Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2021, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca i es regula el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2021-2022. [2021/8320]

Mitjançant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'estableix en l'article 1.*b* l'equitat com un dels principis bàsics del sistema educatiu per a garantir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajuden a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació. Estableix com a objectius de l'Educació Primària conéixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat. Així mateix, en l'article 26.1, indica que els centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria elaboraran les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa des de la consideració de l'atenció a la diversitat, i arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.

L'article 120.4, de l'esmentada llei, amb la redacció de la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, estableix que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, incloent-hi la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap tipus, ni s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix i regula els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

El marc de l'escola inclusiva té com a finalitat passar d'un enfocament compensatori i una organització dels recursos basada en el suport individual, a un plantejament global i sistèmic que augmente la capacitat de donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat.

Aquest plantejament se situa en una perspectiva que interpreta les situacions de desigualtat o desavantatge social com un fet estructural, dinàmic i relacional, atribuïble a desajustos entre l'escola, el currículum, l'ensenyament, l'avaluació i la realitat personal, escolar, familiar i social de l'alumnat.

En aquest sentit, un dels principis que sustenta el sistema educatiu és el de la participació de tots els agents socials. Aquest esperit cooperatiu possibilitarà la inclusió com un dels principis bàsics que afavorisquen la qualitat educativa. El centre educatiu, que està inserit en un context, ha d'integrar-se en la comunitat com un recurs més i, al mateix temps, ha de conéixer i aprofitar els i les professionals i tot tipus d'institucions que puguen redundar en una millor actuació educativa i, específicament, en una atenció integral a la diversitat de l'alumnat.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, determina en la disposició transitòria primera que, mentre no es desplegue la normativa reguladora, els centres privats concertats rebran

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 28 de julio de 2021, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca y se regula el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2021-2022. [2021/8320]

Mediante la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, se establece en el artículo 1.*b* la equidad como uno de los principios básicos del sistema educativo para garantizar la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades, también entre mujeres y hombres, que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación. Establece como objetivos de la Educación Primaria conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. Así mismo, en su artículo 26.1, indica que los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa, desde la consideración de la atención a la diversidad, y arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo.

El artículo 120.4 de la mencionada ley, con la redacción de la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias, en los términos que establezcan las administraciones educativas y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las administraciones educativas.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece y regula los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

El marco de la escuela inclusiva tiene como finalidad pasar de un enfoque compensatorio y una organización de los recursos basada en el apoyo individual, a un planteamiento global y sistémico que aumente la capacidad de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado.

Este planteamiento se sitúa en una perspectiva que interpreta las situaciones de desigualdad o desventaja social como un hecho estructural, dinámico y relacional, atribuible a desajustes entre la escuela, el currículum, la enseñanza, la evaluación y la realidad personal, escolar, familiar y social del alumnado.

En este sentido, uno de los principios que sustenta el sistema educativo es el de la participación de todos los agentes sociales. Este espíritu cooperativo posibilitará la inclusión como uno de los principios básicos que favorezcan la calidad educativa. El centro educativo, que está insertado en un contexto, debe integrarse en la comunidad como un recurso más y, al mismo tiempo, debe conocer y aprovechar los y las profesionales y todo tipo de instituciones que puedan redundar en una mejor actuación educativa y, específicamente, en una atención integral a la diversidad del alumnado.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, determina en la disposición transitoria primera que, mientras no se desarrolle la normativa reguladora los centros privados concertados

l'atenció d'audició i llenguatge a través del Pla d'actuació per a la millora (PAM), i mitjançant la disposició final tercera modifica l'Ordre 33/2018, de 10 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, quant al càlcul de la puntuació per a l'atorgament d'aquestes ajudes.

Convé destacar el Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, que regula el sistema d'informació ITACA com a instrument per a la gestió i la comunicació de les dades i dels documents necessaris per a l'adequat funcionament del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, per a aquells centres que imparteixen ensenyaments reglats no universitaris.

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, i en l'article 16 indica que les administracions educatives regularan les mesures d'atenció a la diversitat, entre les quals es troba el programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).

L'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOGV 7839, 28.07.2016), regula el Pla d'actuació per a la millora. Com a mesures dirigides a la reducció de l'abandonament escolar i per a facilitar l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria s'hi defineixen el Programa d'aula compartida (PAC) i el Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4).

L'Ordre 33/2018, de 10 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, aprova les bases reguladores per a la concessió d'ajudes econòmiques en concepte de subvenció i d'hores addicionals de professorat dirigides a centres privats concertats per al desenvolupament d'actuacions dirigides a l'alumnat de compensació educativa, a la reducció de l'abandonament escolar i altres actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora.

L'Ordre 2/2019, de 17 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, desplega el règim de concerts educatius i regula el sistema de pagament delegat dels centres docents privats concertats de la Comunitat Valenciana.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

S'ha aprovat mitjançant la Resolució de 23 de març de 2020, del conseller d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 8783, 07.04.2020) el Pla estratègic de subvencions 2020-2023, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que té com a objectiu estratègic 10 garantir la gratuïtat de l'ensenyament que preveu l'article 27 de la Constitució Espanyola mitjançant concerts educatius i convenis amb altres entitats, i el desenvolupa a través de l'execució de la línia pressupostària S0061000.

Segons les Instruccions de 23 d'octubre de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen directrius per a la supervisió i avaluació del Pla d'actuació per a la millora (PAM) per part de la Inspecció d'Educació, entre les actuacions prioritàries de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana convé destacar la de supervisar i avaluar el Pla d'actuació per a la millora (PAM) i impulsar la implementació progressiva del model d'educació inclusiva que es deriva del que s'estableix en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

La Resolució 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant de la situació ocasionada per la covid-19, modifica els criteris d'accés als programes específics d'atenció a la diversitat en l'ESO.

El punt 7 de l'article 11 de la Llei 4/2020, de 30 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2021 (DOGV 8987, 31.12.2020), estableix que els centres concertats que desenvolupen un Pla d'actuació per a la millora, o altres programes específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat, regulats per norma bàsica o autonòmica, disposaran del professorat que es determine en la resolució corresponent, professorat que serà objecte d'inclusió en la nòmina de pagament

recibirán la atención de audición y lenguaje a través del Plan de actuación para la mejora (PAM), y mediante la disposición final tercera modifica la Orden 33/2018, de 10 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en cuanto al cálculo de la puntuación para el otorgamiento de estas ayudas.

Conviene destacar el Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, que regula el sistema de información ITACA como instrumento para la gestión y la comunicación de los datos y de los documentos necesarios para el adecuado funcionamiento del sistema educativo de la Comunitat Valenciana, para aquellos centros que imparten enseñanzas regladas no universitarias.

El Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, establece el currículum básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el artículo 16 indica que las administraciones educativas regularán las medidas de atención a la diversidad, entre las que se encuentra el programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos).

La Orden 38/2016, de 27 de julio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOGV núm. 7839, 28.07.2016), regula el Plan de actuación para la mejora. Como medidas dirigidas a la reducción del abandono escolar y para facilitar la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria se definen el programa de aula compartida (PAC) y el programa de refuerzo para 4.º de ESO (PR4).

La Orden 33/2018 de 10 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, aprueba las bases reguladoras para la concesión de ayudas económicas en concepto de subvención y de horas adicionales de profesorado dirigidas a centros privados concertados para el desarrollo de actuaciones dirigidas al alumnado de compensación educativa, a la reducción del abandono escolar y otras actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora.

La Orden 2/2019, de 17 de enero, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, despliega el régimen de conciertos educativos y regula el sistema de pago delegado de los centros docentes privados concertados de la Comunitat Valenciana.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Se ha aprobado mediante la Resolución de 23 de marzo de 2020, del conseller de Educación, Cultura y Deporte (DOGV núm. 8783, de 07.04.2020), el Plan estratégico de subvenciones 2020-2023 de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, que tiene como objetivo estratégico 10 garantizar la gratuidad de la enseñanza que prevé el artículo 27 de la Constitución Española mediante conciertos educativos y convenios con otras entidades, y desarrolla el mismo a través de la ejecución de la línea presupuestaria S0061000.

Según las Instrucciones de 23 de octubre de 2020, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen directrices para la supervisión y evaluación del Plan de actuación para la mejora (PAM) por parte de la Inspección de Educación, entre las actuaciones prioritarias de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana conviene destacar la de supervisar y evaluar el Plan de actuación para la mejora (PAM) e impulsar la implementación progresiva del modelo de educación inclusiva que se deriva de lo que se establece en el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

La Resolución 29 de marzo de 2021, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la covid-19, modifica los criterios de acceso a los programas específicos de atención a la diversidad en la ESO.

El punto 7 del artículo 11 de la Ley 4/2020, de 30 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2021 (DOGV núm. 8987, 31.12.2020), establece que los centros concertados que desarrollan un Plan de actuación para la mejora, u otros programas específicos de atención a la diversidad del alumnado, regulados por norma básica o autonómica, dispondrán del profesorado que se determine en la resolución correspondiente, profesorado que será objeto de inclusión en la

delegat del respectiu centre. Les hores mencionades s'afegiran a les previstes en els mòduls econòmics de concert educatiu previstos en l'annex I de l'esmentada llei. Aquesta llei incorpora la línia pressupostària S0061000 i com a beneficiaris previstos l'alumnat de centres concertats d'Educació Infantil i ensenyaments de caràcter obligatori.

Per tot el que s'ha esmentat anteriorment, d'acord amb el que estableix l'article 2.1 de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions, la disposició final primera del Reial decret 887/2006, de 21 de juliol que aprova el Reglament general de subvencions, i la Llei 1/2015, de 6 de febrer, de la Generalitat, d'hisenda pública, del sector públic instrumental i de subvencions, i fent ús de les atribucions que em confereixen l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del govern valencià, el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat, el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de desplegament del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 9081, d'11.05.2021), vista la proposta de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació i de conformitat amb aquesta, resolc:

Primer. Objecte

L'objecte de la present resolució és regular el procediment de sol·licitud i assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora en els centres privats concertats per al curs 2021-2022.

Segon. Bases

La convocatòria d'aquesta subvenció es regeix per l'Ordre 33/2018 de 10 d'agost (DOGV 8361, 14.08.2018), de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual s'aproven les bases reguladores per a la concessió d'ajudes econòmiques en concepte de subvenció i d'hores addicionals de professorat dirigides a centres privats concertats per al desenvolupament d'actuacions orientades a l'alumnat de compensació educativa, a la reducció de l'abandonament escolar i altres actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora.

Tercer. Àmbit d'aplicació

La present resolució s'aplicarà en els centres educatius privats concertats que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil (2n cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria (ESO).

Quart. Finançament

L'import màxim destinat a aquesta convocatòria és de 20.783.057,86 euros, que es finançarà amb càrrec als crèdits del capítol IV del programa 422.20, línia pressupostària S0061000 dels pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2021.

Cinqué. Requisits dels beneficiaris i criteris objectius d'atorgament de les ajudes

Caldrà ajustar-se al que disposen les bases tercera i huitena de l'Ordre 33/2018, que aprova les bases reguladores.

