



Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen les directrius generals per a l'organització curricular del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria per al curs 2020-2021. [2020/4035]

Índex
Preàmbul
Primer. Objecte
Segon. Àmbit d'aplicació
Tercer. Finalitat i objectius
Quart. Organització curricular
Cinquè. Programacions didàctiques
Sisé. Avaluació i promoció
Seté. Coordinació del professorat
Huité. Organització dels centres per a la inclusió
Nové. L'acció tutorial
Desé. Assessorament i suport
Onzé. Formació, recursos i reconeixement per al professorat

PREÀMBUL

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa de 9 de desembre de 2013, determina en el seu article 24.7, en relació amb l'organització del primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria que, amb la finalitat de facilitar el trànsit de l'alumnat entre l'Educació Primària i el primer curs d'Educació Secundària Obligatòria, les administracions educatives, i si és el cas, els centres docents, podran agrupar les matèries del primer curs en àmbits de coneixement.

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, concreta en els articles 16 i 17 que corresponen a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, incloses les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible dels ensenyaments, i preveuen, entre aquestes mesures, la integració de matèries en àmbits amb la finalitat de facilitar el trànsit de l'alumnat entre l'Educació Primària i el primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

El Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació acadèmica de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, modificat pel Decret 136/2015, de 4 de setembre, i el Decret 51/2018, de 27 d'abril, considera en l'article 22 de mesures d'atenció a la diversitat i en l'article 31 referit a la transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria, que els centres podran incorporar en els seus plans de transició, entre altres mesures, la integració de matèries en àmbits de coneixement en el primer curs de l'etapa.

L'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana, concreta en el seu article 8 les formes organitzatives específiques en el pla de transició, tot indicant que els centres docents d'Educació Secundària Obligatòria, en el marc de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, podran integrar matèries en àmbits, amb l'objectiu de disminuir el nombre de professorat que intervé en un mateix grup. Aquesta integració de matèries en àmbits haurà de respectar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de totes les matèries que s'hi integren, així com l'horari assignat al conjunt de les matèries i tindrà efectes en l'organització de les ensenyances, però no en tindrà en les decisions associades a la promoció. Quant al professorat encarregat d'impartir els àmbits en què s'integren distintes matèries, haurà de ser professorat pertanyent als departaments didàctics de les matèries que configuren els àmbits i, preferentment, amb destí definitiu en el centre.

Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 29 de mayo de 2020, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen las directrices generales para la organización curricular del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2020-2021. [2020/4035]

Índice
Preámbulo
Primero. Objeto
Segundo. Ámbito de aplicación
Tercero. Finalidad y objetivos
Cuarto. Organización curricular
Quinto. Programaciones didácticas
Sexto. Evaluación y promoción
Séptimo. Coordinación del profesorado
Octavo. Organización de los centros para la inclusión
Noveno. La acción tutorial
Décimo. Asesoramiento y apoyo
Undécimo. Formación, recursos y reconocimiento para el profesorado

PREÁMBULO

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa, de 9 de diciembre de 2013, determina en su artículo 24.7, en relación con la organización del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que, con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, las administraciones educativas, y en su caso, los centros docentes, podrán agrupar las materias del primer curso en ámbitos de conocimiento.

El Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, concreta en los artículos 16 y 17 que corresponde a las administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, incluidas las medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas, y prevén, entre estas medidas, la integración de materias en ámbitos con el fin de facilitar el tránsito del alumnado entre la Educación Primaria y el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

El Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que ese establece el currículo y la ordenación académica de Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunitat Valenciana, modificado por el Decreto 136/2015, de 4 de septiembre y el Decreto 51/2018, de 27 de abril, considera en el artículo 22 de medidas de atención a la diversidad y en el artículo 31 referido a la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria, que los centros podrán incorporar en sus planes de transición, entre otras medidas, la integración de materias en ámbitos de conocimiento en el primer curso de la etapa.

La Orden 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, concreta en su artículo 8 las formas organizativas específicas en el plan de transición, indicando que los centros docentes de Educación Secundaria Obligatoria, en el marco de su autonomía pedagógica y organizativa, podrán integrar materias en ámbitos, con el objetivo de disminuir el número de profesorado que interviene en un mismo grupo. Esta integración de materias en ámbitos tendrá que respetar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de todas las materias que se integran, así como el horario asignado al conjunto de las materias y tendrá efectos en la organización de las enseñanzas, pero no los tendrá en las decisiones asociadas a la promoción. En cuanto al profesorado encargado de impartir los ámbitos en que se integran distintas materias, tendrá que ser profesorado perteneciente a los departamentos didácticos de las materias que configuran los ámbitos y, preferentemente, con destino definitivo en el centro.

L'Ordre 365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, determina que les administracions educatives podran autoritzar per a tot o per a part del curs 2020-2021 una organització curricular excepcional que garantisca la consolidació, adquisició, reforç o suport, per part de tot l'alumnat, dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre del present curs. En aquesta ordre s'habilita les administracions educatives de les comunitats autònomes a dictar les resolucions, disposicions i instruccions necessàries per a garantir l'eficàcia del que disposa aquesta.

La Resolució de 4 de maig, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021 davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, concreta al punt sisè, apartat III, 12.c, referit a l'organització curricular excepcional del curs 2020-2021 en l'Educació Secundària Obligatoria, que aquesta organització curricular excepcional es durà a terme en tots els grups del primer curs de l'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius, en els quals el currículum s'organitzarà per àmbits de coneixement amb la finalitat de facilitar una transició adequada de tot l'alumnat procedent del sisè curs de l'Educació Primària. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport regularà, abans del 30 de maig de 2020, una proposta flexible d'agrupació de matèries en àmbits que els centres hauran de concretar. Aquesta organització curricular preveurà diferents possibilitats d'agrupació de diferents matèries en àmbits, a partir de les experiències ja desenvolupades pels diferents centres.

