

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2018, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2018-2019. [2018/7181]

Índex

Primer. Alumnat
Segon. Etapes i àrees d'intervenció
Tercer. Pla d'actuació personalitzat
Quart. Programes de transició a la vida adulta (TVA)
Cinqué. Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a l'alumnat amb necessitats educatives especials permanents
Sisé. Escolarització combinada
Seté. Avaluació del procés d'aprenentatge i ensenyament
Huité. Certificació final d'estudis
Nové. Permanència de l'alumnat
Desé. Els centres d'educació especial com a centres de recursos

Onzé. Servei d'atenció ambulatoria i/o prèvia a l'escolarització (SAAPE)

Dotzé. Plantilles
Tretzé. Personal sanitari
Catorzé. Horari del personal
Quinzé. Coordinació
Setzé. Horari del centre
Desseté. Calendari d'aplicació
Dihuité. Disposicions supletòries

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, i sols es durà a terme en unitats o centres d'educació especial quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris. Així mateix, podran introduir-se mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives, quan es considere necessari.

El Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, explícita que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, prestant atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció d'aquells que precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió.

El Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, indica que l'atenció educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions de discapacitat s'iniciarà des del mateix moment en què, tinga l'edat que tinga, es detecte una discapacitat psíquica, sensorial i/o motora, i tindrà com a objecte prevenir i corregir, en la mesura d'allò possible, les seqüeles de la discapacitat detectada, i en general, donar suport i estimular el procés de desenvolupament i aprenentatge en un context de màxima integració. En aquesta atenció educativa es propiciarà, d'una manera especial, la col·laboració dels pares o tutors legals d'aquest alumnat, els quals podran rebre orientació dels serveis corresponents. A més, en els centres d'educació especial s'impartirà l'educació bàsica obligatòria i una formació que facilite la transició a la vida adulta de l'alumnat.

És una realitat que el procés d'inclusió educativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials en els centres ordinaris del sistema educatiu valencià ha provocat canvis significatius en els centres d'Educació Especial. Ha variat el perfil de l'alumnat d'aquests centres, especialment a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària, on s'incorpora alumnat amb necessitats educatives especials més greus

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

RESOLUCIÓN de 18 de julio de 2018, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial sostenidos con fondos públicos para el curso 2018-2019. [2018/7181]

Índice

Primero. Alumnado
Segundo. Etapas y áreas de intervención
Tercero. Plan de actuación personalizado
Cuarto. Programas de transición a la vida adulta (TVA)
Quinto. Programas formativos de cualificación básica adaptada al alumnado con necesidades educativas especiales permanentes
Sexto. Escolarización combinada
Séptimo. Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza
Octavo. Certificación final de estudios
Noveno. Permanencia del alumnado
Décimo. Los centros de educación especial como centros de recursos

Undécimo. Servicio de atención ambulatoria y/o previa a la escolarización (SAAPE)

Duodécimo. Plantillas
Decimotercero. Personal sanitario
Decimocuarto. Horario del personal
Decimoquinto. Coordinación
Decimosexto. Horario del centro
Decimoséptimo. Calendario de aplicación
Decimoctavo. Disposiciones supletorias

La Ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación establece que la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará la no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y solo se llevará a cabo en unidades o centros de educación especial cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios. Asimismo, podrán introducirse medidas de flexibilización de las diferentes etapas educativas, cuando se considere necesario.

El Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, explícita que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de aquellos que precisan una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

El Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Gobierno Valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, indica que la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones de discapacidad se iniciará desde el mismo momento en que, tenga la edad que tenga, se detecte una discapacidad psíquica, sensorial y/o motora, y tendrá como objeto prevenir y corregir, en la medida de lo posible, las secuelas de la discapacidad detectada, y en general, dar apoyo y estimular el proceso de desarrollo y aprendizaje en un contexto de máxima integración. En esta atención educativa se propiciarà, de una manera especial, la colaboración de los padres o tutores legales de este alumnado, los cuales podrán recibir orientación de los servicios correspondientes. Además, en los centros de educación especial se impartirá la educación básica obligatoria y una formación que facilite la transición a la vida adulta del alumnado.

Es una realidad que el proceso de inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios del sistema educativo valenciano ha provocado cambios significativos en los centros de educación especial. Ha variado el perfil del alumnado de estos centros, especialmente en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, donde se incorpora alumnado con necesidades

que requereix suports especialitzats d'alta intensitat i individualització durant tota la jornada escolar.

