

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana. [2020/10743]

Índex

- Primer. Objecte i àmbit d'aplicació
- Segon. Consideració d'agents externs
- Tercer. Tipologia d'agents externs
- Quart. Altres consideracions

La participació de la comunitat educativa en els processos d'aprenentatge i ensenyament és un factor clau per a l'èxit escolar i implica, necessàriament, que els centres educatius s'obriuen a la participació d'altres professionals i membres de l'entorn sociocomunitari implicats en el procés educatiu. No debades, l'educació, com a dret fonamental, no concerneix únicament l'administració educativa i els professionals de l'àmbit educatiu, sinó la societat en conjunt, responsable última de l'educació de la tribu.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix en l'article 10 la possibilitat de col·laboració entre administracions i amb entitats indicant el següent:

1. A fi d'establir models d'intervenció sistèmics i globals, s'aplicaran acords i protocols de col·laboració i coordinació entre administracions públiques: els diferents departaments de la conselleria competent en matèria d'educació; i entre conselleries, institucions i organismes públics implicats d'àmbit autonòmic, provincial, comarcal o local.

2. Amb aquest fi, poden constituir-se grups de treball compostos per personal de les conselleries competents en matèria d'educació, igualtat i polítiques inclusives, ocupació i sanitat, entitats locals i altres administracions, en la mesura que els afecte.

3. La conselleria competent en matèria d'educació coordinarà l'elaboració d'un mapa de prestacions i recursos comunitaris conjuntament amb la resta de conselleries de la Generalitat per a donar resposta a l'alumnat que pot presentar necessitats educatives o està en risc d'exclusió, que posarà a disposició dels centres, dels professionals de l'educació, de les famílies i d'altres administracions o organismes implicats en l'atenció a la infància i l'adolescència.

5. Així mateix, la conselleria competent en matèria d'educació pot proposar acords, convenis o qualsevol altra forma de col·laboració, amb entitats externes, de caràcter públic i privat, per al desenvolupament de les accions recollides en aquest decret.

L'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià específica, en l'article 43, que els centres docents poden tindre la col·laboració de personal voluntari i personal extern procedent de les entitats d'iniciativa social implicades en la resposta educativa per al desenvolupament de les actuacions planificades en el projecte educatiu, el pla d'actuació per a la millora i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Determina que el voluntariat i el personal extern presten el seu temps de manera no regular i no poden tindre cap vinculació laboral o professional amb el centre, ni substituir personal que realitza tasques remunerades.

Per a la intervenció del personal extern o d'altres agents sociocomunitaris en el centre, s'han de formalitzar les coordinacions i el trasvàs de la informació. Si l'alumnat objecte de la intervenció disposa d'un pla d'actuació personalitzat (PAP), aquest ha d'especificar el tipus d'intervenció i la coordinació amb aquests agents.

La direcció d'estudis ha d'organitzar i coordinar la participació del personal extern d'acord amb la normativa vigent i les directrius establides pels òrgans col·legiats i de participació del centre.

Dins del marc normatiu d'organització i funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil i Primària i

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 2020, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se aprueban las instrucciones para la participación de personal externo y agentes comunitarios en los centros docentes de titularidad de la Generalitat Valenciana. [2020/10743]

Índice

- Primero. Objeto y ámbito de aplicación
- Segundo. Consideración de agentes externos
- Tercero. Tipos de agentes externos
- Cuarto. Otras consideraciones

La participación de la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje y enseñanza es un factor clave para el éxito escolar e implica, necesariamente, que los centros educativos se abran a la participación otros profesionales y miembros del entorno socio-comunitario implicados en el proceso educativo. No en balde, la educación, como derecho fundamental, no concierne únicamente la administración educativa y los profesionales del ámbito educativo, sino a la sociedad en conjunto, responsable última de la educación de la tribu.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece en su artículo 10 la posibilidad de colaboración entre administraciones y con entidades indicando el siguiente:

1. A fin de establecer modelos de intervención sistémicos y globales, se aplicarán acuerdos y protocolos de colaboración y coordinación entre administraciones públicas: los diferentes departamentos de la conselleria competente en materia de educación; y entre consellerias, instituciones y organismos públicos implicados de ámbito autonómico, provincial, comarcal o local.