L'organització del currículum per àmbits combina l'aprenentatge competencial i significatiu del treball globalitzat amb el respecte per les diferents aproximacions al coneixement que tenen les diferents especialitats. Treballar de manera interdisciplinària i globalitzada afavoreix l'aprenentatge competencial de tot l'alumnat. A més, facilita la transició de l'alumnat procedent de 6è de primària. Treballar per àmbits permet atendre i enriquir tots els nivells, tant l'alumnat amb més dificultats com l'alumnat amb un rendiment alt.

Una organització globalitzada i interdisciplinària suposa canvis en la manera d'entendre el procés d'ensenyament: en l'organització dels espais, horaris i agrupament de l'alumnat; en l'organització dels horaris del professorat, en la coordinació del professorat, en la gestió de l'aula, en la metodologia de treball i en l'ús de les llengües vehiculars.

De conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat valenciana, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019), i el Decret 7/2019, de 20 de juny, del president de la Generalitat Valenciana, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019) i d'acord amb la normativa indicada, resolc:

Primer. Objecte

Aquesta resolució té per objecte establir les directrius per a l'organització curricular del primer curs de l'ESO, establida en l'apartat III, 12.c de la Resolució de 4 de maig, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.

Segon. Àmbit d'aplicació

Serà aplicable en tots els centres docents sostinguts amb fons públics degudament autoritzats que impartisquen els ensenyaments als quals es refereix l'article 3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'àmbit de les competències de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Tercer. Finalitat i objectius

La finalitat fonamental que es pretén amb aquesta organització curricular és facilitar una transició adequada de tot l'alumnat procedent del

La Orden 365/2020, de 22 de abril, del Ministerio de Educación y Formación Profesional, por la cual se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, determina que las administraciones educativas podrán autorizar para todo o para parte del curso 2020-2021 una organización curricular excepcional que garantice la consolidación, adquisición, refuerzo o apoyo, por parte de todo el alumnado, de los aprendizajes afectados por la situación del tercer trimestre del presente curso. En esta orden se habilita a las administraciones educativas de las comunidades autónomas a dictar las resoluciones, disposiciones e instrucciones necesarias para garantizar la eficacia de aquello que dispone la misma.

La Resolución de 4 de mayo, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, por la cual se establece el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021 ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19, concreta en su punto sexto, apartado III, 12.c, referido la organización curricular excepcional del curso 2020-2021 en la Educación Secundaria Obligatoria, que esta organización curricular excepcional se llevará a cabo en todos los grupos del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria de todos los centros educativos, en los que el currículo se organizará por ámbitos de conocimiento con el fin de facilitar una transición adecuada de todo el alumnado procedente del sexto curso de la Educación Primaria. La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte regulará, antes del 30 de mayo de 2020, una propuesta flexible de agrupación de materias en ámbitos que los centros deberán concretar. Esta organización curricular contemplará diferentes posibilidades de agrupación de diferentes materias en ámbitos, a partir de las experiencias ya desarrolladas por los diferentes centros.

La organización del currículum por ámbitos combina el aprendizaje competencial y significativo del trabajo globalizado con el respeto por las diferentes aproximaciones al conocimiento que tienen las diferentes especialidades. Trabajar de manera interdisciplinaria y globalizada favorece el aprendizaje competencial de todo el alumnado. Además, facilita la transición del alumnado procedente de 6.º de primaria. Trabajar por ámbitos permite atender y enriquecer todos los niveles, tanto el alumnado con más dificultades como el alumnado con un rendimiento alto.

Una organización globalitzada i interdisciplinària suposa canvis en la manera de entendre el procés de ensenyament: en la organització dels espais, horaris i agrupament de l'alumnat; en la organització dels horaris del professorat, en la coordinació del professorat, en la gestió de l'aula, en la metodologia de treball i en el ús de les llengües vehiculars.

De conformidad con el Decreto 5/2019, de 16 de junio, del presidente de la Generalitat valenciana, por el cual se determinan el número y la denominación de las consellerias, y sus atribuciones (DOGV 8572, 17.06.2019), y el Decreto 7/2019, de 20 de junio, del presidente de la Generalitat valenciana, por el cual se determinan las secretarías autonómicas de la Administración del Consell (DOGV 8576, 21.06.2019) y de acuerdo con la normativa indicada, resuelvo:

Primero. Objeto

Esta resolución tiene por objeto establecer las directrices para la organización curricular del primer curso de la ESO, establecida en el apartado III, 12.c. de la Resolución de 4 de mayo, de la Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional por la que se establecen el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19.

