

## **Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**

*RESOLUCIÓ de 6 de setembre de 2018, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual s'aprova el Pla general d'actuació anual (PGAA) de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2018-2019. [2018/8409]*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, assenyala en el seu article 148, punt 2, que correspon a l'administració pública competent, ordenar, regular i exercir la inspecció d'educació dins del respectiu àmbit territorial. De la mateixa manera, encomana a la inspecció d'educació les funcions que estan arrelgades en el títol VII, capítol II, para el desenvolupament del qual resulta necessari establir un pla d'actuació que garantisca l'adequat compliment de les mateixes i promoga la millora de l'ensenyament.

En el marc de les recomanacions del Consell Europeu de 22 de maig de 2018 als països membres s'estableix que per a abordar el desenvolupament de les competències clau amb una perspectiva d'aprenentatge permanent, ha de garantir-se el suport a tots els nivells dels itineraris d'educació, formació i aprenentatge a fi d'impulsar l'educació infantil i l'atenció a la infància de qualitat; perfeccionar l'educació escolar i garantir un ensenyament excel·lent; proporcionar itineraris de millora de les capacitats dirigits a adults amb un nivell baix de capacitats; així com seguir millorant l'educació i la formació professional inicial i contínua.

El preàmbul del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana determina que en el context actual de la societat de la informació i del coneixement es plantegen noves necessitats formatives i que és necessari que el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana responga als nous reptes.

El principal objectiu consisteix a garantir el dret a una educació integral i democràtica que promoga la participació de la comunitat educativa en concordança amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per als pròxims anys. En aquest context canvia el perfil educatiu que les persones necessiten i demanden i es produeix un desplaçament de l'interès, des del mer control dels recursos i els continguts de l'educació, cap a un plantejament més ampli d'aquest que també contempla l'atenció als resultats i a la millora dels processos. Per tant, és necessari que la inspecció d'educació s'oriente cap a un model d'actuació que assumisca el compromís de disposar d'una organització eficaç, caracteritzada per la participació dels seus professionals en la gestió diària de les activitats i serveis oferits i orientada a la millora contínua dels seus processos.

El treball de la inspecció d'educació ha d'avançar cap a un model d'intervenció basat en la supervisió, l'assessorament, el control i l'avaluació del sistema educatiu valencià des d'una perspectiva global i integradora afavorint la participació de la comunitat educativa. En aquest sentit, la intervenció de la inspecció d'educació en els centres, com a eix fonamental de la seua actuació, ha de respondre a la condició de factor de millora i d'equitat de l'ensenyament que li atribueix la legislació educativa.

En l'exercici de les seues competències, la inspecció d'educació haurà de supervisar, assessorar i avaluar els centres educatius, els serveis, els programes i al professorat, amb la finalitat d'impulsar la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, l'autonomia de l'organització, el funcionament i la gestió dels centres educatius, així com els rendiments i resultats escolars.

El sistema de gestió de la inspecció d'educació s'ha d'estructurar mitjançant tres eixos fonamentals: en primer lloc, desenvolupar la política i l'estratègia de l'organització, la qual cosa es realitza per mitjà de plans d'actuació; en segon lloc, donar resposta als destinataris dels serveis de la inspecció d'educació i en tercer lloc, efectuar la revisió i l'avaluació del sistema a través dels processos de mesurament i anàlisis establides a aquest efecte.

Amb la finalitat d'establir el pla estratègic d'actuació, l'article 19 del Decret 80/2017, estableix que la inspecció d'educació desenvoluparà les seues tasques mitjançant una planificació que es concreta en plans prèviament establits que determinaran el seu funcionament.

## **Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte**

*RESOLUCIÓN de 6 de septiembre de 2018, de la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación, por la que se aprueba el Plan general de actuación anual (PGAA) de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el curso 2018-2019. [2018/8409]*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, señala en su artículo 148, punto 2, que corresponde a la administración pública competente, ordenar, regular y ejercer la inspección de educación dentro del respectivo ámbito territorial. Del mismo modo, encomienda a la inspección de educación las funciones que están recogidas en el título VII, capítulo II, para cuyo desarrollo resulta necesario establecer un plan de actuación que garantice el adecuado cumplimiento de las mismas y promueva la mejora de la enseñanza.

En el marco de las recomendaciones del Consejo Europeo de 22 de mayo de 2018 a los países miembros se establece que para abordar el desarrollo de las competencias clave con una perspectiva de aprendizaje permanente, debe garantizarse el apoyo a todos los niveles de los itinerarios de educación, formación y aprendizaje a fin de impulsar la educación infantil y la atención a la infancia de calidad; perfeccionar la educación escolar y garantizar una enseñanza excelente; proporcionar itinerarios de mejora de las capacidades dirigidos a adultos con un nivel bajo de capacidades; así como seguir mejorando la educación y la formación profesional inicial y continua.

El preámbulo del Decreto 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana determina que en el contexto actual de la sociedad de la información y del conocimiento se plantean nuevas necesidades formativas y que es necesario que el sistema educativo en la Comunitat Valenciana responda a los nuevos retos.

El principal objetivo consiste en garantizar el derecho a una educación integral y democrática que promueva la participación de la comunidad educativa en concordancia con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años. En este contexto cambia el perfil educativo que las personas necesitan y demandan y se produce un desplazamiento del interés, desde el mero control de los recursos y los contenidos de la educación, hacia un planteamiento más amplio del mismo que también contempla la atención a los resultados y a la mejora de los procesos. Por tanto, es necesario que la inspección de educación se oriente hacia un modelo de actuación que asuma el compromiso de disponer de una organización eficaç, caracterizada por la participación de sus profesionales en la gestión diaria de las actividades y servicios ofertados y orientada a la mejora continua de sus procesos.

