



## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 27 juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques ubicades en centres docents ordinaris sostinguts amb fons públics per al curs 2021-2022. [2021/8248]*

### ÍNDEX

- Preàmbul
- Primer. Objecte i àmbit d'aplicació
- Segon. Alumnat
- Tercer. Objectius generals
- Quart. Ràtio
- Cinqué. Escolarització
- Sisé. Criteris d'organització
- Seté. Pla d'actuació personalitzat (PAP)
- Huité. Avaluació i promoció de l'alumnat
- Nové. Transició entre etapes i modalitats d'escolarització
- Desé. Personal
- Onzé. Formació del professorat i sensibilització de la comunitat educativa
- Dotzé. Coordinació
- Tretzé. Avaluació i seguiment de les unitats específiques
  
- Catorzé. Habilitació d'unitats específiques
- Quinzé. Disposicions supletòries
- Setzé. Calendari d'aplicació

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. L'escolarització d'aquest alumnat en unitats o centres d'Educació especial només s'ha de dur a terme quan les seues necessitats no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

La Llei 9/2018, de 24 d'abril, de la Generalitat, de modificació de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'estatut de les persones amb discapacitat, estableix com a actuació en matèria educativa, que les conselleries amb competències en matèria d'educació i formació, vetllaran pel gaudi efectiu del dret de les persones amb discapacitat o diversitat funcional a una educació pública, inclusiva i de qualitat, com també a la formació al llarg de la vida, sense discriminació per motiu o per raó d'aquesta circumstància i sobre la base de la igualtat d'oportunitats, i seran els encarregats de garantir una política de foment que assegure el procés educatiu adequat, l'adopció d'ajustos raonables en funció de les necessitats individuals i facilite les mesures de suport personalitzades i efectives en entorns que fomenten al màxim el desenvolupament acadèmic i social, de conformitat amb l'objectiu de la plena inclusió.

El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de Drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, indica que les persones amb discapacitat tenen dret a una educació inclusiva, de qualitat i gratuïta, en igualtat de condicions que les altres persones, que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió, i que l'escolarització d'aquest alumnat en centres d'Educació especial o unitats substitutòries d'aquestes només s'ha de dur a terme quan, excepcionalment, les seues necessitats no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris i prenent en consideració l'opinió dels pares, mares o tutors legals. Així mateix, s'han de realitzar programes de sensibilització, informació i formació contínua als equips directius, al professorat i als professionals de l'educació, dirigits a la seua especialització en l'atenció a les necessitats educatives especials de l'alumnat

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 27 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para la organización y el funcionamiento de las unidades específicas ubicadas en centros educativos ordinarios sostenidos con fondos públicos para el curso 2021-2022. [2021/8248]*

### Índice

- Preámbulo
- Primero. Objeto y ámbito de aplicación
- Segundo. Alumnado
- Tercero. Objetivos generales
- Cuarto. Ratio
- Quinto. Escolarización
- Sexto. Criterios de organización
- Séptimo. Plan de actuación personalizado (PAP)
- Octavo. Evaluación y promoción del alumnado
- Noveno. Transición entre etapas y modalidades de escolarización
- Décimo. Personal
- Undécimo. Formación del profesorado y sensibilización de la comunidad educativa
- Duodécimo. Coordinación
- Decimotercero. Evaluación y seguimiento de las unidades específicas
- Decimocuarto. Habilitación de unidades específicas
- Decimoquinto. Disposiciones supletorias
- Decimosexto. Calendario de aplicación

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales debe regirse por los principios de normalización e inclusión y garantizar la no discriminación y la igualdad efectiva de acceso y permanencia en el sistema educativo. La escolarización del alumnado en unidades o centros de educación especial solo debe llevarse a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinaris.

La Ley 9/2018, de 24 de abril, de la Generalitat, por la que se modifica la Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el estatut de las personas con discapacidad, establece como actuación en materia educativa, que las consellerias con competencias en materia de educación y formación, velarán por el disfrute efectivo del derecho de las personas con discapacidad o diversidad funcional a una educación pública, inclusiva y de calidad, así como a la formación a lo largo de la vida, sin discriminación a causa de esta circunstancia y en base a la igualdad de oportunidades, y serán los encargados de garantizar una política de fomento que asegure el proceso educativo adecuado, la adopción de ajustes razonables en función de las necesidades individuales y facilite medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de acuerdo con el objetivo de la plena inclusión.

El Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social, indica que las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones que otras personas, que corresponde a las administraciones educativas garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, a través de la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que requieran especial atención de aprendizaje o de inclusión, y que la escolarización de este alumnado en centros de educación especial o unidades sustitutorias solo se ha llevado a cabo cuando, excepcionalmente, sus necesidades no pueden ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinaris y teniendo en cuenta la opinión de las madres, los padres o tutores legales. Asimismo, se deben llevar a cabo programas de sensibilización, información y formación continua para equipos directivos, profesorado y profesionales de la educación, dirigidos a su especializa-



amb discapacitat, de manera que puguen comptar amb els coneixements i ferramentes necessàries per a això.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal. Aquesta ordre dedica l'article 49 a les unitats específiques ubicades en centres ordinaris i, en la disposició addicional primera, faculta els òrgans superiors i centres directius competents en matèria d'educació per a dictar, en l'àmbit de les seues respectives competències, instruccions i quantes resolucions siguen necessàries per al correcte desenvolupament, aplicació i execució del que en disposa.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.21), estableix els equips d'orientació educativa, en les etapes d'educació infantil i primària, i les agrupacions d'orientació de zona, com a òrgans de coordinació interprofessional, que contribueixen a dinamitzar els canvis i les transformacions des de dins del centre, sense renunciar a les xarxes externes de coordinació i de suport a la seua intervenció.

La Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021-2022; i la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2021-2022, concreta les mesures d'ordenació acadèmica, la coordinació docent, l'elaboració del Projecte educatiu i la Programació general anual, els horaris lectius, i altres aspectes didàctics i organitzatius d'aquestes etapes educatives.

Les unitats específiques en centres ordinaris han anat evolucionant en els darrers anys, fins a adoptar un caràcter més obert i integrat en el centre dels quals formen part, assumint les funcions de donar una resposta especialitzada, intensiva i personalitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials en contextos més normalitzats, fomentar la inclusió efectiva de tot l'alumnat, contribuir a la transformació de les cultures, polítiques i pràctiques dels centres i aconseguir, d'aquesta manera, que puguen esdevindre en centres referents, innovadors, de qualitat i inclusius.