Sisé. Òrgan instructor

S'estableix la Subdirecció General d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació com a òrgan instructor del procediment regulat en aquesta resolució.

Seté. Definició del Pla d'actuació per a la millora

1. El Pla d'actuació per a la millora (PAM) constitueix la part pedagògica de la Programació general anual (PGA).

2. Està conformat pel conjunt d'intervencions educatives que es realitzen en un centre educatiu per a la millora de la qualitat educativa, que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat.

3. Les intervencions educatives han de donar resposta a les necessitats, els interessos i les motivacions de tot l'alumnat del centre des d'una

nómina de pago delegado del respectivo centro. Las horas mencionadas se añadirán a las previstas en los módulos económicos de concierto educativo previstos en el anexo I de la mencionada ley. Esta ley incorpora la línea presupuestaria S0061000 y como beneficiarios previstos el alumnado de centros concertados de Educación Infantil y enseñanzas de carácter obligatorio.

Por todo lo mencionado anteriormente, según lo que establece el artículo 2.1 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, general de subvenciones; la disposición final primera del Real decreto 887/2006, de 21 de julio que aprueba el Reglamento general de subvenciones; la Ley 1/2015, de 6 de febrero, de la Generalitat, de hacienda pública, del sector público instrumental y de subvenciones, y en uso de las atribuciones que me confieren el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat, y el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, y la Orden 9/2021, de 7 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de desarrollo del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (DOGV núm. 9081, de 11.05.2021), vista la propuesta de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, y de conformidad con esta, resuelvo:

Primero. Objeto

El objeto de la presente resolución es regular el procedimiento de solicitud y asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora en los centros privados concertados para el curso 2021-2022.

Segundo. Bases

La convocatoria de esta subvención se rige por la Orden 33/2018 de 10 de agosto (DOGV núm. 8361, 14.08.2018), de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de ayudas económicas en concepto de subvención y de horas adicionales de profesorado dirigidas a centros privados concertados para el desarrollo de actuaciones orientadas al alumnado de compensación educativa, a la reducción del abandono escolar y otras actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora.

Tercero. Ámbito de aplicación

La presente resolución se aplicará en los centros educativos privados concertados que impartan enseñanzas de Educación Infantil (2.º ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Cuarto. Financiación

El importe máximo destinado a esta convocatoria es de 20.783.057,86 euros, que se financiará con cargo a los créditos del capítulo IV del programa 422.20, línea presupuestaria S0061000, de los presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2021.

Quinto. Requisitos de los beneficiarios y criterios objetivos de otorgamiento de las ayudas

Habrá que ajustarse a lo que disponen las bases tercera y octava de la Orden 33/2018, que aprueba las bases reguladoras.

Sexto. Órgano instructor

Se establece la Subdirección General de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación como órgano instructor del procedimiento regulado en esta resolución.

Séptimo. Definición del Plan de actuación para la mejora

1. El Plan de actuación para la mejora (PAM) constituye la parte pedagógica de la programación general anual (PGA).

2. Está conformado por el conjunto de intervenciones educativas que se realizan en un centro educativo para la mejora de la calidad educativa, que incluye, entre otros aspectos, la consecución de la equidad en la educación y la mejora de las competencias del alumnado.

3. Las intervenciones educativas deben dar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones de todo el alumnado del centro

perspectiva inclusiva i s'organitzaran dins de les línies d'acció següents, algunes de les quals es configuren com a programes:

a) Programa d'aula compartida per a ESO (PAC), annex I.

b) Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits), annex II.

c) Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4), annex III.

d) Altres actuacions, annex IV:

– Concreció del currículum.

– Projecte lingüístic del centre.

– Organització de grups flexibles.

– Organització d'activitats de reforç i d'aprofundiment.

– Organització de l'opcionalitat.

– Mesures o programes de compensació de desigualtats.

– Reducció de l'abandonament escolar primerenc.

– Millora de la convivència.

– Mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.

4. Els centres desenvoluparan el PAM amb el professorat de la seua plantilla. No obstant això, poden sol·licitar hores addicionals de professorat per al seu desenvolupament, d'acord amb el que s'ha establit per a cada actuació en els annexos d'aquesta resolució.

Huité. Finalitats

1. El PAM té les finalitats següents:

a) Desenvolupar intervencions educatives inclusives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.

c) Augmentar la taxa de titulació de l'alumnat en l'ESO.

d) Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar primerenc i incrementar la taxa d'escolarització en l'educació postobligatòria.

e) Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.

f) Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.

g) Garantir que l'alumnat assolisca una competència plurilingüe efectiva.

Nové. Sol·licitud d'hores addicionals de professorat

1. La sol·licitud d'hores addicionals de professorat es presentarà a través de l'Oficina Virtual per als Centres Educatius (OVICE), disponible en l'enllaç: https://ovice.gva.es/

2. El termini de presentació de sol·licituds és de deu dies hàbils a partir de l'endemà de la publicació de la convocatòria en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. Únicament seran considerats centres sol·licitants i podran ser seleccionats aquells que hagen emplenat correctament les dades de sollicitud en OVICE.

Desé. Esmena de la documentació presentada

1. Respecte a l'esmena de la documentació presentada, caldrà ajustar-se al que preveuen els apartats 2 i 3 de la base setena de l'Ordre 33/2018, que aprova les bases reguladores.

2. L'esmena es presentarà per registre d'entrada, adreçada al Servei d'Avaluació i Estudis de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, enviant-ne una còpia a l'adreça electrònica pam@gva.es, i indicant en l'assumpte el «codi_de_centre», seguit del text «esmenes hores addicionals».

Onzé. Comissió assessora i avaluadora

Es constituirà una comissió assessora i avaluadora, amb la composició i funcions establides en la base desena de l'Ordre 33/2018, que aprova les bases reguladores.

Dotzé. Autorització dels programes del PAM

1. La Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, a proposta de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, autoritzarà els programes del PAM per al curs 2021-2022, atenent els informes i valoracions elaborats per la Inspecció d'Educació, segons

desde una perspectiva inclusiva y se organizarán dentro de las líneas de acción siguientes, algunas de las cuales se configuran como programas:

a) Programa de aula compartida para ESO (PAC), anexo I.

b) Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos), anexo II.

c) Programa de refuerzo para 4.º de ESO (PR4), anexo III.

d) Otras actuaciones, anexo IV:

– Concreción del currículum.

– Proyecto lingüístico del centro.

– Organización de grupos flexibles.

– Organización de actividades de refuerzo y de profundización.

– Organización de la opcionalidad.

– Medidas o programas de compensación de desigualdades.

– Reducción del abandono escolar temprano.

– Mejora de la convivencia.

– Medidas educativas complementarias para el alumnado que permanezca un año más en el mismo curso.

4. Los centros desarrollarán el PAM con el profesorado de su plantilla. Sin embargo, pueden solicitar horas adicionales de profesorado para su desarrollo, de acuerdo con lo que se ha establecido para cada actuación en los anexos de esta resolución.

Octavo. Finalidades

1. El PAM tiene las finalidades siguientes:

a) Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades educativas desde una perspectiva inclusiva.

b) Incrementar el porcentaje de alumnado que consigue los objetivos y las competencias clave correspondientes.

c) Aumentar la tasa de titulación del alumnado en la ESO.

d) Reducir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar la tasa de escolarización en la educación postobligatoria.

e) Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir una mayor integración socioeducativa.

f) Desarrollar acciones para prevenir y compensar las desigualdades en educación desde una perspectiva inclusiva.

g) Garantizar que el alumnado logre una competencia plurilingüe efectiva.

Noveno. Solicitud de horas adicionales de profesorado

1. La solicitud de horas adicionales de profesorado se presentará a través de la Oficina Virtual para los Centros Educativos (OVICE), disponible en el enlace https://ovice.gva.es/

2. El plazo de presentación de solicitudes es de diez días hábiles a partir del día siguiente al de la publicación de la convocatoria en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. Únicamente serán considerados centros solicitantes y podrán ser seleccionados aquellos que hayan rellenado correctamente los datos de solicitud en OVICE.

Décimo. Enmienda de la documentación presentada

1. Respecto a la enmienda de la documentación presentada, se estará a lo que prevén los apartados 2 y 3 de la base séptima de la Orden 33/2018, que aprueba las bases reguladoras.

2. La enmienda se presentará por registro de entrada dirigida al Servicio de Evaluación y Estudios de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, enviando una copia al correo electrónico pam@gva.es, e indicando en el asunto el «código_de_centro» seguido del texto «enmiendas horas adicionales».

Decimoprimero. Comisión asesora y evaluadora

Se constituirá una comisión asesora y evaluadora, con la composición y funciones establecidas en la base décima de la Orden 33/2018, que aprueba las bases reguladoras.

Decimosegundo. Autorización de los programas del PAM

1. La Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, a propuesta de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, autorizará los programas del PAM para el curso 2021-2022, atendiendo a los informes y valoraciones elaborados por la Inspección

el que estableix el procediment de sol·licitud d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora (PAM) en els centres privats concertats, a més de les dades que figuren en la sol·licitud presentada així com les dades que figuren en ITACA en el moment de la presentació de la sol·licitud, i el compliment dels requisits que exigeix cada programa, d'acord amb els annexos de la resolució que regula el procediment.

2. Aquesta autorització podrà ser amb hores addicionals de professorat o sense recursos addicionals.

3. En cap cas es podran autoritzar més programes amb assignació addicional d'hores de professorat dels que permeta la distribució del crèdit, segons el resolc quart d'aquesta convocatòria.

4. En cas que les sol·licituds que compleixen els criteris d'autorització superen la consignació pressupostaria, l'autorització dels programes s'efectuarà prioritzant en primer lloc la continuïtat del PMAR de 3r d'ESO per àmbits en programes PR4, i en segon lloc la major matrícula d'alumnat en 3r i 4t d'ESO respectivament.

Tretzé. Procediment d'assignació i resolució de l'assignació d'hores addicionals de professorat

1. L'òrgan instructor elaborarà la proposta provisional d'autorització dels programes i de l'assignació de les hores addicionals de professorat, atenent els criteris de la present resolució, de conformitat amb el que estableix l'apartat 1 de la base onzena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores.

2. Als efectes de notificació, la resolució provisional de l'assignació d'hores addicionals de professorat es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Aquesta resolució inclourà la relació de centres autoritzats i no autoritzats i, si s'escau, la proposta d'assignació d'hores addicionals de professorat, així com els centres sol·licitants no seleccionats i les causes.

3. Publicada aquesta resolució provisional, els centres educatius podran presentar al·legacions en el termini de 10 dies hàbils comptats des de l'endemà de la seua publicació en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. En la resolució provisional s'indicarà el procediment per a la presentació d'al·legacions.

4. Estudiades les al·legacions, l'òrgan instructor del procediment remetrà un informe i la proposta a la comissió assessora i avaluadora, la qual hi emetrà un informe i elevarà la proposta a la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

5. La Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació proposarà l'autorització dels programes i, si s'escau, proposarà l'assignació d'hores addicionals de professorat. Aquesta proposta serà remesa a la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional per a la seua resolució.