Segundo. Ámbito de aplicación

Será de aplicación en todos los centros docentes sostenidos con fondos públicos debidamente autorizados que impartan las enseñanzas a las cuales se refiere el artículo 3 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en el ámbito de las competencias de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Tercero. Finalidad y objetivos

La finalidad fundamental que se pretende con esta organización curricular es facilitar una transición adecuada de todo el alumnado pro-



sisé curs de l'Educació Primària al primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

Aquesta organització curricular ha de contribuir, des de la mateixa estructura del currículum i des de la metodologia de treball, a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i reforçar els aprenentatges essencials per a un adequat desenvolupament de les competències clau de l'Educació Secundària Obligatòria.

b) Motivar l'alumnat cap als aprenentatges actius a través de metodologies innovadores, tant l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge com l'alumnat amb major capacitat i motivació per a aprendre.

c) Promoure estratègies que faciliten la coordinació i el treball conjunt dels equips docents que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes.

d) Promoure la codocència del professorat de diferents departaments didàctics, del departament d'orientació, en especial de les i dels mestres especialistes en pedagogia terapèutica i en audició i llenguatge per afavorir l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

Quart. Organització curricular

1. L'organització curricular de primer de l'Educació Secundària Obligatòria serà una proposta flexible d'agrupació de matèries per àmbits de coneixement. Aquesta proposta es concretarà per part dels centres en funció de les seues característiques i de les necessitats reflectides en els informes individuals de l'alumnat procedent del sisé curs de l'Educació Primària.

2. Aquesta organització curricular permetrà diferents possibilitats d'agrupació de diferents matèries en àmbits, amb les condicions que s'indiquen a continuació:

a) En els casos que s'agrupen dues matèries en un àmbit, s'assignaran aquestes hores a un dels dos departaments didàctics implicats, procurant una distribució equilibrada dels diferents grups de primer curs entre els dos departaments.

b) En els casos que s'agrupen tres o més matèries en un àmbit de coneixement, els centres podran adjudicar aquest àmbit als dos departaments didàctics implicats que el centre considere més adequats.

c) Els casos *a* i *b* es podran desenvolupar en règim de codocència, amb la participació simultània dels dos professors o de les dues professores en la mateixa aula.

d) La suma dels àmbits que cada centre haja decidit organitzar, més el nombre de matèries no agrupades, no podrà ser superior a 8.

3. Si algun centre considera adequat introduir una matèria optativa en un àmbit, aquesta matèria s'impartirà al conjunt de l'alumnat d'aqueix grup.

4. L'estructura curricular que s'adopte s'aplicarà en tots els grups de primer de l'Educació Secundària Obligatòria del centre.

5. Les hores setmanals dedicades a cada àmbit seran, amb caràcter general, la suma de les hores establides en el currículum oficial a les diferents matèries que el componen.

6. En els annexos I i II d'aquesta resolució, s'indiquen diferents centres i propostes organitzatives horàries, a títol informatiu, que cada centre podrà desenvolupar en funció de les necessitats del seu alumnat, del perfil del seu professorat i de la seua organització i funcionament intern, sempre que es respecten les indicacions assenyalades en els punts anteriors.

7. En la distribució de les matèries en àmbits cal atendre les especificacions del Disseny particular del programa (DPP) o Projecte lingüístic de centre (PLC) sobre la llengua vehicular de les matèries en cada programa lingüístic. La llengua vehicular de treball en els àmbits ha de ser coherent amb el programa lingüístic del grup d'alumnat.

Cinquè. Programacions didàctiques

1. La programació didàctica de cada àmbit atindrà el currículum de les matèries que el formen i inclourà, almenys, aquests elements:

a) L'organització, seqüenciació i temporalització dels continguts de l'àmbit.

b) La contribució de l'àmbit a l'assoliment de les competències clau i dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria.

c) La seqüenciació i concreció dels criteris d'avaluació i els seus estàndards d'aprenentatge avaluables associats.

cedente del sexto curso de la Educación Primaria al primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Esta organización curricular debe contribuir, desde la propia estructura del currículo y desde la metodología de trabajo, a la consecución de los siguientes objetivos:

a) Consolidar y reforzar los aprendizajes esenciales para un adecuado desarrollo de las competencias clave de la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Motivar al alumnado hacia los aprendizajes activos a través de metodologías innovadoras, tanto al alumnado con mayores dificultades de aprendizaje como al alumnado con mayor capacidad y motivación para aprender.

c) Promover estrategias que faciliten la coordinación y el trabajo conjunto de los equipos docentes que imparten clase a un mismo grupo de alumnas y alumnos.

d) Promover la codocencia del profesorado de distintos departamentos didácticos, del departamento de orientación, en especial de las y de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje para favorecer la atención a la diversidad del alumnado.

Cuarto. Organización curricular

1. La organización curricular de primero de la Educación Secundaria Obligatoria, será una propuesta flexible de agrupación de materias por ámbitos de conocimiento. Esta propuesta se concretará por parte de los centros en función de sus propias características y de las necesidades reflejadas en los informes individuales del alumnado procedente del sexto curso de la Educación Primaria.

2. Esta organización curricular permitirá diferentes posibilidades de agrupación de distintas materias en ámbitos, con las condiciones que se indican a continuación:

a) En los casos que se agrupen dos materias en un ámbito, se asignarán estas horas a uno de los dos departamentos didácticos implicados, procurando una distribución equilibrada de los diferentes grupos de primer curso entre los dos departamentos.

b) En los casos que se agrupen tres o más materias en un ámbito de conocimiento, los centros podrán adjudicar este ámbito a los dos departamentos didácticos implicados que el centro considere más adecuados.

c) Los casos *a* y *b* se podrán desarrollar en régimen de codocencia, con la participación simultánea de los dos profesores o de las dos profesoras en la misma aula.

d) La suma de los ámbitos que cada centro haya decidido organizar, más el número de materias no agrupadas, no podrá ser superior a 8.

3. Si algún centro considera adecuado introducir una materia optativa en un ámbito, esta materia se impartirá al conjunto del alumnado de ese grupo.

