Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es prorroga l'autorització i es regula el funcionament, amb caràcter experimental, de les unitats educatives terapèutiques d'Elx i de València. [2021/8135]

ÍNDEX

Preàmbul
Primer. Objecte
Segon. Àmbit d'aplicació
Tercer. Alumnat destinatari
Quart. Organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica (UET)
Cinqué. Equip educatiu de la unitat educativa terapèutica
Sisé. Persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica
Seté. Horaris
Huité. Comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica
Nové. Condicions de les UET
Dècim. Procediment per al desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat escolaritzat en les Unitats educatives terapèutiques (UET)
Onzé. Comissió de seguiment de les UET/UET/HDIA
Dotzé. Formació del personal educatiu
Tretzé. Protecció de dades de caràcter personal
Catorzé. Mesures davant la Covid-19
Quinzé. Entrada en vigor

Vivim en una societat diversa en la qual totes les persones som diferents i úniques i, no obstant això, totes tenim els mateixos drets i obligacions com a ciutadanes i ciutadans. Per aquesta raó, és fonamental que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques les actuacions necessàries que facen efectiu el principi d'equitat i garantisquen la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen d'una consideració particular i singularitzada de les seues circumstàncies.

L'escola és un reflex de la societat i, per tant, també de la seua diversitat. Per aquesta raó, és una obligació de l'Administració educativa i dels centres docents donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat i assegurar que les diverses situacions personals, socials, econòmiques o d'una altra índole no siguen un obstacle per al seu desenvolupament integral.

Part de l'alumnat pot presentar necessitats educatives que requereixen mesures i suports de diferent nivell i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat. Entre aquest alumnat es troba el que presenta necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental i que requereix la implementació d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des del moment de la seua detecció i en els diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció i la intervenció primerenca, a fi de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió socioeducativa.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en l'article 50, indica que les unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent han d'atendre, des d'una perspectiva inclusiva, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental que, de manera temporal, necessiten tractaments intensius en un mitjà estructurat. Aquestes unitats ja estaven previstes en la derogada Llei 12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana i, en l'àmbit educatiu, en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, que en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de manera integral a l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta,

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual prorroga la autorización y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de les unidades educativas terapéuticas de Elche y València. [2021/8135]

ÍNDICE

Preámbulo
Primero. Objeto
Segundo. Ámbito de aplicación
Tercero. Alumnado destinatario
Cuarto. Organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica (UET)
Quinto. Equipo educativo de la unidad educativa terapéutica
Sexto. Persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica
Séptimo. Horarios
Octavo. Comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica
Noveno. Condiciones de las UET
Décimo. Procedimiento para el desarrollo de la atención educativa al alumnado escolarizado en las Unidades educativas terapéuticas (UET)
Undécimo. Comisión de seguimiento de las UET/UET/HDIA
Duodécimo. Formación del personal educativo
Decimotercero. Protección de datos de carácter personal
Decimocuarto. Medidas ante la Covid-19
Decimoquinto. Entrada en vigor

Vivimos en una sociedad diversa en la cual todas las personas somos diferentes y únicas y, sin embargo, todas tenemos los mismos derechos y obligaciones como ciudadanas y ciudadanos. Por esta razón, es fundamental que las administraciones y los servicios públicos sitúen como eje central de sus políticas las actuaciones necesarias que hagan efectivo el principio de equidad y garanticen la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando especial atención a aquellas que se encuentren en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por lo tanto, requieren de una consideración particular y singularizada de sus circunstancias.

La escuela es un reflejo de la sociedad y, por lo tanto, también de su diversidad. Por esta razón, es una obligación de la Administración educativa y de los centros docentes dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado y asegurar que las diversas situaciones personales, sociales, económicas o de otra índole no sean un obstáculo para su desarrollo integral.

Parte del alumnado puede presentar necesidades educativas que requieren medidas y apoyos de diferente nivel e intensidad, transitoriamente o a lo largo de toda su escolaridad. Entre este alumnado se encuentra el que presenta necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental y que requiere la implementación de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permiten abordar estas problemáticas desde el momento de su detección y en los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección y la intervención temprana, con el objeto de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión socioeducativa.

La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en el artículo 50, indica que las unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente tienen que atender, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental que, de forma temporal, necesitan tratamientos intensivos en un medio estructurado. Estas unidades ya estaban previstas en la derogada Ley 12/2008, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana y en el ámbito educativo en el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, que en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de forma integral al alumnado con trastornos permanentes o temporales de

que faciliten una atenció especialitzada que possibilite en últim terme la seua integració social.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, exposa que, des de la concepció de l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, quan les necessitats educatives així ho aconsellen, es promouran programes d'escolarització combinada entre centres ordinaris i altres modalitats o opcions d'escolarització. Per a això, s'establiran els protocols de coordinació necessaris entre els centres implicats, amb la finalitat de garantir una actuació pedagògica coherent i unificada, que permeta a l'alumnat compensar la situació de desavantatge pel que respecta a la permanència i promoció en el sistema educatiu i, en el seu cas, afavorir la reincorporació al centre educatiu en les condicions que li possibiliten continuar amb aprofitament els seus estudis o accedir a règims de major inclusió.

Així mateix, regula que, quan les situacions de salut estiguen associades a problemes greus de salut mental i els informes tècnics, metges i educatius justifiquen que la resposta educativa no pot dur-se a terme en les condicions adequades en el seu centre ordinari, l'Administració podrà determinar l'escolarització transitòria d'aquest alumnat en unitats educatives terapèutiques i, amb la finalitat de facilitar aquestes mesures de suport, es comptarà, quan siga necessari, amb la col·laboració d'altres conselleries.

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, defineix l'estructura de l'orientació i determina la creació d'unitats especialitzades d'orientació, les quals tenen entre les seues funcions, assessorar, cooperar i donar suport als centres docents sostinguts amb fons públics, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona, en l'àmbit de les seues funcions i especialització, en coordinació, si escau, amb la inspecció d'educació, els centres d'educació especial com a centres de recursos, les unitats educatives terapèutiques i els centres de formació, innovació i recursos per al professorat.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, incorpora, en l'article 51, d'acord amb l'article 31, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantils i adolescents han d'atendre, des d'una perspectiva inclusiva, a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de problemes greus de salut mental que, de manera temporal, necessita tractaments intensius en un mitjà estructurat. A més, assenyala en l'article 46, que es realitzarà un dictamen per a determinar la seua escolarització transitòria en una unitat educatiu-terapèutica/ hospital de dia infantil i adolescent (UET/HDIA).

La Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, va dictar instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits en l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el Pla d'actuació personalitzada (PAP) i el dictamen per a l'escolarització. Actualment, tant el registre de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i amb necessitats de compensació de les desigualtats, com l'informe sociopsicopedagògic i el dictamen d'escolarització, es realitzen a través del mòdul d'inclusió d'ITACA 3 seguint les instruccions dictades a aquest efecte per la directora general d'Inclusió Educativa.

A conseqüència de la regulació anteriorment descrita, per al curs escolar 2020-2021, la Resolució de 27 de juliol de 2020, va autoritzar el funcionament amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques a les províncies d'Alacant i València per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental.

la personalidad o de la conducta, que faciliten una atención especializada que posibilite en último término su integración social.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, expone que, desde la concepción de la educación como un instrumento de mejora de la calidad de vida de las personas y del bienestar social, cuando las necesidades educativas así lo aconsejen, se promoverán programas de escolarización combinada entre centros ordinarios y otras modalidades u opciones de escolarización. Para ello, se establecerán los protocolos de coordinación necesarios entre los centros implicados, con el fin de garantizar una actuación pedagógica coherente y unificada, que permita al alumnado compensar la situación de desventaja por lo que respecta a la permanencia y promoción en el sistema educativo y, en su caso, favorecer la reincorporación al centro educativo en las condiciones que le posibilitan continuar con aprovechamiento sus estudios o acceder a regímenes de mayor inclusión.

Así mismo, regula que, cuando las situaciones de salud estén asociadas a problemas graves de salud mental y los informes técnicos, médicos y educativos justifiquen que la respuesta educativa no puede llevarse a cabo en las condiciones adecuadas en su centro ordinario, la Administración podrá determinar la escolarización transitoria de este alumnado en unidades educativas terapéuticas y, con el fin de facilitar estas medidas de apoyo, se contará, cuando sea necesario, con la colaboración de otras consellerias.

El Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, define la estructura de la orientación y determina la creación de unidades especializadas de orientación, las cuales tienen entre sus funciones, asesorar, cooperar y dar apoyo a los centros docentes sostenidos con fondos públicos, a los equipos de orientación educativa, a los departamentos de orientación educativa y profesional y a las agrupaciones de orientación de zona, en el ámbito de sus funciones y especialización, en coordinación, si procede, con la inspección de educación, los centros de educación especial como centros de recursos, las unidades educativas terapéuticas y los centros de formación, innovación y recursos para el profesorado.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, incorpora, en el artículo 51, de acuerdo con el artículo 31, de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, las unidades educativas terapéuticas / hospitales de día infantiles y adolescentes tienen que atender, desde una perspectiva inclusiva, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de problemas graves de salud mental que, de forma temporal, necesita tratamientos intensivos en un medio estructurado. Además, señala en el artículo 46, que se realizará un dictamen para determinar su escolarización transitoria en una unidad educativo-terapéutica/ hospital de día infantil y adolescente (UET/HDIA).

La Resolución de 24 de julio de 2019, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, dictó instrucciones para la aplicación de algunos de los principales procedimientos previstos en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, y se publican los formularios referidos en la evaluación socio-psicopedagógica, el informe socio-psicopedagógico, el Plan de actuación personalizada (PAP) y el dictamen para la escolarización. Actualmente, tanto el registro de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y con necesidades de compensación de las desigualdades, como el informe sociopsicopedagógico y el dictamen de escolarización, se realizan a través del módulo de inclusión de ITACA 3 siguiendo las instrucciones dictadas al efecto por la directora general de Inclusión Educativa.

Como consecuencia de la regulación anteriormente descrita, para el curso escolar 2020-2021, la Resolución de 27 de julio de 2020, autorizó el funcionamiento con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas en las provincias de Alicante y València para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental.

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el número i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions, d'acord amb el Decret 105/2019, de 5 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'estructura orgànica bàsica de la Presidència i de les conselleries de la Generalitat i amb el Decret 141/2019, de 12 de juliol, del Consell, pel qual es nomena la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa, resolc:

Primer. Objecte

1. L'objecte d'aquesta resolució és prorrogar l'autorització i concretar la regulació del funcionament amb caràcter experimental per al curs 2021-2022 i següents, fins que hi haja un desenvolupament reglamentari, de les unitats educatives terapèutiques (UET) ubicades en els centres educatius següents:

– 03010144 UET IES Pedro Ibarra Ruiz, Elx (Alacant)

– 46016245 UET CEE públic Professor Sebastián Burgos, València (València)

2. La finalitat de les unitats educatives terapèutiques és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció especialitzada a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental que assegure la continuïtat del seu procés d'aprenentatge oferint un suport al seu desenvolupament integral que permeta l'evolució positiva d'aquest, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, promoga la seua inclusió social.

Segon. Àmbit d'aplicació

1. L'àmbit d'aplicació són els centres docents sostinguts amb fons públics valencians situats en un radi aproximat de trenta quilòmetres de la unitat educatiu-terapèutica.