6. La Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, de conformitat amb el que preveu el resolc denové de la present resolució, resoldrà la convocatòria que contindrà la relació de centres privats concertats amb indicació de les hores addicionals de professorat assignades o denegades. En aquest últim cas, s'especificarà el motiu de la denegació.

7. La Direcció General de Centres dotarà les hores resoltes per al desenvolupament d'actuacions o programes inclosos en el Pla d'actuació per a la millora, amb efectes des de l'1 de setembre de 2021 fins al 31 d'agost de 2022.

8. La resolució definitiva es publicarà en la pàgina web de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.*

Catorzé. Assignació d'hores addicionals de professorat per al desenvolupament dels programes autoritzats PMAR de 3r d'ESO per àmbits i PR4

1. Segons el que estableix l'apartat 4 de la base huitena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores, s'assignaran les hores addicionals per al desenvolupament dels programes autoritzats en el PAM de la forma següent:

a) S'atorgaran 26 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen com a únic programa autoritzat el programa PMAR de 3r d'ESO per àmbits per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

de Educación según lo que establece el procedimiento de solicitud de horas adicionales de profesorado para el desarrollo del Plan de actuación para la mejora (PAM) en los centros privados concertados, además de los datos que figuran en la solicitud presentada así como los datos que figuran en ITACA en el momento de la presentación de la solicitud, y al cumplimiento de los requisitos que exige cada programa, atendiendo a los anexos de la resolución que regula el procedimiento.

2. Esta autorización podrá ser con horas adicionales de profesorado o sin recursos adicionales.

3. En ningún caso se podrán autorizar más programas con asignación adicional de horas de profesorado de los que permita la distribución del crédito, según el resuelvo cuarto de esta convocatoria.

4. En caso de que las solicitudes que cumplen los criterios de autorización superen la consignación presupuestaria, la autorización de los programas se efectuará priorizando en primer lugar la continuidad del PMAR de 3.º de ESO por ámbitos en programas PR4, y en segundo lugar la mayor matrícula de alumnado en 3.º y 4.º de ESO respectivamente.

Decimotercero. Procedimiento de asignación y resolución de la asignación de horas adicionales de profesorado

1. El órgano instructor elaborará la propuesta provisional de autorización de los programas y de la asignación de las horas adicionales de profesorado, atendiendo a los criterios de la presente resolución, en conformidad con lo que establece el apartado 1 de la base undécima de la Orden 33/2018, de bases reguladoras.

2. A los efectos de notificación, la resolución provisional de la asignación de horas adicionales de profesorado se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Esta resolución incluirá la relación de centros autorizados y no autorizados y, si procede, la propuesta de dotación de horas adicionales de profesorado, así como los centros solicitantes no seleccionados y las causas.

3. Publicada esta resolución provisional, los centros educativos podrán presentar alegaciones en el plazo de 10 días hábiles contados desde el día siguiente al de su publicación en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. En la resolución provisional se indicará el procedimiento para la presentación de alegaciones.

4. Estudiadas las alegaciones, el órgano instructor del procedimiento remitirá un informe y la propuesta a la comisión asesora y evaluadora, la cual informará y elevará la misma a la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

5. La Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación propondrá la autorización de los programas y, si procede, propondrá la asignación de horas adicionales de profesorado. Esta propuesta será remitida a la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional para su resolución.

6. La Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, de conformidad con lo que prevé el resuelvo decimonoveno de la presente resolución, resolverá la convocatoria que contendrá la relación de centros privados concertados con indicación de las horas adicionales de profesorado asignadas o denegadas. En este último caso, se especificará el motivo de la denegación.

7. La Dirección General de Centros dotará las horas resueltas para el desarrollo de actuaciones o programas incluidos en el Plan de actuación para la mejora, con efectos desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2022.

8. La resolución definitiva se publicará en la página web de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Decimocuarto. Asignación de horas adicionales de profesorado para el desarrollo de los programas autorizados PMAR de 3.º de ESO por ámbitos y PR4

1. Según lo que establece el apartado 4 de la base octava de la Orden 33/2018, de bases reguladoras, se asignarán las horas adicionales para el desarrollo de los programas autorizados en el PAM de la forma siguiente:

a) Se otorgarán 26 horas adicionales semanales de profesorado a los centros educativos que tengan como único programa autorizado el programa PMAR de 3.º de ESO por ámbitos para su desarrollo y las hayan solicitado.

b) S'atorgaran 25 hores addicionals setmanals de professorat als centres educatius que tinguen com a únic programa autoritzat el programa PR4 per al seu desenvolupament i les hagen sol·licitades.

c) S'atorgaran un total de 44 hores addicionals setmanals de professorat (19 hores addicionals de professorat per al programa PMAR de 3r d'ESO per àmbits i 25 hores addicionals de professorat per al programa PR4) als centres educatius que tinguen autoritzat per al seu desenvolupament tant el programa PMAR de 3r d'ESO per àmbits com el PR4 i les hagen sol·licitades.

2. La resta d'hores per a l'etapa de l'ESO es distribuiran segons la ponderació dels criteris objectius del resolc quinzé d'aquesta resolució.

Quinzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en l'etapa de l'ESO

Una vegada atorgades les hores corresponents a programes, s'assignaran la resta d'hores disponibles per a l'etapa de l'ESO.

1. Segons el que estableix l'apartat 4 de la base huitena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores, la ponderació dels criteris objectius d'atorgament de les ajudes econòmiques destinades a hores addicionals de professorat, serà la següent:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en l'etapa de l'ESO per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD), calculada com el nombre d'alumnat amb NCD en l'etapa de l'ESO multiplicat pel percentatge de compensació de desigualtats del centre en l'etapa de l'ESO, segons l'article 22 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50 %.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan com la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a aquesta etapa.

6. L'assignació horària s'arredonirà a múltiples de 10 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial labor social atenent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en l'etapa de l'ESO, es podran afegir a l'assignació fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atés.

8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 120 hores addicionals (sense incloure l'assignació de programes) de professorat en l'etapa de l'ESO.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista en el resolc quart d'aquesta resolució per a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

Setzé. Ponderació de criteris objectius d'atorgament d'hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària

1. Segons el que estableix l'apartat 4 de la base huitena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores, la ponderació dels criteris objectius d'atorgament de les ajudes econòmiques destinades a hores addicionals de professorat serà la següent:

a) Puntuació obtinguda de la valoració objectiva de l'avaluació externa del PAM del curs anterior. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

b) Puntuació obtinguda de multiplicar el nombre d'alumnat matriculat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària

b) Se otorgarán 25 horas adicionales semanales de profesorado a los centros educativos que tengan como único programa autorizado el programa PR4 para su desarrollo y las hayan solicitado.

c) Se otorgarán un total de 44 horas adicionales semanales de profesorado (19 horas adicionales de profesorado para el programa PMAR de 3.º de ESO por ámbitos y 25 horas adicionales de profesorado para el programa PR4) a los centros educativos que tengan autorizado para su desarrollo tanto el programa PMAR de 3.º de ESO por ámbitos como el PR4 y las hayan solicitado.

2. El resto de horas para la etapa de la ESO se distribuirán según la ponderación de los criterios objetivos del resuelvo decimoquinto de esta resolución.

Decimoquinto. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en la etapa de la ESO

Una vez otorgadas las horas correspondientes en programas, se asignarán el resto de horas disponibles para la etapa de la ESO.

1. Según lo que establece el apartado 4 de la base octava de la Orden 33/2018, de bases reguladoras, la ponderación de los criterios objetivos de otorgamiento de las ayudas económicas destinadas a horas adicionales de profesorado, será la siguiente:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en la etapa de la ESO por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 e ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD en la etapa de la ESO multiplicado por el porcentaje de compensación de desigualdades del centro en la etapa de la ESO, según el artículo 22 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano (DOGV núm. 8356, de 07.08.2018). Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a), b) y c) anteriores.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros resultante de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán como la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a esta etapa.

6. La asignación horaria se redondeará a múltiplos de 10 horas.

7. En los centros educativos que realizan una especial labor social atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en la etapa de la ESO, se podrá añadir a la asignación hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 120 horas adicionales (sin incluir la asignación de programas) de profesorado en la etapa de la ESO.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista en el resuelvo cuarto de esta resolución para las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

Decimosexto. Ponderación de criterios objetivos de otorgamiento de horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria

1. Según lo que establece el apartado 4 de la base octava de la Orden 33/2018, de bases reguladoras, la ponderación de los criterios objetivos de otorgamiento de las ayudas económicas destinadas a horas adicionales de profesorado, será la siguiente:

a) Puntuación obtenida de la valoración objetiva de la evaluación externa del PAM del curso anterior. Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

b) Puntuación obtenida de multiplicar el número de alumnado matriculado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación

per un factor corrector de l'últim ISEC calculat del centre (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 i ISEC 5: 0,2). Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 25 %.

c) Puntuació per necessitats de compensació de desigualtats (NCD) calculada com el nombre d'alumnat amb NCD més el nombre d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) de les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària multiplicat pel percentatge de compensació de desigualtats del centre. Aquesta puntuació tindrà una ponderació del 50 %.

2. Puntuació del centre. Els punts obtinguts per cada centre es calcularan com la suma ponderada dels apartats a), b) i c) anteriors.

3. Valor del punt. El valor del punt es calcularà efectuant la divisió del nombre d'hores disponibles entre la suma total de punts de tots els centres resultant de l'aplicació dels criteris anteriors.

4. Les hores assignades es calcularan efectuant la multiplicació de la puntuació del centre pel valor del punt.

5. Aquest procediment es podrà repetir fins a esgotar l'assignació pressupostària corresponent a les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

6. L'assignació horària s'arredonirà a múltiples de 10 hores.

7. Als centres educatius que realitzen una especial tasca social atenent alumnat amb alt risc d'exclusió social, com ara alumnat en residències o pisos tutelats de menors en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària, s'assignaran fins a 25 hores addicionals setmanals en funció del nombre d'alumnat atés.

8. En cap cas es podrà superar l'assignació de 100 hores addicionals de professorat en les etapes d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.

9. En cas que quede romanent, aquest es podrà incrementar a l'assignació prevista en el resolc quart d'aquesta resolució per a l'etapa de l'ESO.

Desseté. Termini de resolució

D'acord amb el que estableix la base dotzena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores, el termini màxim per a resoldre la present convocatòria és de sis mesos des que siga publicada. Vençut el termini, els centres interessats que no hagen sigut notificats per una resolució expressa hauran de considerar desestimada la seua sol·licitud.

Dihuité. Seguiment i avaluació del PAM

1. El centre docent realitzarà un seguiment trimestral del PAM, que quedarà reflectit en l'acta corresponent, per a la seua valoració, i si és necessari, modificació o millora. Com a conclusió d'aquest seguiment, es presentaran a l'Administració els indicadors d'avaluació que aquesta elaborarà a aquest efecte, en els terminis que s'establisquen, i mitjançant la plataforma digital que s'habilitarà per a poder entregar-los.