2. Con este fin, pueden constituirse grupos de trabajo compuestos por personal de las consellerias competentes en materia de educación, igualdad y políticas inclusivas, ocupación y sanidad, entidades locales y otras administraciones, en la medida que les afecte.

3. La conselleria competente en materia de educación coordinará la elaboración de un mapa de prestaciones y recursos comunitarios, junto con el resto de consellerias de la Generalitat, para dar respuesta al alumnado que pueda presentar necesidades educativas o está en riesgo de exclusión, que pondrá a disposición de los centros, de los profesionales de la educación, de las familias y de otras administraciones u organismos implicados en la atención a la infancia y la adolescencia.

5. Así mismo, la conselleria competente en materia de educación puede proponer acuerdos, convenios o cualquier otra forma de colaboración, con entidades externas, de carácter público y privado, para el desarrollo de las acciones recogidas en este decreto.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano específica, en el artículo 43, que los centros docentes pueden tener la colaboración de personal voluntario y personal externo procedente de las entidades de iniciativa social implicadas en la respuesta educativa para el desarrollo de las actuaciones planificadas en el proyecto educativo, el plan de actuación para la mejora y los planes de actuación personalizados del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Determina que el voluntariado y el personal externo prestan su tiempo de manera no regular y no pueden tener ninguna vinculación laboral o profesional con el centro, ni sustituir personal que realiza tareas remuneradas.

Para la intervención del personal externo u otros agentes sociocomunitarios en el centro se tienen que formalizar las coordinaciones y el trasvase de la información. Si el alumnado objeto de la intervención dispone de un plan de actuación personalizado (PAP), este tiene que especificar el tipo de intervención y la coordinación con los agentes.

La jefatura de estudios tiene que organizar y coordinar la participación del personal externo de acuerdo con la normativa vigente y las directrices establecidas por los órganos colegiados y de participación del centro.

Dentro del marco normativo de organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y

centres que imparteixen Educació Secundària, Batxillerat i cicles formatius, el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, articles 52 i 53, i el Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, articles 67 i 68, regulen, per una banda, les condicions de participació de diferents agents externs i, per una altra, la necessitat d'establir contactes i relacions amb les entitats del seu entorn més immediat per tal d'afavorir la relació de l'escola amb el seu entorn.

Per tant, el marc normatiu anterior i les instruccions d'organització i de funcionament dels centres educatius que es publiquen cada curs escolar donen cobertura a la participació del personal extern i agents sociocomunitaris d'acord amb les especificacions del projecte educatiu i la planificació reflectida en la programació general anual.

Tots els elements del projecte educatiu han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establides en el Decret 104/2018, tot considerant els recursos, la participació de membres pròxims de la comunitat educativa i les entitats més representatives com són: associacions veïnals, comerços, empreses, biblioteques públiques, associacions culturals, entre altres.

En tots els casos, la participació dels agents externs en les accions educatives que determine el centre educatiu es desenvoluparà d'acord amb allò que s'estableix en el projecte educatiu, en els objectius dels programes autoritzats i en les actuacions educatives planificades en els plans d'actuació personalitzats. La seua participació haurà de buscar l'obertura i l'enriquiment de les actuacions planificades per part dels centres educatius en aquells aspectes que faciliten la inclusió educativa i social de l'alumnat.

No obstant això, amb la finalitat d'establir les consideracions de les tipologies d'agents externs i la seua intervenció als centres educatius, es dicten les següents instruccions.

De conformitat amb les competències que estableix el Decret 173/2020, de 30 d'octubre, del Consell, d'aprovació del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquestes instruccions tenen per objecte regular, d'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

1. Aquestes instruccions seran d'aplicació en els centres educatius de la titularitat de la Generalitat Valenciana.
2. Els centres privats concertats regularan la participació dels agents externs en les condicions que establisquen les seues normes d'organització i de funcionament.