Això requereix que els centres d'Educació Especial s'hagen d'adaptar a aquesta realitat, i plantejar un marc més flexible i participatiu que implica el disseny i desplegament del Projecte educatiu, del currículum i de l'organització i funcionament del centre, a fi de facilitar la resposta a la diversitat de l'alumnat, la implicació dels diferents agents i la vinculació del centre al seu entorn. A més, la resposta educativa ha de propiciar l'assoliment dels majors nivells possibles d'autonomia, finalitat essencial de l'educació de les persones amb discapacitat.

De forma complementària, cal potenciar i posar en valor el paper dels centres d'educació especial com a centres de recursos oberts a l'entorn, on coexistisca el suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents amb la prestació d'altres serveis, l'assessorament als centres docents i l'oferta de programes formatius de qualificació bàsica de la modalitat d'educació especial, a fi de propiciar el màxim desenvolupament de l'alumnat en tots els àmbits i la seua inclusió sociolaboral.

En funció de tot això, i en virtut de les competències atribuïdes en el Decret 186/2017, de 24 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, el secretari autonòmic d'Educació i Investigació resol:

Aprovar les instruccions en matèria d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2018-2019.

Primer. Alumnat

1. Els centres d'educació especial escolaritzaran, excepcionalment, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes, quan, atenent als informes preceptius, es justifique que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris, després de valorar totes les possibilitats d'inclusió i els ajustaments raonables que no suposen una càrrega desproporcionada per a l'administració.

2. Amb caràcter general, aquest alumnat s'hi trobarà dins d'alguna de les tipologies següents:

Tipus 1: Trastorn de l'espectre autista

Tipus 2: Trastorn de conducta, psicòtic i/o de personalitat

Tipus 3: Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i/o discapacitat motriu. Plurideficiència amb discapacitat intel·lectual i sensorial

Tipus 4: Discapacitat intel·lectual greu i profunda

Tipus 5: Discapacitat intel·lectual moderada

3. L'alumnat que no responga a cap de les tipologies anteriors s'asimilarà a la tipologia que més s'ajuste a les seues característiques.

4. Aquestes tipologies serviran per a quantificar la necessitat d'unitats i de personal, atenent als criteris i a les ràtios regulats normativament.

5. No és objecte d'escolarització en centres d'educació especial l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental no associats a discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu, atés que ja disposa dels dispositius específics d'atenció a través de les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA).

Segon. Etapes i àrees d'intervenció

1. La distribució de les etapes en els centres d'educació especial serà la següent:

- Educació Infantil, en el tram d'edat de tres a sis anys.
- Educació Primària, en el tram d'edat de sis a dotze anys.
- Educació Secundària, en el tram d'edat de dotze a setze anys.

2. L'estructura de les etapes és equivalent a la dels ensenyaments ordinaris, a fi de facilitar l'organització dels centres i els programes d'escolarització combinada amb els centres ordinaris, tot i que aquesta mateixa denominació no implica la necessitat d'assolir els continguts i les competències dels currículums ordinaris de cadascuna de les etapes.

educativas especiales más graves que requiere apoyos especializados de alta intensidad e individualización durante toda la jornada escolar.

Eso requiere que los centros de Educación Especial se deban adaptar a esta realidad, y plantear un marco más flexible y participativo que implica el diseño y desarrollo del proyecto educativo, del currículo y de la organización y funcionamiento del centro, con el fin de facilitar la respuesta a la diversidad del alumnado, la implicación de los diferentes agentes y la vinculación del centro a su entorno. Además, la respuesta educativa debe propiciar la consecución de los mayores niveles posibles de autonomía, finalidad esencial de la educación de las personas con discapacidad.

De forma complementaria, hay que potenciar y poner en valor el papel de los centros de educación especial como centros de recursos abiertos al entorno, donde coexista el apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes con la prestación de otros servicios, el asesoramiento a los centros docentes y la oferta de programas formativos de cualificación básica de la modalidad de educación especial, con el fin de propiciar el máximo desarrollo del alumnado en todos los ámbitos y su inclusión sociolaboral.

En función de todo eso, y en virtud de las competencias atribuidas en el Decreto 186/2017, de 24 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, el secretario autonómico de Educación e Investigación resuelve:

Aprobar las instrucciones en materia de organización y funcionamiento de los centros de educación especial sostenidos con fondos públicos para el curso 2018-2019.