2. En casos degudament justificats, les direccions territorials d'Educació d'Alacant i València, amb la conformitat prèvia de les comissions coordinadores de les UET, poden autoritzar la incorporació d'alumnat escolaritzat en centres que estan situats fora del seu àmbit d'influència.

Tercer. Alumnat destinatari

1. L'alumnat destinatari del suport en les unitats educatives terapèutiques ha de reunir els següents requisits:

a) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària i tindre complits un màxim de díhuit anys o, excepcionalment, estar cursant ensenyaments d'Educació Primària i tindre complits els deu anys d'edat.

b) Presentar un trastorn mental greu, que deriva en necessitats educatives especials diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent o unitats de salut mental (USMIA/USM), les unitats d'hospitalització psiquiàtrica infantil i juvenil o els serveis de salut mental concertats o que tenen conveni amb la Seguretat Social o règims especials, sempre que no es tinga accés a la Seguretat Social.

c) Rebre atenció i seguiment de la unitat de salut mental infantil i adolescent que ha realitzat el diagnòstic o l'actualització d'aquest.

2. No és objecte d'atenció en les UET l'alumnat que es troba en alguna de les situacions següents:

a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.

b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.

c) Altres trastorns, com els de l'espectre de l'autisme (TEA), per als quals existeix una regulació específica respecte a les possibles modalitats d'escolarització i a l'organització de la resposta a les seues necessitats educatives.

d) Problemàtiques socials i/o conductuals en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

3. De manera excepcional, la Comissió coordinadora, referida en el resolc huité d'aquesta resolució, pot decidir la incorporació a la unitat d'alumnat que no està escolaritzat, sempre que aquest reunisca els requisits especificats en el punt 1 i es trobe en situació de risc d'exclusió social a causa de patir un problema greu de salut mental. En aquest supòsit, l'alumnat es matricularà en un centre educatiu sostingut amb fons públics, amb l'objectiu d'afavorir la seua reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtindre una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

En conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones, de acuerdo con el Decreto 105/2019, de 5 de julio, del Consell, por el cual se establece la estructura orgánica básica de la Presidencia y de las consellerias de la Generalitat y con el Decreto 141/2019, de 12 de julio, del Consell, por el cual se nombra a la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa, resuelvo:

Primero. Objeto

1. El objeto de esta resolución es prorrogar la autorización y concretar la regulación del funcionamiento con carácter experimental para el curso 2021-2022 y siguientes, hasta nuevo desarrollo reglamentario, de las unidades educativas terapéuticas (UET) ubicadas en los centros educativos siguientes:

– 03010144 UET IES Pedro Ibarra Ruiz, Elche (Alicante)

– 46016245 UET CEE público Profesor Sebastián Burgos, València (València)

2. La finalidad de las unidades educativas terapéuticas es facilitar, con carácter temporal, una atención especializada al alumnado con trastornos graves de salud mental que asegure la continuidad de su proceso de aprendizaje ofreciendo un apoyo a su desarrollo integral que permita la evolución positiva del mismo, la incorporación al centro educativo de referencia con los apoyos necesarios y, en última instancia, promueva su inclusión social.

Segundo. Ámbito de aplicación

1. El ámbito de aplicación son los centros docentes sostenidos con fondos públicos valencianos ubicados en un radio aproximado de treinta kilómetros de la unidad educativo-terapéutica.

2. En casos debidamente justificados, las direcciones territoriales de Educación de Alicante y València, con la conformidad previa de las comisiones coordinadoras de las UET, pueden autorizar la incorporación de alumnado escolarizado en centros que están situados fuera de su ámbito de influencia.

Tercero. Alumnado destinatario

1. El alumnado destinatario del apoyo en las unidades educativas terapéuticas debe reunir los siguientes requisitos:

a) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria y tener cumplidos un máximo de dieciocho años o, excepcionalmente, estar cursando enseñanzas de Educación Primaria y tener cumplidos los diez años de edad.

b) Presentar un trastorno mental grave, que deriva en necesidades educativas especiales diagnosticado por las unidades de salud mental infantil y adolescente o unidades de salud mental (USMIA/USM), las unidades de hospitalización psiquiátrica infanto-juvenil o los servicios de salud mental concertados o que tienen convenio con la Seguridad Social o regímenes especiales, siempre que no se tenga acceso a la Seguridad Social.

c) Recibir atención y seguimiento de la unidad de salud mental infantil y adolescente que ha realizado el diagnóstico o la actualización de este.

2. No es objeto de atención en las UET el alumnado que se encuentra en alguna de las situaciones siguientes:

a) Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.

b) Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.

c) Otros trastornos, como los del espectro del autismo (TEA), para los que existe una regulación específica respecto a las posibles modalidades de escolarización y a la organización de la respuesta a sus necesidades educativas.

d) Problemáticas sociales y/o conductuales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

3. De forma excepcional, la Comisión coordinadora, referida en el resuelvo octavo de esta resolución, puede decidir la incorporación a la unidad del alumnado que no está escolarizado, siempre que este reúna los requisitos especificados en el punto 1 y se encuentre en situación de riesgo de exclusión social a causa de sufrir un problema grave de salud mental. En este supuesto, el alumnado se matriculará en un centro educativo sostenido con fondos públicos, con el objetivo de favorecer su reincorporación al sistema educativo e incrementar de este modo las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión sociolaboral.

4. A sol·licitud de la Direcció General d'Inclusió Educativa, el personal docent de la unitat educativa terapèutica podrà col·laborar amb el centre educatiu en el qual es trobe escolaritzat alumnat amb problemes de salut mental que estiga rebent atenció educativa domiciliària, proporcionant suport i col·laborant en el seguiment del progrés terapèutic, amb la finalitat de valorar la idoneïtat de la resposta educativa i, si fora necessari, proposar una mesura de resposta més adequada.

5. L'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica serà beneficiari directe de l'ajuda del servei de menjador escolar. Així mateix, podrà ser beneficiari de les ajudes individuals per al servei de transport escolar en les condicions que determine la normativa vigent, sempre que no puga ser inclòs en cap de les rutes de transport col·lectiu autoritzades.

Quart. Organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica (UET)

1. Les unitats educatives terapèutiques es constitueixen en centres de recursos d'atenció integral, interdisciplinària i especialitzada que ofereixen una resposta educativa, sanitària i psicosocial a l'alumnat amb problemes greus de salut mental per al qual les mesures i els suports disponibles en el seu entorn no són suficients ni adequats. A aquest efecte, disposen de personal especialitzat de la conselleria competent en matèria educació i, si així s'acorda, d'altres conselleries, tal com es recull en l'article 18.3 del Decret 104/2018.

2. Quan les circumstàncies ho requerisquen o l'alumnat estiga tutelat per la conselleria competent en benestar social, la resposta s'organitzarà coordinadament amb l'equip d'atenció primària bàsica de Serveis Socials corresponent al seu lloc de residència.

3. Com especifica en l'article 50, de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en les unitats educatives terapèutiques es planificarà d'acord amb les següents premisses:

a) La incorporació de la xiqueta, el xiquet o l'adolescent al seu grup natural o unitat de referència.

b) L'atenció adequada i individualitzada que implique actuacions sanitàries i educatives i el seguiment de l'evolució de l'alumnat, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració en el seu grup natural, i sempre en coordinació amb la seua família o representants legals.

4. En conseqüència els criteris generals que orienten l'organització de la resposta educativa a l'alumnat escolaritzat en les unitats educatives terapèutiques són els següents:

a) Oferir una resposta educativa integral ajustada a les necessitats de l'alumnat assegurant la continuïtat en el procés d'aprenentatge i minimitzant l'impacte de les seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència curricular.

b) Assegurar, a través de la coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb els equips de l'àmbit social, que intervenen amb l'alumnat, la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial, mentre aquest romanga escolaritzat en la unitat.

c) Donar suport, assessorar i acompanyar al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats per a optimitzar la seua col·laboració en els processos d'adaptació i intervenció, especialment en els moments de transició.

d) Planificar la transició per a la reincorporació progressiva al centre educatiu de referència. en coordinació amb les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària, en finalitzar l'estada temporal de l'alumnat en la unitat.

e) Proporcionar acompanyament, suport i assessorament a l'alumnat i les seues famílies al llarg de la seua estada en aquestes unitats fins a la seua definitiva reincorporació al seu centre de referència.

5. La ràtio màxima d'aquestes unitats és de 15 alumnes, sense perjudici d'aquesta puga flexibilitzar-se, amb l'autorització de la comissió coordinadora, a la vista de les característiques de la intervenció que requereix l'alumnat escolaritzat en la unitat, el nombre de professionals amb els quals compte i altres circumstàncies degudament justificades.

6. L'atenció a l'alumnat en la unitat s'organitzarà de manera flexible, conformant diferents tipus d'agrupaments en funció de les necessitats de l'alumnat i les mesures de resposta previstes en els seus plans

4. A solicitud de la Dirección General de Inclusión Educativa, el personal docente de la unidad educativa terapéutica podrá colaborar con el centro educativo en el cual se encuentre escolarizado alumnado con problemas de salud mental que esté recibiendo atención educativa domiciliaria, proporcionando apoyo y colaborando en el seguimiento del progreso terapéutico, con el fin de valorar la idoneidad de la respuesta educativa y, si fuera necesario, proponer una medida de respuesta más adecuada.

5. El alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica será beneficiario directo de la ayuda del servicio de comedor escolar. Asimismo, podrá ser beneficiario de las ayudas individuales para el servicio de transporte escolar en las condiciones que determine la normativa vigente, siempre que no pueda ser incluido en ninguna de las rutas de transporte colectivo autorizadas.

Cuarto. Organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica (UET)

1. Las unidades educativas terapéuticas se constituyen en centros de recursos de atención integral, interdisciplinar y especializada que ofrecen una respuesta educativa, sanitaria y psicosocial al alumnado con problemas graves de salud mental para el que las medidas y los apoyos disponibles en su entorno no son suficientes ni adecuados. Con este fin, disponen de personal especializado de la conselleria competente en materia educación y, si así se acuerda, de otras consellerias, tal como se recoge en el artículo 18.3 del Decreto 104/2018.

2. Cuando las circunstancias lo requieran o el alumnado esté tutelado por la conselleria competente en bienestar social, la respuesta se organizará coordinadamente con el equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales correspondiente a su lugar de residencia.

3. Como especifica en el artículo 50, de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, la respuesta educativa al alumnado escolarizado en las unidades educativas terapéuticas se planificará de acuerdo con las siguientes premisas:

a) La incorporación de la niña, el niño o el adolescente a su grupo natural o unidad de referencia.

b) La atención adecuada e individualizada que implique actuaciones sanitarias y educativas y el seguimiento de la evolución del alumnado, tanto en el trabajo específico como en la dinámica de integración en su grupo natural, y siempre en coordinación con su familia o representantes legales.

4. En consecuencia los criterios generales que orientan la organización de la respuesta educativa al alumnado escolarizado en las unidades educativas terapéuticas son los siguientes:

a) Ofrecer una respuesta educativa integral ajustada a las necesidades del alumnado asegurando la continuidad en el proceso de aprendizaje y minimizando el impacto de las secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia curricular.

b) Asegurar, a través de la coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con los equipos del ámbito social, que intervienen con el alumnado, la continuidad del tratamiento sanitario y psicosocial, mientras este permanezca escolarizado en la unidad.

c) Apoyar, asesorar y acompañar al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades para optimizar su colaboración en los procesos de adaptación e intervención, especialmente en los momentos de transición.

d) Planificar la transición para la reincorporación progresiva al centro educativo de referencia. en coordinación con las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria, al finalizar la estancia temporal del alumnado en la unidad.

e) Proporcionar acompañamiento, apoyo y asesoramiento al alumnado y sus familias a lo largo de su estancia en estas unidades hasta su definitiva reincorporación a su centro de referencia.