Segon. Consideració d'agents externs

Té consideració d'agent extern tota persona aliena al sistema educatiu que realitze algun tipus de col·laboració amb un centre escolar en el desenvolupament del seu Projecte educatiu, dels plans d'actuació personalitzats o de les mesures educatives que el centre determine.

Tercer. Tipologia d'agents externs

1. Personal d'entitats sense ànim de lucre o del tercer sector:
El personal d'entitats sense ànim de lucre, fundacions, associacions, ONGD o similars podrà participar de forma puntual en accions educatives vinculades al projecte educatiu d'un centre i contemplades en la corresponent programació general anual.
Es consideren organitzacions sense ànim de lucre aquelles organitzacions que donen suport a aspectes d'interès públic o educatiu que no generen beneficis econòmics per la realització de la seua activitat. Es consideren entitats del tercer sector aquelles que tenen un caràcter no governamental, enfront de les del primer sector, que són públiques, o del secundari, que són privades.

Primaria y de los centros que imparten Educación Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos, el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulació de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, artículos 52 y 53, y el Decreto 252/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulació de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, artículos 67 y 68, regulan, por un lado, las condiciones de participación de diferentes agentes externos y, por otra, la necesidad de establecer contactos y relaciones con las entidades de su entorno más inmediato para favorecer la relación de la escuela con su entorno.

Por lo tanto, el marco normativo anterior y las instrucciones de organización y de funcionamiento de los centros educativos que se publican cada curso escolar dan cobertura a la participación del personal externo y agentes socio-comunitarios, de acuerdo con las especificaciones del proyecto educativo y la planificación reflejada en la programación general anual.

Todos los elementos del proyecto educativo tienen que tomar como referencia los principios y las líneas de actuación establecidas en el Decreto 104/2018, considerando los recursos, la participación de los miembros próximos de la comunidad educativa y las entidades más representativas, como son: asociaciones vecinales, comercios, empresas, bibliotecas públicas, asociaciones culturales, entre otras.

En todos los casos, la participación de los agentes externos en las acciones educativas que determine el centro educativo se desarrollará según lo establecido en su proyecto educativo, en los objetivos de los programas autorizados y en las actuaciones educativas planificadas en los planes de actuación personalizados. Su participación tendrá que buscar la apertura y el enriquecimiento de las actuaciones planificadas por parte de los centros educativos en aquellos aspectos que facilitan la inclusión educativa y social del alumnado.

No obstante, con la finalidad de establecer las consideraciones de las tipologías de agentes externos y su intervención en los centros educativos, se dictan las siguientes instrucciones.

De conformidad con las competencias que establece el Decreto 173/2020, de 30 de octubre, del Consell, de aprobación del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

Estas instrucciones tienen por objeto regular, de conformidad con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, que desarrolla los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, la participación del personal externo y de agentes comunitarios en los centros educativos titularidad de la Generalitat Valenciana.

1. Estas instrucciones serán de aplicación en los centros educativos de titularidad de la Generalitat Valenciana.
2. Los centros privados concertados regularán la participación de los agentes externos en las condiciones que establezcan sus normas de organización y de funcionamiento.

Segundo. Consideración de agentes externos

Tiene consideración de agente externo toda persona ajena al sistema educativo que realice algún tipo de colaboración con un centro escolar en el desarrollo de su proyecto educativo, de los planes de actuación personalizados o de las medidas educativas que cada centro determine.

Tercero. Tipología de agentes externos

1. Personal de entidades sin ánimo de lucro o del tercer sector:
El personal de entidades sin ánimo de lucro, fundaciones, asociaciones, ONGD o similares podrá participar de forma puntual en acciones educativas vinculadas al proyecto educativo de un centro y contempladas en la correspondiente programación general anual.
Se consideran organizaciones sin ánimo de lucro aquellas organizaciones que apoyan aspectos de interés público o educativo y que no generan beneficios económicos por la realización de su actividad. Se consideran entidades del tercer sector aquellas que tienen un carácter no gubernamental, frente a las del primer sector, que son públicas, o secundario, que son privadas.