El trabajo de la inspección de educación debe avanzar hacia un modelo de intervención basado en la supervisión, el asesoramiento, el control y la evaluación del sistema educativo valenciano desde una perspectiva global e integradora favoreciendo la participación de la comunidad educativa. En este sentido, la intervención de la inspección de educación en los centros, como eje fundamental de su actuación, debe responder a la condición de factor de mejora y de equidad de la enseñanza que le atribuye la legislación educativa.

En el ejercicio de sus competencias, la Inspección de Educación deberá supervisar, asesorar y evaluar los centros educativos, los servicios, los programas y al profesorado, con la finalidad de impulsar la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la autonomía de la organización, el funcionamiento y la gestión de los centros educativos, así como los rendimientos y resultados escolares.

El sistema de gestión de la inspección de educación se debe estructurar mediante tres ejes fundamentales: en primer lugar, desarrollar la política y la estrategia de la organización, lo cual se realiza por medio de planes de actuación; en segundo lugar, dar respuesta a los destinatarios de los servicios de la inspección de educación y en tercer lugar, efectuar la revisión y la evaluación del sistema a través de los procesos de medición y análisis establecidos al efecto.

Con la finalidad de establecer el plan estratégico de actuación, el artículo 19 del Decreto 80/2017, establece que la inspección de educación desarrollará sus tareas mediante una planificació que se concreta en planes prèviament establits que determinarán su funcionamiento.



El Pla general anual d'actuació serà elaborat per la Inspecció General d'Educació d'acord amb les directrius de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació i serà el referent per a elaboració dels diferents plans territorials d'actuació. El Pla general anual d'actuació serà aprovat per resolució de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació i es publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Els plans territorials d'actuació elaborats en les inspeccions territorials d'educació respectaran i adequaran el contingut del pla general d'actuació anual al seu àmbit geogràfic i disposaran de capacitat d'ajust de les actuacions als contextos i situacions pròpies de cada territori.

En la present resolució s'estableixen els objectius generals del Pla general d'actuacions de la Inspecció d'Educació per al curs 2018-2019, el seu marc d'intervenció en els centres educatius i les actuacions a realitzar en l'esmentat període.

L'article 29 de l'esmentat decret indica que la Inspecció General d'Educació, en elaborar el pla general d'actuació anual, establirà un sistema de seguiment i avaluació per a determinar el grau de consecució dels objectius proposats i la valoració dels resultats de les diferents activitats.

En conseqüència, prèvia consulta a les direccions generals sobre les actuacions relacionades amb assumptes de les seues respectives competències i a proposta de la Inspecció General d'Educació, resolc:

#### Primer

Aprovar el Pla general d'actuació anual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2018-2019, d'ara endavant PGAA, que s'inclou com a annex.

#### Segon

La Inspecció General d'Educació, adscrita a la Secretaria Autonòmica d'Educació i Recerca, adoptarà quantes mesures es precisen per a assegurar el compliment del PGAA de la Inspecció d'Educació.

#### Tercer

Aquest Pla general d'actuació anual podrà ser objecte de revisió i modificació com a conseqüència de possibles canvis normatius que afecten l'actuació de la Inspecció d'Educació.

#### Quart

Aquesta resolució es publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 6 de setembre de 2018.– El secretari Autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

#### ANNEX

##### *Pla general d'actuació anual (PGAA) de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al curs 2018-2019*

##### Índex:

1. Objectius generals del pla
2. Actuacions de la Inspecció d'Educació
  - 2.1. Actuacions prioritàries
  - 2.2. Actuacions específiques per a la millora de la pròpia Inspecció
  - 2.3. Actuacions habituals
  - 2.4. Actuacions incidentals
3. Plans territorials d'actuació (PTA)
4. Memòria anual de les inspeccions territorials d'Educació
5. Formació i actualització de la Inspecció d'Educació
6. Memòria anual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana

El Plan general anual de actuación será elaborado por la Inspección General de Educación de acuerdo con las directrices de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación y será el referente para elaboración de los diferentes planes territoriales de actuación. El Plan general anual de actuación será aprobado por resolución de la Secretaría Autonómica con competencias en materia de educación y se publicará en el Portal de Transparencia de la Generalitat y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Los planes territoriales de actuación elaborados en las inspecciones territoriales de educación respetarán y adecuarán el contenido del plan general de actuación anual a su ámbito geográfico y dispondrán de capacidad de ajuste de las actuaciones a los contextos y situaciones propias de cada territorio.

En la presente resolución se establecen los objetivos generales del Plan general de actuaciones de la Inspección de Educación para el curso 2018-2019, su marco de intervención en los centros educativos y las actuaciones a realizar en el mencionado período.

El artículo 29 del mencionado decreto indica que la Inspección General de Educación, al elaborar el plan general de actuación anual, establecerá un sistema de seguimiento y evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos propuestos y la valoración de los resultados de las distintas actividades.

En consecuencia, previa consulta a las direcciones generales sobre las actuaciones relacionadas con asuntos de sus respectivas competencias y a propuesta de la Inspección General de Educación, resuelvo:

#### Primero

Aprobar el Plan general de actuación anual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana para el curso 2018-2019, en adelante PGAA, que se incluye como anexo.

#### Segundo

La Inspección General de Educación, adscrita a la Secretaría Autonómica de Educación e Investigación, adoptará cuantas medidas se precisen para asegurar el cumplimiento del PGAA de la Inspección de Educación.

#### Tercero

Este Plan general de actuación anual podrá ser objeto de revisión y modificación como consecuencia de posibles cambios normativos que afecten a la actuación de la Inspección de Educación.