Primero. Alumnado

1. Los centros de Educación Especial escolarizarán, excepcionalmente, al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas, cuando, atendiendo a los informes preceptivos, es justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios, después de valorar todas las posibilidades de inclusión y los ajustes razonables que no supongan una carga desproporcionada para la administración.

2. Con carácter general, este alumnado se encontrará dentro de alguna de las siguientes tipologías:

Tipo 1: Trastorno del espectro autista

Tipo 2: Trastorno de conducta, psicótico y/o de personalidad

Tipo 3: Plurideficiencia con discapacidad intelectual y/o discapacidad motriz. Plurideficiencia con discapacidad intelectual y sensorial

Tipo 4: Discapacidad intelectual grave y profunda.

Tipo 5: Discapacidad intelectual moderada.

3. El alumnado que no responda a ninguna de las tipologías anteriores se asimilará a la tipología que más se ajuste a sus características.

4. Estas tipologías servirán para cuantificar la necesidad de unidades y de personal, atendiendo a los criterios y las ratios regulados normativamente.

5. No es objeto de escolarización en centros de educación especial el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental no asociados a discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave, dado que ya dispone de los dispositivos específicos de atención a través de las unidades educativas terapéuticas / hospitales de día infantil y adolescente (UET/HDIA).

Segundo. Etapas y áreas de intervención

1. La distribución de las etapas en los centros de Educación Especial será la siguiente:

- Educación Infantil, en el tramo de edad de tres a seis años.
- Educación Primaria, en el tramo de edad de seis a doce años.
- Educación Secundaria, en el tramo de edad de doce a dieciséis años.

2. La estructura de las etapas es equivalente a la de las enseñanzas ordinarias, con el fin de facilitar la organización de los centros y los programas de escolarización combinada con los centros ordinarios, aunque esta misma denominación no implica la necesidad de alcanzar los contenidos y las competencias de los currículos ordinarios de cada una de las etapas.



3. Dins el tram de l'edat cronològica corresponent a l'etapa, cada centre podrà realitzar una distribució flexible de l'alumnat, d'acord amb criteris pedagògics, metodologies de treball, estil d'aprenentatge i necessitats de l'alumnat.

4. A més, els centres d'Educació Especial podran oferir programes de transició a la vida adulta (TVA), en el tram de 16 a 21 anys, i/o programes de qualificació bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en les condicions que s'especifiquen en els apartats quart i cinqué d'aquesta resolució.

5. Les àrees d'intervenció preferent en les diferents etapes educatives seran les següents:

Àrea	INF	PRIM	SEC
Autonomia personal / Llar	•	•	•
Recursos comunitaris	•	•	•
Acadèmica-funcional	En funció de l'alumnat	•	•
Comunicació i llenguatge	•	•	•
Habilitats motrius / Educació física	•	•	•
Habilitats socials	•	•	•
Educació musical	•	•	•
Educació plàstica, visual i audiovisual	•	•	•
Destreses laborals	–	–	En funció de l'alumnat
Religió / Valors socials o cívics	•	•	•

6. Els programes de transició a la vida adulta s'organitzaran en les mateixes àrees d'intervenció preferent que en l'etapa de secundària, incidint especialment en les competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana.

7. Les mares, pares i representats legals de l'alumnat hauran de triar i sol·licitar expressament, per escrit, a l'inici de l'etapa o de la seua escolarització en el centre, que aquest curse l'àrea de Religió o l'àrea de Valors Socials i Cívics. Podran modificar la seua opció a l'inici del següent curs escolar.

Tercer: Pla d'actuació personalitzat

1. El pla d'actuació personalitzat inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.

2. Aquest pla ha de complir els requisits bàsics següents:

a) Plantejar els objectius educatius com a competències funcionals que doten l'alumnat del major grau possible d'autonomia i d'independència en la vida quotidiana.

b) Estar vinculat al context natural i a l'espai vital, tot considerant que l'escola ha de preparar per a la participació en un conjunt variat d'activitats comunitàries.

c) Possibilitar la participació de l'alumnat, malgrat que siga de manera parcial, en una àmplia varietat d'entorns i activitats integrades.

d) Afavorir la pràctica i la transferència de les habilitats bàsiques en diferents contextos.

e) Incorporar activitats adequades a la seua edat cronològica.

f) Seleccionar els materials curriculars d'acord amb els criteris de funcionalitat, vinculació al context natural, personalització, coeducació i respecte al medi ambient. Els materials impresos han de fer un ús no sexista del llenguatge, i en les imatges ha d'haver una presència equilibrada i no estereotipada de dones i hòmens.

g) Incorporar en les diferents àrees i àmbits els principis coeducatius següents:

L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i la identitat sexual.