4. La estructura curricular que se adopte se aplicará en todos los grupos de primero de la Educación Secundaria Obligatoria del centro.

5. Las horas semanales dedicadas a cada ámbito serán, con carácter general, la suma de las horas establecidas en el currículo oficial a las distintas materias que lo componen.

6. En los anexos I y II de esta resolución, se indican diferentes centros y propuestas organizativas horarias, a título informativo, que cada centro podrá desarrollar en función de las necesidades de su alumnado, del perfil de su profesorado y de su organización y funcionamiento interno, siempre que se respeten las indicaciones señaladas en los puntos anteriores.

7. En la distribución de las materias en ámbitos hay que atender las especificaciones del Diseño particular del programa (DPP) o Proyecto lingüístico de centro (PLC) sobre la lengua vehicular de las materias en cada programa lingüístico. La lengua vehicular de trabajo en los ámbitos tiene que ser coherente con el programa lingüístico del grupo de alumnado.

Quinto. Programaciones didácticas

1. La programación didáctica de cada ámbito atenderá al currículo de las materias que lo forman e incluirá, al menos, estos elementos:

a) La organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del ámbito.

b) La contribución del ámbito al logro de las competencias clave y de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

c) La secuenciación y concreción de los criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje evaluables asociados.



d) Els procediments i instruments d'avaluació i els criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat.

e) La metodologia, els materials curriculars i els recursos didàctics.

f) Les mesures d'atenció a la diversitat.

g) Les activitats de reforç i de suport per a recuperar els aprenentatges no adquirits en el sisé curs de l'Educació Primària.

h) Les activitats complementàries, d'acord amb el que s'estableix en la programació general anual del centre.

2. L'organització dels continguts en un àmbit s'ha de realitzar de manera globalitzada, no s'ha de fragmentar en continguts específics de cada matèria que forma part de l'àmbit.

3. Les programacions didàctiques han d'incloure aspectes metodològics i d'organització propis que requereixen els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) així com les noves funcions del docent i de l'alumnat. Cal prioritzar els models col·laboratius de treball, els models de tutorització i dinamització que reforcen l'aprenentatge autònom de l'alumnat i l'acompanyament pautat en aquest procés.

4. En la programació de l'àmbit participaran els departaments de les matèries agrupades en aquest, que serà concretada per qui l'haja d'impartir per al seu corresponent grup, siga un professor o una professora individual, siga en règim de codocència.

5. En l'annex III d'aquesta resolució, s'inclouen orientacions per a accedir als recursos didàctics proporcionats pels CEFIRE o pels centres educatius per al desenvolupament dels àmbits.

Sisé. Avaluació i promoció

1. L'avaluació dels àmbits s'ha de realitzar de manera globalitzada d'acord amb la consecució dels objectius del nivell dins de l'etapa i de l'adquisició de les competències clau. Però la qualificació (el resultat acadèmic que apareix en l'expedient) de cadascuna de les matèries que integren els àmbits s'ha de consignar per separat.

2. En un treball globalitzat en un àmbit s'ha d'incloure continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge relacionats amb la competència lingüística, tant si alguna matèria de llengua forma part de l'àmbit com si no, seguint les especificacions del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana. En el currículum de cada matèria es troben continguts i criteris d'avaluació amb un caràcter marcadament comunicatiu. Per a programar aquests continguts i criteris d'avaluació cal seguir les orientacions de l'enfocament metodològic del Tractament integrat de llengua i continguts (TILC).

3. L'article 2 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en educació secundària obligatòria, en batxillerat i en els ensenyaments de l'educació de les persones adultes a la Comunitat Valenciana, indica que l'avaluació en educació secundària obligatòria és contínua i formativa. Atés el caràcter continu de l'avaluació, aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar-ne les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per la seua banda, el caràcter formatiu implica que l'avaluació és una eina idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge. Així mateix, l'avaluació és integradora, col·laborativa i participativa, per la qual cosa els centres i els equips docents avaluadors han de garantir els mitjans i les estratègies adients perquè l'alumnat i les famílies s'integren, col·laboren i participen activament en els diferents processos lligats a l'avaluació.

Seté. Coordinació del professorat

1. L'organització del centre ha de facilitar la coordinació del professorat dels àmbits.

2. La coordinació del professorat d'un àmbit comprén la programació didàctica de l'àmbit, la planificació i disseny del projecte, tasca o unitats didàctiques, la gestió de l'aula, l'avaluació i l'acció tutorial.

d) Los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

e) La metodología, los materiales curriculares y los recursos didácticos.

f) Las medidas de atención a la diversidad.

g) Las actividades de refuerzo y de apoyo para recuperar los aprendizajes no adquiridos en el sexto curso de la Educación Primaria.

h) Las actividades complementarias, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.

2. La organización de los contenidos en un ámbito se tiene que realizar de manera globalizada, no se tiene que fragmentar en contenidos específicos de cada materia que forma parte del ámbito.

3. Las programaciones didácticas tienen que incluir aspectos metodológicos y de organización propios que requieren los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) así como las nuevas funciones del docente y del alumnado. Hay que priorizar los modelos colaborativos de trabajo, los modelos de tutorización y dinamización que refuerzan el aprendizaje autónomo del alumnado y el acompañamiento pautado en este proceso.

4. En la programación del ámbito participarán los departamentos de las materias agrupadas en el mismo que será concretada por quien lo vaya a impartir para su correspondiente grupo, sea un profesor o una profesora individual, sea en régimen de codocencia.