#### Cuarto

Esta resolución se publicará en el Portal de Transparencia de la Generalitat y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 6 de septiembre de 2018.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

#### ANEXO

##### *Plan general de actuación anual (PGAA) de la Inspección de Educación de la Comunidad Valenciana para el curso 2018-2019*

##### Índice

1. Objetivos generales del plan
2. Actuaciones de la Inspección de Educación
  - 2.1. Actuaciones prioritarias
  - 2.2. Actuaciones específicas para la mejora de la propia Inspección
  - 2.3. Actuaciones habituales
  - 2.4. Actuaciones incidentales
3. Planes territoriales de actuación (PTA)
4. Memoria anual de las inspecciones territoriales de Educación
5. Formación y actualización de la Inspección de Educación
6. Memoria anual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana

Desenvolupament del pla:

### 1. Objectius generals del pla

S'estableixen els següents objectius generals per al curs 2018/2019:

1.1. Coordinar la intervenció de la inspecció d'educació i potenciar la planificació adequada i sistemàtica de la visita a les aules, el registre i seguiment de les actuacions realitzades, tant amb els equips directius de la zona d'intervenció, com amb els òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent que incidisquen en la millora del funcionament dels centres educatius.

1.2. Planificar la temporalització de les actuacions prioritàries i habituals de la inspecció en els centres ajustant-la als diferents contextos educatius, a partir dels objectius marcats pels òrgans directius de la conselleria amb competències en matèria d'educació.

1.3. Posar a disposició dels inspectors i inspectores d'educació, procediments i models d'informes normalitzats que faciliten l'exercici de les funcions de supervisió dels centres assignats, incidint en l'assessorament i en les orientacions que incidisquen en la millora de l'organització i del funcionament.

1.4. Impulsar la capacitat de coordinació dels equips de circumscripció i d'àrees específiques, per a supervisar, avaluar i assessorar als centres escolars, programes i serveis.

1.5. Planificar el desenvolupament i l'avaluació de les distintes actuacions que s'estableixen en la present resolució.

1.6. Optimitzar l'organització, funcionament i administració interna de la inspecció d'educació per al desenvolupament contextualitzat del PGAA, d'acord amb els recursos disponibles i de l'ús de tecnologies de la informació i la comunicació dinamitzant progressivament l'ús de les aplicacions informàtiques dissenyades a aquest efecte per a la gestió dels procediments.

### 2. Actuacions de la Inspecció d'Educació durant el curs escolar 2018/2019.

En el present Pla general d'actuació anual s'ha evitat incloure actuacions de comprovació de dades que es troben a disposició dels òrgans competents d'aquesta conselleria, per estar inclosos a ÍTACA o en qualsevol altra plataforma corporativa.

No obstant això, tant a requeriment de qualsevol òrgan directiu, com en aquells casos en què des de les inspeccions territorials es considere oportú, bé per necessitats derivades del coneixement de la zona d'intervenció, o bé per les característiques dels centres docents, s'elaboraran els informes i les propostes que es consideren adequades i que seran traslladades als corresponents òrgans directius.

Amb la finalitat de determinar més clarament les actuacions que formen part de la intervenció de la Inspecció d'Educació per al curs 2018-2019, una vegada definit el pla general d'actuació anual (PGAA), les inspeccions territorials d'Educació, hauran d'incloure en els seus plans territorials d'actuació (PTA), les actuacions que a continuació s'indiquen:

#### 2.1. Actuacions prioritàries

Tenen per objecte fixar l'atenció en aspectes bàsics de l'ensenyança i es defineixen en relació amb els objectius prioritaris establits per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per a aquest període.

Es planificaran i coordinaran per la Inspecció General d'Educació, amb objectius, procediments, orientacions, instruments i indicadors per al seu desenvolupament.

Aquestes actuacions donaran lloc als informes corresponents elaborats per les inspeccions territorials d'Educació, que seran la base per a l'elaboració del dictamen final de la Inspecció General d'Educació.

Per a aquest període, les actuacions prioritàries són:

2.1.1. Supervisar i avaluar el desenvolupament dels plans d'actuació per a la millora (PAM) en els centres que impartisquen les ensenyances d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

2.1.2. Participar en l'avaluació de la funció docent de les persones que han sigut nomenades funcionàries en pràctiques com a resultat del procés selectiu.

2.1.3. Supervisar l'atribució docent i l'horari lectiu assignat al professorat dels centres privats concertats.

Desarrollo del plan:

### 1. Objetivos generales del plan

Se establecen los siguientes objetivos generales para el curso 2018/2019:

1.1. Coordinar la intervención de la inspección de educación y potenciar la planificación adecuada y sistemática de la visita a las aulas, el registro y seguimiento de las actuaciones realizadas, tanto con los equipos directivos de la zona de intervención, como con los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente que incidan en la mejora del funcionamiento de los centros educativos.

1.2. Planificar la temporalización de las actuaciones prioritarias y habituales de la inspección en los centros ajustándola a los distintos contextos educativos, a partir de los objetivos marcados por los órganos directivos de la conselleria con competencias en materia de educación.

1.3. Poner a disposición de los inspectores e inspectoras de educación, procedimientos y modelos de informes normalizados que faciliten el ejercicio de las funciones de supervisión de los centros asignados, incidiendo en el asesoramiento y en las orientaciones que incidan en la mejora de la organización y funcionamiento.

1.4. Impulsar la capacidad de coordinación de los equipos de circunscripción y de áreas específicas, para supervisar, evaluar y asesorar a los centros escolares, programas y servicios.