La pandèmia mundial derivada de la Covid-19, declarada per l'Organització Mundial de la Salut el dia 11 de març de 2020, ha tingut una especial incidència en el sistema educatiu. Davant l'evolució de la pandèmia durant els cursos 2019-2020 i 2020-2021, i atés que l'educació i el funcionament segur dels centres educatius són preocupacions socials prioritàries, que mereixen una atenció també prioritària per part dels poders públics, s'han hagut de desenvolupar noves mesures excepcionals, i de caràcter temporal. Amb aquesta finalitat es va publicar el Reial Decret llei 31/2020, de 29 de setembre, pel qual s'adopten mesures urgents en l'àmbit de l'educació no universitària (BOE 259, 30.09.20) que habilita les administracions educatives a autoritzar determinades mesures relacionades amb l'avaluació, promoció i titulació en els diferents ensenyaments compresos en l'article 3.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, excepte en l'ensenyament universitari

en la atenció a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad, para que puedan disponer de los conocimientos y herramientas necesarias para ello.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, tiene como objeto establecer y regular los principios y actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros educativos se constituyan como elementos dinámicos de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, especialmente aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y en riesgo de inclusión.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, tiene como objeto regular la organización de la respuesta educativa en los centros educativos, en el marco de la educación inclusiva, con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todos los alumnos, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal. Esta orden dedica el artículo 49 a las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios y, en la disposición adicional primera, faculta a los órganos superiores y centros directivos competentes en materia educativa a dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, instrucciones y cuantas resoluciones sean necesarias para el correcto desarrollo, aplicación y ejecución de lo que dispone.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9099, 03.06.21), establece los equipos de orientación educativa, en las etapas de educación infantil y primaria, y las agrupaciones de orientación de zona, como órganos de coordinación interprofesional, que contribuyen a dinamizar los cambios y transformaciones desde dentro del centro, sin renunciar a las redes externas de coordinación y de apoyo a su intervención.

La Resolución de 20 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2021-2022; y la Resolución de 26 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, que aprueba las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2021-2022, concretan las medidas de planificación académica, la coordinación docente, la elaboración del proyecto educativo y la programación general anual, los horarios escolares, y otros aspectos didácticos y organizativos de estas etapas educativas.

Las unidades específicas en centros ordinarios han ido evolucionando en los últimos años, hasta adoptar un carácter más abierto e integrado en el centro de los cuales forman parte, asumiendo las funciones de dar una respuesta especializada, intensiva y personalizada al alumnado con necesidades educativas especiales en contextos más normalizados, fomentar la inclusión efectiva de todo el alumnado, contribuir a la transformación de las culturas, políticas y prácticas de los centros y conseguir, de este modo, que puedan acontecer en centros referentes, innovadores, de calidad e inclusivos.

La pandemia mundial derivada del Covid-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el día 11 de marzo de 2020, ha tenido un impacto especial en el sistema educativo. Ante la evolución de la pandemia durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021, y dado que la educación y el funcionamiento seguro de los centros educativos son preocupaciones sociales prioritarias, que merecen una atención prioritaria por parte de los poderes públicos, se han tenido que desarrollar nuevas medidas excepcionales, y de carácter temporal. Para ello, se publicó el Real Decreto ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgents en materia de educación no universitaria (BOE 259, 30.09.20) que habilita a las administraciones educativas a autorizar determinadas medidas relacionadas con la evaluación, promoción y titulación en las distintas enseñanzas comprendidas en el artículo 3.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, excepto en la enseñanza

la formació professional per a l'ocupació associada al Sistema Nacional de Qualificacions Professionals.

De conformitat amb el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de desplegament del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

#### *Primer. Objecte i àmbit d'aplicació*

1. Aquesta Resolució té per objecte dictar instruccions per a l'organització i funcionament de les unitats específiques ubicades en centres ordinaris per al curs 2021-2022.

2. L'àmbit d'aplicació són els centres docents ordinaris sostinguts amb fons públics que disposen d'unitats específiques i imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria en l'àmbit geogràfic de la Comunitat Valenciana, sense perjudi de les competències discrecionals reservades a la titularitat dels centres privats concertats en supòsits concrets que afecten determinats aspectes organitzatius i de gestió.

#### *Segon. Alumnat*

1. Les unitats específiques ubicades en centres ordinaris constitueixen un recurs de suport especialitzat i intensiu per a facilitar la presència, la participació i l'aprenentatge, en contextos normalitzats i en grups ordinaris de referència, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que compleix els requisits següents:

a) Presenta necessitats educatives especials derivades de trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA), plurideficiència amb discapacitat intel·lectual, discapacitat intel·lectual greu i profunda i, excepcionalment, alumnat amb discapacitat intel·lectual moderada.

b) Requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, mesures de resposta educativa de nivell IV i suport de grau 3.

c) Està justificat que aquesta opció d'escolarització és més adequada que l'escolarització en l'aula ordinària a temps complet, després d'haver valorat i aplicat les mesures necessàries per a l'eliminació de les barreres del context, tot considerant els ajustos raonables que poden dur-se a terme.

d) La situació de discapacitat està acreditada pels serveis i equips mèdics de valoració mitjançant informes mèdics o certificat de discapacitat, tot i que en edats primerenques l'alumnat pot disposar de diagnòstics provisionals o en procés, per raons maduratives o d'altra índole.

2. No és destinatari de l'escolarització en les unitats específiques, l'alumnat següent:

a) Alumnat que les necessitats educatives especials poden tindre resposta amb les mesures i suports disponibles en la modalitat d'aula ordinària a temps total o que poden proveir-se mitjançant els ajustos raonables.

b) Alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització, quan, a la vista dels informes preceptius i valorades totes les possibilitats d'inclusió en un centre ordinari, l'informe sociopsicopedagògic justifica que la resposta educativa, en aquests moments, està garantida en millors condicions en un centre d'educació especial que en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris, tot considerant que les modalitats d'escolarització tenen un caràcter reversible i revisable.

c) Alumnat amb problemes greus de salut mental no associats a discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu, que ha de ser atès mitjançant els protocols i procediments d'atenció específica, en el mateix centre o, transitòriament, en les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent, que preveu l'article 31, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, recollides també a l'article 51 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

universitaria y la formación profesional para el empleo asociado al Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

De conformidad con el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del De conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan el número y denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat, por el que se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019), resuelvo:

#### *Primero. Objeto y ámbito de aplicación*

1. Esta Resolución tiene por objeto dictar instrucciones para la organización y funcionamiento de las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios para el curso 2021-2022.

2. El ámbito de aplicación son los centros educativos ordinarios sostenidos con fondos públicos que disponen de unidades específicas e imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito geográfico de la Comunidad Valenciana, sin perjuicio de las competencias discrecionales reservadas a la titularidad de centros privados concertados en casos concretos que afecten a supuestos concretos organizativos y de gestión.

#### *Segundo. Alumnado*

1. Las unidades específicas ubicadas en centros ordinarios constituyen un recurso de apoyo especializado e intensivo para facilitar la presencia, participación y aprendizaje, en contextos normalizados y en grupos ordinarios de referencia, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad que cumpla los requisitos siguientes:

a) Presenta necesidades educativas especiales derivadas del trastorno del espectro del autismo (TEA), plurideficiencia con discapacidad intelectual, discapacidad intelectual grave y profunda y, excepcionalmente, alumnado con discapacidad intelectual moderada.

b) Requiere, según el informe sociopsicopedagógico, medidas de respuesta educativa de nivel IV y apoyo de grado 3.

c) Está justificado que esta opción de escolarización es más adecuada que la escolarización en el aula ordinaria a tiempo completo, después de haber valorado y aplicado las medidas necesarias para la eliminación de barreras del contexto, considerando los ajustes razonables que se pueden realizar.

d) La situación de discapacidad está acreditada por los servicios y equipos médicos de valoración a través de informes médicos o certificado de discapacidad, aunque en edades tempranas el alumnado puede disponer de diagnósticos provisionales o en proceso, por motivos madurativos o de otra índole.