5. La ratio máxima de estas unidades es de 15 alumnas y alumnos, sin perjuicio de esta pueda flexibilizarse, con la autorización de la comisión coordinadora, a la vista de las características de la intervención que requiere el alumnado escolarizado en la unidad, el número de profesionales con los que cuenta y otras circunstancias debidamente justificadas.

6. La atención al alumnado en la unidad se organizará de forma flexible, conformando diferentes tipos de agrupamientos en función de las necesidades del alumnado y las medidas de respuesta previstas en

d'actuació personalitzats, les tasques col·lectives a realitzar, els suports personals disponibles, i qualsevol altre criteri que, segons l'equip educatiu, puga contribuir a millorar la qualitat de la resposta.

Cinqué. Equip educatiu de la unitat educativa terapèutica

1. L'equip educatiu de la unitat educativa terapèutica pel seu caràcter interdisciplinari està conformat per personal de diferents especialitats, que treballarà de manera coordinada amb el personal de les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària de l'alumnat i, si fora el cas, amb l'equip d'atenció primària bàsica de Serveis Socials que realitza el suport des de l'àmbit social a l'alumnat i a la seua família.

2. El personal educatiu de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, serà el següent:

a) Una professora o un professor d'educació secundària de l'especialitat d'orientació educativa.

b) Una mestra o un mestre de l'especialitat de pedagogia terapèutica

c) Una professora o un professor d'educació secundària de les especialitats corresponents per a impartir l'àmbit lingüístic-social.

d) Una professora o un professor d'educació secundària de les especialitats corresponents a l'àmbit científic-tecnològic.

3. Cada unitat comptarà amb l'atenció d'una professora o un professor d'educació secundària de l'especialitat d'orientació educativa amb formació i/o experiència acreditada en psicologia clínica adscrit funcionalment a la mateixa i orgànicament a les unitats especialitzades d'orientació, que farà les tasques que s'especifiquen en el punt onze d'aquest article.

4. D'acord amb el número i característiques de l'alumnat i dels projectes duts a terme, la direcció general competent en inclusió educativa pot proposar l'augment del professorat de les especialitats anteriors, la incorporació de professorat de secundària de l'especialitat corresponent per a impartir continguts de l'àmbit artístic expressiu i professorat d'educació física, o la incorporació, a temps total o parcial, de professorat d'educació Primària i d'altres etapes postobligatòries.

5. La provisió del personal docent es realitza per comissió de serveis o designació d'entre aquell que dispose de la formació i de les competències professionals necessàries per a garantir la qualitat en la prestació del servei.

6. Els llocs docents de les unitats educatives terapèutiques seran considerats com d'especial dificultat.

7. Cada unitat educativa terapèutica comptarà a més amb l'atenció d'una persona professional de treball social adscrita a la unitat especialitzada d'orientació de la demarcació territorial a la qual pertany la unitat educativa terapèutica.

8. La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà la continuïtat i especialització del personal educatiu de les unitats educatives terapèutiques.

9. Les unitats educatives terapèutiques també poden incorporar personal de l'àmbit sanitari i social, en les condicions que determinen les conselleries competents. El personal que s'incorpore d'aquests àmbits podrà tindre una dedicació total o parcial i les seues condicions laborals estaran determinades pel que disposa la normativa vigent en relació amb el seu lloc de treball i especialitat, degudament ajustades a l'estructura de les unitats educatives terapèutiques, amb la finalitat de garantir una resposta eficaç, interprofessional i complementària.

10. El professorat dels àmbits, àrees i matèries desenvoluparà les funcions pròpies de la seua especialitat i assumirà les següents tasques:

a) Coordinar la planificació, implementació, avaluació i seguiment del Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) de l'alumnat assignat sota la seua tutela, que inclou:

*a.*1) Planificar i desenvolupar aspectes relacionats amb la tutoria i l'acompanyament personalitzat de l'alumnat, proposant activitats que promoguen el seu benestar personal i social i estimulen la interacció amb les companyes i els companys de la unitat i del centre docent de referència.

*a.*2) Coordinar les reunions del personal educatiu de la unitat educativa terapèutica que intervé amb l'alumnat tutelat i col·laborar amb la tutora o el tutor i l'equip docent del centre de referència per a compartir informació i acordar actuacions conjuntes.

sus planes de actuación personalizados, las tareas colectivas a realizar, los apoyos personales disponibles, y cualquier otro criterio que, según el equipo educativo, pueda contribuir a mejorar la calidad de la respuesta.

Quinto. Equipo educativo de la unidad educativa terapéutica

1. El equipo educativo de la unidad educativa terapéutica por su carácter interdisciplinar está conformado por personal de diferentes especialidades, que trabajará de manera coordinada con el personal de las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria del alumnado y, si fuera el caso, con el equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales que realiza el apoyo desde el ámbito social al alumnado y a su familia.

2. El personal educativo de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, será el siguiente:

a) Una profesora o un profesor de educación secundaria de la especialidad de orientación educativa.

b) Una maestra o un maestro de la especialidad de pedagogía terapéutica

c) Una profesora o un profesor de educación secundaria de las especialidades correspondientes para impartir el ámbito lingüístico-social.

d) Una profesora o un profesor de educación secundaria de las especialidades correspondientes al ámbito científico-tecnológico.

3. Cada unidad contará con la atención de una profesora o un profesor de educación secundaria de la especialidad de orientación educativa con formación y/o experiencia acreditada en psicología clínica adscrito funcionalmente a la misma y orgánicamente a las unidades especializadas de orientación, que realizará las tareas que se especifican en el punto once de este artículo.

4. De acuerdo con el número y características del alumnado y de los proyectos llevados a cabo, la dirección general competente en inclusión educativa puede proponer el aumento del profesorado de las especialidades anteriores, la incorporación de profesorado de secundaria de la especialidad correspondiente para impartir contenidos del ámbito artístico expresivo y profesorado de educación física, o la incorporación, a tiempo total o parcial, de profesorado de educación Primaria y de otras etapas postobligatorias.

5. La provisión del personal docente se realiza por comisión de servicios o designación de entre aquel que disponga de la formación y de las competencias profesionales necesarias para garantizar la calidad en la prestación del servicio.

6. Las plazas docentes de las unidades educativas terapéuticas serán consideradas como de especial dificultad.

7. Cada unidad educativa terapéutica contará además con la atención de una persona profesional de trabajo social adscrita a la unidad especializada de orientación de la demarcación territorial a la que pertenece la unidad educativa terapéutica.

8. La conselleria competente en materia de educación facilitará la continuidad y especialización del personal educativo de las unidades educativas terapéuticas.

9. Las unidades educativas terapéuticas también pueden incorporar personal del ámbito sanitario y social, en las condiciones que determinen las consellerias competentes. El personal que se incorpore de estos ámbitos podrá tener una dedicación total o parcial y sus condiciones laborales estarán determinadas por lo que dispone la normativa vigente en relación con su puesto de trabajo y especialidad, debidamente ajustadas a la estructura de las unidades educativas terapéuticas, con el fin de garantizar una respuesta eficaz, interprofesional y complementaria.

10. El profesorado de los ámbitos, áreas y materias desarrollará las funciones propias de su especialidad y asumirá las siguientes tareas:

a) Coordinar la planificación, implementación, evaluación y seguimiento del Plan de Actuación Personalizado (PAP) del alumnado asignado bajo su tutela, que incluye:

*a.*1) Planificar y desarrollar aspectos relacionados con la tutoría y el acompañamiento personalizado del alumnado, proponiendo actividades que promuevan su bienestar personal y social y estimulen la interacción con las compañeras y los compañeros de la unidad y del centro docente de referencia.

*a.*2) Coordinar las reuniones del personal educativo de la unidad educativa terapéutica que interviene con el alumnado tutelado y colaborar con la tutora o el tutor y el equipo docente del centro de referencia para compartir información y acordar actuaciones conjuntas.

*a.*3) Col·laborar amb el professorat d'orientació educativa de la unitat en les reunions amb les famílies o representants legals de l'alumnat tutelat, per a facilitar informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic dels seus fills o filles.

*a.*4) Col·laborar amb la tutora o el tutor del centre docent de referència de l'alumnat en la planificació del procés de transició, i si fora el cas, fer tasques d'acompanyament en el moment de la incorporació al centre, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

b) Realitzar la docència directa dels àmbits, àrees o matèries de la seua especialitat dirigida a l'alumnat de la unitat educativa terapèutica, que inclou:

*b.*1) Planificar i desenvolupar les programacions didàctiques dels àmbits, àrees o matèries assignades per a la docència directa.

*b.*2) Realitzar l'avaluació dels coneixements adquirits per l'alumnat en els àmbits, àrees o matèries assignades per a la docència directa i participar en les sessions d'avaluació.

11. El professorat d'orientació educativa desenvoluparà les funcions pròpies de la seua especialitat i assumirà les següents tasques:

a) Participar, juntament amb la persona coordinadora de la unitat, en les actuacions i entrevistes que es requerisquen en el procés de recollida de la informació addicional que oriente la presa de decisions sobre l'accés de l'alumnat a la unitat educativa terapèutica.

b) Col·laborar amb els professionals d'orientació educativa dels centres de referència en l'actualització de l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic de l'alumnat proposat per a ser escolaritzat en la unitat educativa terapèutica.

c) Col·laborar, juntament amb els professionals de l'orientació dels centres de referència, en el procés de sol·licitud de determinació de la modalitat d'escolarització de l'alumnat admés en la unitat educativa terapèutica.

d) Planificar el període d'adaptació de l'alumnat que s'incorpora a la unitat educativa terapèutica una vegada acceptada la seua admissió.

e) Col·laborar amb la persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica en l'assignació al professorat de la unitat la tutoria de l'alumnat i en l'actualització, implementació, seguiment i avaluació dels plans d'actuació personalitzats que coordina cada professional.

f) Col·laborar amb les tutores o tutors assignats a l'alumnat en el disseny i desenvolupament de les actuacions de la tutoria personalitzada proposant activitats que promoguen el benestar personal i social i estimulen la interacció amb les companyes i els companys de la unitat i del centre docent de referència.

g) Col·laborar amb la tutora o tutor assignat en la unitat educativa terapèutica en l'organització i desenvolupament de les coordinacions amb la tutora o el tutor i l'equip docent del centre de referència per a compartir informació i acordar actuacions conjuntes.

h) Col·laborar amb la tutora o el tutor en les reunions periòdiques establides amb l'alumnat i la seua família o representants legals per a compartir informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic.

i) Organitzar, juntament amb el personal educatiu de la unitat educativa terapèutica i els professionals dels centres de referència el procés de transició, i si fora el cas, fer tasques d'acompanyament en el moment de la incorporació al centre, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

j) Participar en les coordinacions periòdiques que s'establisquen per a realitzar l'actualització, avaluació i seguiment del pla terapèutic amb el personal responsable de la intervenció sanitària de la unitat de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb la persona responsable de l'equip d'atenció primària bàsica on residisca l'alumna o l'alumne que col·labora en el pla terapèutic.