1.5. Planificar el desarrollo y la evaluación de las distintas actuaciones que se establecen en la presente resolución.

1.6. Optimizar la organización, funcionamiento y administración interna de la inspección de educación para el desarrollo contextualizado del PGAA, a tenor de los recursos disponibles y del uso de tecnologías de la información y la comunicación dinamizando progresivamente el uso de las aplicaciones informáticas diseñadas al efecto para la gestión de los procedimientos.

### 2. Actuaciones de la Inspección de Educación durante el curso escolar 2018/2019

En el presente Plan general de actuación anual se ha evitado incluir actuaciones de comprobación de datos que se encuentran a disposición de los órganos competentes de esta conselleria, por estar incluidos en ÍTACA o en cualquier otra plataforma corporativa.

No obstante, tanto a requerimiento de cualquier órgano directivo, como en aquellos casos en los que desde las inspecciones territoriales se considere oportuno, bien por necesidades derivadas del conocimiento de la zona de intervención, o bien por las características de los centros docentes, se elaborarán los informes y las propuestas que se consideren adecuadas y que serán trasladadas a los correspondientes órganos directivos.

Con la finalidad de determinar más claramente las actuaciones que forman parte de la intervención de la Inspección de Educación para el curso 2018-2019, una vez definido el Plan general de actuación anual (PGAA), las inspecciones territoriales de Educación, deberán incluir en sus planes territoriales de actuación (PTA), las actuaciones que a continuación se relacionan:

#### 2.1. Actuaciones prioritarias

Tienen por objeto fijar la atención en aspectos básicos de la enseñanza y se definen en relación con los objetivos prioritarios establecidos por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte para este periodo.

Se planificarán y coordinarán por la Inspección General de Educación, con objetivos, procedimientos, orientaciones, instrumentos e indicadores para su desarrollo.

Estas actuaciones darán lugar a los informes correspondientes elaborados por las inspecciones territoriales de Educación, que serán la base para la elaboración del dictamen final de la Inspección General de Educación.

Para este periodo, las actuaciones prioritarias son:

2.1.1. Supervisar y evaluar el desarrollo de los planes de actuación para la mejora (PAM) en los centros que impartan las enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

2.1.2. Participar en la evaluación de la función docente de las personas que han sido nombradas funcionarias en prácticas como resultado del proceso selectivo.

2.1.3. Supervisar la atribución docente y el horario lectivo asignado al profesorado de los centros privados concertados.



Per al desenvolupament de tals actuacions i per a facilitar i orientar la planificació en les Inspeccions territorials d'Educació, s'elaboraran per part de la Inspecció General d'Educació les corresponents instruccions, establint la temporalització, protocols i informes, així com l'aplicació informàtica necessària per al registre de les dades que genere cada visita.

#### 2.2. Actuacions específiques per a la millora de la pròpia Inspecció.

Aquestes actuacions tenen per objecte la millora dels processos que desenvolupa la Inspecció d'Educació en l'exercici de les seues funcions. La seua planificació, coordinació i posada en marxa, correspon a la Inspecció General d'Educació en coordinació amb les inspeccions territorials.

Entre elles cal destacar per al curs 2018-2019 les següents:

a) Desenvolupar, per mitjà d'una ordre, el contingut del Decret 80/2017, de 23 de juny.

b) Continuar amb el trànsit a l'administració electrònica en el tractament d'informes d'inspecció, al mateix ritme d'adaptació dels nous expedients administratius electrònics que progressivament es determinen per la conselleria competent en matèria d'educació.

c) Dinamitzar la utilització de les aplicacions informàtiques i l'ús de les bases de dades existents per a la gestió de la informació en el desenvolupament de les tasques pròpies de la Inspecció d'Educació, així com en la coordinació entre les diferents direccions generals de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

d) Dinamitzar la planificació de programes d'actualització, formació i perfeccionament de la Inspecció d'Educació en les diferents inspeccions territorials tenint en compte les propostes emanades de les memòries dels Plans territorials del curs 2017/2018 i les necessitats detectades de la valoració de l'execució de les tasques encomanades.

e) Col·laborar amb els diferents departaments de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, de manera que es garanteixca la coordinació i la transmissió de la informació de manera àgil i efectiva.

f) Planificar la formació i establir la tutoria dels inspectors i les inspectores d'educació de nova incorporació.

g) Coordinar les actuacions de les tres inspeccions territorials a fi d'unificar criteris d'actuació, models d'informe i indicadors d'avaluació de les funcions docents i directives en el marc normatiu reglamentari actual.

#### 2.3. Actuacions habituals

Són aquelles que ha de realitzar la Inspecció d'Educació amb caràcter anual o periòdic. Són actuacions inherents al sistema educatiu i que la Inspecció d'Educació ha de dur a terme invariablement tots els anys.

Vénen derivades de les funcions i de les atribucions que, per a les persones que exerceixen la inspecció d'educació, s'estableixen en els articles 3 i 4 del Decret 80/2017, de 23 de juny.

La seua planificació, així com la determinació dels procediments i dels instruments per a portar-les a cap serà establida per la Inspecció General d'Educació o per les inspeccions territorials d'Educació, tenint en compte el que disposen els diferents òrgans directius de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

En aquest sentit, la Inspecció General d'Educació, per mitjà d'una instrucció de servei de caràcter semestral, determinarà les dites actuacions habituals i la seua distribució temporal prevista a partir de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* de la present resolució.

Per al desenvolupament d'aquestes actuacions habituals i en el marc del que estableix l'apartat 7 de l'article 20 del mencionat Decret 80/2017, de 23 de juny, els inspectors i les inspectores d'educació hauran de realitzar un pla específic d'intervenció en la zona que tinguen assignada que partisca de la detecció de les necessitats i de la valoració del funcionament dels centres, serveis i programes que li corresponguen. La Inspecció General d'Educació podrà fixar, per mitjà d'instrucció del servei, la temporalització i les orientacions necessàries per a l'elaboració del pla específic d'intervenció en la zona d'intervenció del curs 2018/2019. Els inspectors caps territorials procediran a la seua autorització.