2. No es destinatario de la escolarización en las unidades específicas, el alumnado siguiente:

a) Alumnado que las necesidades educativas especiales pueden tener respuesta con las medidas y apoyos disponibles en la modalidad de aula ordinaria a tiempo total o que pueden proveerse mediante los ajustes razonables.

b) Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización, cuando, a la vista de los informes preceptivos y valoradas todas las posibilidades de inclusión en un centro ordinario, el informe sociopsicopedagógico justifica que la respuesta educativa, en estos momentos, está garantizada en mejores condiciones en un centro de educación especial que en el marco de las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios, considerando que las modalidades de escolarización tienen un carácter reversible y revisable.

c) Alumnado con problemas graves de salud mental no asociados a discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave, que tiene que ser atendido mediante los protocolos y procedimientos de atención específica, en el mismo centro o, transitoriamente, en las unidades educativas terapéuticas / hospitales de día infantil y adolescente, que prevé el artículo 31, de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia, recogidas también en el artículo 51 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

### *Terçer. Objectius generals*

Els objectius generals de les unitats específiques en centres ordinaris són els següents:

a) Oferir una resposta educativa especialitzada, intensiva i personalitzada a les necessitats educatives especials de l'alumnat escolaritzat en la unitat, fomentant al mateix temps la inclusió i la participació en contextos normalitzats.

b) Coordinar la intervenció, l'avaluació i el seguiment de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, conjuntament amb la resta de professionals del centre, amb l'assessorament del personal d'orientació educativa.

c) Assessorar i col·laborar en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en el centre, esdevenint-se com a recurs per a la inclusió del propi centre i de l'entorn.

d) Informar i assessorar les famílies de l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, i fomentar la seua participació en el centre i en la presa de decisions educatives que afecten les seues filles o els seus fills, amb la col·laboració de la resta del professorat que hi intervé i el personal d'orientació educativa.

e) Col·laborar amb l'equip directiu i el conjunt de la comunitat educativa, en la identificació de les barreres a la inclusió, i en el disseny, implementació i avaluació d'estratègies que possibiliten la participació, accés i aprenentatge de tot l'alumnat del centre.

f) Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització inclusiva dels suports del centre, d'acord amb criteris d'eficàcia, eficiència, participació i responsabilitat compartida.

### *Quart. Ràtio*

La ràtio de les unitats específiques són que es fixen en les instruccions de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional per les quals es fixen els criteris generals per a la modificació de la composició per unitats, llocs de treball docent i altres característiques, en centres de titularitat de la Generalitat que imparteixen educació infantil (2n cicle), educació primària i educació especial i per a la proposta de modificació del nombre d'unitats concertades en centres privats concertats, per al curs 2021-2022.

### *Cinquè. Escolarització*

1. Els criteris per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials són els que s'indiquen en l'article 20 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, i en l'article 45 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

2. La modalitat d'escolarització està sotmesa a un procés de revisió continuat, en el marc de l'avaluació del procés d'aprenentatge i ensenyament, i preceptivament al canvi d'etapa, sense perjudi que la direcció o la titularitat del centre, oït l'equip educatiu, i les famílies o representants legals de l'alumnat poden sol·licitar la revisió en qualsevol moment de l'escolarització.

3. L'alumnat escolaritzat en aquesta modalitat s'ha de matricular sempre en la unitat, independentment del grup de convivència estable que tinga assignat, circumstància que ha de reflectir-se en el sistema de gestió administrativa i acadèmica ITACA de la manera següent:

– EEPRI, si la unitat està ubicada en centres docents d'Educació Infantil i Educació Primària.

– CIL, si es tracta d'unitat específica de comunicació i llenguatge (UECiL) que escolaritza exclusivament alumnat amb trastorn de l'Espectre Autista (TEA) en centres docents d'Educació Infantil i Educació Primària.

– EESO, per a tots els tipus d'unitats ubicades en centres docents d'educació secundària obligatòria.

4. Des de la consideració que, d'acord amb l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, l'escolarització en una unitat específica en un centre ordinari és una opció a temps parcial facilitadora de la inclusió educativa, a l'alumnat se li ha d'assignar un grup de referència en l'aula ordinària pròxim a la seua edat cronològica, en el qual s'ha de facilitar la participació, així com en les activitats escolars i extraescolars del centre, sempre tenint en compte que aquesta participació s'ha d'ajustar a les directrius i condicions organitzatives dels centres mentre dure la situació sanitària derivada de la COVID-19.

### *Terçero. Objetivos generales*

Los objetivos generales de las unidades específicas en centros ordinarios son los siguientes:

a) Ofrecer una respuesta educativa especializada, intensiva y personalizada a las necesidades educativas especiales del alumnado escolarizado en la unidad, fomentando al mismo tiempo la inclusión y la participación en contextos normalizados.

b) Coordinar la intervención, la evaluación y el seguimiento del alumnado escolarizado en la unidad específica, junto con el resto de profesionales del centro, con el asesoramiento del personal de orientación educativa.

c) Asesorar y colaborar en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el centro, convirtiéndose en un recurso para la inclusión del propio centro y del entorno.

d) Informar y asesorar a las familias del alumnado escolarizado en la unidad específica, y fomentar su participación en el centro y en la toma de decisiones educativas que afecten a sus hijas o a sus hijos, con la colaboración del resto de profesorado que interviene y del personal de orientación educativa.

e) Colaborar con el equipo directivo y el conjunto de la comunidad educativa, en la identificación de barreras a la inclusión, y en el diseño, implementación y evaluación de estrategias que posibiliten la participación, el acceso y el aprendizaje de todo el alumnado del centro.

f) Colaborar con la jefatura de estudios en la organización inclusiva de los apoyos del centro, de acuerdo con criterios de eficacia, eficiencia, participación y responsabilidad compartida.

### *Cuarto. Ratio*

La ratio de las unidades específicas es la que se establece en las instrucciones de la Secretaría Autònoma de Educación y Formación Profesional por las cuales se fijan los criterios generales para la modificación de la composición por unidades, puestos de trabajo docente y otras características, en centros de titularidad de la Generalitat que imparten educación infantil (2.º ciclo), educación primaria y educación especial y para la propuesta de modificación del número de unidades concertadas en centros privados concertados, para el curso 2021-2022.

### *Quinto. Escolarización*

1. Los criterios para la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales son los que se indican en el artículo 20 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, y en el artículo 45 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

2. La modalidad de escolarización está sujeta a un proceso de revisión continua, en el marco de la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza, y preceptivamente en el cambio de etapa, sin perjuicio de que la dirección o titularidad del centro, oído el equipo educativo, y las familias o representantes legales del alumnado pueden solicitar la revisión en cualquier momento de la escolaridad.

3. El alumnado escolarizado en esta modalidad deberá matricularse siempre en la unidad, independientemente del grupo de convivencia estable que tenga asignado, circunstancia que habrá que reflejarse en el sistema de gestión administrativa y académica ITACA de la siguiente manera:

– EEPRI, si la unidad se encuentra ubicada en centros educativos de Educación Infantil y Educación Primaria.