5. En el anexo III de esta resolución, se incluyen orientaciones para acceder a los recursos didácticos proporcionados por los CEFIRE o por los centros educativos para el desarrollo de los ámbitos.

Sexto. Evaluación y promoción

1. La evaluación de los ámbitos se tiene que realizar de manera globalizada de acuerdo con la consecución de los objetivos del nivel dentro de la etapa y de la adquisición de las competencias clave. Pero la calificación (el resultado académico que aparece en el expediente) de cada una de las materias que integran los ámbitos se tiene que consignar por separado.

2. En un trabajo globalizado en un ámbito se tiene que incluir contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con la competencia lingüística, tanto si alguna materia de lengua forma parte del ámbito como si no, siguiendo las especificaciones del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual establece el currículum y despliega la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Valenciana. En el currículum de cada materia se encuentran contenidos y criterios de evaluación con un carácter marcadamente comunicativo. Para programar estos contenidos y criterios de evaluación hay que seguir las orientaciones del enfoque metodológico del Tratamiento integrado de lengua y contenidos (TILC).

3. El artículo 2 de la Orden 38/2017, de 4 de octubre, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la evaluación en educación secundaria obligatoria, en bachillerato y en las enseñanzas de la educación de las personas adultas en la Comunitat Valenciana, indica que la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria es continua y formativa. Atendiendo al carácter continuo de la evaluación, esta tiene como finalidad detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, analizar las causas y, en consecuencia, reorientar la intervención educativa y adecuarla a la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumnado. Por su parte, el carácter formativo implica que la evaluación es una herramienta idónea para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Así mismo, la evaluación es integradora, colaborativa y participativa, por lo cual los centros y los equipos docentes evaluadores tienen que garantizar los medios y las estrategias adecuadas para que el alumnado y las familias se integren, colaboren y participen activamente en los diferentes procesos ligados a la evaluación.

Séptimo. Coordinación del profesorado

1. La organización del centro tiene que facilitar la coordinación del profesorado de los ámbitos.

2. La coordinación del profesorado de un ámbito comprende la programación didáctica del ámbito, la planificación y diseño del proyecto, tarea o unidades didácticas, la gestión del aula, la evaluación y la acción tutorial.

Huitè. Organització dels centres per a la inclusió

1. L'educació inclusiva és la que ofereix la millor resposta educativa a la diversitat de l'alumnat, posant especial èmfasi en les situacions de major vulnerabilitat o risc d'exclusió. La seua principal finalitat és la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.

2. La integració de matèries en àmbits en el primer curs de l'Educació Secundària Obligatoria, constitueix una resposta inclusiva en la mesura que millora la continuïtat dels aprenentatges de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria, afavoreix el desenvolupament de les competències de l'alumnat, flexibilitza el currículum i facilita el suport dins de l'aula. Així mateix, la integració de continguts en àmbits permet el desenvolupament d'altres mesures de resposta educativa per a la inclusió recollides en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

3. El Departament d'Orientació assessorarà el centre en el disseny dels àmbits, i es coordinarà amb el professorat que treballa en aquests, per afavorir el canvi metodològic i la incorporació dels principis del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) i l'accessibilitat, en una proposta curricular que siga flexible i que atenga la diversitat de l'alumnat.

4. El personal especialitzat de suport a la inclusió del Departament d'Orientació, especialment les i els mestres de Pedagogia Terapèutica, col·laborarà amb el professorat dels àmbits per a facilitar el treball en codocència i afavorirà el suport dins de l'aula d'aquests.

Novè. L'acció tutorial

1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen, en col·laboració amb les famílies, a la consecució de les competències personals, cognitives, emocionals i socials de l'alumnat, necessàries per a poder desenvolupar el seu projecte personal, acadèmic i professional.

2. L'acció tutorial és responsabilitat del conjunt del professorat que intervé en un mateix grup, i adquireix especial importància en moments de transició entre etapes. En l'organització per àmbits és fonamental la coordinació entre l'equip docent d'un mateix grup d'alumnat.

3. El pla d'acció tutorial es dissenyarà amb l'assessorament del Departament d'Orientació, i recollirà totes les actuacions a desenvolupar en els diferents àmbits de la tutoria: actuacions amb el grup, amb l'alumnat de manera individual, amb les famílies i amb l'equip docent.

4. La tutoria s'assignarà, preferentment, a una de les professores o dels professors que imparteix els àmbits acordats pel centre. Es podrà assignar a altres professors o professores implicats o implicades per a reforçar l'acció tutorial en règim de cotutoria. A més, en les situacions excepcionals que pogueren donar-se al llarg del curs, aquesta cotutoria permetrà un millor acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies.

Desè. Assessorament i suport

1. El personal dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), i la Inspecció d'Educació, col·laboraran amb les direccions dels centres educatius assessorant i fent costat a les actuacions desenvolupades.

2. En tots aquells aspectes relacionats amb el treball de la competència lingüística en un entorn plurilingüe i l'aplicació de les metodologies adequades per a la seua implementació, com ara l'elaboració de les programacions didàctiques, la proposta i planificació d'activitats d'innovació, l'adequació dels programes lingüístics a l'organització del centre, l'elaboració de material de suport i la detecció de materials curriculars, els centres podran comptar amb les orientacions i el suport de l'assessoria del Servei d'Educació Plurilingüe.

Onzè. Formació, recursos i reconeixement per al professorat

1. Formació del professorat.

Els CEFIRE, a través de les seues assessories de referència territorial i dels seus àmbits de coneixement, assessoraran els centres i, especialment, el professorat que haja d'impartir els diferents àmbits a través

Octavo. Organización de los centros para la inclusión

1. La educación inclusiva es la que ofrece la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado, poniendo especial énfasis en las situaciones de mayor vulnerabilidad o riesgo de exclusión. Su principal finalidad es la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.