Tindran un caràcter fonamental, dins de les actuacions habituals, les que suposen continuïtat d'actuacions prioritàries ja iniciades en cursos anteriors, que estan consolidades i que procedeix mantindre per a

Para el desarrollo de tales actuaciones y para facilitar y orientar la planificación en las inspecciones territoriales de Educación, se elaborarán por parte de la Inspección General de Educación las correspondientes instrucciones, estableciendo la temporalización, protocolos e informes, así como la aplicación informática necesaria para el registro de los datos que genere cada visita.

#### 2.2. Actuaciones específicas para la mejora de la propia Inspección.

Estas actuaciones tienen por objeto la mejora de los procesos que desarrolla la Inspección de Educación en el desempeño de sus funciones. Su planificación, coordinación y puesta en marcha, corresponde a la Inspección General de Educación en coordinación con las inspecciones territoriales.

Entre ellas cabe destacar para el curso 2018-2019 las siguientes:

a) Desarrollar, mediante una orden, el contenido del Decreto 80/2017, de 23 de junio.

b) Continuar con el tránsito a la administración electrónica en el tratamiento de informes de inspección, al mismo ritmo de adaptación de los nuevos expedientes administrativos electrónicos que progresivamente se determinen por la conselleria competente en materia de educación.

c) Dinamizar la utilización de las aplicaciones informáticas y el uso de las bases de datos existentes para la gestión de la información en el desarrollo de las tareas propias de la Inspección de Educación, así como en la coordinación entre las diferentes direcciones generales de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

d) Dinamizar la planificación de programas de actualización, formación y perfeccionamiento de la Inspección de Educación en las diferentes inspecciones territoriales teniendo en cuenta las propuestas emanadas de las memorias de los Planes territoriales del curso 2017/2018 y las necesidades detectadas de la valoración de la ejecución de las tareas encomendadas.

e) Colaborar con los diferentes departamentos de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, de manera que se garantice la coordinación y la transmisión de la información de manera ágil y efectiva.

f) Planificar la formación y establecer la tutoría de los inspectores y las inspectoras de educación de nueva incorporación

g) Coordinar las actuaciones de las tres inspecciones territoriales con el fin de unificar criterios de actuación, modelos de informe e indicadores de evaluación de las funciones docentes y directives en el marco normativo reglamentario actual.

#### 2.3. Actuaciones habituales

Son aquellas que debe realizar la Inspección de Educación con carácter anual o periódico. Son actuaciones inherentes al sistema educativo y que la Inspección de Educación tiene que llevar a cabo invariablemente todos los años.

Vienen derivadas de las funciones y de las atribuciones que, para las personas que ejercen la inspección de educación, se establecen en los artículos 3 y 4 del Decreto 80/2017, de 23 de junio.

Su planificación, así como la determinación de los procedimientos y de los instrumentos para llevarlas a cabo será establecida por la Inspección General de Educación o por las inspecciones territoriales de Educación, teniendo en cuenta lo que dispongan los distintos órganos directivos de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

En este sentido, la Inspección General de Educación, mediante una instrucción de servicio de carácter semestral, determinará dichas actuaciones habituales y su distribución temporal prevista a partir de la publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* de la presente resolución.

Para el desarrollo de estas actuaciones habituales y en el marco de lo establecido en el apartado 7 del artículo 20 del mencionado decreto 80/2017, de 23 de junio, los inspectores y las inspectoras de educación deberán realizar un plan específico de intervención en la zona que tengan asignada que parta de la detección de las necesidades y de la valoración del funcionamiento de los centros, servicios y programas que le correspondan. La Inspección General de Educación podrá fijar, mediante instrucción del servicio, la temporalización y las orientaciones necesarias para la elaboración del plan específico de intervención en la zona de intervención del curso 2018/2019. Los inspectores jefes territoriales procederán a su autorización.

Tendrán un carácter fundamental, dentro de las actuaciones habituales, las que suponen continuidad de actuaciones prioritarias ya iniciadas en cursos anteriores, que están consolidadas y que procede mantenerlas



garantir la millora en els àmbits en què afecten. Entre elles procedeix destacar les següents:

2.3.1. Supervisar la coordinació entre els col·legis d'Educació Infantil i primària pendent i aquells en què s'haja detectat necessitats de millora en la supervisió dels cursos anteriors.

2.3.2. Supervisar la gestió econòmica dels centres docents dependents de la Generalitat Valenciana.

Aquestes actuacions es desenvoluparen d'acord amb els criteris i models d'informe establits en les instruccions del servei 13/2017 i 14/2017 de la Inspecció General d'Educació i s'activaran amb el calendari que s'establisca en la instrucció que desenvolupe i concrete el PGAA del curs 2018-2019.

Tindran la consideració d'actuacions habituals l'assistència dels inspectors i inspectores d'educació, anomenats en representació de l'administració educativa, a les reunions d'òrgans col·legiats com a consells socials de CIP de FP, consells escolars municipals, comissions d'escolarització i qualsevol altre òrgan o comissió legalment constituïts. Per a l'assistència a les dites comissions s'haurà de comptar amb la convocatòria i la corresponent autorització de la Direcció del Servei Territorial d'Inspecció d'acord amb el procediment habitual d'autorització de visites ordinàries.

#### 2.4. Actuacions incidentals

La Inspecció d'Educació intervé en multitud de situacions i tasques, de caràcter incidental i de difícil previsió que es caracteritzen per la seua urgència i immediatesa, i que poden requerir emissió d'informes o actuacions puntuals de supervisió de determinats aspectes del funcionament dels centres docents, així com col·laboracions o suports a les gestions de les direccions territorials competents en matèria d'educació i d'altres òrgans de l'Administració.