– CIL, si se trata de una unidad específica de comunicación y lenguaje (UECIL) que escolariza exclusivamente a alumnos con trastorno del espectro autista (TEA) en centros docentes de Educación Infantil y Educación Primaria.

– EESO, para todo tipo de unidades ubicadas en centros docentes de educación secundaria obligatoria.

4. Desde la consideración de que, de acuerdo con la Orden 20/2019, de 30 de abril, la escolarización en una unidad específica en un centro ordinario es una opción a tiempo parcial facilitadora de la inclusión educativa, al alumnado se le debe asignar un grupo de referencia en el aula ordinaria próximo a su edad cronológica, en el que se debe facilitar la participación, así como en las actividades escolares y extraescolares del centro, siempre teniendo en cuenta que esta participación debe ajustarse a las directrices y condiciones organizativas de los centros mientras dure la situación sanitaria derivada de la COVID-19.



5. L'edat màxima de permanència en les unitats específiques dels centres ordinaris, en Educació Primària, és fins als catorze anys i, en Educació Secundària Obligatoria, fins als deu anys, sense perjudici que, d'acord amb l'Ordre 20/2019, poden romandre de forma excepcional i davant circumstàncies molt justificades, fins als 21 anys. En qualsevol cas, s'ha d'afavorir l'itinerari acadèmic-formatiu que més s'ajuste als interessos i competències de l'alumnat i done una major opció de vida independent i ocupabilitat.

#### *Sisé. Criteris d'organització*

1. L'equip educatiu de les unitats d'Infantil i Primària, oïdes les famílies o representants legals, pot determinar que l'alumnat matriculat en aquestes unitats forme part del grup estable de la unitat específica o bé del grup estable de l'aula ordinària, tenint en compte la seua autonomia i les necessitats de suport i sempre respectant les mesures sanitàries.

2. L'equip educatiu i el claustre revisaran trimestralment la decisió referida en el punt anterior, amb l'objectiu d'oferir la millor resposta possible, sempre tenint en compte el Pla de contingència i l'organització del centre davant la situació sanitària.

3. En el cas que es determina la participació de l'alumnat en el grup estable de convivència de l'aula ordinària i l'organització de la unitat ho permet, el personal de la unitat específica que no assumeix la tutoria podrà donar suport directe a l'alumnat dins o fora de l'aula ordinària, sempre que es puga garantir la distància mínima interpersonal d'1,2 metres. En aquest supòsit, el personal no formarà part del grup estable de convivència de la unitat i s'haurà de regir per les mateixes condicions que, per a la resta del personal especialista, determina el Pla de contingència del centre.

4. Si s'acorda que el grup estable siga la unitat específica, l'alumnat podrà participar en l'aula ordinària a les activitats establides al seu PAP sempre i quan es puga mantenir la distància social d'1,2 metres amb la resta del grup i es prioritze l'activitat a l'aire lliure. La direcció dels centres educatius informará els representants legals de les mesures adoptades.

5. En el cas de les unitats específiques ubicades en Instituts d'Educació Secundària, l'alumnat podrà participar en les activitats del seu grup de referència segons estableisca el seu PAP, sempre que aquest puga respectar la distància mínima interpersonal, en les mateixes condicions socio sanitàries que estableixen les instruccions d'inici de curs per als centres que imparteixen Educació Secundària.

6. En la planificació i el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars, s'aplicarà el mateix criteri de participació de l'alumnat de la unitat específica establits en els punts 1 i 2 d'aquest apartat, incorporant les adequacions necessàries perquè puga participar, cosa que pot implicar la personalització dels continguts, l'organització de suports personals addicionals i la previsió de mitjans d'accés ordinari, específics o singulars.

7. S'ha de prestar especial atenció a l'organització del pati, menjador, entrades i eixides, etc., facilitant l'estructuració dels espais i dels temps, els suports i totes les ajudes que siguen necessàries perquè aquest alumnat puga participar en igualtat de condicions que la resta, sempre considerant les seues necessitats i característiques personals, així com la seua possible pertinença a un grup estable.

8. Amb caràcter general, no pot autoritzar-se l'alumnat a absentar-se del centre dins l'horari lectiu per a rebre suports externs, llevat de circumstàncies degudament justificades, per prescripció mèdica o perquè els programes complementaris no poden implementar-se o facilitar-se amb els suports especialitzats del centre, i sempre que s'acredite que no poden realitzar-se en altre moment fora l'horari escolar.

9. El Projecte educatiu del centre (PEC) i la concreció anual en la Programació General Anual (PGA) han d'incorporar, almenys, els aspectes següents, referits a la unitat específica:

a) Criteris per assignar el grup estable (aula específica o aula ordinària de referència) a l'alumnat matriculat en l'aula específica en Educació Infantil i Primària. En totes les etapes, s'hauran d'especificar els criteris per a l'assignació dels grups de referència de l'aula ordinària, si escau i les condicions sanitàries ho permeten, i per a la participació de l'alumnat en les àrees, matèries i activitats en les quals ha de participar

5. La edad máxima de permanencia en las unidades específicas de los centros ordinarios, en Educación Primaria, es hasta los catorce años y, en Educación Secundaria Obligatoria, hasta los diecinueve años, sin perjuicio de que, de acuerdo con la Orden 20/2019, puedan permanecer excepcionalmente y en circunstancias muy justificadas, hasta los 21 años. En cualquier caso, se debe favorecer el itinerario académico-formativo que más se ajuste a los intereses y competencias del alumnado y dé una mayor opción de vida independiente y empleabilidad.

#### *Sexto. Criterios de organización*

1. El equipo educativo de las unidades de Infantil y Primaria, oídas las familias o representantes legales, puede determinar que el alumnado matriculado en estas unidades forme parte del grupo estable de la unidad específica o bien del grupo estable del aula ordinaria, teniendo en cuenta su autonomía y las necesidades de apoyo y siempre respetando las medidas sanitarias.

2. El equipo educativo y el claustro revisarán trimestralmente la decisión referida en el punto anterior, con el objetivo de ofrecer la mejor respuesta posible, siempre teniendo en cuenta el Plan de contingencia y la organización del centro ante la situación sanitaria.

3. En el supuesto de que se determine la participación del alumnado en el grupo estable de convivencia del aula ordinaria y la organización de la unidad lo permite, el personal de la unidad específica que no asume la tutoría podrá ofrecer apoyo directo al alumnado dentro o fuera del aula ordinaria, siempre que se pueda garantizar la distancia mínima interpersonal de 1,2 metros. En este supuesto, el personal no formará parte del grupo estable de convivencia de la unidad y se tendrá que regir por las mismas condiciones que, para el resto del personal especialista, determina el Plan de contingencia del centro.

4. Si se acuerda que el grupo estable sea la unidad específica, el alumnado podrá participar en el aula ordinaria en las actividades establecidas en su PAP siempre y cuando se pueda mantener la distancia social de 1,2 metros con el resto del grupo y se priorice la actividad al aire libre. La dirección de los centros educativos informará a los representantes legales de las medidas adoptadas.

5. En el caso de las unidades específicas ubicadas en Institutos de Educación Secundaria, el alumnado podrá participar en las actividades de su grupo de referencia según establezca su PAP, siempre que este pueda respetar la distancia mínima interpersonal, en iguales condiciones socio sanitarias que establecen las instrucciones de inicio de curso para los centros que imparten Educación Secundaria.