La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

3. Dentro del tramo de la edad cronológica correspondiente a la etapa, cada centro podrá realizar una distribución flexible del alumnado, de acuerdo con criterios pedagógicos, metodologías de trabajo, estilo de aprendizaje y necesidades del alumnado.

4. Además, los centros de educación especial podrán ofrecer programas de transición a la vida adulta (TVA), en el tramo de 16 a 21 años, y/o programas de cualificación básica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales, en las condiciones que se especifican en los apartados cuarto y quinto de esta resolución.

5. Las áreas de intervención preferente en las diferentes etapas educativas serán las siguientes:

Àrea	INF	PRIM	SEC
Autonomía Personal / Hogar	•	•	•
Recursos comunitaris	•	•	•
Acadèmica-Funcional	En funció del alumnado	•	•
Comunicación y lenguaje	•	•	•
Motriz / Educación física	•	•	•
Habilidades sociales	•	•	•
Educación musical	•	•	•
Educación plàstica, visual y audiovisual	•	•	•
Destrezas laborales	–	–	En función del alumnado
Religión / Valores sociales o cívicos	•	•	•

6. Los programas de transición a la vida adulta se organizarán en las mismas áreas de intervención preferente que en la etapa de secundaria, incidiendo especialmente en las competencias que faciliten la autonomía del alumnado en la vida cotidiana.

7. Las madres, padres y representantes legales del alumnado deberán elegir y solicitar expresamente, por escrito, al inicio de la etapa o de su escolarización en el centro, que este curse el área de Religión o el área de Valores Sociales y Cívicos. Podrán modificar su opción al inicio del siguiente curso escolar.

Tercero. Plan de actuación personalizado

1. El plan de actuación personalizado incluirá todas las decisiones, medidas y apoyos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

2. Este plan debe cumplir los requisitos básicos siguientes:

a) Plantear los objetivos educativos como competencias funcionales que doten al alumnado del mayor grado posible de autonomía y de independencia en la vida cotidiana.

b) Estar vinculado al contexto natural y al espacio vital, considerando que la escuela debe preparar para la participación en un conjunto variado de actividades comunitarias.

c) Posibilitar la participación del alumnado, aunque sea de manera parcial, en una amplia variedad de entornos y actividades integradas.

d) Favorecer la práctica y la transferencia de las habilidades básicas en diferentes contextos.

e) Incorporar actividades adecuadas a su edad cronológica.

f) Seleccionar los materiales curriculares de acuerdo con los criterios de funcionalidad, vinculación al contexto natural, personalización, coeducación y respeto al medio ambiente. Los materiales impresos deben hacer un uso no sexista del lenguaje, y en las imágenes debe haber una presencia equilibrada y no estereotipada de mujeres y hombres.

g) Incorporar en las diferentes áreas y ámbitos los principios coeducativos siguientes:

La eliminación de los prejuicios, estereotipos o cualquier tipo de discriminación en relación al sexo, a la orientación y la identidad sexual.

La prevención de la violencia por razones de género, orientación e identidad sexual, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.



La capacitat de l'alumnat perquè pugui realitzar eleccions lliures de condicionaments basats en els rols i estereotips de gènere socialment arrelats i acceptats, i perquè pugui desenvolupar tasques de forma equitativa i paritària.

h) Implicar les mares, pares o representants legals en les decisions educatives que afecten les seues filles i els seus fills i en el desenvolupament de pautes en la llar.

i) Considerar les necessitats, interessos i preferències de l'alumnat, tenint en compte, sempre que siga possible, la seua opinió i afavorint el disseny de programes centrats en la persona.

3. L'elaboració, seguiment i avaluació del pla d'actuació personalitzat es realitzarà de forma conjunta per tot l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament de l'especialista d'orientació educativa, si és el cas, i la col·laboració d'altres professionals que intervien amb l'alumna o l'alumne. Dins d'aquest procés, es tindrà en compte l'opinió de les famílies i es promourà la seua participació i, sempre que siga possible, també la de l'alumna o alumne.