S'inclouen en aquest apartat les actuacions que responen a la participació en comissions determinades per normativa específica (comissions de valoració i seguiment de diverses autoritzacions, subvencions, premis, concursos, oposicions, proves i programes...) i les que es corresponen amb la instrucció d'expedients disciplinaris a funcionaris docents i no docents destinats en centres docents.

Totes les actuacions anteriors, excepte la instrucció d'expedients disciplinaris, hauran de ser posades en coneixement de la Inspecció General d'Educació que, si és el cas, establirà les directrius per a la seua realització a través de les inspeccions territorials d'Educació.

En relació amb les actuacions derivades de la participació d'inspectors i d'inspectores d'educació en comissions determinades per normativa específica o en reunions convocades pels diferents òrgans directius de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, els inspectors i les inspectores assistents, hauran d'incloure en el seu pla setmanal, i en la part corresponent a la visita generada, un resum de la sessió celebrada que incloga, almenys, informació sobre l'òrgan convocant, aspectes tractats i repercussions que es deriven per al treball de la inspecció d'educació, per al seu coneixement per part, tant de la Inspecció General d'Educació com de la inspecció territorial corresponent.

### 3. Plans territorials d'actuació (PTA)

Cada Inspecció Territorial ha d'elaborar un pla territorial d'actuació de la inspecció. Aquest pla haurà de ser elaborat durant el mes de setembre, adequar-se al contingut d'aquest PGAA i ser aprovat per la persona titular de la corresponent Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

Una vegada aprovat serà remès a la Inspecció General d'Educació en un termini de 15 dies des de la seua aprovació.

El pla territorial d'actuació (PTA) s'ajustarà a l'esquema següent:

- Objectius.
- Organització territorial.
- Calendari de reunions de coordinació interna.
- Desenvolupament de les actuacions i la seua distribució temporal.
- Procediment de seguiment i d'avaluació del pla territorial d'actuació.
- Actuacions de formació i perfeccionament de la Inspecció d'Educació.

En aquest sentit, els aspectes indicats a continuació s'arreglaran directament en l'aplicació informàtica INSEDU:

a) Assignació d'inspectors i inspectores a les distintes circumscripcions, àrees específiques i agrupacions per equips de treball.

para garantizar la mejora en los ámbitos en los que afectan. Entre ellas procede destacar las siguientes:

2.3.1. Supervisar la coordinació entre los colegios de Educación Infantil y primaria pendientes y aquellos en los que se haya detectado necesidades de mejora en la supervisión de los cursos anteriores.

2.3.2. Supervisar la gestión económica de los centros docentes dependientes de la Generalitat Valenciana.

Estas actuaciones se desarrollaran de acuerdo con los criterios y modelos de informe establecidos en las instrucciones del servicio 13/2017 y 14/2017 de la Inspección General de Educación y se activarán con el calendario que se establezca en la instrucción que desarrolle y concrete el PGAA del curso 2018-2019.

Tendrán la consideración de actuaciones habituales la asistencia de los inspectores e inspectoras de educación, nombrados en representación de la administración educativa, a las reuniones de órganos colegiados como consejos sociales de CIP de FP, consejos escolares municipales, comisiones de escolarización y cualquier otro órgano o comisión legalmente constituidos. Para la asistencia a dichas comisiones se deberá contar con la convocatoria y la correspondiente autorización de la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección de acuerdo con el procedimiento habitual de autorización de visitas ordinarias.

#### 2.4. Actuaciones incidentales

La Inspección de Educación interviene en multitud de situaciones y tareas, de carácter incidental y de difícil previsión que se caracterizan por su urgencia e inmediatez, y que pueden requerir emisión de informes o actuaciones puntuales de supervisión de determinados aspectos del funcionamiento de los centros docentes, así como colaboraciones o apoyos a las gestiones de las direcciones territoriales competentes en materia de educación y de otros órganos de la administración.

Se incluyen en este apartado las actuaciones que responden a la participación en comisiones determinadas por normativa específica (comisiones de valoración y seguimiento de diversas autorizaciones, subvenciones, premios, concursos, oposiciones, pruebas y programas...) y las que se corresponden con la instrucción de expedientes disciplinarios a funcionarios docentes y no docentes destinados en centros docentes.

Todas las actuaciones anteriores, salvo la instrucción de expedientes disciplinarios, deberán ser puestas en conocimiento de la Inspección General de Educación que, en su caso, establecerá las directrices para su realización a través de las inspecciones territoriales de Educación.

En relación con las actuaciones derivadas de la participación de inspectores y de inspectoras de educación en comisiones determinadas por normativa específica o en reuniones convocadas por los distintos órganos directivos de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, los inspectores y las inspectoras asistentes, deberán incluir en su plan semanal, y en la parte correspondiente a la visita generada, un resumen de la sesión celebrada que incluya, al menos, información sobre el órgano convocante, aspectos tratados y repercusiones que se deriven para el trabajo de la inspección de educación, para su conocimiento por parte, tanto de la Inspección General de Educación como de la Inspección Territorial correspondiente.

### 3. Planes territoriales de actuación (PTA)

Cada Inspección Territorial debe elaborar un plan territorial de actuación de la inspección. Este plan deberá ser elaborado durante el mes de septiembre, adecuarse al contenido de este PGAA y ser aprobado por la persona titular de la correspondiente Dirección Territorial de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

Una vez aprobado será remitido a la Inspección General de Educación en un plazo de 15 días desde su aprobación.