En aquest marc s'estableix que el PAM contindrà els apartats següents: a) Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan. b) L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb esment especial al Pla d'igualtat i convivència. c) Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM. De la mateixa manera, es fixa que tots els centres realitzaran, a través de la comissió de coordinació pedagògica, el seguiment i l'autoavaluació de les actuacions definides en el PAM.

2. Qualsevol modificació del PAM es comunicarà a la Inspecció d'Educació, a la direcció general competent en innovació i qualitat educativa i a la direcció general competent en matèria de centres docents.

3. Els centres hauran de modificar el seu PAM si la Inspecció d'Educació o la direcció general competent en innovació i qualitat educativa així ho requereix. La direcció del centre, assessorada pel departament d'orientació, és la responsable del disseny i la redacció de les actuacions del PAM, seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica i aprovades pel claustre.

4. El PAM serà objecte d'una avaluació interna per part del claustre i podrà ser objecte d'una avaluació externa per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

5. L'avaluació del PAM constituirà el punt de partida per a l'elaboració del PAM del curs següent.

Primaria por un factor corrector del último ISEC calculado del centro (ISEC 1: 1,5; ISEC 2: 1,3; ISEC 3: 1; ISEC 4: 0,4 e ISEC 5: 0,2). Esta puntuación tendrá una ponderación del 25 %.

c) Puntuación por necesidades de compensación de desigualdades (NCD) calculada como el número de alumnado con NCD más el número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NESE) de las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria multiplicado por el porcentaje de compensación de desigualdades del centro. Esta puntuación tendrá una ponderación del 50 %.

2. Puntuación del centro. Los puntos obtenidos por cada centro se calcularán como la suma ponderada de los apartados a), b) y c) anteriores.

3. Valor del punto. El valor del punto se calculará efectuando la división del número de horas disponibles entre la suma total de puntos de todos los centros resultante de la aplicación de los criterios anteriores.

4. Las horas asignadas se calcularán efectuando la multiplicación de la puntuación del centro por el valor del punto.

5. Este procedimiento se podrá repetir hasta agotar la asignación presupuestaria correspondiente a las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

6. La asignación horaria se redondeará a múltiplos de 10 horas.

7. En los centros educativos que realizan una especial labor social atendiendo alumnado con alto riesgo de exclusión social, como por ejemplo alumnado en residencias o pisos tutelados de menores en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria, se asignará hasta 25 horas adicionales semanales en función del número de alumnado atendido.

8. En ningún caso se podrá superar la asignación de 100 horas adicionales de profesorado en las etapas de Educación Infantil (2.º ciclo) y Educación Primaria.

9. En caso de que quede remanente, este se podrá incrementar a la asignación prevista en el resuelvo cuarto de esta resolución para la etapa de la ESO.

Decimoséptimo. Plazo de resolución

De acuerdo con lo que establece la base duodécima de la Orden 33/2018, de bases reguladoras, el plazo máximo para resolver la presente convocatoria es de seis meses desde su publicación. Vencido el plazo, los centros interesados que no hayan sido notificados por resolución expresa, deberán considerar desestimada su solicitud.

Decimoctavo. Seguimiento y evaluación del PAM

1. El centro docente realizará un seguimiento trimestral del PAM, que quedará reflejado en el acta correspondiente, para su valoración, y si es necesario, modificación o mejora. Como conclusión de este seguimiento, se presentarán a la Administración los indicadores de evaluación que esta elaborará a tal efecto, en los plazos que se establezcan, y mediante la plataforma digital que se habilitará para poder entregarlos.

En este marco se establece que el PAM contendrá los apartados siguientes: a) Descripción de las intervenciones educativas que se desarrollarán. b) La actualización de los diferentes planes y programas desarrollados por el centro, con mención especial al plan de igualdad y convivencia. c) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento y la evaluación del PAM. Del mismo modo se fija que todos los centros realizarán, a través de la comisión de coordinación pedagógica, el seguimiento y la autoevaluación de las actuaciones definidas en el PAM.

2. Cualquier modificación del PAM se comunicará a la Inspección de Educación, a la dirección general competente en innovación y calidad educativa y a la dirección general competente en materia de centros docentes.

3. Los centros deberán modificar su PAM si la Inspección de Educación o la dirección general competente en innovación y calidad educativa así lo requiere. La dirección del centro, asesorada por el departamento de orientación, es la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones del PAM, siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica y aprobadas por el claustro.

4. El PAM será objeto de una evaluación interna por parte del claustro y podrá ser objeto de una evaluación externa por parte de la conselleria competente en materia de educación.

5. La evaluación del PAM constituirá el punto de partida para la elaboración del PAM del curso siguiente.

6. El consell escolar o consell social serà informat de l'avaluació interna del PAM. Aquesta avaluació formarà part de la memòria anual de la PGA del centre.

7. La direcció general competent en innovació i qualitat educativa establirà el procediment i els indicadors pertinents per a l'avaluació externa del PAM.

8. Quan finalitze el curs escolar, s'omplirà una memòria del PAM, que figurarà en un apartat específic de la memòria final de la programació general anual.

Denové. Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment i aplicació d'aquesta resolució.

2. La Inspecció d'Educació col·laborarà en l'avaluació externa del PAM en els termes que establisca la Inspecció General d'Educació, i en l'aplicació del pla de control conforme al que estableix la base dihuitena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores.

3. La Inspecció General d'Educació designarà almenys una inspectora coordinadora o un inspector coordinador per a cada una de les direccions territorials, que actuarà com la persona de referència de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació i de la Inspecció Territorial d'Educació.

Vinté. Reintegrament de la subvenció

A efectes del reintegrament de la subvenció, es procedirà segons la base denovena de l'Ordre 33/2018, de bases reguladores.

Vint-i-uné. Delegació

Es delega en la persona titular de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional la facultat de resoldre la convocatòria i concedir les assignacions econòmiques als centres educatius seleccionats, i se l'autoritza a adoptar les mesures oportunes per al compliment i aplicació d'aquesta resolució i també per a resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

Vint-i-dosé. Efectes

La present resolució produirà efectes l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.*

La resolució de concessió dictada per l'òrgan competent de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posarà fi a la via administrativa i contra aquesta, de conformitat amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es podrà interposar potestativament un recurs de reposició davant del mateix òrgan que l'haja dictada, en el termini d'un mes a comptar des de l'endemà de la publicació, o bé directament un recurs contenciós administratiu davant de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, en el termini de dos mesos a comptar des de l'endemà de la publicació, sense perjuí que se'n puga interposar qualsevol altre que es considere pertinent.

València, 28 de juliol de 2021.– El conseller d'Educació, Cultura i Esport: Vicent Marzà i Ibáñez.

ANNEX I

Línia d'acció PA01 – Programa d'aula compartida per a ESO (PAC)

1. Definició i finalitats

1. El PAC és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit a l'alumnat en risc d'exclusió social matriculat en els centres d'Educació Secundària Obligatòria, que presenta conductes disruptives, dificultats d'adaptació al medi escolar i tendència a l'absentisme escolar crònic o a l'abandonament escolar.

2. Té com a finalitats:

a) Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.

6. El consejo escolar o consejo social será informado de la evaluación interna del PAM. Esta evaluación formará parte de la memoria anual de la PGA del centro.

7. La dirección general competente en innovación y calidad educativa establecerá el procedimiento y los indicadores pertinentes para la evaluación externa del PAM.

8. Cuando finalice el curso escolar, se rellenará una memoria del PAM, que figurará en un apartado específico de la memoria final de la programación general anual.

Decimonoveno. Inspección de Educación

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento y aplicación de esta resolución.

2. La Inspección de Educación colaborará en la evaluación externa del PAM en los términos que establezca la Inspección General de Educación y en la aplicación del plan de control atendiendo a lo establecido en la base decimoctava de la Orden 33/2018, de bases reguladoras.

3. La Inspección General de Educación designará al menos una inspectora coordinadora o un inspector coordinador para cada una de las direcciones territoriales, que actuará como la persona de referencia de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación y de la Inspección Territorial de Educación.

Vigésimo. Reintegro de la subvención

A efectos del reintegro de la subvención, se procederá según la base decimonovena de la Orden 33/2018, de bases reguladoras.

Vigesimoprimero. Delegación

Se delega en la persona titular de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional la facultad de resolver la convocatoria y conceder las asignaciones económicas a los centros educativos seleccionados, y se le autoriza a adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento y aplicación de esta resolución y también para resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

Vigesimosegundo. Efectos

La presente resolución producirá efectos el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

La resolución de concesión dictada por el órgano competente de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte pondrá fin a la vía administrativa, y contra esta, de conformidad con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, se podrá interponer potestativamente recurso de reposición ante el mismo órgano que la haya dictado, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación, o bien directamente recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso Administrativo del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana, en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente de su publicación, sin perjuicio que se pueda interponer cualquier otro que se considere pertinente.

València, 28 de julio de 2021.– El conseller de Educación, Cultura y Deporte: Vicent Marzà i Ibáñez.

ANEXO I

Línea de acción PA01 – Programa de aula compartida para ESO (PAC)

1. Definición y finalidades

1. El PAC es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido al alumnado en riesgo de exclusión social matriculado en los centros de Educación Secundaria Obligatoria, que presenta conductas disruptivas, dificultades de adaptación al medio escolar y tendencia al absentismo escolar crónico o al abandono escolar.

2. Tiene como finalidades:

a) Reducir el absentismo escolar con una oferta educativa diversa, adaptada a las diferentes necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones del alumnado.

b) Previndre l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.

c) Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.

d) Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.

e) Crear un entorn de cooperació.

f) Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.

g) Potenciar la incorporació al món laboral.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

3. Condicions i estructura

1. El PAC podrà autoritzar-se als centres educatius privats concertats que establisquen un acord de col·laboració entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores, amb experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

2. Podran autoritzar-se programes que impliquen diversos centres de la mateixa àrea geogràfica, i sempre amb l'autorització prèvia de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació.

3. El grup del programa estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnes.

4. L'alumnat del programa cursarà en el grup de PAC, a partir de l'estructura i distribució horària que determinen els centres, els àmbits següents:

a) Àmbit *acadèmic:*

Tindrà una càrrega horària mínima de 10 hores setmanals i inclourà els aspectes més rellevants de les matèries dels cursos en què l'alumnat estiga matriculat. Es desenvoluparà dins del centre. Es prioritzaran les activitats que promoguen l'adquisició d'habilitats necessàries per a l'adaptació i la inclusió de l'alumnat en el centre.

b) *Aula taller:*

Tindrà un caràcter eminentment pràctic i funcional. Les activitats del taller es desenvoluparan en el centre o en els espais de les corporacions locals o entitats col·laboradores. Seran impartides per professionals de les corporacions locals o entitats col·laboradores.

5. A l'hora de planificar la distribució horària del programa, es prioritzarà minimitzar el nombre de desplaçaments de l'alumnat.

