I

 GENERALITAT VALENCIANA	CERTIFICAT DE L'ACTA DEL CONSELL ESCOLAR CERTIFICADO DEL ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR
A	DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO
CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO	CENTRE / CENTRO
LOCALITAT / LOCALIDAD	PROVÍNCIA / PROVINCIA
B	CERTIFICAT D'ACTA / CERTIFICADO DE ACTA
<p style="text-align: right;">_____ com a secretari / secretària del Consell Escolar del centre,</p> <p>CERTIFIQUE:</p> <p>Que en l'acta del Consell Escolar celebrat el dia ____ de _____ de 20__ es va aprovar la sol·licitud de participació del centre en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües a partir del curs 20__-20__. El Consell Escolar coneix i accepta totes i cadascuna de les condicions per participar en l'aplicació.</p> <p>I perquè conste i tinga els efectes que corresponga, firme el present document.</p> <p style="text-align: right;">_____ como secretario / secretaria del Consejo Escolar del centro,</p> <p>CERTIFICO:</p> <p>Que en el acta del Consejo Escolar celebrado el día ____ de _____ de 20__ se aprobó la solicitud de participación del centro en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas a partir del curso 20__-20__. El Consejo Escolar conoce y acepta todas y cada una de las condiciones para participar en la aplicación.</p> <p>Y para que conste y tenga los efectos que corresponda, firmo el presente documento.</p> <p style="text-align: center;">_____, ____ d _____ de 20__.</p> <p style="text-align: center;">Vist i plau / Visto bueno El director / La directora</p> <p style="text-align: center;">Firma</p> <p style="text-align: center;">El secretari / La secretària El secretario / La secretaria</p> <p style="text-align: center;">Firma</p>	

ANNEX II / ANEXO II

 GENERALITAT VALENCIANA	CERTIFICAT DE L'ACTA DEL CLAUSTRE CERTIFICADO DEL ACTA DEL CLAUSTRO
A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO	
<small>CODI CENTRE / CÓDIGO CENTRO</small>	<small>CENTRE / CENTRO</small>
<small>LOCALITAT / LOCALIDAD</small>	<small>PROVÍNCIA / PROVINCIA</small>
B CERTIFICAT D'ACTA / CERTIFICADO DE ACTA	
<p style="text-align: right;">_____ com a secretari / secretària del Claustre del centre,</p> <p>CERTIFIQUE:</p> <p style="text-align: center;">Que en l'acta del Claustre celebrat el dia ____ de _____ de 20____ es va aprovar la sol·licitud de participació del centre en el projecte d'aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües a partir del curs 20__ - 20__ . El Claustre coneix i accepta totes i cadascuna de les condicions per participar en l'aplicació. I perquè conste i tinga els efectes que corresponga, firme el present document.</p> <p style="text-align: right;">_____ como secretario / secretaria del Claustro del centro,</p> <p>CERTIFICO:</p> <p style="text-align: center;"><i>Que en el acta del Claustro celebrado el día ____ de _____ de 20____ se aprobó la solicitud de participación del centro en el proyecto de aplicación del Portfolio Europeo de las Lenguas a partir del curso 20__ - 20__. El Claustro conoce y acepta todas y cada una de las condiciones para participar en la aplicación. Y para que conste y tenga los efectos que corresponda, firmo el presente documento.</i></p> <p style="text-align: center;">_____ d _____ de 20 _____</p> <p style="text-align: center;">Vist i plau / Visto bueno El director / La directora</p> <p style="text-align: center;">Firma _____</p> <p style="text-align: center;">El secretari / La secretària El secretario / La secretaria</p> <p>Firma _____</p>	