6. En la planificación y desarrollo de actividades complementarias y extraescolares, se aplicará el mismo criterio de participación del alumnado de la unidad específica establecido en los puntos 1 y 2 de este apartado, incorporando las adecuaciones necesarias para que pueda participar, cosa que puede implicar la personalización de los contenidos, la organización de apoyos personales adicionales y la provisión de medios ordinarios de acceso, específicos o singulares.

7. Se debe prestar especial atención a la organización del patio, comedor, entradas y salidas, etc., facilitando la estructuración de espacios y tiempos, los apoyos y todas las ayudas que sean necesarias para que este alumnado pueda participar en igualdad de condiciones que el resto, siempre considerando sus necesidades y características personales, así como su posible pertenencia a un grupo estable.

8. Con carácter general, no se puede autorizar al alumnado a ausentarse del centro dentro del horario lectivo para recibir apoyo externo, salvo en circunstancias debidamente justificadas, por prescripción médica o porque los programas complementarios no pueden implementarse o facilitarse con los apoyos especializados del centro, y siempre que se acredite que no pueden llevarse a cabo en ningún otro momento fuera del horario escolar.

9. El proyecto educativo del centro (PEC) y la concreción anual en la Programación General Anual (PGA) deben incorporar, al menos, los siguientes aspectos, referidos a la unidad específica:

a) Criterios para asignar el grupo estable (aula específica o aula ordinaria de referencia) al alumnado matriculado en el aula específica en Educación Infantil y Primaria. En todas las etapas, se deberán especificar los criterios para la asignación de los grupos de referencia del aula ordinaria, si procede y las condiciones sanitarias lo permiten, y para la participación del alumnado en las áreas, materias y actividades en las que deba participar.



b) Criteris per a l'organització i retirada dels suports personals, de la unitat i de la resta del centre, i per a l'atenció a l'alumnat en els diferents espais i moments: unitat específica, aula ordinària, patis, menjador, activitats complementàries i extraescolars, etc.

c) Criteris per a la concreció curricular, la selecció i adaptació de materials i sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.

d) Actuacions que faciliten l'acollida i la participació de l'alumnat en l'aula de referència i en el centre, adequant els espais i dinàmiques perquè siguin comprensibles i accessibles, tot seguint les pautes establides al Pla de Contingència del centre.

e) Pla de coordinació del personal de la unitat.

f) Pla de coordinació entre tot el personal del centre que intervé amb l'alumnat, el personal d'orientació educativa i altres agents externs que col·laboren en la resposta educativa.

g) Actuacions d'acollida, informació i assessorament a les famílies i criteris per a la participació d'aquestes en la planificació, desenvolupament i avaluació del Pla d'actuació personalitzat, així com en les diferents actuacions requerides per a una adequada incorporació de l'alumnat al nou curs escolar.

h) Activitats d'informació i sensibilització adreçades al professorat, a l'alumnat i a les famílies envers les necessitats educatives especials i les barreres a la inclusió a les que s'ha d'enfrontar aquest alumnat.

i) Criteris de substitució del personal de la unitat específica en cas d'absència, tenint en compte les pautes establides amb caràcter general per als grups estables de convivència.

j) Actuacions d'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.

10. La unitat específica s'ha d'ubicar, sempre que siga possible, en un lloc del centre que facilite l'accés i la participació de l'alumnat en les diferents activitats i espais comuns, i que permeta la seua visibilització com qualsevol altra aula del centre.

#### *Seté. Pla d'actuació personalitzat (PAP)*

1. Per a l'alumnat escolaritzat en la unitat específica, s'ha de realitzar un Pla d'actuació personalitzat (PAP), d'acord amb el que s'especifica en els articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, facilitant la participació activa de l'alumnat i de tots els agents significatius amb què habitualment es relaciona, especialment de la família, en el marc de les planificacions centrades en la persona (PCP).

2. L'elaboració del Pla d'actuació personalitzat és competència de l'equip educatiu assignat a la unitat específica, coordinat per la tutora o el tutor d'aquesta, amb la col·laboració, si és el cas, de les tutores, els tutors i el professorat dels grups de referència de les aules ordinàries, i l'assessorament del personal d'orientació educativa del centre.

3. En el cas que l'alumnat de la unitat específica participe en el grup ordinari de referència, de forma estable o en determinats moments de la jornada escolar, segons s'ha contemplat en l'organització del centre, les programacions i unitats didàctiques de l'aula ordinària han d'incloure els continguts, adequacions i estratègies per donar-hi resposta.

4. La planificació del PAP ha de preveure l'alternança entre una docència presencial, semipresencial i a distància, que implica la utilització de mitjans telemàtics per a la coordinació amb agents externs i les estratègies per a realitzar el seguiment i suport a l'alumnat.

5. Les adequacions curriculars per a aquest alumnat han de complir els requisits següents:

a) Plantejar els objectius educatius com a competències funcionals que possibiliten que l'alumnat desenvolupe el major nivell d'autonomia i independència en la vida quotidiana.

b) Vincular els aprenentatges al context natural i a l'espai vital, des de la consideració que l'escola ha de preparar per a la participació en un conjunt variat d'activitats comunitàries.

c) Incloure continguts individualitzats per al desenvolupament de les competències que l'alumnat, en la seua diversitat, tinga menys desenvolupades, aprofitant al mateix temps les fortaleses, habilitats i estil d'aprenentatge.

d) Incorporar continguts que faciliten la transició a la vida adulta, en educació secundària, quan les característiques de l'alumnat ho aconsellen.

b) Criterios para la organización y retirada de apoyos personales, de la unidad y del resto del centro, y para la atención al alumnado en los diferentes espacios y momentos: unidad específica, aula ordinaria, patios, comedor, actividades complementarias y extraescolares, etc.

c) Criterios para la concreción curricular, la selección y adaptación de materiales y sistemas de comunicación aumentativos y alternativos.

d) Actuaciones que faciliten la acogida y participación del alumnado en el aula de referencia y en el centro, adecuando los espacios y dinámicas para que sean comprensibles y accesibles, siguiendo las pautas establecidas en el Plan de Contingencia del centro.

e) Plan de coordinación del personal de la unidad.

f) Plan de coordinación entre todo el personal del centro que interviene con el alumnado, el personal de orientación educativa y otros agentes externos que colaboran en la respuesta educativa.

g) Actuaciones de acogida, información y asesoramiento a las familias y criterios para la participación de estas en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan de actuación personalizado, así como en las distintas actuaciones necesarias para una adecuada incorporación del alumnado al nuevo curso escolar.

h) Actividades de información y sensibilización dirigidas al profesorado, al alumnado y a las familias en relación con las necesidades educativas especiales y a las barreras a la inclusión a las que tienen que hacer frente este alumnado.

i) Criterios de sustitución del personal de la unidad específica en caso de ausencia, teniendo en cuenta las pautes establecidas en general para los grupos estables de convivencia.

j) Actuaciones de orientación académica y profesional del alumnado.

10. La unidad específica deberá estar ubicada, siempre que sea posible, en un lugar del centro que facilite el acceso y participación del alumnado en las diferentes actividades y espacios comunes, y que permita su visibilidad como cualquiera otra aula del centro.