La seua participació pot haver estat proposada bé pel centre educatiu, per les associacions de pares, mares o famílies, o bé per les mateixes entitats.

2. Personal extern de l'àmbit privat o pertanyent a altres organismes o institucions públiques:

El personal pertanyent a empreses de l'àmbit privat o a altres organismes o institucions públiques podrà participar de forma puntual o habitual, en funció de la naturalesa de la col·laboració.

Entren en consideració d'aquest apartat: centres d'atenció primerenca, gabinets privats, centres de salut, personal d'ajuntaments, personal d'institucions relacionades amb la formació i inserció laboral, i aquelles altres que el centre educatiu valore positivament.

3. Membres de la comunitat escolar i de l'entorn pròxim:

Amb la finalitat de poder contribuir al desenvolupament del projecte educatiu que fixa el compromís de tota la comunitat escolar per a oferir una resposta educativa adequada a la diversitat social, econòmica i cultural del context, els centres possibilitaran la participació de les famílies o representants legals de l'alumnat en l'activitat del centre, dels diversos estaments de la comunitat educativa i altres persones de l'entorn pròxim.

4. Voluntariat:

Pot adquirir la condició de voluntari o voluntària tota persona física que lliurement es compromet a realitzar una activitat de voluntariat d'acord amb les prescripcions de la Llei 4/2001, de 19 de juny, de la Generalitat. Poden realitzar funcions de voluntariat de forma desinteressada i sense contraprestació a través d'organitzacions sense ànim de lucre. No tindran consideració d'activitats voluntàries les subjectes a retribució, ni aquelles actuacions aïllades, esporàdiques o prestades al marge d'organitzacions públiques o privades sense ànim de lucre, així com aquelles executades per raons familiars, d'amistat o bon veïnatge.

5. Assistència personal a la dependència:

En l'àmbit de la conselleria competent en matèria d'igualtat i polítiques inclusives, la figura de l'assistent personal a la dependència queda regulada actualment pel Decret 62/2017, de 19 de maig, del Consell, pel qual s'estableix el procediment per a reconèixer el grau de dependència a les persones i l'accés al sistema públic de serveis i prestacions econòmiques, i atorga la prestació econòmica d'assistència personal, amb la finalitat de contribuir a la promoció de l'autonomia de les persones en situació de dependència. La prestació econòmica per a la contractació del servei de l'assistència personal pot comportar, en els casos que així es determine, una assignació horària per a la inclusió i l'acompanyament de menors dependents en l'àmbit educatiu.

La participació de la figura de l'assistent personal en els centres educatius de titularitat de la Generalitat Valenciana es gestionarà tenint en compte dues possibles situacions:

5.1. Que la participació de l'assistent personal dins l'horari lectiu no siga necessària perquè el centre disposa dels recursos suficients de suport a la inclusió. En aquest cas, l'assistent personal podrà participar en l'elaboració i seguiment del pla d'actuació personalitzat (PAP), si així ho determina la família o la persona interessada si és major d'edat o es troba emancipada, o a requeriment del centre educatiu, a través de les coordinacions per al seguiment del PAP, aportant orientacions per a l'atenció educativa de l'alumne o l'alumna.

5.2. Que l'assistent personal realitze funcions d'acompanyament dins l'horari lectiu del centre, com a mesura de suport i acompanyament, d'acord amb els termes establits en el corresponent PAP. En aquest cas, haurà de seguir-se el procediment i les pautes que segueixen a continuació:

a) La família que vulga sol·licitar la prestació per a la contractació de l'assistent personal haurà de dirigir-se a la direcció del centre educatiu on estiga matriculat el seu fill o la seua filla, exposar-ne la situació en una reunió, on se la informará dels recursos de suport disponibles i en la qual es determinaran les necessitats concretes de la persona menor d'edat. Si la persona dependent és major d'edat o es troba emancipada legalment, podrà iniciar ella mateixa el procediment.

b) La direcció del centre, conjuntament amb l'equip educatiu, determinarà la necessitat de la mesura i, en cas que es valore, haurà d'emplenar l'annex, Necessitat d'acompanyament de l'assistent personal en l'àmbit educatiu, que trobarà en la sol·licitud per a la prestació econòmica per a l'assistent personal, on es fixarà el nombre estimat d'hores lectives de participació que es considere adient.