12. El professorat d'orientació educativa de les unitats especialitzades d'orientació, assignat funcionalment a la unitat educativa terapèutica, desenvoluparà les següents tasques:

a) Realitzar les sessions de teràpia individual i grupal de l'alumnat i coordinar el pla terapèutic amb el personal sanitari de la USMIA.

b) Proposar i dissenyar, en col·laboració amb l'equip docent de la unitat educativa terapèutica, els tallers terapèutics per a la unitat i participar en el seu desenvolupament i avaluació.

*a.*3) Colaborar con el profesorado de orientación educativa de la unidad en las reuniones con las familias o representantes legales del alumnado tutelado, para facilitar información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico de sus hijos o hijas.

*a.*4) Colaborar con la tutora o el tutor del centro docente de referencia del alumnado en la planificación del proceso de transición, y si fuera el caso, realizar tareas de acompañamiento en el momento de la incorporación al centro, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

b) Realizar la docencia directa de los ámbitos, áreas o materias de su especialidad dirigida al alumnado de la unidad educativa terapéutica, que incluye:

*b.*1) Planificar y desarrollar las programaciones didácticas de los ámbitos, áreas o materias asignadas para la docencia directa.

*b.*2) Realizar la evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumnado en los ámbitos, áreas o materias asignadas para la docencia directa y participar en las sesiones de evaluación.

11. El profesorado de orientación educativa desarrollará las funciones propias de su especialidad y asumirá las siguientes tareas:

a) Participar, junto con la persona coordinadora de la unidad, en las actuaciones y entrevistas que se requieran en el proceso de recogida de la información adicional que oriente la toma de decisiones sobre el acceso del alumnado a la unidad educativa terapéutica.

b) Colaborar con los profesionales de orientación educativa de los centros de referencia en la actualización de la evaluación y el informe sociopsicopedagógico del alumnado propuesto para ser escolarizado en la unidad educativa terapéutica.

c) Colaborar, junto con los profesionales de la orientación de los centros de referencia, en el proceso de solicitud de determinación de la modalidad de escolarización del alumnado admitido en la unidad educativa terapéutica.

d) Planificar el periodo de adaptación del alumnado que se incorpora a la unidad educativa terapéutica una vez aceptada su admisión.

e) Colaborar con la persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica en la asignación al profesorado de la unidad la tutoría del alumnado y en la actualización, implementación, seguimiento y evaluación de los planes de actuación personalizados que coordina cada profesional.

f) Colaborar con las tutoras o tutores asignados al alumnado en el diseño y desarrollo de las actuaciones de la tutoría personalizada proponiendo actividades que promuevan el bienestar personal y social y estimulen la interacción con las compañeras y los compañeros de la unidad y del centro docente de referencia.

g) Colaborar con la tutora o tutor asignado en la unidad educativa terapéutica en la organización y desarrollo de las coordinaciones con la tutora o el tutor y el equipo docente del centro de referencia para compartir información y acordar actuaciones conjuntas.

h) Colaborar con la tutora o el tutor en las reuniones periódicas establecidas con el alumnado y su familia o representantes legales para compartir información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico.

i) Organizar, junto con el personal educativo de la unidad educativa terapéutica y los profesionales de los centros de referencia el proceso de transición, y si fuera el caso, realizar tareas de acompañamiento en el momento de la incorporación al centro, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

j) Participar en las coordinaciones periódicas que se establezcan para realizar la actualización, evaluación y seguimiento del plan terapéutico con el personal responsable de la intervención sanitaria de la unidad de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con la persona responsable del equipo de atención primaria básica donde resida la alumna o el alumno que colabora en el plan terapéutico.

12. El profesorado de orientación educativa de las unidades especializadas de orientación asignado funcionalmente a la unidad educativa terapéutica, desarrollará las siguientes tareas:

a) Realizar las sesiones de terapia individual y grupal del alumnado y coordinar el plan terapéutico con el personal sanitario de la USMIA.

b) Proponer y diseñar, en colaboración con el equipo docente de la unidad educativa terapéutica, los talleres terapéuticos para la unidad y participar en su desarrollo y evaluación.

c) Proposar les actuacions de contenció en moments de crisis de l'alumnat i la proposta d'activitats d'autoregulació emocional i conductual que formaran part del Pla terapèutic de l'alumnat.

d) Participar en les reunions periòdiques establides amb l'alumnat i la seua família o representants legals per a compartir informació i promoure la seua implicació en el procés educatiu i terapèutic.

e) Col·laborar amb el personal d'orientació educativa dels centres de referència en l'elaboració, desenvolupament i seguiment del pla terapèutic de cada alumna o alumne de la unitat.

f) Participar en les coordinacions periòdiques que s'establisquen per a realitzar l'actualització, avaluació i seguiment del pla terapèutic de cada alumne o alumna, conjuntament amb el personal responsable de la intervenció sanitària de la USMIA.

g) Assessorar la Comissió coordinadora de les unitats educatives terapèutiques en les quals intervé en el procés de presa de decisions sobre l'accés de l'alumnat a la unitat i en la planificació del procés de transició al seu centre de referència, una vegada finalitzat el període de permanència en la unitat educativa terapèutica.

13. A més de les funcions i tasques específiques del seu lloc de treball, tot el personal educatiu de la unitat educativa terapèutica realitzarà, com a membre adscrit orgànica o funcionalment a la unitat, les tasques següents:

a) Participar en l'organització dels agrupaments de l'alumnat, la planificació de les sessions de docència directa i les sessions d'atenció educativa i terapèutiques personalitzades.

b) Col·laborar en la planificació, desenvolupament i avaluació del Pla d'acció tutorial (PAT) de la unitat educativa terapèutica.

c) Participar en el disseny, desenvolupament i avaluació dels tallers terapèutics que s'organitzen en la unitat educativa terapèutica.

d) Realitzar, dins de l'àmbit de les seues competències i d'acord amb els plans d'actuació personalitzats, actuacions d'atenció educativa durant la prestació del servei complementari de menjador escolar durant la realització de les activitats extraescolars i complementàries i en altres situacions en les quals siga requerida la seua intervenció, sense perjudici de les tasques pròpies del personal monitor.

e) Participar en les coordinacions internes de l'equip docent i en les coordinacions amb els diferents serveis sanitaris i socials amb la finalitat d'adequar a les necessitats de l'alumnat la resposta educativa de la unitat educativa terapèutica.

f) Participar en l'elaboració del pla d'intervenció de la unitat educativa terapèutica, realitzar una avaluació col·legiada dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats i redactar una memòria final d'acord amb el model establit per la comissió de seguiment esmentada en el resolc onzé d'aquesta resolució.

g) Col·laborar en l'actualització de l'inventari i en el manteniment d'equipament, material didàctic i tecnològic de la unitat educativa terapèutica.

14. Les despeses de desplaçament del personal docent derivats de les coordinacions externes i amb els processos transició, adaptació o reincorporació als centres de referència seran assumits pel centre educatiu on està situada la unitat educativa terapèutica i seran abonats en les condicions que determina el Decret 24/1997, d'11 de febrer, del Govern Valencià modificat per Decret 95/2014, sobre indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per serveis extraordinaris.

Sisé. Persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica

1. Cada unitat disposarà d'una persona de l'equip docent perquè assumisca la coordinació, elegida per la resta de membres, que haurà de ser ratificada per la persona titular de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

2. La persona coordinadora exercirà les seues funcions durant un període d'un curs escolar i se li podrà prorrogar anualment, sempre vinculat al fet que continuen formant part de la unitat i tinga la valoració positiva de l'equip i de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

3. La persona coordinadora realitzarà, sense perjudici de les tasques específiques del seu lloc de treball, les actuacions següents:

a) Coordinar l'elaboració i l'avaluació del Pla anual d'actuació de la unitat educativa terapèutica com a part de la seua Programació general anual i la memòria final d'aquesta, vetlar pel seu compliment i remetre

c) Proponer las actuaciones de contención en momentos de crisis del alumnado y la propuesta de actividades de autorregulación emocional y conductual que formarán parte del Plan terapéutico del alumnado.

d) Participar en las reuniones periódicas establecidas con el alumnado y su familia o representantes legales para compartir información y promover su implicación en el proceso educativo y terapéutico.

e) Colaborar con el personal de orientación educativa de los centros de referencia en la elaboración, desarrollo y seguimiento del plan terapéutico de cada alumna o alumno de la unidad.

f) Participar en las coordinaciones periódicas que se establezcan para realizar la actualización, evaluación y seguimiento del plan terapéutico de cada alumno o alumna, conjuntamente con el personal responsable de la intervención sanitaria de la USMIA

g) Asesorar a la Comisión coordinadora de las unidades educativas terapéuticas en las que interviene en el proceso de toma de decisiones sobre el acceso del alumnado a la unidad y en la planificación del proceso de transición a su centro de referencia, una vez finalizado el periodo de permanencia en la unidad educativa terapéutica.

13. Además de las funciones y tareas específicas de su puesto de trabajo, todo el personal educativo de la unidad educativa terapéutica realizará, como miembro adscrito orgánica o funcionalmente a la unidad, las tareas siguientes:

a) Participar en la organización de los agrupamientos del alumnado, la planificación de las sesiones de docencia directa y las sesiones de atención educativa y terapéuticas personalizadas.

b) Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación del Plan de acción tutorial (PAT) de la unidad educativa terapéutica.

c) Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de los talleres terapéuticos que se organicen en la unidad educativa terapéutica.

d) Realizar, dentro del ámbito de sus competencias y de acuerdo con los planes de actuación personalizados, actuaciones de atención educativa durante la prestación del servicio complementario de comedor escolar durante la realización de las actividades extraescolares y complementarias y en otras situaciones en las que sea requerida su intervención, sin perjuicio de las tareas propias del personal monitor

e) Participar en las coordinaciones internas del equipo docente y en las coordinaciones con los diferentes servicios sanitarios y sociales con el fin de adecuar a las necesidades del alumnado la respuesta educativa de la unidad educativa terapéutica.

f) Participar en la elaboración del plan de intervención de la unidad educativa terapéutica, realizar una evaluación colegiada de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos y redactar una memoria final de acuerdo con el modelo establecido por la comisión de seguimiento mencionada en el resuelvo undécimo de esta resolución.

g) Colaborar en la actualización del inventario y en el mantenimiento de equipamiento, material didáctico y tecnológico de la unidad educativa terapéutica.

14. Los gastos de desplazamiento del personal docente derivados de las coordinaciones externas y con los procesos transición, adaptación o reincorporación a los centros de referencia serán asumidos por el centro educativo donde está ubicada la unidad educativa terapéutica y serán abonados en las condiciones que determina el Decreto 24/1997, de 11 de febrero, del Gobierno Valenciano modificado por Decreto 95/2014, sobre indemnizaciones por razón del servicio y gratificaciones por servicios extraordinarios.

Sexto. Persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica

1. Cada unidad dispondrá de una persona del equipo docente porque asuma la coordinación, elegida por el resto de los miembros, que tendrá que ser ratificada por la persona titular de la Dirección General de Inclusión Educativa.

2. La persona coordinadora ejercerá sus funciones durante un periodo de un curso escolar y se le podrá prorrogar anualmente, siempre vinculado al hecho que continúan formando parte de la unidad y tenga la valoración positiva del equipo y de la Dirección General de Inclusión Educativa.