#### *Séptimo. Plan de actuación personalizado (PAP)*

1. Para el alumnado escolarizado en la unidad específica, se realizará un plan de actuación personalizado (PAP), de acuerdo con lo que se especifica en los artículos 8 y 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, facilitando la participación activa del alumnado y de todos los agentes significativos con los que habitualmente se relaciona, especialmente de la familia, en el marco de la planificación centrada en la persona (PCP).

2. La elaboración del plan de actuación personalizado es competencia del equipo educativo asignado a la unidad específica, coordinado por la tutora o el tutor de esta, con la colaboración, si procede, de las tutoras, los tutores y el profesorado de los grupos de referencia de las aulas ordinarias, y el asesoramiento del personal de orientación educativa del centro.

3. En el caso de que el alumnado de la unidad específica participe en el grupo ordinario de referencia, de forma estable o en determinados momentos de la jornada escolar, tal y como se ha contemplado en la organización del centro, las programaciones y unidades didácticas del aula ordinaria deben incluir los contenidos, adaptaciones y estrategias para dar respuesta a esta situación.

4. La planificación del PAP tiene que prever la alternancia entre una docencia presencial, semipresencial y a distancia, que implica la utilización de medios telemáticos para la coordinación con agentes externos y las estrategias para realizar el seguimiento y apoyo al alumnado.

5. Las adecuaciones curriculares para este alumnado tienen que cumplir los requisitos siguientes:

a) Proponer los objetivos educativos como competencias funcionales que posibiliten que el alumnado desarrolle el mayor nivel de autonomía e independencia en la vida cotidiana.

b) Vincular los aprendizajes al contexto natural y al espacio vital, desde la consideración de que la escuela debe preparar para la participación en un conjunto variado de actividades comunitarias.

c) Incluir contenidos individualizados para el desarrollo de las competencias que el alumnado, en su diversidad, tenga menos desarrolladas, aprovechando al mismo tiempo las fortalezas, habilidades y estilo de aprendizaje.

d) Incorporar contenidos que faciliten la transición a la vida adulta, en la educación secundaria, cuando las características del alumnado así lo aconsejen.



e) Afavorir la pràctica i la transferència de les competències als diferents contextos de participació.

f) Incorporar activitats adequades a la seua edat cronològica i possibilitat d'assoliment.

g) Seleccionar els materials curriculars d'acord amb els criteris d'accessibilitat, funcionalitat, significativitat, vinculació al context natural, personalització, coeducació i respecte al medi ambient.

h) Incloure, si escau, sistemes de comunicació augmentatius i alternatius (SAAC), com a element essencial per a facilitar l'accés a la comunicació i al currículum de l'alumnat que presenta dificultats per a aconseguir una comunicació verbal funcional.

i) Incorporar l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a les diferències i la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

6. Per a l'alumnat que requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, productes individuals de suport per a l'accés al currículum, la direcció o la titularitat del centre ha de fer la sol·licitud a la conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb els criteris i els procediments que disposa la Resolució de 31 d'octubre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la sol·licitud i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

#### *Huitè. Avaluació i promoció de l'alumnat*

1. L'avaluació de l'alumnat s'ha de realitzar en el marc del procediment d'avaluació del Pla d'actuació personalitzat, d'acord amb el que s'estableix en l'article 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, i té com a finalitat conèixer el progrés de l'alumnat, ajustar la resposta educativa, prendre decisions relatives a l'escolarització, afavorint sempre que siga possible l'accés de l'alumnat a un règim de major inclusió, i proporcionar l'orientació acadèmica i professional que més s'adeqüe a les seues capacitats, interessos i possibilitats de progrés.

2. A l'inici de curs, el personal adscrit a la unitat ha de realitzar una avaluació inicial de l'alumnat, tenint en compte la informació prèvia disponible i la informació aportada per les famílies, el professorat i altres agents que hi intervenen. Els resultats de l'avaluació inicial han de servir per a elaborar el Pla d'actuació personalitzat.

3. L'avaluació continua, trimestral i de final de curs, la realitza conjuntament l'equip educatiu de la unitat i del grup de referència de l'aula ordinària, coordinat per la tutora o el tutor de la unitat específica, que ha de completar la informació obtinguda en l'àmbit escolar amb la informació aportada per les famílies i altres agents externs que intervenen en la resposta educativa.

#### *Novè. Transició entre etapes i modalitats d'escolarització*

1. En els processos de transició és d'aplicació allò que disposa l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana i l'article 39 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

2. L'alumnat que finalitza l'Educació Secundària Obligatoria en una unitat específica en un centre ordinari ha de rebre l'oportuna orientació i acompanyament sobre l'itinerari acadèmic, formatiu o laboral més adequat, en funció de les seues capacitats, interessos i possibilitats d'èxit. Sempre que siga possible, se l'ha d'orientar cap a cicles de Formació Professional Bàsica o programes formatius de qualificació bàsica adaptada a les persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, per tal que pugua adquirir les competències professionals necessàries per a la seua inclusió sociolaboral.

3. En el cas que l'alumnat tinga assignat algun producte individual de suport i es trasllade de centre, el centre d'origen n'ha de realitzar els tràmits per al trasllat al nou centre, d'acord amb les instruccions i els procediments que establisca la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

e) Favorecer la pràctica i la transferència de las competencias a los diferentes contextos de participación.

f) Incorporar actividades adecuadas a su edad cronológica y posibilidad de logro.

g) Seleccionar los materiales curriculares de acuerdo con los criterios de accesibilidad, funcionalidad, significatividad, vinculación al contexto natural, personalización, coeducación y respeto por el medio ambiente.

h) Incluir, si procede, sistemas de comunicación aumentativos y alternativos (SAAC), como elemento esencial para facilitar el acceso a la comunicación y al currículo del alumnado que presenta dificultades para lograr la comunicación verbal funcional.

i) Incorporar el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en el respeto a las diferencias y la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.

6. Para el alumnado que requiere, de acuerdo con el informe sociopsicopedagógico, productos individuales de apoyo para el acceso al currículum, la dirección o la titularidad del centro deberá realizar la solicitud a la conselleria competente en materia de educación, de acuerdo con los criterios y procedimientos establecidos en la Resolución de 31 de octubre de 2019, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la solicitud y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales.

#### *Octavo. Evaluación y promoción del alumnado*

1. La evaluación del alumnado ha de realizarse en el marco del procedimiento de evaluación del Plan de actuación personalizado, de acuerdo con lo establecido en el artículo 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, y tiene como finalidad conocer el progreso del alumnado, ajustar la respuesta educativa, tomar decisiones relativas a la escolarización, favoreciendo siempre que sea posible el acceso del alumnado a un régimen de mayor inclusión, y proporcionar la orientación académica y profesional que más se adecúe a sus capacidades, intereses y posibilidades de progreso.

2. Al inicio del curso, el personal adscrito a la unidad debe realizar una evaluación inicial del alumnado, teniendo en cuenta la información previa disponible y la información aportada por las familias, el profesorado y demás agentes implicados. Los resultados de la evaluación inicial deben servir para elaborar el plan de actuación personalizado.