Su participación puede haber sido propuesta bien por el centro educativo, por las asociaciones de padres, madres o familias, o bien por las mismas entidades.

2. Personal externo del ámbito privado o perteneciente a otros organismos o instituciones públicas:

El personal perteneciente a empresas del ámbito privado o a otros organismos o instituciones públicas podrá participar de forma puntual o habitual, en función de la naturaleza de la colaboración.

Entren en consideración de este apartado: centros de atención temprana, gabinets privados, centros de salud, personal de ayuntamientos, personal de instituciones relacionadas con la formación e inserción laboral, y aquellas otras que el centro educativo valore positivamente.

3. Miembros de la comunidad escolar y del entorno próximo:

Con el fin de poder contribuir al desarrollo del proyecto educativo que fija el compromiso de toda la comunidad escolar de ofrecer una respuesta educativa adecuada a la diversidad social, económica y cultural del contexto, los centros possibilitarán la participación de las familias o representantes legales del alumnado en la actividad del centro, de los estamentos de la comunidad educativa y otras personas del entorno próximo.

4. Voluntariado:

Puede adquirir la condición de voluntario o voluntaria toda persona física que libremente se compromete a realizar una actividad de voluntariado de acuerdo con las prescripciones de la Ley 4/2001, de 19 de junio, de la Generalitat. Pueden realizar funciones de voluntariado de forma desinteresada y sin contraprestación a través de organizaciones sin ánimo de lucro. No tendrán consideración de actividades voluntarias las que estén sujetas a retribución, ni aquellas actuaciones aisladas, esporádicas o prestadas al margen de organizaciones públicas o privadas sin ánimo de lucro, así como aquellas ejecutadas por razones familiares, de amistad o buena vecindad.

5. Asistencia personal a la dependencia:

En el ámbito de la conselleria competente en materia de igualdad y políticas inclusivas, la figura del asistente personal a la dependencia queda regulada actualmente por el Decreto 62/2017, de 19 de mayo, del Consell, por el cual se establece el procedimiento para reconocer el grado de dependencia de las personas y el acceso al sistema público de servicios y prestaciones económicas, y otorga la prestación económica de asistencia personal, con el fin de contribuir a la promoción de la autonomía de las personas en situación de dependencia. La prestación económica para la contratación del servicio de la asistencia personal puede comportar, en los casos que así se determine, una asignación horaria para la inclusión y el acompañamiento de menores dependientes en el ámbito educativo.

La participación de la figura del asistente personal en los centros educativos de titularidad de la Generalitat Valenciana se gestionará teniendo en cuenta dos posibles situaciones:

5.1. Que la participación del asistente personal dentro del horario lectivo no sea necesaria porque el centro dispone de todos los recursos necesarios de apoyo a la inclusión. En este caso, el asistente personal podrá participar en la elaboración y seguimiento del plan de actuación personalizado (PAP), si así lo determina la familia o la persona interesada si es mayor de edad o se encuentra emancipada, o a requerimiento del centro educativo, a través de las coordinaciones de seguimiento del PAP y aportando orientaciones para la atención educativa del alumno o la alumna.