3. La persona coordinadora realizará, sin perjuicio de las tareas específicas de su puesto de trabajo, las actuaciones siguientes:

a) Coordinar la elaboración y la evaluación del Plan anual de actuación de la unidad educativa terapéutica como parte de su Programación general anual y la memoria final de esta, velar por su cumplimiento y

els documents a la direcció general competent en inclusió educativa i a la direcció territorial d'educació corresponent.

b) Col·laborar amb l'equip directiu del centre on està situada la unitat educativa terapèutica en la supervisió del compliment dels horaris i les funcions del personal docent.

c) Convocar, presidir i alçar acta de les reunions de coordinació de l'equip docent i vetlar pel compliment de les decisions que s'adopten.

d) Assignar al professorat dels àmbits, àrees o matèries de la unitat educativa terapèutica la tutorització de l'alumnat, amb la col·laboració del professorat d'orientació educativa.

e) Organitzar el calendari i convocar les coordinacions internes de l'equip docent de la unitat educativa terapèutica, garantint la participació de tots els seus membres en els processos de presa de decisions.

f) Organitzar el calendari i convocar les coordinacions externes de l'equip docent amb els centres educatius de referència de l'alumnat escolaritzat, així com amb les unitats de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb les persones responsables dels equips d'atenció primària bàsica que col·laboren en els plans terapèutics.

g) Realitzar, juntament amb la direcció del centre educatiu on està situada la unitat educativa terapèutica, la gestió del pressupost assignat i dels recursos materials, organitzant la seua utilització i supervisant el registre i actualització del seu inventari.

h) Remetre trimestralment les dades actualitzades de l'alumnat atés per la unitat educativa terapèutica en qualsevol de les seues modalitats a la Direcció Territorial d'Educació corresponent i al servei responsable de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

i) Organitzar la formació del personal adscrit a la unitat educativa terapèutica i la participació en projectes d'innovació.

j) Formar part de la comissió de coordinació de la unitat educativa terapèutica esmentada en l'apartat huité d'aquesta resolució.

4. La persona coordinadora comptarà amb tres hores setmanals per a desenvolupar les tasques de coordinació atribuïdes en el punt anterior, que podran acumular-se mensualment.

5. La persona titular la Direcció General d'Inclusió Educativa acreditarà la funció de coordinació, als efectes administratius oportuns.

Seté. Horaris

1. L'horari de cada unitat educativa terapèutica dependrà de la seua estructura, definida en l'apartat seté d'aquesta resolució.

2. La distribució horària setmanal de les sessions de treball del personal docent de les unitats serà flexible, ateses les característiques de l'alumnat i de la mena d'intervenció que cada cas requerisca.

3. Durant els períodes lectius establits en el calendari escolar vigent, l'horari del professorat serà de 37 hores i 30 minuts setmanals, de les quals 30 hores estaran dedicades a les activitats lectives amb l'alumnat, al desenvolupament de les tasques de la unitat i, si escau, a la intervenció en els centres docents. Les 7 hores i 30 minuts restants fins a completar la jornada laboral seran de lliure disposició per a la preparació de tasques, el perfeccionament individual o qualsevol altra activitat pedagògica complementària.

4. L'horari complementari de permanència obligada es destinarà a les diferents coordinacions internes i externes.

5. L'horari del personal docent es concretarà al principi de cada curs, sense perjudici que, en cas necessari, puga ser revisat i modificat en algun moment del curs, prèvia consulta a la inspecció d'educació de referència i amb l'autorització expressa de la Direcció Territorial d'Educació corresponent.

6. El professorat de la unitat educativa terapèutica podrà disposar d'una vesprada formativa setmanal, amb la finalitat de desenvolupar les activitats formatives que es planifiquen per a cada curs, que serà supervisat per la Direcció Territorial d'Educació corresponent i impulsat per la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

7. L'atenció educativa a l'alumnat en la unitat educativa terapèutica s'organitzarà de manera flexible tenint en compte el PAP i pla terapèutic de cadascun de les alumnes i els alumnes escolaritzats.

remitir los documentos a la dirección general competente en inclusión educativa y a la dirección territorial de educación correspondiente.

b) Colaborar con el equipo directivo del centro donde está ubicada la unidad educativa terapéutica en la supervisión del cumplimiento de los horarios y las funciones del personal docente.

c) Convocar, presidir y levantar acta las reuniones de coordinación del equipo docente y velar por el cumplimiento de las decisiones que se adopten.

d) Asignar al profesorado de los ámbitos, áreas o materias de la unidad educativa terapéutica la tutorización del alumnado, con la colaboración del profesorado de orientación educativa

e) Organizar el calendario y convocar las coordinaciones internas del equipo docente de la unidad educativa terapéutica, garantizando la participación de todos sus miembros en los procesos de toma de decisiones.

f) Organizar el calendario y convocar las coordinaciones externas del equipo docente con los centros educativos de referencia del alumnado escolarizado, así como con las unidades de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con las personas responsables de los equipos de atención primaria básica que colaboran en los planes terapéuticos.

g) Realizar, junto con la dirección del centro educativo donde está ubicada la unidad educativa terapéutica, la gestión del presupuesto asignado y de los recursos materiales, organizando su utilización y supervisando el registro y actualización de su inventario.

h) Remitir trimestralmente los datos actualizados del alumnado atendido por la unidad educativa terapéutica en cualquiera de sus modalidades a la Dirección Territorial de Educación correspondiente y al servicio responsable de la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

i) Organizar la formación del personal adscrito a la unidad educativa terapéutica y la participación en proyectos de innovación.

j) Formar parte de la comisión coordinación la unidad educativa terapéutica mencionada en el apartado octavo de esta resolución.

4. La persona coordinadora contará con tres horas semanales para desarrollar las tareas de coordinación atribuidas en el punto anterior, que podrán acumularse mensualmente.

5. La persona titular la Dirección General de Inclusión Educativa acreditará la función de coordinación, a los efectos administrativos oportunos.

Séptimo. Horarios

1. El horario de cada unidad educativa terapéutica dependerá de su estructura, definida en el apartado séptimo de esta resolución.

2. La distribución horaria semanal de las sesiones de trabajo del personal docente de las unidades será flexible, atendiendo a las características del alumnado y del tipo de intervención que cada caso requiera.

3. Durante los periodos lectivos establecidos en el calendario escolar vigente, el horario del profesorado será de 37 horas y 30 minutos semanales, de las cuales 30 horas estarán dedicadas a las actividades lectivas con el alumnado, al desarrollo de las tareas de la unidad y, si procede, a la intervención en los centros docentes. Las 7 horas y 30 minutos restantes hasta completar la jornada laboral serán de libre disposición para la preparación de tareas, el perfeccionamiento individual o cualquier otra actividad pedagógica complementaria.

4. El horario complementario de permanencia obligada se destinará a las distintas coordinaciones internas y externas.

5. El horario del personal docente se concretará al principio de cada curso, sin perjuicio de que, en caso necesario, pueda ser revisado y modificado en algún momento del curso, previa consulta a la inspección de educación de referencia y con la autorización expresa de la Dirección Territorial de Educación correspondiente.

6. El profesorado de la unidad educativa terapéutica podrá disponer de una tarde formativa semanal, con el fin de desarrollar las actividades formativas que se planifiquen para cada curso, que será supervisado por la Dirección Territorial de Educación correspondiente e impulsado por la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

7. La atención educativa al alumnado en la unidad educativa terapéutica se organizará de manera flexible teniendo en cuenta el PAP y plan terapéutico de cada uno de las alumnas y los alumnos escolarizados.

Huité. Comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica

1. Cada unitat educativa terapèutica comptarà amb una comissió coordinadora, que tindrà la composició següent:

– La persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica, que convocarà i alçarà acta de les reunions.

– El professorat de l'especialitat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica.

– El professorat de l'especialitat d'orientació educativa de la unitat especialitzada d'orientació que atén la unitat educativa terapèutica.

– La persona de treball social que atén la unitat educativa terapèutica.

– La inspecció d'educació de referència en la unitat educativa terapèutica.

2. Així mateix, la comissió coordinadora podrà incorporar a la persona assignada de l'àmbit sanitari entre el cos mèdic de psiquiatria de les USMIA de la zona d'actuació de la unitat educativa terapèutica.

3. La comissió coordinadora de la unitat educativa terapèutica assumirà les següents tasques:

a) Valorar les sol·licituds per a l'accés, tal com estableix el procediment en el resolc dècim d'aquesta resolució i emetre un informe dirigit a la Direcció Territorial d'Educació corresponent sobre la conveniència o no de l'admissió de l'alumnat en la unitat.

b) Realitzar el seguiment del progrés de l'alumnat atés en la unitat educativa terapèutica, en qualsevol de les modalitats, i realitzar propostes per a adequar el seu Pla d'actuació personalitzat a les modificacions que es produïsquen.

c) Proposar l'alta en la unitat educativa terapèutica i la reincorporació de l'alumnat al centre de referència, i planificar les mesures i recursos per al període de transició i el seguiment de l'adaptació de l'alumnat durant el període que es determine en cada cas.

Nové. Condicions de la Unitat Educativa Terapèutica

1. Les unitats educatives terapèutiques (UET) estaran situades en un centre educatiu, no obstant això, comptaran amb un accés independent i un ús exclusiu dels espais educatius assignats, especialment el pati d'esbarjo.

2. Les UET comptaran amb una assignació econòmica específica per a despeses de funcionament, que s'ajustarà a la normativa general vigent en matèria de gestió econòmica de centres.

3. L'equipament tecnològic serà dotat per la direcció general competent en matèria de tecnologies de la informació i la comunicació, a proposta de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.

4. Depenent de les condicions del centre educatiu en el qual estiga situada la unitat educativa terapèutica, la Direcció Territorial d'Educació corresponent organitzarà les condicions específiques dels serveis complementaris de transport i menjador, amb els recursos personals, econòmics i materials que corresponga i permeta la normativa específica d'aquests serveis complementaris.

Desé. Procediment per al desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat escolaritzat en la unitat educativa terapèutica

10.1. Accés a la Unitat Educativa Terapèutica

1. La detecció i identificació de l'alumnat es realitzarà d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. D'acord amb aquesta resolució, la detecció inicial pot realitzar-se des de l'àmbit educatiu o des de l'àmbit sanitari. Correspon a les unitats de salut mental infantil i adolescent que realitzen l'atenció sanitària a l'alumnat, realitzar o actualitzar el diagnòstic mèdic i al professorat d'orientació educativa dels equips o departaments d'orientació actualitzar l'avaluació sociopsicopedagògica i l'informe corresponent.

2. La sol·licitud d'atenció serà presentada per la direcció del centre educatiu en el qual l'alumnat està matriculat davant la Direcció Territorial d'Educació corresponent, que la remetrà a la comissió coordinadora

Octavo. Comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica

1. Cada unidad educativa terapéutica contará con una comisión coordinadora, que tendrá la composición siguiente:

– La persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica, que convocará y levantará acta de las reuniones.

– El profesorado de la especialidad de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica.

– El profesorado de la especialidad de orientación educativa de la unidad especializada de orientación que atiende la unidad educativa terapéutica

– La persona de trabajo social que atiende la unidad educativa terapéutica.

– La inspección de educación de referencia en la unidad educativa terapéutica.

2. Así mismo, la comisión coordinadora podrá incorporar a la persona asignada del ámbito sanitario entre el cuerpo médico de psiquiatría de las USMIA de la zona de actuación de la unidad educativa terapéutica.