3. La evaluación continua, trimestral y de final de curso, la realiza conjuntamente el equipo educativo de la unidad y del grupo de referencia del aula ordinaria, coordinado por la tutora o el tutor de la unidad específica, que tiene que completar la información obtenida en el ámbito escolar con la información aportada por las familias y otros agentes externos que interviene en la respuesta educativa.

#### *Noveno. Transición entre etapas y modalidades de escolarización*

1. En los procesos de transición es de aplicación lo que dispone la Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana y el artículo 39 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

2. El alumnado que finaliza la Educación Secundaria Obligatoria en una unidad específica en un centro ordinario deberá recibir la oportuna orientación y acompañamiento sobre el itinerario académico, formativo o laboral más adecuado, en función de sus capacidades, intereses y posibilidades de éxito. Siempre que sea posible, debe orientarse hacia ciclos de formación profesional básica o programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, de forma que pueda adquirir las competencias profesionales necesarias para su inclusión sociolaboral.

3. En el caso de que al alumnado tenga asignado un producto individual de apoyo y se traslade del centro, el centro de origen deberá realizar los trámites para el traslado al nuevo centro, de acuerdo con las instrucciones y procedimientos establecidos por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

#### *Desé. Personal*

1. La provisió de personal especialitzat per a les unitats específiques ve determinada per les necessitats, el perfil i el nombre d'alumnat que hi escolaritzen.

2. El personal especialitzat que pot assignar-se a les unitats específiques comprén, d'acord amb les necessitats de l'alumnat, el personal de Pedagogia Terapèutica, d'Audició i Llenguatge i/o personal educador d'educació especial. Si l'alumnat requereix suport de fisioterapeuta educatiu per a l'accés al currículum, rebrà aquesta atenció en el mateix centre, si disposa d'aquest personal, o de forma ambulatoria en altre centre.

3. En qualsevol cas, els centres, en la seua organització, han de preveure i garantir l'atenció especialitzada a l'alumnat, sempre respectant les mesures d'higiene i seguretat davant la COVID-19 recollides en el pla de contingència del centre.

4. Les funcions i condicions laborals del personal assignat venen determinades per allò disposat en la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius en relació al seu lloc de treball, que els centres han de concretar, prioritzar i organitzar per tal de facilitar una resposta complementària a l'alumnat, tot considerant les competències de cada especialitat i el Pla d'actuació personalitzat. En tant que la unitat específica es constitueix com un espai de recursos especialitzats, és fonamental que aquest personal complemente les seues funcions d'atenció a l'alumnat amb la funció d'assessorament al professorat i a les famílies.

5. La tutoria del grup de la unitat específica l'ha d'assumir una de les mestres o un dels mestres de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica o d'Audició i Llenguatge assignats a la unitat a jornada completa, amb la consideració que les tutores o els tutors dels grups de referència de l'aula ordinària han d'assumir la funció de cotutoria.

#### *Onzé. Formació del professorat i sensibilització de la comunitat educativa*

1. La direcció del centre, amb la cooperació de del personal de les unitats específiques, el professorat del centre, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional i, si escau, les famílies i la inspecció d'educació, han de planificar activitats d'informació i sensibilització, adreçades a tota la comunitat educativa, que tinguen com a objectius: donar a conèixer les característiques, barreres i necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials, oferir pautes per a la intervenció i desenvolupar actituds d'acceptació, tolerància, respecte i col·laboració, adreçades a tota la comunitat educativa.

2. Així mateix, els centres incorporaran dins del seu Pla d'activitats formatives (PAF), les accions formatives necessàries per a donar una resposta inclusiva contextualitzada al centre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, específicament, a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. De forma complementària a les actuacions anteriors, les unitats especialitzades d'orientació i els centres d'educació especial, com a centres de recursos, poden oferir assessorament al personal de les unitats específiques i de les aules ordinàries en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tot seguint el procediment que establisca la Direcció General d'Inclusió Educativa.

#### *Dotzé. Coordinació*

1. El pla de coordinació de la unitat ha d'incloure les coordinacions amb els diferents agents implicats en la resposta educativa de l'alumnat (equip de la unitat, professorat, famílies, personal d'orientació educativa, agents externs, altres centres educatius, etc.) i els mitjans, presencials i telemàtics, que s'han d'utilitzar per a garantir la participació

2. Les persones coordinadores territorials de les unitats especialitzades d'orientació han de col·laborar, amb les direccions territorials d'Educació, Cultura i Esport i la direcció dels centres docents que disposen d'unitats específiques, en la coordinació de les unitats dins la seua zona d'influència, en la planificació de les actuacions de sensibilització i informació als equips educatius i a les famílies, l'escolarització adequada de l'alumnat, l'organització dels centres amb criteris inclusius i qualsevol altra tasca que, en l'àmbit de les seues competències, li siga

#### *Décimo. Personal*

1. La provisió de personal especializado para unidades específicas está determinada por las necesidades, el perfil y el número de alumnado que escolaricen.

2. El personal especializado que puede asignarse a las unidades específicas comprende, de acuerdo con las necesidades del alumnado, el personal de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje y/o personal educador de educación especial. Si el alumnado requiere apoyo de fisioterapeuta educativo para el acceso al currículum, recibirá esta atención en el mismo centro, si dispone de este personal, o de forma ambulatoria en otro centro.

3. En cualquier caso, los centros, en su organización, tienen que prever y garantizar la atención especializada al alumnado, siempre respetando las medidas de higiene y seguridad ante la COVID-19 recogidas en el plan de contingencia del centro.

4. Las funciones y condiciones de trabajo del personal asignado están determinadas por lo dispuesto en la normativa vigente, los acuerdos laborales y los convenios colectivos en relación con su puesto de trabajo, que los centros deben concretar, priorizar y organizar para facilitar una respuesta complementaria al alumnado, considerando las competencias de cada especialidad y el Plan de Actuación Personalizado. En tanto que la unidad específica se constituye como un espacio de recursos especializados, es fundamental que este personal complemente sus funciones de atención al alumnado con la función de asesoramiento al profesorado y a las familias.

5. La tutoría del grupo de la unidad específica deberá ser asumida por uno de los profesores o uno de los profesores de apoyo de las especialidades de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje asignadas a la unidad a jornada completa, con la consideración de que las tutoras o los tutores de los grupos de referencia del aula ordinaria tienen que asumir la función de cotutoría.

#### *Undécimo. Formación del profesorado y sensibilización de la comunidad educativa*

1. La dirección del centro, con la cooperación del personal de las unidades específicas, el profesorado del centro, los equipos de orientación educativa, los departamentos de orientación educativa y profesional y, si procede, las familias y la inspección educativa, tienen que planificar actividades de información y sensibilización, dirigidas a toda la comunidad educativa, que tengan como objetivos: dar a conocer las características, barreras y necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales, ofrecer pautas para la intervención y desarrollar actitudes de aceptación, tolerancia, respeto y colaboración, dirigidas a toda la comunidad educativa.

2. Asimismo, los centros incorporarán dentro de su Plan de actividades formativas (PAF), las acciones formativas necesarias para dar una respuesta inclusiva contextualizada en el centro al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y, específicamente, al alumnado con necesidades educativas especiales.