5.2. Que el asistente personal realice funciones de acompañamiento dentro del horario lectivo del centro, como medida de apoyo y acompañamiento, de acuerdo con los términos establecidos en el correspondiente PAP. En este caso, tendrá que seguirse el procedimiento y las pautes que siguen a continuación:

a) La familia que quiera solicitar la prestación para la contratación del asistente personal tendrá que dirigirse a la dirección del centro educativo donde esté matriculado su hijo o su hija y exponer la situación en una reunión, en la cual se la informará de los recursos de apoyo disponibles y se determinarán las necesidades concretas de la persona menor de edad. Si la persona dependiente es mayor de edad o se encuentra emancipada legalmente, podrá iniciar ella misma el procedimiento.

b) La dirección del centro, junto con el equipo educativo, determinará la necesidad de la medida y, en caso de que se valore, tendrá que rellenar el anexo, Necesidad de acompañamiento del asistente personal, que encontrará en la solicitud para la prestación económica para el asistente personal, donde se fijará el número estimado de horas lectivas de participación que se considere adecuada.

c) La família adjuntarà aquest annex a la sol·licitud de prestació de l'assistència personal a la dependència.

La signatura de l'annex, Necessitat d'acompanyament de l'assistent personal en l'àmbit educatiu, per part de la direcció, implicarà el compromís del centre per a coordinar la participació de l'assistent personal, que realitzarà funcions d'acompanyant i suport, en el cas que la sol·licitud presentada per la família siga aprovada, mitjançant resolució de reconeixement de prestació de l'assistència a la dependència. La signatura de l'annex no tindrà validesa legal fins que no es resolga la tramitació de la sol·licitud.

d) Si la conselleria competent en matèria dependència aprova la sol·licitud de reconeixement de l'assistència personal a la dependència del o la menor, la família ho comunicarà al centre educatiu, mitjançant l'acreditació corresponent.

e) Una vegada rebuda la resolució administrativa, la direcció del centre i l'equip educatiu es reuniran per a determinar la participació de l'assistent personal durant el període lectiu a fi de col·laborar en la consecució del projecte de vida independent de l'alumne o alumna.

L'assistent personal realitzarà funcions d'acompanyament i suport a la inclusió de l'alumne o alumna. En cap cas podrà substituir les funcions dels professionals del sistema educatiu.

Les hores estimades inicialment, de participació i assistència personal dins el centre educatiu, podran modificar-se trimestralment, en funció dels resultats de l'avaluació de les mesures aplicades, establides en el PAP de l'alumne o l'alumna.

f) En el cas que el PAP de l'alumne o l'alumna contemple la participació de l'assistent personal dins l'horari lectiu, la direcció del centre informarà el consell escolar de la participació d'aquest agent, en els termes establits en el PAP.

Quart. Altres consideracions

1. El personal extern realitzarà, amb caràcter general, funcions de suport i col·laboració al personal docent i no docent del centre, en les tasques que li siguen encomanades, en accions educatives de tipus formatiu, de suport a la inclusió o en la realització d'activitats complementàries o extraescolars, en l'aplicació de les mesures educatives que determine el centre i d'acord amb els objectius dels plans establits.

2. El personal extern i els agents sociocomunitaris que participen i col·laboren amb els centres educatius hauran d'observar les mesures reflectides en les normes d'organització dels centres educatius, guardar la confidencialitat de la informació rebuda i coneguda en el desenvolupament de l'activitat, i complir la finalitat de les activitats per a les quals han sigut requerits.

3. En cas que s'observe qualsevol disfunció durant la realització de les activitats, la direcció del centre educatiu ho posarà en coneixement del representant de l'entitat i del consell escolar del centre perquè en valore la continuïtat o la retirada.

4. La participació dels diferents agents externs en l'activitat dels centres educatius haurà de ser degudament planificada i avaluada en funció dels objectius plantejats en els diferents documents organitzatius del centre educatiu.

5. En cap cas existirà vinculació laboral o deure jurídic entre aquestes persones i el centre educatiu. Qualsevol actuació, siga d'assessorament o d'intervenció puntual, no pot solapar les que realitze el personal assignat al centre educatiu i es realitzarà sempre en presència i sota la supervisió del personal del centre.

6. La participació del personal quedarà sotmesa, de forma expressa, a allò que estableix el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals.

7. Així mateix, hauran d'acreditar uns requisits de competència en l'àmbit en què participaran i presentar el certificat negatiu del registre central de delinqüents sexuals o qualsevol altre requisit que l'Administració determine.