Quart. Programes de transició a la vida adulta (TVA)

1. Els centres d'Educació Especial podran impartir programes per a la transició a la vida adulta destinats a l'alumnat que reunisca els dos requisits següents:

a) Tindre complits els setze anys d'edat.

b) Haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial o en un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu mitjançant aquests programes.

2. Els programes de transició a la vida adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, i promoure el major grau possible d'autonomia personal i la seua inclusió social.

b) Mantenir i aplicar les competències instrumentals bàsiques adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.

c) Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.

d) Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.

e) Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent i desenvolupar la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere.

f) Desenvolupar actituds i conductes que promoguen la seguretat personal, l'equilibri afectiu i la vivència lliure i responsable de la seua sexualitat.

3. Els programes de transició a la vida adulta s'estructuraran en els àmbits d'experiència següents:

a) Autonomia personal en la vida diària.

b) Integració social i comunitària.

c) Orientació i formació laboral.

4. Aquests àmbits incorporaran les àrees d'intervenció preferent corresponents a l'etapa de secundària especificades en el punt 5 de l'apartat segon d'aquesta resolució, el contingut de les quals i l'horari s'ajustaran a les característiques i necessitats de l'alumnat, tot considerant les seues capacitats, les possibilitats de dur-les a terme i el seu itinerari formatiu.

5. Els programes de transició a la vida adulta seran impartits per mestres de l'especialitat de pedagogia terapèutica i per professorat tècnic de formació professional.

6. L'especialista de pedagogia terapèutica assumirà preferentment la tutoria i la docència dels àmbits d'autonomia personal en la vida diària i d'integració social i comunitària. El professorat tècnic de formació professional assumirà la docència de l'àmbit d'orientació i formació laboral.

7. L'equip docent, amb l'assessorament de l'especialista en orientació educativa, si és el cas, podrà determinar la conveniència que, per les seues capacitats i necessitats, una alumna o alumne no curse l'àmbit d'orientació i formació laboral. En aquest cas, les mares, pares o representants legals hauran d'estar informats i donar el seu consentiment per escrit.

La capacitación del alumnado para que pueda realizar elecciones libres de condicionamientos basados en los roles y estereotipos de género socialmente arraigados y aceptados, y para que pueda desarrollar tareas de forma equitativa y paritaria.

h) Implicar a las madres, padres o representantes legales en las decisiones educativas que afecten a sus hijas y sus hijos y en el desarrollo de pautas en el hogar.

i) Considerar las necesidades, intereses y preferencias del alumnado, teniendo en cuenta, siempre que sea posible, su opinión y favoreciendo el diseño de programas centrados en la persona.

3. La elaboración, seguimiento y evaluación del plan de actuación personalizado se realizará de forma conjunta por todo el equipo docente, coordinado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa, en su caso, y la colaboración de otros profesionales que intervienen con la alumna o el alumno. Dentro de este proceso, se tendrá en cuenta la opinión de las familias y se promoverá su participación y, siempre que sea posible, también la de la alumna o alumno.

Cuarto. Programas de transición a la vida adulta (TVA)

1. Los centros de Educación Especial podrán impartir programas para la transición a la vida adulta destinados al alumnado que reúna los dos requisitos siguientes:

a) Tener cumplidos los dieciséis años de edad.

b) Haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial o en un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejen continuar su proceso educativo mediante estos programas.

2. Los programas de transición a la vida adulta se orientarán a la consecución de los objetivos siguientes:

a) Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado, y promover el mayor grado posible de autonomía personal y su inclusión social.

b) Mantener y aplicar las competencias instrumentales básicas adquiridas en las etapas correspondientes a la enseñanza básica obligatoria.

c) Fomentar la participación del alumnado en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida adulta.

d) Desarrollar los aspectos relacionales que los definen como miembros de una sociedad, construir su propia identidad personal y favorecer la participación y responsabilidad ciudadana.

e) Adquirir habilidades laborales de carácter polivalente y desarrollar la capacidad para seguir normas elementales y de seguridad en el trabajo, la motivación delante de la tarea y la no discriminación por razón de género.

f) Desarrollar actitudes y conductas que promuevan la seguridad personal, el equilibrio afectivo y la vivencia libre y responsable de su sexualidad.