2. La integración de materias en ámbitos en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria, constituye una respuesta inclusiva en la medida que mejora la continuidad de los aprendizajes de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el desarrollo de las competencias del alumnado, flexibiliza el currículum y facilita el apoyo dentro del aula. Asimismo, la integración de contenidos en ámbitos permite el desarrollo de otras medidas de respuesta educativa para la inclusión recogidas en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

3. El Departamento de Orientación asesorará al centro en el diseño de los ámbitos, y se coordinará con el profesorado que trabaje en los mismos, para favorecer el cambio metodológico y la incorporación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y la accesibilidad, en una propuesta curricular que sea flexible y que atienda a la diversidad del alumnado.

4. El personal especializado de apoyo a la inclusión del Departamento de Orientación, en especial las y los maestros de Pedagogía Terapéutica, colaborará con el profesorado de los ámbitos para facilitar el trabajo en codocencia, favoreciendo el apoyo dentro del aula.

Noveno. La acción tutorial

1. La acción tutorial es el conjunto de acciones educativas que contribuyen, en colaboración con las familias, a la consecución de las competencias personales, cognitivas, emocionales y sociales del alumnado, necesarias para poder desarrollar su proyecto personal, académico y profesional.

2. La acción tutorial es responsabilidad del conjunto del profesorado que interviene en un mismo grupo, y adquiere especial importancia en momentos de transición entre etapas. En la organización por ámbitos es fundamental la coordinación entre el equipo docente de un mismo grupo de alumnado.

3. El plan de acción tutorial se diseñará con el asesoramiento del Departamento de Orientación, y recogerá todas las actuaciones a desarrollar en los distintos ámbitos de la tutoría: actuaciones con el grupo, con el alumnado de forma individual, con las familias y con el equipo docente.

4. La tutoría se asignará, preferentemente, a una de las profesoras o de los profesores que imparte los ámbitos acordados por el centro. Se podrá asignar a otros profesores o profesoras implicados/as para reforzar la acción tutorial en régimen de cotutoría. Además, en las situaciones excepcionales que pudieran darse a lo largo del curso, esta cotutoría permitirá un mejor acompañamiento al alumnado y a sus familias.

Décimo. Asesoramiento y apoyo

1. El personal de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE), y la Inspección de Educación, colaborarán con las direcciones de los centros educativos asesorando y apoyando a las actuaciones desarrolladas.

2. En todos aquellos aspectos relacionados con el trabajo de la competencia lingüística en un entorno plurilingüe y la aplicación de las metodologías adecuadas para su implementación, como por ejemplo la elaboración de las programaciones didácticas, la propuesta y planificación de actividades de innovación, la adecuación de los programas lingüísticos a la organización del centro, la elaboración de material de apoyo y la detección de materiales curriculares, los centros podrán contar con las orientaciones y el apoyo de la asesoría del Servicio de Educación Plurilingüe.

Undécimo. Formación, recursos y reconocimiento para el profesorado

1. Formación del profesorado.

Los CEFIRE, a través de sus asesorías de referencia territorial y de sus ámbitos de conocimiento, asesorarán a los centros y especialmente al profesorado que vaya a impartir los diferentes ámbitos a través de una

d'una oferta de formació específica. Aquesta oferta formativa preveurà, entre altres, les actuacions següents:

a) Formació en els CEFIRE

S'oferiran diverses activitats formatives sobre formació bàsica de la part organitzativa, curricular i pedagògica per al desenvolupament dels àmbits durant la segona quinzena de juny i primera quinzena de juliol de 2020.

b) Formació en els centres

En la convocatòria dels Programes d'Activitats Formatives (PAF), els centres podran dissenyar i desenvolupar la pròpia formació en les diferents modalitats: projectes de formació en centres, seminaris o grups de treball.

c) La Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, a través de la Subdirecció General de Formació del Professorat i la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, organitzarà jornades d'intercanvi d'experiències en les diferents àrees territorials dels CEFIRE per al professorat que estiga impartint els diferents àmbits de coneixement.

2. Recursos per al professorat

Els CEFIRE facilitaràn als centres materials curriculars que orienten el professorat en el desenvolupament de les programacions didàctiques dels diferents àmbits de coneixement. Per a això, realitzaran, entre altres, les actuacions següents:

a) Selecció de materials ja elaborats pels centres amb experiència en el treball per àmbits referits a models de programació, propostes de treball per projectes, unitats específiques i recursos per a l'avaluació.

b) Creació d'un espai telemàtic, on el professorat podrà accedir a diversos fòrums de comunicació intercentres i compartir materials tant de treball com organitzatius.

3. Reconeixement al professorat

La Subdirecció General de Formació del Professorat establirà un procediment de reconeixement d'hores de formació per al professorat que impartisca àmbits.

València, 29 de maig de 2020.– El secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional: Miguel Soler Gracia.

oferta de formació específica. Esta oferta formativa contemplará, entre otras, las siguientes actuaciones:

a) Formación en los CEFIRE

Se ofertarán diversas actividades formativas sobre formación básica de la parte organizativa, curricular y pedagógica para el desarrollo de los ámbitos durante la segunda quincena de junio y primera quincena de julio de 2020.

b) Formación en los centros.