6. L'horari de l'alumnat serà de 30 hores setmanals.

7. Qualsevol intervenció educativa, tant dins com fora del centre, es realitzarà sempre sota la tutela i responsabilitat, d'almenys, un o una docent.

8. Es requerirà la presència d'almenys un membre de l'equip directiu, quan aquesta activitat es realitze dins del centre educatiu.

9. Quan el desplaçament es realitze dins de l'horari lectiu, l'alumnat haurà d'anar acompanyat pel professorat del programa. Aquest desplaçament es computarà dins de l'horari lectiu del professorat.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i la redacció del programa seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel Claustre.

2. En el cas que el PAC siga compartit entre diferents centres docents, aquests hauran de coordinar-se a l'hora de planificar les activitats de l'aula taller.

3. La definició del programa inclourà:

a) Justificació de la mesura.

b) Criteris d'accés al programa establits en l'apartat 6 d'aquest annex.

c) Organització espacial i temporal, i agents implicats.

d) Adequació dels continguts de l'àmbit acadèmic i l'aula taller amb les matèries del curs corresponent.

b) Prevenir el abandono escolar prematuro y fomentar la integración socioeducativa del alumnado.

c) Reforzar las competencias clave y las aptitudes necesarias para la prevención y el tratamiento de los comportamientos disruptivos.

d) Ofrecer un espacio alternativo que mejore la experiencia educativa del alumnado.

e) Crear un entorno de cooperación.

f) Optimizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional del alumnado.

g) Potenciar la incorporación en el mundo laboral.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

3. Condiciones y estructura

1. El PAC podrá autorizarse en los centros educativos privados concertados que establezcan un acuerdo de colaboración entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras, con experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

2. Podrán autorizarse programas que impliquen varios centros de la misma área geográfica y siempre con la autorización previa de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación.

3. El grupo del programa estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. Sin embargo, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, con el informe favorable de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnos.

4. El alumnado del programa cursará en el grupo de PAC, a partir de la estructura y distribución horaria que determinen los centros, los ámbitos siguientes:

a) Ámbito académico:

Tendrá una carga horaria mínima de 10 horas semanales e incluirá los aspectos más relevantes de las materias de los cursos en que el alumnado esté matriculado. Se desarrollará dentro del centro. Se priorizarán las actividades que promuevan la adquisición de habilidades necesarias para la adaptación y la inclusión del alumnado en el centro.

b) Aula taller:

Tendrá un carácter eminentemente práctico y funcional. Las actividades del taller se desarrollarán en el centro o en los espacios de las corporaciones locales o entidades colaboradoras. Serán impartidas por profesionales de las corporaciones locales o entidades colaboradoras.

5. A la hora de planificar la distribución horaria del programa, se priorizará minimizar el número de desplazamientos del alumnado.

6. El horario del alumnado será de 30 horas semanales.

7. Cualquier intervención educativa, tanto dentro de cómo fuera del centro, se realizará siempre bajo la tutela y responsabilidad de al menos un o una docente.

8. Se requerirá la presencia de al menos un miembro del equipo directivo, cuando esta actividad se realice dentro del centro educativo.

9. Cuando el desplazamiento se realice dentro del horario lectivo, el alumnado deberá ir acompañado por el profesorado del programa. Este desplazamiento se computará dentro del horario lectivo del profesorado.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y la redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el claustro.

2. En el supuesto de que el PAC sea compartido entre diferentes centros docentes, estos deberán coordinarse a la hora de planificar las actividades del aula taller.

3. La definición del programa incluirá:

a) Justificación de la medida.

b) Criterios de acceso al programa establecidos en el apartado 6 de este anexo.

c) Organización espacial y temporal, y agentes implicados.

d) Adecuación de los contenidos del ámbito académico y el aula taller con las materias del curso correspondiente.

e) Criteris de promoció i procediment per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si s'escau, del programa.

5. Programació

1. La programació de la intervenció educativa es realitzarà de manera coordinada entre el centre docent i les corporacions locals o entitats col·laboradores.

2. La concreció curricular i la programació serà elaborada pel professorat de l'àmbit acadèmic, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, a què estarà adscrit funcionalment.

3. La concreció curricular i la programació de les actuacions de l'aula taller es faran conjuntament entre els departaments d'orientació dels centres docents i els agents socials responsables. El professorat coordinador de l'aula taller serà l'encarregat d'elaborar-les.

4. Els principis metodològics es basaran en el desenvolupament de les competències clau i en la consecució dels objectius d'etapa. Es donarà rellevància al procés de resolució de problemes i al treball per projectes, atenent criteris de funcionalitat de l'aprenentatge.

5. El cap o la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica i l'aplicació adequada dels criteris d'avaluació de l'àmbit acadèmic i de la concreció de l'aula taller.

6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Podrà incorporar-se al PAC l'alumnat de primer a tercer curs d'ESO que:

a) Presente risc d'exclusió social i dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.

b) Haja cursat almenys un curs d'ESO entre primer i tercer.

c) Tinga tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.

d) Tinga escasses expectatives d'obtindre el títol de Graduat en ESO.

e) Mostre intenció d'integrar-se al món laboral.

f) Tinga entre 14 i 16 anys, o els complisca dins de l'any natural en què s'incorpore al programa.

2. Amb anterioritat a la incorporació de l'alumnat al programa, el centre haurà d'haver aplicat altres mesures d'atenció a la diversitat.

3. D'acord amb la Resolució 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant de la situació ocasionada per la covid-19, les decisions perquè un alumne o alumna s'incorpore al programa d'aula compartida (PAC) es prendran de manera col·legiada per l'equip docent, amb l'assessorament del departament d'orientació, quan es considere que és la millor opció perquè l'alumne o alumna finalitze amb èxit l'Educació Secundària Obligatòria. Els requisits exigibles perquè un alumne o alumna puga accedir a aquests programes seran els que establisca la normativa vigent corresponent a cada programa, a excepció de la necessitat d'haver repetit curs prèviament o de la necessitat de disposar d'un informe sociopsicopedagògic.

7. Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora.

2. Es basarà en el grau de consecució de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa, d'acord amb la concreció del programa.

3. El professorat de l'àmbit acadèmic i el professorat de l'aula taller realitzaran una avaluació trimestral de l'alumnat.

4. El professorat de l'àmbit acadèmic serà el responsable de les qualificacions corresponents a les matèries implicades en aquest àmbit, en coordinació amb els departaments didàctics corresponents.

5. El professorat coordinador de l'aula taller avaluarà l'alumnat, oïdes les consideracions dels professionals dependents de les corporacions locals o les entitats col·laboradores.

e) Criterios de promoción y procedimiento para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si es procedente, del programa.

5. Programación

1. La programación de la intervención educativa se realizará de manera coordinada entre el centro docente y las corporaciones locales o entidades colaboradoras.

2. La concreción curricular y la programación será elaborada por el profesorado del ámbito académico, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

3. La concreción curricular y la programación de las actuaciones del aula taller se harán conjuntamente entre los departamentos de orientación de los centros docentes y los agentes sociales responsables. El profesorado coordinador del aula taller será el encargado de elaborarlas.

4. Los principios metodológicos se basarán en el desarrollo de las competencias clave y en la consecución de los objetivos de etapa. Se dará relevancia al proceso de resolución de problemas y al trabajo por proyectos, atendiendo a criterios de funcionalidad del aprendizaje.

5. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica y la aplicación adecuada de los criterios de evaluación del ámbito académico y de la concreción del aula taller.

6. Criterios de acceso del alumnado

1. Podrá incorporarse al PAC el alumnado de primer ciclo de ESO que:

a) Presente riesgo de exclusión social y dificultades de adaptación al medio escolar y al entorno educativo.

b) Haya cursado al menos un curso del primer ciclo de ESO.

c) Tenga tendencia al abandono y al absentismo escolar crónico o muy acentuado.

d) Tenga escasas expectativas de obtener el título de Graduado en ESO.

e) Muestre intención de integrarse en el mundo laboral.

f) Tenga entre 14 y 16 años, o los cumpla dentro del año natural en que se incorpore en el programa.

2. Con anterioridad a la incorporación del alumnado al programa, el centro deberá haber aplicado otras medidas de atención a la diversidad.

3. De acuerdo con la Resolución 29 de marzo de 2021, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la covid-19, las decisiones para que un alumno o alumna se incorpore al programa de aula compartida (PEC) se tomarán de manera colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del departamento de orientación, cuando se considere que es la mejor opción para que el alumno o alumna finalice con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Los requisitos exigibles para que un alumno o alumna pueda acceder a estos programas serán los que establezca la normativa vigente correspondiente a cada programa, a excepción de la necesidad de haber repetido curso previamente o de la necesidad de disponer de informe sociopsicopedagógico.

7. Evaluación y promoción

1. La evaluación del alumnado será continua, personalizada e integradora.

2. Se basará en el grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa, de acuerdo con la concreción del programa.

3. El profesorado del ámbito académico y el profesorado del aula taller realizarán una evaluación trimestral del alumnado.

4. El profesorado del ámbito académico será el responsable de las calificaciones correspondientes a las materias implicadas en este ámbito, en coordinación con los departamentos didácticos correspondientes.

5. El profesorado coordinador del aula taller evaluará al alumnado, oídas las consideraciones de los profesionales dependientes de las corporaciones locales o las entidades colaboradoras.

6. Les qualificacions obtingudes en l'àmbit acadèmic i en l'aula taller es traslladaran a les matèries corresponents al curs en què estiga matriculat l'alumnat, tenint en compte les adaptacions curriculars adoptades.

7. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Amb caràcter general, l'alumnat estarà escolaritzat fins a acabar el curs escolar en què complisca els 16 anys.

9. La direcció del centre podrà autoritzar, excepcionalment, la permanència de l'alumnat un curs més en el programa, amb un informe previ favorable de l'equip docent i del departament d'orientació.

10. En finalitzar el programa, l'alumnat podrà continuar estudis en Formació Professional Bàsica o incorporar-se al món laboral.

8. Funcions del professorat de l'aula taller

El professorat de l'aula taller serà l'encarregat en aquest àmbit de:

a) Controlar l'assistència.

b) Supervisar l'actuació.

c) Implementar el pla de convivència.

d) Avaluar les activitats.

e) Acompanyar l'alumnat a l'aula taller.

f) Coordinar les actuacions entre el centre docent i l'entitat col·laboradora.

9. Acords de col·laboració

1. Els centres hauran d'establir acords de col·laboració amb les corporacions locals o amb altres entitats col·laboradores de la seua àrea geogràfica.

2. Les corporacions locals o entitats col·laboradores hauran de tindre experiència en el treball socioeducatiu amb adolescents en risc d'exclusió social.

3. Els acords de col·laboració s'hauran de formalitzar per escrit abans de començar les activitats amb l'alumnat, i es comunicaran, abans d'octubre de 2021, a la Inspecció d'Educació i a l'òrgan instructor mitjançant el correu electrònic (pam@gva.es), indicant en l'assumpte «Acord PAC del centre codi_de_centre». El document s'haurà d'anomenar codi_de_centre_PAC, i haurà d'estar en format PDF.