3. Los programas de transición a la vida adulta se estructurarán en los ámbitos de experiencia siguientes:

a) Autonomía personal en la vida diaria.

b) Integración social y comunitaria.

c) Orientación y formación laboral.

4. Estos ámbitos incorporarán las áreas de intervención preferente correspondientes a la etapa de secundaria especificadas en punto 5 del apartado segundo de esta resolución, el contenido de las cuales y el horario se ajustarán a las características y necesidades del alumnado, considerando sus capacidades, las posibilidades de llevarlas a término y su itinerario formativo.

5. Los programas de transición a la vida adulta serán impartidos por maestros de la especialidad de pedagogía terapéutica y por profesorado técnico de formación profesional.

6. El especialista de pedagogía terapéutica asumirá preferentemente la tutoría y la docencia de los ámbitos de autonomía personal en la vida diaria y de integración social y comunitaria. El profesorado técnico de formación profesional asumirá la docencia del ámbito de orientación y formación laboral.

7. El equipo docente, con el asesoramiento del especialista en orientación educativa, si es el caso, podrá determinar la conveniencia de que, por sus capacidades y necesidades, una alumna o alumno no curse el ámbito de orientación y formación laboral. En este caso, las madres, padres o representantes legales deberán estar informados y dar su consentimiento por escrito.



8. Els centres concertats també podran impartir programes de TVA, duts a terme amb el personal de la seua plantilla.

Cinqué. Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a alumnat amb necessitats educatives especials permanents

1. D'acord amb el que disposa l'article 15 de l'Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica a la Comunitat Valenciana, els centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics podran oferir programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents.

2. Aquests programes estan dirigits a l'alumnat que reunisca els requisits següents:

a) Tindre una edat compresa entre els 16 i els 21 anys, complits en la data d'inici del programa.

b) Presentar necessitats educatives especials permanents associades a discapacitat física, intel·lectual o trastorns de la conducta o de la personalitat.

c) Disposar d'un nivell d'autonomia personal i social que li permeta l'accés i el manteniment d'un lloc de treball.

d) Haver completat els deu anys d'escolarització bàsica, en centres ordinaris o en centres d'Educació Especial.

3. La durada d'aquests programes serà de dos cursos, amb l'objecte de facilitar un procés d'aprenentatge adaptat a les seues necessitats i garantir l'adquisició de les competències necessàries.

4. L'alumnat que no haja assolit els objectius previstos, podrà romandre un any més en cada curs, amb un informe previ de l'equip docent. En qualsevol cas, l'edat màxima de permanència en aquests programes serà de 24 anys, complits en la data en què hi finalitzen.

5. Els programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials permanents es desenvoluparan en grups de dotze alumnes com a màxim, sent necessari un mínim de sis per a poder autoritzar el programa.

6. Per a impartir aquests programes de qualificació bàsica, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, dotarà el centre del personal necessari, d'acord amb el que s'especifica en l'apartat dotze d'aquesta resolució.

7. L'alumnat que curse aquests programes en els centres d'Educació Especial serà beneficiari dels serveis complementaris de transport i menjador escolar, en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat en el centre.

Sisé. Escolarització combinada

1. L'escolarització combinada entre un centre d'educació especial i un centre ordinari es determinarà mitjançant el corresponent dictamen d'escolarització, atenent a les característiques i circumstàncies de l'alumnat. Es valorarà que l'alumna o l'alumne dispose d'un nivell mínim d'autonomia i de competència personal i social en relació a la seua edat que facilite la seua participació i inclusió en el centre ordinari.

2. L'alumnat que curse aquesta modalitat d'escolarització estarà matriculat en els dos centres.

3. La distribució de l'horari de participació en cadascun dels centres es realitzarà de manera conjunta entre tots dos, tot considerant les característiques i necessitats de l'alumnat, l'organització dels centres, les àrees, matèries, àmbits o activitats més adequades, les adaptacions i suports necessaris i altres variables rellevants, a fi de garantir la resposta educativa més adient en cada cas.

4. Els centres ordinaris organitzaran els seus horaris i suports, i realitzaran els ajustos necessaris amb l'objecte de facilitar la màxima participació de l'alumnat en els diferents espais i en totes les activitats que es desenvolupen durant el temps que romanga en el centre.