En la convocatoria de los programas de actividades formativas (PAF), los centros podrán diseñar y desarrollar su propia formación en las diferentes modalidades: proyectos de formación en centros, seminarios o grupos de trabajo.

c) La Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional, a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado, organizará jornadas de intercambio de experiencias en las distintas áreas territoriales de los CEFIRE para el profesorado que esté impartiendo diferentes ámbitos de conocimiento.

2. Recursos para el profesorado.

Los CEFIRE facilitaràn a los centros materiales curriculares que orienten al profesorado en el desarrollo de las programaciones didácticas de los diferentes ámbitos de conocimiento. Para ello, realizarán, entre otras, las siguientes actuaciones:

a) Selección de materiales ya elaborados por los centros con experiencia en el trabajo por ámbitos referidos a modelos de programación, propuestas de trabajo por proyectos, unidades específicas y recursos para la evaluación.

b) Creación de un espacio telemático, donde el profesorado podrá acceder a diversos foros de comunicación intercentros y compartir materiales tanto de trabajo como organizativos.

3. Reconocimiento al profesorado

La Subdirección General de Formación del profesorado establecerá un procedimiento de reconocimiento de horas de formación para el profesorado que imparta ámbitos.

València, 29 de mayo de 2020.– El secretario autonómico de Educación y Formación Profesional: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I / ANEXO I

Relació de centres amb organització curricular per àmbits en 1r d'ESO
Relación de centros con organización curricular por ámbitos en 1º de ESO

CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES ANDREU SEMPERE – Alcoi	CODI <i>CÓDIGO</i>	03010727
Enllaç web <i>Enlace web</i>	https://portal.edu.gva.es/iesandreusempere/proyecto-ada		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES COTES BAIXES – Alcoi	CODI <i>CÓDIGO</i>	03000400
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iescotesbaixes		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES DE BENAGUASIL – Benaguasil	CODI <i>CÓDIGO</i>	46020261
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/4602026100		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES BEATRIU FAJARDO DE MENDOZA – Benidorm	CODI <i>CÓDIGO</i>	03014472
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iesbeatriu		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES MIGUEL PERIS I SEGARRA – Castelló de la Plana-Grau de Castelló	CODI <i>CÓDIGO</i>	12003997
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://iesmiquelperissegarra.edu.gva.es		

CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES LA TORRETA – Elda	CODI <i>CÓDIGO</i>	03005768
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/ieslatorreta		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES SEVERO OCHOA – Elx	CODI <i>CÓDIGO</i>	03013224
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://iesseveroochoa.edu.gva.es		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES FRAY IGNACIO DE BARRACHINA – Ibi	CODI <i>CÓDIGO</i>	03006086
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://iesfib.edu.gva.es		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES L'ARABÍ – L' Alfàs del Pi	CODI <i>CÓDIGO</i>	03015117
Enllaç web <i>Enlace web</i>	https://portal.edu.gva.es/ieslarabi		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES BENIGASLÓ – La Vall d'Uixó	CODI <i>CÓDIGO</i>	12005751
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iesbenigaslo		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES GILABERT DE CENTELLES – Nules	CODI <i>CÓDIGO</i>	12005601
Enllaç web <i>Enlace web</i>	https://tablettap.wordpress.com		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES TEULADA – Teulada	CODI <i>CÓDIGO</i>	03015464
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://iesteulada.edu.gva.es/portal		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES FONT DE SANT LLUÍS – València	CODI <i>CÓDIGO</i>	46014224
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://www.iesfsl.org		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES SOROLLA – València	CODI <i>CÓDIGO</i>	46013098
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iessorolla		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES FRANCESC TÀRREGA – Vila-real	CODI <i>CÓDIGO</i>	12002889
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iesfrancesctarrega		
CENTRE DOCENT <i>CENTRO DOCENTE</i>	IES RAMÓN MUNTANER – Xirivella	CODI <i>CÓDIGO</i>	46017900
Enllaç web <i>Enlace web</i>	http://mestreacasa.gva.es/web/iesramonmuntaner		

ANNEX II / ANEXO II
 Detall de organització curricular per àmbits en 1r d'ESO
 Detalle de organización curricular por ámbitos en 1º de ESO

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES ANDREU SEMPÈRE (Alcoi)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG+TEC) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG+TEC)	9
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	7
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES MIQUEL PERIS SEGARRA (Castelló de la Plana- Grau de Castelló)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA / PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
VALENCIÀ / VALENCIANO	3
TECNOLOGIA / TECNOLOGÍA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT LINGÜÍSTIC (CAS+GH+OPTATIVA) ÁMBITO LINGÜÍSTICO (CAS+GH+OPTATIVA)	8
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG)	7
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	8
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES SEVERO OCHOA (Elx / Elche)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
VALENCIÀ / VALENCIANO	3
MATEMÀTIQUES / MATEMÁTICAS	4
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT (CAST+GH+BG+TEC) ÁMBITO (CAST+GH+BG+TEC)	11
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	8
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES FRAY IGNACIO BARRACHINA (Ibi)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2



PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG+TEC) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG+TEC)	9
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	7
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES L'ARABI (L' Alfàs del Pi)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES/N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG+TEC) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG+TEC)	9
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	7
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES BENIGASLO (La Vall d'Uixó)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
TECNOLOGIA / TECNOLOGÍA	2
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC (BG+MAT) ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (BG+MAT)	7
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	8
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES GILABERT DE CENTELLES (Nules)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
TECNOLOGIA / TECNOLOGÍA	2
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC (BG+MAT) ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO (BG+MAT)	7
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9



NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	8
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES TEULADA (Teulada)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG+TEC) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG+TEC)	9
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES NÚMERO DE ASIGNATURAS	7
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES FONT DE SAN LLUIS (València)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
TECNOLOGIA / TECNOLOGÍA	2
OPTATIVA	2
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
ÀMBIT CIENTÍFIC-MATEMÀTIC (BG+MAT) ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO (BG+MAT)	7
ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC (CAST+GH+VAL) ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO (CAST+GH+VAL)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	8
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

CENTRE EDUCATIU / CENTRO EDUCATIVO	IES SOROLLA (València)
ASSIGNATURA-ÀMBIT / ASIGNATURA-ÁMBITO	N. HORES / N. HORAS
MÚSICA	2
EDUCACIÓ FÍSICA / EDUCACIÓN FÍSICA	2
PRIMERA LENGUA ESTRANGERA/PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	4
VALORS ÈTICS-RELIGIÓ / VALORES ÉTICOS-RELIGIÓN	1
OPTATIVA	2
ÀMBIT LINGÜÍSTIC (CAST+VAL+GH) ÁMBITO LINGÜÍSTICO (CAST+VAL+GH)	9
ÀMBIT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC (MAT+BG+TEC) ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO (MAT+BG+TEC)	9
NOMBRE D'ASSIGNATURES / NÚMERO DE ASIGNATURAS	7
TUTORIA / TUTORÍA	1
TOTAL HORES / TOTAL HORAS	30

ANNEX III
Recursos àmbits 1r d'ESO

Els materials per al desenvolupament dels àmbits en primer de l'ESO estan organitzats en dos grans blocs:

- a) Materials elaborats pels àmbits dels CEFIRE
- b) Materials elaborats pels centres educatius que treballen per àmbits.

Aquests materials es poden trobar en el següent enllaç web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/>

a) Materials elaborats pels àmbits dels CEFIRE

Des dels CEFIRE es proporcionaran recursos didàctics per a donar suport al desenvolupament dels àmbits en 1r de l'ESO, que es poden trobar en el següent enllaç web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/recursos-ambitos-cefire/>

Els materials curriculars elaborats pels CEFIRE estan agrupats en els següents àmbits:

1. Materials elaborats per l'àmbit CTEM.
2. Materials elaborats per l'àmbit de plurilingüisme.
3. Materials elaborats per l'àmbit humanístic i social.
4. Materials elaborats per l'àmbit artístic expressiu.

Així mateix, es poden trobar materials elaborats des d'altres àmbits amb un caràcter transversal. Amb caràcter general, aquests continguts han d'estar inclosos en els àmbits anteriors però també poden aportar materials específics. Per això, s'habiliten a la mateixa web:

5. Materials específics de l'àmbit d'educació inclusiva
6. Materials específics de l'àmbit TIC

b) Materials elaborats pels centres educatius que treballen per àmbits

Els materials elaborats pels centres educatius que treballen per àmbits estan agrupats per àmbit, institut i localitat.

Aquests materials es podran trobar en el següent enllaç web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/materiales-centros-educativos/>

Aquest espai web pretén ser un banc de recursos col·laboratiu per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana, que en el curs 2020-2021 iniciaran l'organització curricular per àmbits en 1r de l'ESO. Per això, els centres educatius podran participar en aquest repositori documental enviant materials d'elaboració pròpia al següent correu electrònic: ambitsprimereso@gva.es

ANEXO III
Recursos àmbitos 1º de ESO

Los materiales para el desarrollo de los ámbitos en primero de la ESO están organizados en dos grandes bloques:

- a) Materiales elaborados por los ámbitos de los CEFIRE.
- b) Materiales elaborados por los centros educativos que trabajan por ámbitos.

Dichos materiales se pueden encontrar en el siguiente enlace web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/>

a) Materiales elaborados por los ámbitos de los CEFIRE.

Desde los CEFIRE se proporcionarán recursos didácticos para apoyar el desarrollo de los ámbitos en 1º de la ESO, que se pueden encontrar en el siguiente enlace web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/recursos-ambitos-cefire/>

Los materiales curriculares elaborados por los CEFIRE están agrupados en los siguientes ámbitos:

1. Materiales elaborados por el ámbito CTEM.
2. Materiales elaborados por el ámbito de plurilingüismo.
3. Materiales elaborados por el ámbito humanístico y social.
4. Materiales elaborados por el ámbito artístico expresivo.

Así mismo, se pueden encontrar materiales elaborados desde otros ámbitos con un caràcter transversal. Con caràcter general, estos contenidos deben estar incluidos en los ámbitos anteriores, pero también pueden aportar materiales específicos. Por ello, se habilitan en la misma web:

5. Materiales específicos del ámbito de educación inclusiva.
6. Materiales específicos del ámbito TIC.

b) Materiales elaborados por los centros educativos que trabajan por ámbitos.

Los materiales elaborados por los centros educativos que trabajan por ámbitos están agrupados por ámbito, instituto y localidad.

Estos materiales se podrán encontrar en el siguiente enlace web:

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/es/recursos-ambitos-1o-eso/materiales-centros-educativos/>

Este espacio web pretende ser un banco de recursos colaborativo para todos los centros educativos de la Comunitat Valenciana, que en el curso 2020-2021 iniciaran la organización curricular por ámbitos en 1º de la ESO. Por ello, los centros educativos podrán participar en este repositorio documental enviando materiales de elaboración propia al siguiente correo electrónico: ambitsprimereso@gva.es