El plan territorial de actuación (PTA) se ajustará al siguiente esquema:

- Objetivos.
- Organización territorial.
- Calendario de reuniones de coordinación interna.
- Desarrollo de las actuaciones y su distribución temporal.
- Procedimiento de seguimiento y de evaluación del plan territorial de actuación.
- Actuaciones de formación y perfeccionamiento de la Inspección de Educación.

En este sentido, los aspectos indicados a continuación se recogerán directamente en la aplicación informática INSEDU:

a) Asignación de inspectores e inspectoras a las distintas circunscripciones, áreas específicas y agrupaciones por equipos de trabajo.



b) Assignació de tasques i temes específics als diferents inspectors i inspectores.

c) Assignació de dies de guàrdia i atenció al públic per inspectors i inspectores i per circumscripcions.

d) Planificació de les visites setmanals, amb especificació del tipus de visita, objectius, assumptes tractats, temes pendents, seguiment i altres valoracions que, segons el parer de cada inspector/a d'educació, resulten rellevants per a valorar la intervenció i incidència en la millora de l'organització i del funcionament dels centres educatius

e) Assistència a reunions amb els òrgans directius de la Conselleria i comissions de treball amb especificació dels temes tractats i incidència en la planificació de les actuacions de la Inspecció.

#### 4. Memòria anual de la Inspecció Territorial d'Educació

D'acord amb el que estableix l'article 30 del Decret 80/2017, de 23 de juny, i a fi de valorar els resultats de l'execució de les funcions encomanades a la inspecció d'educació, preferentment en les relacionades amb les actuacions prioritàries i específiques incloses en el pla general d'actuació anual de cada curs acadèmic, cada inspecció territorial elaborarà una memòria que elevarà a la inspecció general d'educació i que contindrà la valoració dels objectius, les propostes de millora i les propostes d'actuació i d'actuacions concretes que es podrien incorporar en el pla territorial i en el pla general d'actuació anual del curs següent.

La memòria anual de la Inspecció Territorial d'Educació, és un instrument que pretén informar els òrgans competents del treball realitzat per la inspecció i elevar informació rellevant sobre el funcionament dels centres escolars incloent propostes d'actuació i millora.

La memòria anual de la Inspecció Territorial valorarà els elements fonamentals del pla territorial d'actuació, el funcionament de les estructures organitzatives de la Inspecció Territorial i la valoració general dels plans específics d'intervenció en la zona dels inspectors i les inspectores.

La memòria anual es remetrà a la Inspecció General d'Educació fins a la tercera setmana del mes de juliol de 2019.

El contingut de la memòria inclourà almenys els apartats següents:

4.1. Consell General, Consell Territorial i Comissió Territorial de la Inspecció d'Educació.

4.2. Funcionament, acords aconseguits i valoració general del treball desenvolupat per cada òrgan col·legiat, indicant, si és el cas, reunions celebrades, components, objectius plantejats, (aconseguits i no aconseguits), dificultats i propostes de millora.

4.3. Circumscripcions, àrees específiques, agrupacions per equips de treball i plans específics d'intervenció en les zones.

4.4. Nombre de reunions, temes tractats, acords aconseguits, valoració, dificultats trobades, seguiment de les propostes formulades pels inspectors i les inspectores d'educació i propostes de millora.

4.5. Avaluació global del propi pla territorial d'actuació i propostes de millora.

4.6. Valoració dels plans d'actuació en zona.

#### 5. Formació i actualització de la Inspecció d'Educació 2018-19

L'article 88 de la Llei 10/2010, de 9 de juliol, d'ordenació i gestió de la funció pública valenciana estableix entre les obligacions del personal empleat públic:

«Mantenir actualitzada la seua formació i qualificació de manera que resulten suficients per a l'adequada prestació del servei públic i l'exercici de les funcions que tinga encomanades.»

L'article 28 del Decret 80/2017, de 23 de juliol, estableix que la inspecció general d'educació podrà proposar plans de formació institucional que s'integraran en els Plans Generals d'Actuació Anuals de la inspecció d'educació.

La Inspecció General d'Educació, per mitjà d'instrucció del servei, establirà els criteris i prioritats del pla de formació institucional a fi de:

a) Actualitzar la formació prèvia necessària per a la realització de les actuacions prioritàries reflectides en aquesta resolució.

b) Contribuir a l'adequada aplicació i desenvolupament de les actuacions previstes en aquest pla.

b) Assignación de tareas y temas específicos a los distintos inspectores e inspectoras.

c) Asignación de días de guardia y atención al público por inspectores e inspectoras y por circunscripciones.

d) Planificación de las visitas semanales, con especificación del tipo de visita, objetivos, asuntos tratados, temas pendientes, seguimiento y otras valoraciones que, a juicio de cada Inspector/a de educación, resulten relevantes para valorar la intervención e incidencia en la mejora de la organización y funcionamiento de los centros educativos

e) Asistencia a reuniones con los órganos directivos de la Conselleria y comisiones de trabajo con especificación de los temas tratados e incidencia en la planificación de las actuaciones de la Inspección.

#### 4. Memoria anual de la Inspección Territorial de Educación

De acuerdo con lo establecido en el artículo 30 del Decreto 80/2017, de 23 de junio, y con el fin de valorar los resultados de la ejecución de las funciones encomendadas a la inspección de educación, preferentemente en las relacionadas con las actuaciones prioritarias y específicas incluidas en el plan general de actuación anual de cada curso académico, cada inspección territorial elaborará una memoria que elevará a la inspección general de educación y que contendrá la valoración de los objetivos, las propuestas de mejora y las propuestas de actuación y de actuaciones concretas que se podrían incorporar en el plan territorial y en el plan general de actuación anual del curso siguiente.