5. El personal especialitzat de suport del centre ordinari assessorarà i col·laborarà, junt a la resta del professorat, per garantir l'accés i la participació d'aquest alumnat. En cas que l'alumna o l'alumne necessite suports específics d'audició i llenguatge i/o de fisioteràpia, aquests es prestaran preferentment en el centre d'educació especial.

6. El personal del centre d'educació especial col·laborarà amb el centre ordinari on es duu a terme l'escolarització combinada, facilitant el suport i l'acompanyament a l'alumnat i l'assessorament al professorat i al personal no docent en la resposta educativa.

8. Los centros concertados también podrán impartir programas de TVA, llevados a cabo con el personal de su plantilla.

Quinto. Programas formativos de cualificación básica adaptada a alumnado con necesidades educativas especiales permanentes

1. Conforme a lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden 73/2014, de 26 de agosto, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los programas formativos de cualificación básica en la Comunidad Valenciana, los centros de educación especial sostenidos con fondos públicos podrán ofrecer programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes.

2. Estos programas están dirigidos al alumnado que reúna los siguientes requisitos:

a) Tener una edad comprendida entre los 16 y los 21 años, cumplidos en la fecha de inicio del programa.

b) Presentar necesidades educativas especiales permanentes asociadas a discapacidad física, intelectual o trastornos de la conducta o de la personalidad.

c) Disponer de un nivel de autonomía personal y social que le permita el acceso y el mantenimiento de un puesto de trabajo.

d) Haber completado los diez años de escolarización básica, en centros ordinarios o en centros de educación especial.

3. La duración de estos programas será de dos cursos, con el objeto de facilitar un proceso de aprendizaje adaptado a sus necesidades y garantizar la adquisición de las competencias necesarias.

4. El alumnado que no haya alcanzado los objetivos previstos, podrá permanecer un año más en cada curso, previo informe del equipo docente. En cualquier caso, la edad máxima de permanencia en estos programas será de 24 años, cumplidos en la fecha en que finalizan.

5. Los programas formativos de cualificación básica adaptada a personas con necesidades educativas especiales permanentes se desarrollarán en grupos de doce alumnos como máximo, siendo necesario un mínimo de seis para poder autorizar el programa.

6. Para impartir estos programas de cualificación básica, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, dotará al centro del personal necesario, de acuerdo con lo que se especifica en el apartado doce de esta resolución.

7. El alumnado que curse estos programas en los centros de educación especial será beneficiario de los servicios complementarios de transporte y comedor escolar, en las mismas condiciones que el resto del alumnado matriculado en el centro.

Sexto. Escolarización combinada

1. La escolarización combinada entre un centro de educación especial y un centro ordinario se determinará mediante el correspondiente dictamen de escolarización, atendiendo a las características y circunstancias del alumnado. Se valorará que la alumna o el alumno disponga de un nivel mínimo de autonomía y de competencia personal y social en relación a su edad que facilite su participación e inclusión en el centro ordinario.

2. El alumnado que curse esta modalidad de escolarización estará matriculado en los dos centros.

3. La distribución del horario de participación en cada uno de los centros se realizará de manera conjunta entre ambos, considerando las características y necesidades del alumnado, la organización de los centros, las áreas, materias, ámbitos o actividades más adecuadas, las adaptaciones y apoyos necesarios y otras variables relevantes, con el fin de garantizar la respuesta educativa más adecuada en cada caso.

4. Los centros ordinarios organizarán sus horarios y apoyos, y realizarán los ajustes necesarios con el objeto de facilitar la máxima participación del alumnado en los diferentes espacios y en todas las actividades que se desarrollan durante el tiempo que permanezca en el centro.

5. El personal especializado de apoyo del centro ordinario asesorará y colaborará, junto al resto del profesorado, para garantizar el acceso y la participación de este alumnado. En caso de que la alumna o el alumno necesite apoyos específicos de audición y lenguaje y/o de fisioterapia, estos se prestarán preferentemente en el centro de educación especial.

6. El personal del centro de educación especial colaborará con el centro ordinario donde se lleva a cabo la escolarización combinada, facilitando el apoyo y el acompañamiento al alumnado y el asesoramiento al profesorado y al personal no docente en la respuesta educativa.



7. A fi de coordinar el procés d'escolarització combinada, els centres d'Educació Especial i els centres ordinaris programaran reunions conjuntes, amb una periodicitat d'almenys una reunió inicial i una en finalitzar cada trimestre del curs escolar. A aquestes reunions hi assistiran les direccions d'estudis, el personal docent i no docent implicat i, si és el cas, el personal especialista d'orientació educativa d'ambdós centres, i tindran en compte l'opinió de les famílies i altres professionals que intervenen amb l'alumnat.