4. Els acords de col·laboració es custodiaran en el centre.

10. Procediment d'autorització.

Per a l'autorització del PAC serà necessari que el centre educatiu compte amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació i sol·licite el programa en OVICE, amb el nombre d'alumnat proposat.

Atenent criteris inclusius, i en compliment dels requisits necessaris establits en aquesta resolució, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació autoritzarà, si és el cas, el programa PAC.

ANNEX II

Línia d'acció PM01– Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits)

1. Definició i finalitats

1. El PMAR de 3r d'ESO per àmbits és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit als centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen Educació Secundària Obligatòria.

2. Està dirigit a l'alumnat que presenta dificultats rellevants d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o esforç.

3. Té com a finalitat facilitar que tot l'alumnat arribe als objectius i adquirisca les competències corresponents.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

6. Las calificaciones obtenidas en el ámbito académico y en el aula taller se trasladarán a las materias correspondientes al curso en que esté matriculado el alumnado, teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares adoptadas.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han sido cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

8. Con carácter general, el alumnado estará escolarizado hasta acabar el curso escolar en que cumpla los 16 años.

9. La dirección del centro podrá autorizar, excepcionalmente, la permanencia del alumnado un curso más en el programa, con un informe previo favorable del equipo docente y del departamento de orientación.

10. Al finalizar el programa, el alumnado podrá continuar estudios en formación profesional básica o incorporarse al mundo laboral.

8. Funciones del profesorado del aula taller

El profesorado del aula taller será el encargado en este ámbito de:

a) Controlar la asistencia.

b) Supervisar la actuación.

c) Implementar el plan de convivencia.

d) Evaluar las actividades.

e) Acompañar al alumnado en el aula taller.

f) Coordinar las actuaciones entre el centro docente y la entidad colaboradora.

9. Acuerdos de colaboración

1. Los centros deberán establecer acuerdos de colaboración con las corporaciones locales o con otras entidades colaboradoras de su área geográfica.

2. Las corporaciones locales o entidades colaboradoras deberán tener experiencia en el trabajo socioeducativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

3. Los acuerdos de colaboración se deberán formalizar por escrito antes de empezar las actividades con el alumnado, y se comunicarán, antes de octubre de 2021, a la Inspección de Educación y al órgano instructor mediante el correo electrónico (pam@gva.es), indicando en el asunto «Acuerdo PAC del centro código_de_centro». El documento se deberá denominar «código_de_centro_PAC», y deberá estar en formato PDF.

4. Los acuerdos de colaboración se custodiarán en el centro.

10. Procedimiento de autorización

Para la autorización del PAC será necesario que el centro educativo cuente con el informe favorable de la Inspección de Educación y solicite el programa en OVICE, con el número de alumnado propuesto.

Atendiendo a criterios inclusivos, y en cumplimiento de los requisitos necesarios establecidos en esta resolución, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación autorizará, en su caso, el programa PAC.

ANEXO II

Línea de acción PM01– Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos)

1. Definición y finalidades

1. El PMAR de 3.º de ESO por ámbitos es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido a los centros educativos sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

2. Está dirigido al alumnado que presenta dificultades relevantes de aprendizaje no atribuibles a la falta de estudio o esfuerzo.

3. Tiene como finalidad facilitar que todo el alumnado alcance los objetivos y adquiera las competencias correspondientes.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

3. Condicions i estructura

1. Es podrà formar un grup específic de PMAR de 3r d'ESO per àmbits amb un mínim de 12 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, de forma excepcional i amb informe favorable de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un nombre diferent d'alumnat, sempre que hi haja disponibilitat pressupostària.

2. L'alumnat cursarà en el seu grup específic els àmbits següents:

a) Àmbit lingüístic i social, que inclourà: Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història (9 hores).

b) Àmbit de llengua estrangera: es respectarà l'idioma estranger cursat en 1r i 2n d'ESO, amb un currículum adaptat dins d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequada (2 hores).

c) Àmbit científic i matemàtic: Biologia i Geologia, Física i Química i Matemàtiques (8 hores).

d) L'alumnat cursarà dues hores de tutoria, una amb el seu grup específic i una altra amb el seu grup de referència.

3. Prenent com a referència el currículum de 3r d'ESO, l'alumnat cursarà obligatòriament amb el seu grup de referència la resta de matèries.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel claustre.

2. En el disseny del programa s'inclouran els aspectes següents:

a) Justificació de l'aplicació de la mesura, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió adoptades prèviament.

b) Perfil de l'alumnat proposat per al programa.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

d) Criteris d'organització espacial i temporal.

e) Criteris de promoció i procediments per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, del programa.

5. Programació

1. La programació serà elaborada pel professorat implicat, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, a què estarà adscrit funcionalment.

2. Els principis metodològics s'orientaran a la resolució de problemes, el treball per projectes, el desenvolupament de les competències clau i la consecució dels objectius d'etapa.

3. El cap o la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica.

4. Els continguts, criteris d'avaluació, competències i mètodes pedagògics avaluables seran establits pel professorat responsable de cada una de les matèries i àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, prenent com a referència el currículum de 3r d'ESO.

6. Criteris d'accés de l'alumnat

1. Podrà incorporar-se al PMAR de 3r d'ESO per àmbits l'alumnat que presente dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç i que a més complisca algun dels requisits següents:

a) Haja cursat 2n d'ESO, i no complisca els requisits per a promocionar a 3r d'ESO.

b) Haja cursat una sola vegada 3r d'ESO i no complisca els requisits per a promocionar a 4t d'ESO.

2. D'acord amb la Resolució 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant de la situació ocasionada per la covid-19, les decisions

3. Condiciones y estructura

1. Se podrá formar un grupo específico de PMAR de 3.º de ESO por ámbitos con un mínimo de 12 alumnos y un máximo de 16. Sin embargo, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, de forma excepcional y con informe favorable de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnado, siempre que haya disponibilidad presupuestaria.

2. El alumnado cursará en su grupo específico los ámbitos siguientes:

a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia (9 horas).

b) Ámbito de lengua extranjera: Se respetará el idioma extranjero cursado en 1.º y 2.º de ESO, con un currículum adaptado dentro de un enfoque comunicativo que contemple una organización de los contenidos y una metodología adecuada (2 horas).

c) Ámbito científico y matemático: Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas (8 horas).

d) El alumnado cursará dos horas de tutoría, una con su grupo específico y otra con su grupo de referencia.

3. Tomando como referencia el currículum de 3.º de ESO, el alumnado cursará obligatoriamente con su grupo de referencia el resto de materias.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el claustro.

2. En el diseño del programa se incluirán los aspectos siguientes:

a) Justificación de la aplicación de la medida, después de analizar las medidas de atención a la diversidad e inclusión adoptadas previamente.

b) Perfil del alumnado propuesto para el programa.

c) Criterios para distribuir el alumnado del programa en los grupos ordinarios de referencia.

d) Criterios de organización espacial y temporal.

e) Criterios de promoción y procedimientos para recuperar las materias pendientes.

f) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si es procedente, del programa.

5. Programación

1. La programación será elaborada por el profesorado implicado, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.

2. Los principios metodológicos se orientarán a la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos de etapa.

3. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica.

4. Los contenidos, criterios de evaluación, competencias y métodos pedagógicos evaluables serán establecidos por el profesorado responsable de cada una de las materias y ámbitos que conforman el programa a partir de los criterios desarrollados por los departamentos didácticos implicados, tomando como referencia el currículum de 3.º de ESO.

6. Criterios de acceso del alumnado

1. Podrá incorporarse al PMAR de 3.º de ESO por ámbitos el alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo y que además cumpla alguno de los requisitos siguientes:

a) Haya cursado 2.º de ESO, y no cumpla los requisitos para promocionar a 3.º de ESO.

b) Haya cursado una sola vez 3.º de ESO y no cumpla los requisitos para promocionar a 4.º de ESO.

2. De acuerdo con la Resolución 29 de marzo de 2021, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la covid-

perquè un alumne o alumna s'incorpore a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR) les prendrà de manera col·legiada l'equip docent, amb l'assessorament del departament d'orientació, quan es considere que és la millor opció perquè l'alumne o alumna finalitze amb èxit l'Educació Secundària Obligatòria. Els requisits exigibles perquè un alumne o alumna puga accedir a aquests programes seran els que establisca la normativa vigent corresponent a cada programa, a excepció de la necessitat d'haver repetit curs prèviament o de la necessitat de disposar d'un informe sociopsicopedagògic.

7. Avaluació i promoció

1. L'avaluació de l'alumnat dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment es realitzarà d'acord amb la normativa vigent en cada moment.

2. El professorat prendrà com referent per a l'avaluació els criteris d'avaluació específics del programa i els elements de les adaptacions curriculars realitzades a l'alumnat.

3. L'alumne o alumna promocionarà de curs, en convocatòria ordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursats; en cas de convocatòria extraordinària, quan haja superat tots els àmbits i matèries cursats o tinga avaluació negativa com a màxim:

– en un àmbit, en el cas de l'àmbit de caràcter lingüístic i social o de l'àmbit de caràcter científic i matemàtic, o

– en l'àmbit de llengües estrangeres i/o en una matèria, o

– en dues matèries.

Tot açò, sense perjuí del que disposa el subapartat 4 d'aquest article, i que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb avaluació negativa no impedeix que l'alumne o alumna seguisca amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

4. De forma excepcional, podrà autoritzar-se, per decisió col·legiada i votació nominal, la promoció d'un alumne o alumna amb qualificacions negatives quan es donen conjuntament les condicions següents:

a) Que tinga avaluació negativa simultàniament:

– en l'àmbit de caràcter lingüístic i social o en l'àmbit de caràcter científic i matemàtic, a més d'una matèria.

– en l'àmbit de llengües estrangeres i en dues matèries,

– o en tres matèries.

b) Que l'equip docent considere que la naturalesa dels àmbits i matèries amb avaluació negativa simultàniament no impedeix que l'alumne o alumna seguisca amb èxit el curs següent, que tinga expectatives favorables de recuperació i que la promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica.

c) Que s'apliquen a l'alumne o alumna les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador.

8. Professorat

1. Cada àmbit serà impartit per un únic professor o professora.

2. El professorat que impartisca els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que els configuren.

3. El professorat quedarà adscrit, funcionalment, al departament d'orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.

4. El tutor o tutora serà un dels professors o professores dels àmbits.

5. Els titulars dels centres privats concertats assignaran el professorat que impartirà els àmbits específics del PMAR de 3r d'ESO per àmbits, diferenciant en la nòmina de pagament delegat les hores de dedicació al PMAR de 3r d'ESO per àmbits de la resta d'hores lectives.

9. Procediment d'autorització

Per a l'autorització del PMAR de 3r d'ESO per àmbits serà necessari que el centre educatiu compte amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació i sol·licite el programa en OVICE, especificant el nombre d'alumnat proposat.