8. El consell escolar del centre educatiu serà informat de la participació i de les activitats realitzades per part d'aquests agents externs en el marc de la programació general anual i dels plans d'atenció personalitzats.

València, 10 de desembre de 2020.– La directora general d'Inclusió Educativa: Raquel Andrés Gimeno.

c) La familia adjuntará este anexo a la solicitud de prestación de la asistencia personal a la dependencia.

La firma del anexo, Necesidad de acompañamiento del asistente personal, por parte de la dirección, implicará el compromiso del centro para coordinar la participación del asistente personal, que realizará funciones de acompañamiento y apoyo, en el supuesto de que la solicitud presentada por la familia sea aprobada, mediante resolución de reconocimiento de prestación de asistencia a la dependencia. La firma del anexo no tendrá validez legal hasta que no se resuelva la tramitación de la solicitud.

d) Si la conselleria competente en materia dependencia aprueba la solicitud de reconocimiento de la asistencia personal a la dependencia del o la menor, la familia lo comunicará en el centro educativo, mediante la acreditación correspondiente.

e) Una vez recibida la resolución administrativa, la dirección del centro y el equipo educativo se reunirán para determinar la participación del asistente personal durante el periodo lectivo a fin de colaborar en la consecución del proyecto de vida independiente del alumno o alumna.

El asistente personal realizará funciones de acompañamiento y apoyo a la inclusión del alumno o alumna. En ningún caso podrá sustituir las funciones de los profesionales del sistema educativo.

Las horas estimadas inicialmente, de participación y asistencia personal dentro del centro educativo, podrán modificarse trimestralmente, en función de los resultados de la evaluación de las medidas aplicadas, establecidas en el PAP del alumno o alumna.

f) En el supuesto de que el PAP del alumno o la alumna contemple la participación del asistente personal dentro del horario lectivo del centro, la dirección informará al consejo escolar de la participación de este agente, en los términos establecidos en el PAP.

Cuarto. Otras consideraciones

1. El personal externo realizará, con carácter general, funciones de apoyo y colaboración al personal docente y no docente del centro, en las tareas que le sean encomendadas, en acciones educativas de tipo formativo, de apoyo a la inclusión o en la realización de actividades complementarias o extraescolares, en la aplicación de las medidas educativas que determine el centro y de acuerdo con los objetivos de los planes establecidos.

2. El personal externo y los agentes socio-comunitarios que participan y colaboren con los centros educativos tendrán que observar las medidas reflejadas en las normas de organización de los centros educativos, guardar la confidencialidad de la información recibida y conocida en el desarrollo de la actividad, y cumplir la finalidad de las actividades para las cuales han sido requeridos.

3. En caso de que se observe cualquier disfunción durante la realización de las actividades, la dirección del centro educativo lo pondrá en conocimiento del representante de la entidad y el consejo escolar del centro para que valore su continuidad o retirada.

4. La participación de los diferentes agentes externos en la actividad de los centros educativos tendrá que ser debidamente planificada y evaluada en función de los objetivos planteados en los diferentes documentos organizativos del centro.

5. En ningún caso existirá vinculación laboral o deber jurídico entre estas personas y el centro educativo. Cualquier actuación, sea de asesoramiento o de intervención puntual, no puede solapar las que realice el personal asignado al centro educativo y se realizará siempre en presencia y bajo supervisión de personal del centro.

6. La participación del personal quedará sometida, de forma expresa, a aquello que establece el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en cuanto al tratamiento de datos personales.

7. Así mismo, tendrán que acreditar unos requisitos de competencia en el ámbito en el que va a participar y presentar el certificado negativo del registro central de delincuentes sexuales o cualquier otro requisito que la Administración determine.

8. El consejo escolar del centro educativo será informado de la participación y de las actividades realizadas por parte de estos agentes externos en el marco de la programación general anual y de los planes de atención personalizados.

València, 10 de diciembre de 2020.– La directora general de Inclusión Educativa: Raquel Andrés Gimeno.