3. De forma complementaria a las actuaciones anteriores, las unidades especializadas de orientación y los centros de educación especial, como centros de recursos, pueden ofrecer asesoramiento al personal de las unidades específicas y de las aulas ordinarias en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, siguiendo el procedimiento que establezca la Dirección General de Inclusión Educativa.

#### *Duodécimo. Coordinación*

1. El plan de coordinación de la unidad debe incluir las coordinaciones con los diferentes agentes implicados en la respuesta educativa del alumnado (equipo de la unidad, profesorado, familias, personal de orientación educativa, agentes externos, otros centros educativos, etc.) y los medios, presenciales y telemáticos, que deben utilizarse para garantizar la participación.

2. Las personas coordinadoras territoriales de las unidades especializadas de orientación deberán colaborar, con las direcciones territoriales de Educación, Cultura y Deporte y la dirección de los centros docentes que disponen de unidades específicas, en la coordinación de las unidades dentro de su zona de influencia, en la planificación de las actuaciones de sensibilización e información a los equipos educativos y a las familias, la escolarización adecuada del alumnado, la organización de los centros con criterios inclusivos y cualquier otra tarea que,



encomanada per la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport o la Direcció General d'Inclusió Educativa.

#### *Tretzé. Avaluació i seguiment de les unitats específiques*

1. En finalitzar el curs escolar, l'equip educatiu de la unitat específica ha d'elaborar una memòria final que s'incorporarà a la memòria anual del centre, en la qual s'indique el treball realitzat i els resultats aconseguits en relació als objectius proposats, la valoració del funcionament de la unitat, les dificultats trobades i les propostes de millora.

2. Si l'alumnat de la unitat específica ha participat en l'aula ordinària, el professorat de l'aula ordinària també ha d'incorporar en la memòria anual les mesures desenvolupades amb aquest alumnat, els resultats aconseguits, les dificultats trobades i les propostes de millora.

3. En l'àmbit de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a proposta de la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, s'ha de constituir una Comissió de seguiment de les unitats específiques, que farà el seguiment del funcionament de les unitats existents i valorarà les propostes d'habilitació de noves unitats.

4. La Comissió de Comissió de seguiment de les unitats específiques es reunirà, convocada per la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, almenys dues vegades al llarg del curs escolar, i tindrà la composició següent:

- La persona titular de la Subdirecció General d'Inclusió Educativa.
- La persona titular del Servei d'Inclusió Educativa.
- La persona titular de la Secció d'Educació Especial.
- Les direccions de les unitats especialitzades d'orientació referents en trastorn de l'espectre de l'autisme, discapacitat intel·lectual, discapacitat motriu i discapacitats sensorials (auditives i visuals).
- Representants de la inspecció d'educació.
- Una persona assessora tècnica docent del Servei d'Inclusió Educativa, que alçarà acta de les sessions.

5. La inspecció d'educació, amb la col·laboració, si escau, de la unitat especialitzada d'orientació de referència territorial, dins l'àmbit de les seues respectives competències, ha de supervisar i avaluar el funcionament de les unitats específiques, posant especial atenció en l'organització del centre i de la unitat i en les pràctiques inclusives que se'n deriven, i emetre els informes corresponents.

#### *Catorzé. Habilitació d'unitats específiques*

1. El procediment d'habilitació s'ha d'iniciar en els terminis que possibiliten la seua finalització abans del procés d'admissió per al curs 2022/23, d'acord amb el procediment i calendari fixat per la Direcció General de Centres Docents i la Direcció General d'Inclusió Educativa.

2. Aquestes unitats poden configurar-se com a unitats mixtes, que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials derivades de diferents tipus de discapacitat, o com a unitats específiques en la resposta educativa a determinades discapacitats.

3. En els centres privats concertats, l'habilitació d'unitats es realitza d'acord amb la normativa de concerts i el seu tipus es determina en la Llei de pressupostos de la Generalitat per a cada exercici.

#### *Quinzé. Disposicions supletòries*

En tots els aspectes no regulats en aquesta resolució que afecten l'organització i funcionament de les unitats específiques, són subsidiàries les disposicions referents a les etapes educatives que imparteix el centre on estan ubicades.

#### *Setzé. Calendari d'aplicació*

La present resolució té efectes durant el curs escolar 2021-2022.

València, 27 de juliol de 2021.- El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

en el ámbito de sus competencias, le sea encomendada por la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte o la Dirección General de Inclusión Educativa.

#### *Decimotercero. Evaluación y seguimiento de las unidades específicas*

1. Al finalizar el curso escolar, el equipo educativo de la unidad específica deberá elaborar una memoria final que se incorporará a la memoria anual del centro, indicando el trabajo realizado y los resultados obtenidos en relación con los objetivos propuestos, la valoración del funcionamiento de la unidad, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora.

2. Si el alumnado de la unidad específica ha participado en el aula ordinaria, el profesorado del aula ordinaria deberá incorporar también en el informe anual las medidas desarrolladas con este alumnado, los resultados obtenidos, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora.

3. En el ámbito de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, a propuesta de la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, se tiene que constituir una Comisión de seguimiento de las unidades específicas, que hará el seguimiento del funcionamiento de las unidades existentes y valorará las propuestas de habilitación de nuevas unidades.

4. La Comisión de seguimiento de las unidades específicas se reunirá, convocada por la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, al menos dos veces a lo largo del curso escolar, y tendrá la composición siguiente:

- La persona titular de la Subdirección General de Inclusión Educativa.
- La persona titular del Servicio de Inclusión Educativa.
- La persona titular de la Sección de Educación Especial.
- Las direcciones de las unidades especializadas de orientación referentes en trastorno del espectro del autismo, discapacidad intelectual, discapacidad motriz y discapacidades sensoriales (auditivas y visuales).
- Representantes de la inspección de educación.
- Una persona asesora técnica docente del Servicio de Inclusión Educativa, que levantará acta de las sesiones.

5. La inspección de educación, con la colaboración, si procede, de la unidad especializada de orientación de referencia territorial, dentro del ámbito de sus respectivas competencias, tiene que supervisar y evaluar el funcionamiento de las unidades específicas, poniendo especial atención en la organización del centro y de la unidad y en las prácticas inclusivas que se derivan, y emitir los informes correspondientes.

#### *Decimocuarto. Habilitación de unidades específicas*

1. El procedimiento de habilitación se tiene que iniciar en los plazos que posibilitan su finalización antes del proceso de admisión para el curso 2022/23, de acuerdo con el procedimiento y calendario fijado por la Dirección General de Centros Docentes y la Dirección General de Inclusión Educativa.

2. Estas unidades pueden configurarse como unidades mixtas, que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de diferentes tipos de discapacidad, o como unidades específicas en la respuesta educativa a determinadas discapacidades.

3. En los centros privados concertados, la habilitación de unidades se realiza de acuerdo con la normativa de conciertos y su tipología se determina en la Ley de Presupuestos de la Generalitat para cada ejercicio.

#### *Quince. Disposiciones supletorias*

En todos los aspectos no regulados en esta resolución que afecten a la organización y funcionamiento de las unidades específicas, son subsidiarias las disposiciones referentes a las etapas educativas que imparte el centro donde están ubicadas.

#### *Decimosexto. Calendario de aplicación*

La presente resolución tiene efectos durante el curso escolar 2021-2022.

València, 27 de julio de 2021.- El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.