3. La comisión coordinadora de la unidad educativa terapéutica asumirá las siguientes tareas:

a) Valorar las solicitudes para el acceso, tal como establece el procedimiento en el resuelvo décimo de esta resolución y emitir un informe dirigido a la Dirección Territorial de Educación correspondiente sobre la conveniencia o no de la admisión del alumnado en la unidad.

b) Realizar el seguimiento del progreso del alumnado atendido en la unidad educativa terapéutica, en cualquiera de las modalidades, y realizar propuestas para adecuar su Plan de actuación personalizado a las modificaciones que se produzcan.

c) Proponer el alta en la unidad educativa terapéutica y la reincorporación del alumnado al centro de referencia, y planificar las medidas y recursos para el periodo de transición y el seguimiento de la adaptación del alumnado durante el periodo que se determine en cada caso.

Noveno. Condiciones de la unidad educativa terapéutica

1. Las unidades educativas terapéuticas (UET) estarán ubicadas en un centro educativo, sin embargo, contarán con un acceso independiente y un uso exclusivo de los espacios educativos asignados, especialmente el patio de recreo.

2. Las UET contarán con una asignación económica específica para gastos de funcionamiento, que se ajustará a la normativa general vigente en materia de gestión económica de centros.

3. El equipamiento tecnológico será dotado por la dirección general competente en materia de tecnologías de la información y la comunicación, a propuesta de la dirección general competente en materia de inclusión educativa.

4. Dependiendo de las condiciones del centro educativo en el que esté ubicada la unidad educativa terapéutica, la Dirección Territorial de Educación correspondiente organizará las condiciones específicas de los servicios complementarios de transporte y comedor, con los recursos personales, económicos y materiales que corresponda y permita la normativa específica de estos servicios complementarios.

Décimo. Procedimiento para el desarrollo de la atención educativa al alumnado escolarizado en la unidad educativa terapéutica

10.1. Acceso a la unidad educativa terapéutica

1. La detección e identificación del alumnado se realizará de acuerdo con lo que dispone la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental. De acuerdo con esta resolución, la detección inicial puede realizarse desde el ámbito educativo o desde el ámbito sanitario. Corresponde a las unidades de salud mental infantil y adolescente que realizan la atención sanitaria al alumnado, realizar o actualizar el diagnóstico médico y al profesorado de orientación educativa de los equipos o departamentos de orientación actualizar la evaluación sociopsicopedagógica y el informe correspondiente.

2. La solicitud de atención será presentada por la dirección del centro educativo en el que el alumnado está matriculado ante la Dirección Territorial de Educación correspondiente, que la remitirá a la comi-

de la unitat educativa terapèutica. Aquesta sol·licitud anirà acompanyada de la següent documentació:

a) Informes de coordinació entre serveis, d'acord amb els annexos VIII i IX de la Resolució d'11 de desembre de 2017, en els quals conste la justificació de la proposta d'intervenció de la unitat educativa terapèutica i els acords sobre el pla terapèutic que es desenvoluparan de manera conjunta.

b) Informe sociopsicopedagògic on es justifique, entre altres mesures de resposta a la inclusió, la proposta del pla terapèutic prèviament acordat, així com informació sobre l'eficàcia de les mesures de resposta que s'hagen adoptat fins al moment de la sol·licitud.

c) Pla d'Actuació Personalitzat (PAP), en el cas que existisca.

d) Autorització de la família o representants legals per a l'admissió en la unitat educativa terapèutica, d'acord amb el model que figura com a annex únic en aquesta resolució.

e) Consentiment informat de la família o representants legals per a l'intercanvi d'informació entre professionals de diferents àmbits, d'acord amb el model de l'annex V de la Resolució d'11 de desembre de 2017.

f) Altres informes que aporten informació rellevant, com, per exemple, i en el cas que existisca, el certificat de discapacitat.

Tot això sense perjudici que la persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica puga sol·licitar informació complementària per a valorar la idoneïtat de l'admissió.

3. En el cas en què la comissió coordinadora valore de manera positiva la sol·licitud d'admissió s'establirà un període d'adaptació a la unitat educativa terapèutica d'entre dues setmanes i un mes, passat el qual es prendrà la decisió de l'admissió definitiva en una de les modalitats que hauran sigut determinades per la comissió de coordinació com a resultat de la valoració realitzada:

a) Suport transitori en la unitat educativa terapèutica a temps complet.

b) Suport transitori en la unitat educativa terapèutica a temps parcial

4. Una vegada admesa la incorporació transitòria de l'alumna o l'alumne a la unitat educativa terapèutica, el centre de referència iniciarà la tramitació del procediment per a la determinació de la modalitat combinada d'escolarització..

5. En el cas que el resultat de la valoració determine que no és procedent l'admissió en la unitat educativa terapèutica, la comissió de coordinació justificarà una proposta alternativa que pot implicar la intervenció indirecta del personal de la unitat educativa terapèutica en el centre de referència o la intervenció d'altres unitats especialitzades tant educatives com sanitàries o socials.

10.2. Resposta educativa

1. La persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica establirà contacte amb el centre de referència de l'alumnat per a obtindre la informació complementària necessària per a programar les activitats d'aprenentatge i avaluació i establir els processos de coordinació dels equips educatius que intervenen en la resposta.

2. Durant el procés de recollida d'informació, el personal de la unitat educativa terapèutica podrà realitzar entrevistes amb l'alumnat i la seua família o representants legals, així com amb els membres de l'equip educatiu del centre de referència i amb altres agents que puguen aportar la informació necessària.

3. En el moment en el qual el personal de la unitat educativa terapèutica dispose de la informació suficient per a planificar la resposta educativa, la persona coordinadora de la unitat, en col·laboració amb el professorat d'orientació educativa, assignarà, entre el professorat dels àmbits, àrees o matèries, la tutoria de l'alumnat. La persona tutora coordinarà l'elaboració, desenvolupament i avaluació del seu Pla d'Actuació Personalitzat en col·laboració amb la persona tutora del centre de referència.

4. Els equips educatius implicats, coordinats per les persones tutores, procediran a l'elaboració o actualització del Pla d'actuació personalitzat (PAP) de l'alumnat, que inclourà:

a) El Pla terapèutic, amb la determinació de les actuacions diferenciades que el desenvolupen en els àmbits educatiu, sanitari i social i, si fora necessària, l'atenció psiquiàtrica assistencial.

sión coordinadora de la unidad educativa terapéutica. Esta solicitud irá acompañada de la siguiente documentación:

a) Informes de coordinación entre servicios, de acuerdo con los anexos VIII y IX de la Resolución de 11 de diciembre de 2017, en los que conste la justificación de la propuesta de intervención de la unidad educativa terapéutica y los acuerdos sobre el plan terapéutico que se desarrollarán de forma conjunta.

b) Informe sociopsicopedagógico donde se justifique, entre otras medidas de respuesta a la inclusión, la propuesta del plan terapéutico previamente acordado, así como información sobre la eficacia de las medidas de respuesta que se hayan adoptado hasta el momento de la solicitud.

c) Plan de Actuación Personalizado (PAP), en el caso de que exista.

d) Autorización de la familia o representantes legales para la admisión en la unidad educativa terapéutica, de acuerdo con el modelo que figura como anexo único en esta resolución.

e) Consentimiento informado de la familia o representantes legales para el intercambio de información entre profesionales de diferentes ámbitos, de acuerdo con el modelo del anexo V de la Resolución de 11 de diciembre de 2017.

f) Otros informes que aporten información relevante, como, por ejemplo, i en el caso de que exista, el certificado de discapacidad.

Todo esto sin perjuicio de que la persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica pueda solicitar información complementaria para valorar la idoneidad de la admisión.

3. En el caso en que la comisión coordinadora valore de forma positiva la solicitud de admisión se establecerá un periodo de adaptación a la unidad educativa terapéutica de entre dos semanas y un mes, pasado el cual se tomará la decisión de la admisión definitiva en una de las modalidades que habrán sido determinadas por la comisión de coordinación como resultado de la valoración realizada:

a) Apoyo transitorio en la unidad educativa terapéutica a tiempo completo.

b) Apoyo transitorio en la unidad educativa terapéutica a tiempo parcial

4. Una vez admitida la incorporación transitoria de la alumna o el alumno a la unidad educativa terapéutica, el centro de referencia iniciará la tramitación del procedimiento para la determinación de la modalidad combinada de escolarización.

5. En el caso de que el resultado de la valoración determine que no es procedente la admisión en la unidad educativa terapéutica, la comisión de coordinación justificará una propuesta alternativa que puede implicar la intervención indirecta del personal de la unidad educativa terapéutica en el centro de referencia o la intervención de otras unidades especializadas tanto educativas como sanitarias o sociales.

10.2. Respuesta educativa

1. La persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica establecerá contacto con el centro de referencia del alumnado para obtener la información complementaria necesaria para programar las actividades de aprendizaje y evaluación y establecer los procesos de coordinación de los equipos educativos que intervienen en la respuesta.

2. Durante el proceso de recogida de información, el personal de la unidad educativa terapéutica podrá realizar entrevistas con el alumnado y su familia o representantes legales, así como con los miembros del equipo educativo del centro de referencia y con otros agentes que puedan aportar la información necesaria.

3. En el momento en el que el personal de la unidad educativa terapéutica disponga de la información suficiente para planificar la respuesta educativa, la persona coordinadora de la unidad, en colaboración con el profesorado de orientación educativa, asignará, entre el profesorado de los ámbitos, áreas o materias, la tutoría del alumnado. La persona tutora coordinará la elaboración, desarrollo y evaluación de su Plan de Actuación Personalizado en colaboración con la persona tutora del centro de referencia.

4. Los equipos educativos implicados, coordinados por las personas tutoras, procederán a la elaboración o actualización del Plan de actuación personalizado (PAP) del alumnado, que incluirá:

a) El Plan terapéutico, con la determinación de las actuaciones diferenciadas que lo desarrollan en los ámbitos educativo, sanitario y social y, si fuera necesaria, la atención psiquiátrica asistencial.

b) La planificació de la resta de mesures de resposta a la inclusió proposades per l'informe d'avaluació sociopsicopedagògica, tal com es determina en els articles 8 i 9 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril.

5. Les programacions de les activitats d'aprenentatge i avaluació de totes les àrees, àmbits o matèries que no requerisquen d'una adaptació curricular individual significativa (ACIS) i les activitats de tutoria personalitzada s'adjuntaran al Pla d'Actuació personalitzat (PAP) de l'alumnat.

6. D'acord amb les directrius acordades en el Pla d'actuació personalitzat (PAP), el professorat assignat per a realitzar la docència directa es responsabilitzarà de proporcionar la informació sobre els resultats de l'avaluació dels aprenentatges. Per a això, i segons la modalitat de suport, es procedirà de la següent manera:

a) En el cas que l'alumnat reba un suport a temps parcial, la tutora o el tutor assignat en la unitat enviarà a l'equip directiu del centre de referència els resultats de l'avaluació dels àmbits o matèries que l'alumnat cursa en la unitat educativa terapèutica.

b) En el cas que l'alumnat reba un suport a temps complet en la unitat educativa terapèutica, la tutora o el tutor assignat en la unitat enviarà a l'equip directiu del centre de referència els resultats de l'avaluació de la totalitat dels àmbits, àrees o matèries.

La tutora o el tutor del centre de referència consignarà aquests resultats en ITACA, considerant, si fora el cas, les adaptacions curriculars dutes a terme.

7. Com a part de l'avaluació del Pla d'actuació personalitzat (PAP), almenys una vegada al trimestre, el professorat d'orientació educativa de la unitat es reunirà amb el professorat d'orientació educativa del centre de referència, amb el personal responsable de l'atenció sanitària de la unitat de salut mental infantil i adolescent i, si fora el cas, amb la persona responsable de l'equip d'atenció primària bàsica on residisca l'alumna o l'alumne que col·labora en el pla terapèutic.