Ajustant-se a criteris inclusius, i en compliment dels requisits necessaris, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació autoritzarà, si és el cas, el programa PMAR de 3r d'ESO per àmbits.

19, las decisiones para que un alumno o alumna se incorpore en un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) se tomarán de manera colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del departamento de orientación, cuando se considere que es la mejor opción para que el alumno o alumna finalice con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Los requisitos exigibles para que un alumno o alumna pueda acceder a estos programas serán los que establezca la normativa vigente correspondiente a cada programa, a excepción de la necesidad de haber repetido curso previamente o de la necesidad de disponer de informe sociopsicopedagógico.

7. Evaluación y promoción

1. La evaluación del alumnado de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento se realizará de acuerdo con la normativa vigente en cada momento.

2. El profesorado tomará como referente para la evaluación los criterios de evaluación específicos del programa y los elementos de las adaptaciones curriculares realizadas al alumnado.

3. El alumno o alumna promocionará de curso, en convocatoria ordinaria, cuando haya superado todos los ámbitos y materias cursados; en caso de convocatoria extraordinaria, cuando haya superado todos los ámbitos y materias cursados o tenga evaluación negativa como máximo:

– en un ámbito, en el caso del ámbito de carácter lingüístico y social o del ámbito de carácter científico y matemático, o

– en el ámbito de lenguas extranjeras y/o en una materia, o

– en dos materias.

Todo esto sin perjuicio de lo que dispone el subapartado 4 de este artículo, y de que el equipo docente considere que la naturaleza de los ámbitos y materias con evaluación negativa no impida que el alumno o alumna siga con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

4. De forma excepcional, podrá autorizarse, por decisión colegiada y votación nominal, la promoción de un alumno o alumna con calificaciones negativas cuando se den conjuntamente las condiciones siguientes:

a) Que tenga evaluación negativa simultáneamente:

– en el ámbito de carácter lingüístico y social o en el ámbito de carácter científico y matemático, además de en una materia.

– en el ámbito de lenguas extranjeras y en dos materias,

– o en tres materias.

b) Que el equipo docente considere que la naturaleza de los ámbitos y materias con evaluación negativa simultáneamente no impide que el alumno o alumna siga con éxito el curso siguiente, que tenga expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

c) Que se apliquen al alumno o alumna las medidas de atención educativa propuestas en el consejo orientador.

8. Profesorado

1. Cada ámbito será impartido por un único profesor o profesora.

2. El profesorado que imparta los diferentes ámbitos pertenecerá a los departamentos didácticos de las áreas que los configuran.

3. El profesorado quedará adscrito, funcionalmente, al departamento de orientación, y actuará de manera coordinada entre sí.

4. El tutor o tutora será uno de los profesores o profesoras de los ámbitos.

5. Los titulares de los centros privados concertados asignarán al profesorado que impartirá los ámbitos específicos del PMAR de 3.º de ESO por ámbitos, diferenciando en la nómina de pago delegado las horas de dedicación al PMAR de 3.º de ESO por ámbitos del resto de horas lectivas.

9. Procedimiento de autorización

Para la autorización del PMAR de 3.º de ESO por ámbitos será necesario que el centro educativo cuente con el informe favorable de la Inspección de Educación y solicite el programa en OVICE, especificando el número de alumnado propuesto.

Atendiendo a criterios inclusivos, y en cumplimiento de los requisitos necesarios, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación autorizará, en su caso, el programa PMAR de 3.º de ESO por ámbitos.

ANNEX III

Línia d'acció PR04 – Programa de reforç per a 4t d'ESO (PR4)

1. Definició i finalitats

1. El PR4 és un programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa dirigit als centres sostinguts amb fons públics que imparteixen Educació Secundària Obligatòria.

2. Va dirigit a l'alumnat que mostra interés per obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que, en cursos anteriors, ha presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge.

3. Aquest programa té com a finalitat que l'alumnat adquirisca les competències clau i arribe als objectius generals de l'etapa.

4. El PR4 podrà autoritzar-se als centres educatius privats concertats que tinguen autoritzat, almenys, un grup de PMAR de 3r d'ESO per àmbits o un programa de reforç de 4t d'ESO durant el curs 2020-2021.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

3. Condicions i estructura

1. El grup estarà format per un mínim de 10 alumnes i un màxim de 16. No obstant això, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, amb un informe favorable de la Inspecció d'Educació, podrà autoritzar la constitució d'un grup amb un número diferent d'alumnat.

2. L'alumnat del programa cursarà en el grup específic els àmbits següents:

a) Àmbit lingüístic i social, que inclourà els aspectes bàsics del currículum de les matèries de Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Geografia i Història (9 hores setmanals).

b) Àmbit de llengua estrangera, amb un currículum adaptat que prioritze la competència comunicativa de l'alumnat (2 hores). Es respectarà l'idioma estranger cursat com a primer idioma en el primer cicle d'ESO. El centre podrà organitzar aquest àmbit integrant-lo dins de l'àmbit lingüístic i social si el professorat que ho imparteix disposa de l'habilitació requerida.

c) Àmbit científic i matemàtic, que inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Matemàtiques i Ciències Aplicades a l'Activitat Professional (7 hores setmanals). Així mateix, cursarà la matèria de Tecnologia, amb un currículum adaptat que li permeta assolir els objectius de l'etapa. El centre podrà optar per organitzar aquesta matèria integrada dins d'aquest àmbit (3 hores setmanals).

3. L'alumnat cursarà una hora de tutoria amb el seu grup específic.

4. L'alumnat cursarà dues matèries d'entre el bloc A d'assignatures específiques d'opció i el bloc B de lliure configuració autonòmica d'opció establides per a 4t d'ESO en el Decret 51/2018, de 27 d'abril (DOGV 8284, 30.04.2018). Obligatòriament, una de les matèries ha de ser del bloc A. El currículum d'aquestes matèries serà adaptat i el centre podrà optar per organitzar aquestes matèries integrades en algun dels àmbits, com un àmbit específic o com una matèria a cursar dins del seu grup de referència (6 hores setmanals).

5. Per a facilitar la seua inclusió en les activitats ordinàries del centre, l'alumnat del programa cursarà en el seu grup de referència Educació Física, Valors Ètics o Religió i una hora de tutoria.

4. Disseny del programa

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i redacció del programa seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel claustre.

2. En el disseny del programa s'inclouran els aspectes següents:

a) Justificació de l'aplicació de la mesura, després d'analitzar les mesures d'atenció a la diversitat adoptades prèviament.

b) Criteris d'accés de l'alumnat al programa establits en l'apartat 6 d'aquest annex.

c) Criteris per a distribuir l'alumnat del programa en els grups ordinaris de referència.

ANEXO III

Línea de acción PR04 – Programa de refuerzo para 4.º de ESO (PR4)

1. Definición y finalidades

1. El PR4 es un programa de atención a la diversidad e inclusión educativa dirigido a los centros sostenidos con fondos públicos que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

2. Va dirigido al alumnado que muestra interés para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y que, en cursos anteriores, ha presentado dificultades generalizadas de aprendizaje.

3. Este programa tiene como finalidad que el alumnado desarrolle las competencias clave y alcance los objetivos generales de la etapa.

4. El PR4 podrá autorizarse en los centros educativos privados concertados que tengan autorizado, al menos, un grupo de PMAR de 3.º de ESO por ámbitos o un programa de refuerzo de 4.º de ESO durante el curso 2020-2021.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

3. Condiciones y estructura

1. El grupo estará formado por un mínimo de 10 alumnos y un máximo de 16. Sin embargo, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, con un informe favorable de la Inspección de Educación, podrá autorizar la constitución de un grupo con un número diferente de alumnado.

2. El alumnado del programa cursará en el grupo específico los ámbitos siguientes:

a) Ámbito lingüístico y social, que incluirá los aspectos básicos del currículum de las materias de Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia (9 horas semanales).

b) Ámbito de lengua extranjera, con un currículum adaptado que priorice la competencia comunicativa del alumnado (2 horas). Se respetará el idioma extranjero cursado como primer idioma en el primer ciclo de ESO. El centro podrá organizar este ámbito integrándolo dentro del ámbito lingüístico y social si el profesorado que lo imparte dispone de la habilitación requerida.

c) Ámbito científico y matemático, que incluirá los aspectos básicos del currículum correspondientes a las materias de Matemáticas y Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional (7 horas semanales). Así mismo, cursará la materia de tecnología, con un currículum adaptado que le permita lograr los objetivos de la etapa. El centro podrá optar para organizar esta materia integrada dentro de este ámbito (3 horas semanales).

3. El alumnado cursará una hora de tutoría con su grupo específico.

4. El alumnado cursará dos materias de entre el bloque A de asignaturas específicas de opción y el bloque B de libre configuración autonómica de opción establecidas para 4.º de ESO en el Decreto 51/2018, de 27 de abril (DOGV 8284, 30.04.2018). Obligatoriamente, una de las materias debe ser del bloque A. El currículum de estas materias será adaptado y el centro podrá optar por organizar estas materias integradas en alguno de los ámbitos, como un ámbito específico o como una materia a cursar dentro de su grupo de referencia (6 horas semanales).

5. Para facilitar su inclusión en las actividades ordinarias del centro, el alumnado del programa cursará en su grupo de referencia Educación Física, Valores Éticos o Religión y una hora de tutoría.

4. Diseño del programa

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y redacción del programa siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el claustro.

2. En el diseño del programa se incluirán los aspectos siguientes:

a) Justificación de la aplicación de la medida, después de analizar las medidas de atención a la diversidad adoptadas previamente.

b) Criterios de acceso del alumnado al programa establecidos en el apartado 6 de este anexo.

c) Criterios para distribuir el alumnado del programa en los grupos ordinarios de referencia.

d) Criteris d'organització espacial i temporal.
e) Criteris i procediments per a recuperar les matèries pendents.

f) Criteris d'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
g) Criteris i procediments previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, del programa.

5. Programació
1. La programació serà elaborada pel professorat dels àmbits, assessorat pels departaments didàctics corresponents i pel departament d'orientació, a què estarà adscrit funcionalment.
2. Els principis metodològics s'orientaran a la resolució de problemes, el treball per projectes, el desenvolupament de les competències clau i la consecució dels objectius d'etapa.
3. El cap o la cap del departament d'orientació vetlarà pel compliment de la programació didàctica.

6. Criteris d'accés de l'alumnat
1. Una vegada constituït el grup, podrà incorporar-se al PR4 l'alumnat que:
a) Haja cursat 3r d'Educació Secundària Obligatòria en un grup del programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR de 3r d'ESO per àmbits).
b) De manera extraordinària, haja cursat 3r d'ESO ordinari o 4t d'ESO ordinari.
c) Presente dificultats generalitzades d'aprenentatge no atribuïbles a la falta d'estudi o d'esforç i mostre interés, motivació i expectatives d'obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

2. L'alumnat estarà adscrit a un grup ordinari de referència i es distribuirà de manera equilibrada entre els diferents grups del seu nivell.