La memoria anual de la Inspección Territorial de Educación, es un instrumento que pretende informar a los órganos competentes del trabajo realizado por la inspección y elevar información relevante sobre el funcionamiento de los centros escolares incluyendo propuestas de actuación y mejora.

La memoria anual de la Inspección Territorial valorará los elementos fundamentales del plan territorial de actuación, el funcionamiento de las estructuras organizativas de la Inspección Territorial y la valoración general de los planes específicos de intervención en la zona de los inspectores y las inspectoras.

La memoria anual se remitirá a la Inspección General de Educación hasta la tercera semana del mes de julio de 2019.

El contenido de la memoria incluirá al menos los siguientes apartados:

4.1. Consejo General, Consejo Territorial y Comisión Territorial de la Inspección de Educación.

4.2. Funcionamiento, acuerdos alcanzados y valoración general del trabajo desarrollado por cada órgano colegiado, indicando, en su caso, reuniones celebradas, componentes, objetivos planteados, (conseguidos y no conseguidos), dificultades y propuestas de mejora.

4.3. Circunscripciones, áreas específicas, agrupaciones por equipos de trabajo y planes específicos de intervención en las zonas.

4.4. Número de reuniones, temas tratados, acuerdos alcanzados, valoración, dificultades encontradas, seguimiento de las propuestas formuladas por los inspectores y las inspectoras de educación y propuestas de mejora.

4.5. Evaluación global del propio plan territorial de actuación y propuestas de mejora.

4.6. Valoración de los planes de actuación en zona.

#### 5. Formación y actualización de la Inspección de Educación 2018-19

El artículo 88 de la Ley 10/2010, de 9 de julio, de ordenación y gestión de la función pública valenciana establece entre las obligaciones del personal empleado público:

«Mantener actualizada su formación y cualificación de manera que resulten suficientes para la adecuada prestación del servicio público y el desempeño de las funciones que tenga encomendadas.»

El artículo 28 del Decreto 80/2017, de 23 de julio, establece que la inspección general de educación podrá proponer planes de formación institucional que se integrarán en los planes generales de actuación anuales de la inspección de educación.

La Inspección General de Educación, mediante instrucción del servicio, establecerá los criterios y prioridades del plan de formación institucional con objeto de:

a) Actualizar la formación previa necesaria para la realización de las actuaciones prioritarias reflejadas en esta resolución.

b) Contribuir a la adecuada aplicación y desarrollo de las actuaciones previstas en este plan.

Per a la consecució d'aquests objectius es desenvoluparan, almenys, les següents modalitats de formació:

1. Programa de formació inicial per a Inspectors i Inspectores de nova incorporació.
2. Programa de formació permanent per a la inspecció d'educació: «La Inspecció davant els nous reptes del sistema educatiu.»

#### *6. Memòria anual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana*

La Inspecció General d'Educació, amb la col·laboració i participació de les inspeccions territorials, elaborarà una memòria anual, en la que s'expressarà la valoració global del treball realitzat per la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana en compliment del pla general d'actuació anual.

Des de les inspeccions territorials d'Educació podran formular-se propostes de millora per a la seua inclusió, si és procedent, en el pròxim pla general d'actuació anual.

Per a canalitzar aquestes aportacions, la Inspecció General d'Educació desenvoluparà un procediment específic que permeti obtenir informació sobre els aspectes següents:

a) Valoració del grau de consecució dels objectius del PGAA i proposta de nous objectius o de reelaboració dels anteriors per al següent PGAA.

b) Valoració del grau de realització de les actuacions prioritàries del PGAA i proposta d'actuacions prioritàries per al següent PGAA.

c) Valoració del grau de realització de les actuacions específiques per a la millora de la pròpia inspecció incloses en el PGAA i proposta d'actuacions específiques a incloure en el següent PGAA.

d) Valoració del grau de realització de les actuacions habituals derivades del PGAA, indicant aquelles que es consideren no acords amb el treball de la inspecció d'educació.

e) Relació i valoració de les actuacions incidentals realitzades no previstes inicialment, indicant aquelles que es consideren no acords amb el treball de la inspecció d'educació.

Para la consecución de tales objetivos se desarrollarán, al menos, las siguientes modalidades de formación:

1. Programa de formación inicial para Inspectores e Inspectoras de nueva incorporación.
2. Programa de formación permanente para la inspección de educación: «La Inspección ante los nuevos retos del sistema educativo.»

#### *6. Memoria anual de la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana*

La Inspección General de Educación, con la colaboración y participación de las inspecciones territoriales, elaborará una memoria anual, en la que se expresará la valoración global del trabajo realizado por la Inspección de Educación de la Comunitat Valenciana en cumplimiento del plan general de actuación anual.

Desde las inspecciones territoriales de Educación podrán formularse propuestas de mejora para su inclusión, si procede, en el próximo plan general de actuación anual.

Para canalizar estas aportaciones, la Inspección General de Educación desarrollará un procedimiento específico que permita obtener información sobre los siguientes aspectos:

a) Valoración del grado de consecución de los objetivos del PGAA y propuesta de nuevos objetivos o de reelaboración de los anteriores para el siguiente PGAA.

b) Valoración del grado de realización de las actuaciones prioritarias del PGAA y propuesta de actuaciones prioritarias para el siguiente PGAA.

c) Valoración del grado de realización de las actuaciones específicas para la mejora de la propia inspección incluidas en el PGAA y propuesta de actuaciones específicas a incluir en el siguiente PGAA.

d) Valoración del grado de realización de las actuaciones habituales derivadas del PGAA, indicando aquellas que se consideren no acordes con el trabajo de la inspección de educación.

e) Relación y valoración de las actuaciones incidentales realizadas no previstas inicialmente, indicando aquellas que se consideren no acordes con el trabajo de la inspección de educación.