Així mateix, mantindrà entrevistes amb l'alumnat i la família o representants legals, amb l'objectiu de recollir la seua opinió i reforçar el compromís i la col·laboració en les actuacions acordades en el Pla terapèutic. En cas d'incompliment persistent i injustificat dels acords, l'equip educatiu de la unitat educativa terapèutica podrà proposar a la comissió coordinadora les mesures que es consideren adients dirigides a preservar l'interés superior de la persona menor.

10.3. Transició de l'alumnat al centre de referència

1. El personal de la unitat podrà proposar a la comissió coordinadora l'alta i la reincorporació de l'alumnat al centre educatiu de referència.

2. Una vegada acceptada la reincorporació, es planificarà el procés de transició al centre de referència, que, en qualsevol cas, haurà de facilitar l'acolliment i evitar l'estigmatització de l'alumnat.

3. Amb l'objectiu de garantir l'adequat procés d'adaptació, la reincorporació es realitzarà de manera progressiva i flexible, i anirà acompanyada de mesures de sensibilització, formació i informació dirigides a la comunitat educativa del centre de referència. En els casos que siga necessari, es desenvoluparan intervencions puntuals amb el grup-classe en què s'incorporarà a l'alumne o alumna.

4. L'equip educatiu de la unitat, coordinat per la tutora o el tutor del centre i assessorat pel professorat d'orientació educativa, dissenyarà, conjuntament amb l'equip educatiu del centre de referència, les actuacions de transició i, si fora necessari, es determinarà la persona o persones de la unitat que realitzaran l'acompanyament durant el procés.

5. Si en el moment de la reincorporació l'alumna o l'alumne canvia d'etapa educativa, les actuacions que es planifiquen s'organitzaran tenint en compte les activitats del pla de transició entre les etapes.

6. Excepcionalment, si les circumstàncies ho justifiquen, pot proposar-se el trasllat de matrícula de l'alumnat a un centre docent diferent del centre de referència, sempre que aquesta mesura beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

7. Finalitzat el procés de transició, el professorat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica, en col·laboració amb el professorat de l'orientació educativa del centre de referència, actualitzarà l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic i iniciarà el procediment per a la revisió de la modalitat d'escolarització, que es formalitzarà una vegada emesa la corresponent resolució.

8. L'equip educatiu del centre de referència, coordinat pel tutor o la tutora i amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa,

b) La planificación del resto de medidas de respuesta a la inclusión propuestas por el informe de evaluación sociopsicopedagógica, tal como se determina en los artículos 8 y 9 de la Orden 20/2019, de 30 de abril.

5. Las programaciones de las actividades de aprendizaje y evaluación de todas las áreas, ámbitos o materias que no requieran de una adaptación curricular individual significativa (ACIS) y las actividades de tutoría personalizada se adjuntarán al Plan de Actuación personalizado (PAP) del alumnado.

6. De acuerdo con las directrices acordadas en el Plan de actuación personalizado (PAP), el profesorado asignado para realizar la docencia directa se responsabilizará de proporcionar la información sobre los resultados de la evaluación de los aprendizajes. Para ello, y según la modalidad de apoyo, se procederá del siguiente modo:

a) En el caso de que el alumnado reciba un apoyo a tiempo parcial, la tutora o el tutor asignado en la unidad enviará al equipo directivo del centro de referencia los resultados de la evaluación de los ámbitos o materias que el alumnado cursa en la unidad educativa terapéutica.

b) En el caso de que el alumnado reciba un apoyo a tiempo completo en la unidad educativa terapéutica, la tutora o el tutor asignado en la unidad enviará al equipo directivo del centro de referencia los resultados de la evaluación de la totalidad de los ámbitos, áreas o materias.

La tutora o el tutor del centro de referencia consignará dichos resultados en ITACA, considerando, si fuera el caso, las adaptaciones curriculares llevadas a cabo.

7. Como parte de la evaluación del Plan de actuación personalizado (PAP), al menos una vez al trimestre, el profesorado de orientación educativa de la unidad se reunirá con el profesorado de orientación educativa del centro de referencia, con el personal responsable de la atención sanitaria de la unidad de salud mental infantil y adolescente y, si fuera el caso, con la persona responsable del equipo de atención primaria básica donde resida la alumna o el alumno que colabora en el plan terapéutico.

Así mismo, mantendrá entrevistas con el alumnado y la familia o representantes legales, con el objetivo de recoger su opinión y reforzar el compromiso y la colaboración en las actuaciones acordadas en el Plan terapéutico. En caso de incumplimiento persistente e injustificado de los acuerdos, el equipo educativo de la unidad educativa terapéutica podrá proponer a la comisión coordinadora las medidas que se consideran adecuadas dirigidas a preservar el interés superior de la persona menor.

10.3. Transición del alumnado al centro de referencia

1. El personal de la unidad podrá proponer a la comisión coordinadora el alta y la reincorporación del alumnado al centro educativo de referencia.

2. Una vez aceptada la reincorporación, se planificará el proceso de transición al centro de referencia, que, en cualquier caso, deberá facilitar la acogida y evitar la estigmatización del alumnado.

3. Con el objetivo de garantizar el adecuado proceso de adaptación, la reincorporación se realizará de manera progresiva y flexible, e irá acompañada de medidas de sensibilización, formación e información dirigidas a la comunidad educativa del centro de referencia. En los casos que sea necesario, se desarrollarán intervenciones puntuales con el grupo-clase en que se incorporará al alumno o alumna.

4. El equipo educativo de la unidad, coordinado por la tutora o el tutor del centro de y asesorado por el profesorado de orientación educativa, diseñará, conjuntamente con el equipo educativo del centro de referencia, las actuaciones de transición y, si fuera necesario, se determinará la persona o personas de la unidad que realizarán el acompañamiento durante el proceso.

5. Si en el momento de la reincorporación la alumna o el alumno cambia de etapa educativa, las actuaciones que se planifiquen se organizarán teniendo en cuenta las actividades del plan de transición entre las etapas.

6. Excepcionalmente, si las circunstancias lo justifican, puede proponerse el traslado de matrícula del alumnado a un centro docente diferente del centro de referencia, siempre que esta medida beneficie su adaptación e inclusión socioeducativa.

7. Finalizado el proceso de transición, el profesorado de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica, en colaboración con el profesorado de la orientación educativa del centro de referencia, actualizará la evaluación y el informe sociopsicopedagógico e iniciará el procedimiento para la revisión de la modalidad de escolarización, que se formalizará una vez emitida la correspondiente resolución.

8. El equipo educativo del centro de referencia, coordinado por el tutor o la tutora y con el asesoramiento del profesorado de orientación

actualitzarà el Pla d'actuació personalitzat a partir de la proposta de l'informe sociopsicopedagògic.

9. El professorat d'orientació educativa del centre de referència realitzarà, en coordinació amb el personal sanitari de la USMIA i, si fora el cas amb el personal de l'àmbit social que participa, l'actualització del Pla terapèutic i participarà en la seua avaluació i seguiment.

10. El professorat d'orientació educativa de la unitat educativa terapèutica realitzarà la supervisió i el seguiment de l'adaptació i el progrés de l'alumnat durant el període que s'haja determinat en cada cas, en coordinació amb el professorat d'orientació educativa del centre de referència.

Onzé. Comissió de seguiment de les UET i UET/HDIA

1. Per al seguiment i la supervisió del funcionament de les UET i UET/HDIA, es constituirà, des de la Direcció General d'Inclusió Educativa, una comissió de seguiment, de la qual formaran part les següents persones:

a) La persona titular de la direcció general competent en educació inclusiva, o la persona en la qual delegue, que convocarà i presidirà les reunions de la comissió.

b) La persona titular del servei responsable de les UET i UET/HDIA, o la persona en la qual delegue.

c) Les persones titulars del Servei d'Educació de les direccions territorials d'Educació.

d) La inspecció d'educació de referència en l'àmbit de les UET i UET/HDIA de cada Direcció Territorial, designada per la Inspecció General d'Educació.

e) La persona titular de la secció responsable de les UET i UET/HDIA.

f) Les persones coordinadores de les UET i UET/HDIA.

g) Una tècnica o un tècnic del servei responsable de la direcció general competent en aquesta matèria, que assumirà la secretaria i alçarà les actes de la comissió.

2. A proposta de la persona titular de la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa, la comissió podrà incorporar a persones expertes en matèries relacionades amb l'àmbit d'actuació, que tindran veu, però no vot. En aquest sentit, i a l'efecte de planificar la formació, es podrà incorporar una assessora o un assessor del CEFIRE específic d'Educació Inclusiva, designat per la subdirecció competent en formació del professorat.

3. La comissió de seguiment de les UET i UET/HDIA tindrà les següents tasques:

a) Analitzar i valorar dades sobre l'alumnat i el funcionament de les UET i UET/HDIA i, a partir d'aquesta anàlisi, elaborar informes i propostes amb la finalitat de millorar i optimitzar l'efectivitat de la resposta educativa que proporcionen.

b) Revisar els procediments i les pautes generals d'intervenció de les UET i UET/HDIA, d'acord amb la normativa vigent i les bones pràctiques en aquest àmbit, proposar-les modificacions per a la seua millora i incorporar-les en les instruccions d'organització i funcionament de cada curs escolar.

c) Determinar les necessitats relatives als recursos humans, espais i recursos materials de les UET i UET/HDIA existents i proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

d) Proposar a l'òrgan encarregat de formació del professorat les accions formatives específiques per al personal de les UET i UET/HDIA.

e) Coordinar i supervisar el desenvolupament de la Programació general anual de les UET i UET/HDIA i realitzar la proposta d'indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

f) Identificar bones pràctiques educatives i organitzatives, que faciliten el progrés de l'alumnat i la seua inclusió en els centres de referència, per a poder fer-les extensives a la resta de centres.

g) Organitzar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en l'àmbit de la intervenció amb l'alumnat destinatari d'aquesta mena d'intervenció.

4. La comissió de seguiment es reunirà de manera ordinària dues vegades durant el curs escolar i, de manera extraordinària i motivada, a proposta de la persona titular de la direcció general competent en matèria d'educació inclusiva.

educativa, actualizará el Plan de actuación personalizado a partir de la propuesta del informe sociopsicopedagógico.

9. El profesorado de orientación educativa del centro de referencia realizará, en coordinación con el personal sanitario de la USMIA y, si fuera el caso con el personal del ámbito social que participa, la actualización del Plan terapéutico y participará en su evaluación y seguimiento.

10. El profesorado de orientación educativa de la unidad educativa terapéutica realizará la supervisión y el seguimiento de la adaptación y el progreso del alumnado durante el periodo que se haya determinado en cada caso, en coordinación con el profesorado de orientación educativa del centro de referencia.

Undécimo. Comisión de seguimiento de las UET y UET/HDIA

1. Para el seguimiento y la supervisión del funcionamiento de las UET y UET/HDIA, se constituirá, desde la Dirección General de Inclusión Educativa, una comisión de seguimiento, de la que formarán parte las siguientes personas:

a) La persona titular de la dirección general competente en educación inclusiva, o la persona en la que delegue, que convocará i presidirá las reuniones de la comisión.

b) La persona titular del servicio responsable de las UET y UET/HDIA, o la persona en la que delegue.

c) Las personas titulares del Servicio de Educación de las direcciones territoriales de Educación.

d) La inspección de educación de referencia en el ámbito de las UET y UET/HDIA de cada Dirección Territorial, designada por la Inspección General de Educación.

e) La persona titular de la sección responsable de las UET y UET/HDIA

f) Las personas coordinadoras de las UET y UET/HDIA

g) Una técnica o un técnico del servicio responsable de la dirección general competente en esta materia que asumirá la secretaría y levantará las actas de la comisión.