3. D'acord amb la Resolució 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant de la situació ocasionada per la covid-19, les decisions perquè un alumne o alumna s'incorpore a un programa de reforç de 4t curs d'ESO (PR4) les prendrà de manera col·legiada l'equip docent, amb l'assessorament del departament d'orientació, quan es considere que és la millor opció perquè l'alumne o alumna finalitze amb èxit l'Educació Secundària Obligatòria. Els requisits exigibles perquè un alumne o alumna puga accedir a aquests programes seran els que establisca la normativa vigent corresponent a cada programa, a excepció de la necessitat d'haver repetit curs prèviament o de la necessitat de disposar d'un informe sociopsicopedagògic.

7. Avaluació i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria
1. L'avaluació serà contínua, personalitzada i integradora.
2. Es realitzarà per àmbits i matèries segons el grau de consecució de les competències clau i la consecució dels objectius generals d'etapa.

3. Les qualificacions obtingudes es traslladaran a les matèries corresponents de 4t d'ESO. Es podran assignar diferents qualificacions a les matèries que conformen els àmbits, tenint en compte que, si s'ha aprovat un àmbit, cap de les matèries que el conformen pot tindre una qualificació negativa.
4. L'avaluació de l'alumnat serà realitzada per l'equip docent, en sessió presidida pel tutor o tutora del grup. Les decisions derivades de l'avaluació es prendran de manera col·legiada, d'acord amb els criteris i procediments que es determinen en el disseny del programa.

5. El professorat dels diferents àmbits serà l'encarregat de la recuperació de les matèries pendents incloses dins de l'àmbit de la seua competència.
6. L'equip docent proposarà l'expedició del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria a l'alumnat que haja aconseguit les competències clau i els objectius d'etapa.

d) Criterios de organización espacial y temporal.
e) Criterios y procedimientos para recuperar las materias pendientes.
f) Criterios de obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
g) Criterios y procedimientos previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si es procedente, del programa.

5. Programación
1. La programación será elaborada por el profesorado de los ámbitos, asesorado por los departamentos didácticos correspondientes y por el departamento de orientación, al que estará adscrito funcionalmente.
2. Los principios metodológicos se orientarán a la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos de etapa.
3. El jefe o la jefa del departamento de orientación velará por el cumplimiento de la programación didáctica.

6. Criterios de acceso del alumnado
1. Una vez constituido el grupo, podrá incorporarse al PR4 el alumnado que:
a) Haya cursado 3.º de Educación Secundaria Obligatoria en un grupo del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR de 3.º de ESO por ámbitos).
b) De manera extraordinaria, haya cursado 3.º de ESO ordinario o 4.º de ESO ordinario.
c) Presente dificultades generalizadas de aprendizaje no atribuibles a la falta de estudio o de esfuerzo y muestre interés, motivación y expectativas de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
2. El alumnado estará adscrito a un grupo ordinario de referencia y se distribuirá de manera equilibrada entre los diferentes grupos de su nivel.
3. De acuerdo con la Resolución 29 de marzo de 2021, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículum, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la covid-19, las decisiones para que un alumno o alumna se incorpore en un programa de refuerzo de 4.º curso de ESO (PR4) se tomarán de manera colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento del departamento de orientación, cuando se considere que es la mejor opción para que el alumno o alumna finalice con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Los requisitos exigibles para que un alumno o alumna pueda acceder a estos programas serán los que establezca la normativa vigente correspondiente a cada programa, a excepción de la necesidad de haber repetido curso previamente o de la necesidad de disponer de informe sociopsicopedagógico.

7. Evaluación y obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria
1. La evaluación será continua, personalizada e integradora.
2. Se realizará por ámbitos y materias atendiendo al grado de consecución de las competencias clave y la consecución de los objetivos generales de etapa.
3. Las calificaciones obtenidas se trasladarán a las materias correspondientes de 4.º de ESO. Se podrán asignar diferentes calificaciones a las materias que conforman los ámbitos, teniendo en cuenta que, si se ha aprobado un ámbito, ninguno de las materias que lo conforman puede tener una calificación negativa.
4. La evaluación del alumnado será realizada por el equipo docente, en sesión presidida por el tutor o tutora del grupo. Las decisiones derivadas de la evaluación se tomarán de manera colegiada, de acuerdo con los criterios y procedimientos que se determinan en el diseño del programa.
5. El profesorado de los diferentes ámbitos será el encargado de la recuperación de las materias pendientes incluidas dentro del ámbito de su competencia.
6. El equipo docente propondrá la expedición del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria al alumnado que haya conseguido las competencias clave y los objetivos de etapa.

7. Es consignarà en l'expedient acadèmic, en l'historial acadèmic i en l'informe per trasllat, que les matèries han estat cursades en un programa específic d'atenció a la diversitat.

8. Professorat

1. Cada àmbit serà impartit per un sol professor o professora.

2. El professorat que impartisca els diferents àmbits pertanyerà als departaments didàctics de les àrees que el configuren.

3. El professorat quedarà adscrit, funcionalment, al departament d'orientació, i actuarà de manera coordinada entre si.

4. El tutor o tutora serà un dels professors o professores dels àmbits lingüístic i social o de l'àmbit científic i matemàtic.

5. Els titulars dels centres privats concertats assignaran el professorat que impartirà els àmbits específics del PR4, diferenciant en la nòmina de pagament delegat les hores de dedicació al PR4, de la resta d'hores lectives.

9. Procediment d'autorització

Per a l'autorització del PR4 serà necessari que el centre educatiu compte amb l'informe favorable de la Inspecció d'Educació i sol·licite el programa en OVICE, amb la proposta del nombre d'alumnat previst.

Seguint criteris inclusius, i en compliment dels requisits necessaris, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació autoritzarà, si és el cas, el programa PR4.

ANNEX IV

Línia altres actuacions

1. Definició i finalitats

Aquesta línia d'acció dona suport a les mesures o programes de compensació de les desigualtats, així com a qualsevol altra actuació que no estiga inclosa en les línies dels annexos anteriors, i que els centres educatius puguen desenvolupar per a aconseguir les finalitats establides en el PAM, des d'una perspectiva inclusiva.

2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta línia d'acció són els centres educatius privats concertats que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria.

3. Disseny de les actuacions

1. La direcció del centre educatiu, assessorada pel departament d'orientació, serà la responsable del disseny i la redacció de les actuacions d'aquesta línia d'acció, seguint els criteris establits per la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan o persona que tinga atribuïdes les competències, i aprovats pel claustre.

2. La definició de les actuacions inclourà:

a) Justificació de la mesura.

b) Criteris per a la participació de l'alumnat en l'actuació, si s'escau.

c) Organització espacial i temporal.

d) Horari lectiu.

e) Personal docent responsable.

f) Criteris i procediment previstos per al seguiment, avaluació i revisió, si és procedent, de l'actuació.

4. Programació

1. La programació de la intervenció educativa la desenvolupará el personal docent responsable de l'actuació i s'incorporarà al departament a què aquell pertanga. En cas d'haver-hi diferents departaments implicats, la programació es farà de forma coordinada entre aquests i quedarà adscrita al departament que més implicació horària tinga. O a falta d'això, la direcció del centre assignarà a un departament la responsabilitat d'aquesta programació.

2. Els principis metodològics es basaran en el desenvolupament de les competències clau i la consecució dels objectius d'etapa.

7. Se consignará en el expediente académico, en el historial académico y en el informe por traslado, que las materias han sido cursadas en un programa específico de atención a la diversidad.

8. Profesorado

1. Cada ámbito será impartido por un solo profesor/a.

2. El profesorado que imparta los diferentes ámbitos pertenecerá a los departamentos didácticos de las áreas que lo configuran.

3. El profesorado quedará adscrito, funcionalmente, al departamento de orientación, y actuará de manera coordinada entre sí.

4. El tutor o tutora será uno de los profesores o profesoras de los ámbitos lingüístico y social o del ámbito científico y matemático.

5. Los titulares de los centros privados concertados asignarán al profesorado que impartirá los ámbitos específicos del PR4, diferenciando en la nómina de pago delegado las horas de dedicación al PR4, del resto de horas lectivas.

9. Procedimiento de autorización

Para la autorización del PR4 será necesario que el centro educativo cuente con el informe favorable de la Inspección de Educación y solicite el programa en OVICE, con la propuesta del número de alumnado previsto.

Atendiendo a criterios inclusivos, y en cumplimiento de los requisitos necesarios, la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación autorizará, en su caso, el programa PR4.

ANEXO IV

Línea otras actuaciones

1. Definición y finalidades

Esta línea de acción apoya las medidas o programas de compensación de las desigualdades, así como cualquier otra actuación que no esté incluida en las líneas de los anexos anteriores, y que los centros educativos puedan desarrollar para conseguir las finalidades establecidas en el PAM, desde una perspectiva inclusiva.

2. Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de esta línea de acción son los centros educativos privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria.

3. Diseño de las actuaciones

1. La dirección del centro educativo, asesorada por el departamento de orientación, será la responsable del diseño y la redacción de las actuaciones de esta línea de acción, siguiendo los criterios establecidos por la comisión de coordinación pedagógica, o el órgano o persona que tenga atribuidas las competencias, y aprobados por el claustro.

2. La definición de las actuaciones incluirá:

a) Justificación de la medida.

b) Criterios para la participación del alumnado en la actuación, si procede.

c) Organización espacial y temporal.

d) Horario lectivo.

e) Personal docente responsable.

f) Criterios y procedimiento previstos para el seguimiento, evaluación y revisión, si es procedente, de la actuación.

4. Programación

1. La programación de la intervención educativa se desarrollará por los docentes y las docentes responsables de la actuación y se incorporará al departamento a que pertenezcan. En caso de haber diferentes departamentos implicados, la programación se hará de forma coordinada entre ellos y quedará adscrita al departamento que más implicación horaria tenga. O en su defecto, la dirección del centro asignará a un departamento la responsabilidad de esta programación.

2. Los principios metodológicos se basarán en el desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos de etapa.

5. Avaluació

1. En el disseny de l'actuació s'establiran els indicadors convenients per a fer el seguiment de l'actuació, atenent els objectius i finalitats amb què es dissenye l'actuació.

2. Es farà seguiment trimestral i anual dels indicadors establits.

3. En finalitzar el curs, es farà una memòria de l'actuació, que quedarà incorporada en la memòria del departament responsable de la programació, amb indicació de la consecució dels objectius i propostes de millora, alumnat beneficiat per l'actuació i valoració de l'impacte en la millora del centre educatiu.

5. Evaluación

1. En el diseño de la actuación, se establecerán los indicadores convenientes para hacer el seguimiento de la actuación, atendiendo a los objetivos y finalidades con que se diseñe la actuación.

2. Se hará seguimiento trimestral y anual de los indicadores establecidos.

3. Al finalizar el curso, se hará una memoria de la actuación, que quedará incorporada a la memoria del departamento responsable de la programación, con indicación de la consecución de los objetivos y propuestas de mejora, alumnado beneficiado por la actuación y valoración del impacto en la mejora del centro educativo.