2. A propuesta de la persona titular de la dirección general competente en materia de inclusión educativa, la comisión podrá incorporar a personas expertas en materias relacionadas con el ámbito de actuación, que tendrán voz, pero no voto. En este sentido, y a efectos de planificar la formación, se podrá incorporar una asesora o un asesor del CEFIRE específico de Educación Inclusiva, designado por la subdirección competente en formación del profesorado.

3. La comisión de seguimiento de las UET y UET/HDIA tendrá las siguientes tareas:

a) Analizar y valorar datos sobre el alumnado y el funcionamiento de las UET y UET/HDIA y, a partir de este análisis, elaborar informes y propuestas con el fin de mejorar y optimizar la efectividad de la respuesta educativa que proporcionan.

b) Revisar los procedimientos y las pautas generales de intervención de las UET y UET/HDIA, de acuerdo con la normativa vigente y las buenas prácticas en este ámbito, proponerlas modificaciones para su mejora e incorporarlas en las instrucciones de organización y funcionamiento de cada curso escolar.

c) Determinar las necesidades relativas a los recursos humanos, espacios y recursos materiales de las UET y UET/HDIA existentes y proponer la creación, supresión o modificación de unidades.

d) Proponer al órgano encargado de formación del profesorado las acciones formativas específicas para el personal de las UET y UET/HDIA.

e) Coordinar y supervisar el desarrollo de la Programación general anual de las UET y UET/HDIA y realizar la propuesta de indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

f) Identificar buenas prácticas educativas y organizativas, que faciliten el progreso del alumnado y su inclusión en los centros de referencia, para poder hacerlas extensivas al resto de centros.

g) Organizar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en red en el ámbito de la intervención con el alumnado destinatario de este tipo de intervención.

4. La comisión de seguimiento se reunirá de forma ordinaria dos veces durante el curso escolar y, de forma extraordinaria y motivada, a propuesta de la persona titular de la dirección general competente en materia de educación inclusiva.

Dotzé. Formació del personal educatiu de la unitat educativa terapèutica

1. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport facilitarà la formació necessària al personal educatiu de la unitat educativa terapèutica i dels centres docents, a través dels centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE) i, sempre que siga possible, amb la col·laboració de personal de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública especialitzada en salut mental infantil i juvenil.

2. El personal educatiu de la unitat educativa terapèutica, juntament amb els dispositius educatius i, si és possible, sanitaris, del sector, podran orientar i assessorar els centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns greus de salut mental, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Tretzé. Protecció de dades de caràcter personal

1. Per a garantir la seguretat de la informació, s'implementaran les mesures tècniques i organitzatives, definides en el Decret 66/2012, de 27 d'abril, del Consell, pel qual s'estableix la política de seguretat de la informació de la Generalitat, i en les seues normes i procediments de desenvolupament, d'acord amb el Reial decret 3/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema nacional de seguretat en l'àmbit de l'Administració electrònica.

2. En relació amb el tractament de les dades de caràcter personal, s'han de complir les obligacions disposades en la legislació vigent, d'acord amb el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques quant al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades; la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i la disposició addicional vint-i-tres de la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

Catorzé. Mesures davant la Covid-19 mentre persistisca la situació de pandèmia

1. L'organització de la unitat educativa terapèutica i l'atenció educativa a l'alumnat haurà de possibilitar el manteniment de la distància de seguretat que es determine, tant en els espais de treball com en les zones d'accés i trànsit, i s'ajustarà a les mesures de prevenció, higiene i promoció de la salut enfront de la Covid-19 establides conjuntament per la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport i concretades en els plans de contingència.

2. Cada unitat educativa terapèutica elaborarà o actualitzarà el pla de contingència d'acord amb les indicacions que, per als centres docents públics dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, determine la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

3. La persona coordinadora de la unitat educativa terapèutica realitzarà sessions informatives amb tot l'equip per a la difusió del contingut del pla de contingència i el recordatori de les pautes higièniques i sanitàries d'aplicació.

4. El personal de la unitat educativa terapèutica farà les tasques de coordinació amb les unitats de salut mental que realitzen el seguiment del seu alumnat, els centres de referència, altres institucions i professionals externs per mitjans no presencials, utilitzant preferentment les plataformes autoritzades per la DGTIC i altres mitjans de comunicació no presencial.

5. El personal de la unitat educativa terapèutica ha de preveure també l'organització de les tasques i el seguiment de l'alumnat, així com l'atenció els seus els representants legals, durant el període de l'activitat lectiva semipresencial o no presencial, en el cas que hi haguera un canvi en les directrius davant l'evolució de la situació de la Covid-19.

Quinzé. Entrada en vigor

Aquesta resolució entrarà en vigor des del moment de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de juliol de 2021.– La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

Decimosegundo. Formación del personal educativo de la unidad educativa terapéutica

1. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte facilitará la formación necesaria al personal educativo de la unidad educativa terapéutica y de los centros docentes, a través de los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) y, siempre que sea posible, con la colaboración de personal de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública especializada en salud mental infantil y juvenil.

2. El personal educativo de la unidad educativa terapéutica, juntamente con los dispositivos educativos y, si es posible, sanitarios, del sector, podrán orientar y asesorar a los centros docentes que escolarizan alumnado con trastornos graves de salud mental, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Decimotercero. Protección de datos de carácter personal

1. Para garantizar la seguridad de la información, se implementarán las medidas técnicas y organizativas, definidas en el Decreto 66/2012, de 27 de abril, del Consejo, por el cual se establece la política de seguridad de la información de la Generalitat, y en sus normas y procedimientos de desarrollo, de acuerdo con el Real decreto 3/2010, de 8 de enero, por el cual se regula el Esquema nacional de seguridad en el ámbito de la Administración electrónica.

2. En relación con el tratamiento de los datos de carácter personal, se tienen que cumplir las obligaciones dispuestas en la legislación vigente, de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos; la Ley orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales, y la disposición adicional veintitrés de la Ley orgánica 2/2006, de educación.

Decimocuarto. Medidas ante la Covid-19 mientras persista la situación de pandemia

1. La organización de la unidad educativa terapéutica y la atención educativa al alumnado deberá posibilitar el mantenimiento de la distancia de seguridad que se determine, tanto en los espacios de trabajo como en las zonas de acceso y tránsito, y se ajustará a las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente a la Covid-19 establecidas conjuntamente por la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública y la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y concretadas en los planes de contingencia.

2. Cada unidad educativa terapéutica elaborará o actualizará el plan de contingencia de acuerdo con las indicaciones que, para los centros docentes públicos dependientes de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, determine la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

3. La persona coordinadora de la unidad educativa terapéutica realizará sesiones informativas con todo el equipo para la difusión del contenido del plan de contingencia y el recordatorio de las pautas higiénicas y sanitarias de aplicación.

4. El personal de la unidad educativa terapéutica realizará las tareas de coordinación con las unidades de salud mental que realizan el seguimiento de su alumnado, los centros de referencia, otras instituciones y profesionales externos por medios no presenciales, utilizando preferentemente las plataformas autorizadas por la DGTIC y otros medios de comunicación no presencial.

5. El personal de la unidad educativa terapéutica tiene que prever también la organización de las tareas y el seguimiento del alumnado, así como la atención sus los representantes legales, durante el periodo de la actividad lectiva semipresencial o no presencial, en el supuesto de que hubiera un cambio en las directrices ante la evolución de la situación de la Covid-19.

Decimoquinto. Entrada en vigor

Esta resolución entrará en vigor des del momento de la su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de julio de 2021.– La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

GENERALITAT VALENCIANA

CONFORMITAT FAMILIAR PER L'ATENCIÓ A LA UNITAT EDUCATIVA TERAPÈUTICA (UET)

CONFORMIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA TERAPÉUTICA (UET)

A DADES DE LA UNITAT EDUCATIVA TERAPÈUTICA / *DATOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERAPEUTICA*

UBICACIÓ / *UBICACIÓN*	CODI / *CÓDIGO*

B DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE / *DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO*

COGNOMS I NOM / *APELLIDOS Y NOMBRE*	DATA DE NAIXEMENT / *FECHA DE NACIMIENTO*	CENTRE DOCENT / *CENTRO DOCENTE*	CODI / *CÓDIGO*

NIA	NIVELL ACADÈMIC / *NIVEL ACADÉMICO*	REPRESENTANT LEGAL 2 / *REPRESENTANTE LEGAL 2*	REPRESENTANT LEGAL 2 / *REPRESENTANTE LEGAL 2*

DADES A L'EFECTE DE NOTIFICACIONS / *DATOS A EFECTOS DE NOTIFICACIONES*

DOMICILI (CARRER/PLAÇA, NÚMERO I PORTA) / *DOMICILIO (CALLE/PLAZA, NÚMERO Y PUERTA)*	CP

LOCALITAT / *LOCALIDAD*	PROVÍNCIA / *PROVINCIA*	TELÈFON / *TELÉFONO*	CORREU ELECTRÒNIC / *CORREO ELECTRÓNICO*

C EXPOSE / *EXPONGO*

☐ Estar conforme amb la sol·licitud d'incorporació a la Unitat Educativa Terapèutica
Estar conforme con la solicitud de incorporación a la Unidad Educativa Terapéutica

☐ En el cas de ser autoritzada per la comissió de la UET, assumir els compromissos següents:
En el caso de ser autorizada por la comisión de la UET, asumir los siguientes compromisos:

a) Respectar l'horari acordat
Respectar el horario acordado

b) Seguir les pautes, recomanacions i assistir a les reunions programades amb el personal de la unitat
Seguir las pautas, recomendaciones y asistir a las reuniones programadas con el personal de la unidad

c) Aportar la informació que siga rellevant per a la intervenció educativa
Aportar la información que sea relevante para la intervención educativa

d) Informar amb antelació el professorat quan l'alumna o l'alumne no vaja a assistir a les sessions de suport, en el centre o en la UET
Informar con antelación al profesorado cuando la alumna o el alumno no vaya a asistir a las sesiones de apoyo, en el centro o en la UET

_____ , _____ d _____ de _____

El representant legal / *El representante legal*

Firma: _____

REGISTRE D'ENTRADA
REGISTRO DE ENTRADA

DATA D'ENTRADA EN ÒRGAN COMPETENT
FECHA ENTRADA EN ÓRGANO COMPETENTE

Les dades de caràcter personal que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer per al seu tractament per este òrgan administratiu, com a titular responsable del fitxer, en l'ús de les funcions pròpies que té atribuïdes i en l'àmbit de les seues competències. Així mateix, se l'informa de la possibilitat d'exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, tot això de conformitat amb el que disposa l'art. 5 de la Llei Orgànica 15/1999, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14/12/99).

Los datos de carácter personal contenidos en el impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por este órgano administrativo, como titular responsable del fichero, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas y en el ámbito de sus competencias. Asimismo, se le informa de la posibilidad de ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, todo ello de conformidad con lo dispuesto en el art. 5 de la Ley Orgánica 15/1999, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14/12/99).

(1/2) EXEMPLAR PER A L'ADMINISTRACIÓ / *EJEMPLAR PARA LA ADMINISTRACIÓN*

CHAP - IAC

DIN - A4

IA - 180240 - 01 - E

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT
CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

29/07/20