8. Amb l'objecte d'aproximar els centres d'Educació especial als centres ordinaris del seu entorn, s'organitzaran activitats compartides entre l'alumnat d'ambdós centres, que inclouran actuacions de sensibilització, coneixement i respecte envers les persones amb discapacitat.

9. Els centres d'educació especial podran dur a terme programes experimentals d'escolarització combinada de caràcter grupal amb instituts d'Educació Secundària, prèvia autorització de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i desenvolupats amb els recursos propis.

Setè. Avaluació del procés d'aprenentatge i ensenyament

1. L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora, considerant totes les variables i elements que influeixen en el procés educatiu, del centre, de l'alumnat, de les famílies i de l'entorn sociocomunitari. Es tindrà en compte l'opinió de les famílies, d'altres agents implicats i, sempre que siga possible, del mateix alumnat.

2. A l'inici del curs, es realitzarà una avaluació de cada alumna i alumne, que servirà de base per a l'elaboració del pla d'actuació personalitzat.

3. El referent d'avaluació seran els objectius i criteris d'avaluació establits per a cada alumna i alumne en el seu pla d'actuació personalitzat, i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, ajustar el pla d'actuació i prendre decisions relatives a la seua escolarització.

4. En finalitzar cada curs escolar, s'avaluaran els resultats aconseguits per cada alumna i alumne, a fi de valorar el seu progrés, proporcionar l'orientació adequada, modificar el pla d'actuació personalitzat i, si és el cas, fer la proposta de revisió de la modalitat d'escolarització, de manera que pugua afavorir-se, sempre que siga possible, l'accés de l'alumnat al règim de major inclusió.

5. Els informes qualitius sobre l'evolució de l'alumnat i les conclusions de l'avaluació es facilitaràn a les mares, pares o representants legals per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades, almenys, a la meitat del curs i a la seua finalització. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició o a la generalització a l'àmbit familiar i sociocomunitari de les competències treballades.

6. Així mateix, en el marc d'aquests processos d'avaluació contínua, els equips educatius realitzaran una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i de les pràctiques implementades, a fi de millorar la resposta a l'alumnat, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants, l'organització del centre i la qualitat educativa.

Huitè. Certificació final d'estudis

1. En finalitzar la seua escolaritat, l'alumnat rebrà un certificat acreditatiu en el qual consten les dates d'inici i de finalització d'aquesta, l'assoliment de competències i el consell orientador. Aquest certificat serà elaborat per la tutora o el tutor, amb l'assessorament de l'especialista d'orientació educativa, si és el cas, i incorporarà la informació de la resta de professionals del centre implicats en la resposta educativa (fisioterapeuta, mestra o mestre d'audició i llenguatge, treballadora o treballador social, etc.).

2. Aquest certificat serà lliurat als representants legals de l'alumna o l'alumne conforme al model que s'adjunta en l'annex I d'aquesta resolució.

Novè. Permanència de l'alumnat

1. En virtut d'allò que disposa el Decret 227/2003, de 14 de novembre, del Consell, pel qual es modifica el Decret 39/1998, de 31 de març, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, l'alumnat podrà romandre escolaritzat en un centre d'Educació Especial fins a l'any natural en què complisca els 21 anys.

7. Con el fin de coordinar el proceso de escolarización combinada, los centros de educación especial y los centros ordinarios programarán reuniones conjuntas, con una periodicidad de por lo menos una reunión inicial y una al finalizar cada trimestre del curso escolar. A estas reuniones asistirán las jefaturas de estudios, el personal docente y no docente implicado y, si es el caso, el personal especialista de orientación educativa de ambos centros, y tendrán en cuenta la opinión de las familias y otros profesionales que intervienen con el alumnado.

8. Con el objeto de aproximar los centros de educación especial a los centros ordinarios de su entorno, se organizarán actividades compartidas entre el alumnado de ambos centros, que incluirán actuaciones de sensibilización, conocimiento y respeto hacia las personas con discapacidad.

9. Los centros de educación especial podrán llevar a cabo programas experimentales de escolarización combinada de carácter grupal con institutos de educación secundaria, previa autorización de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y desarrollados con los recursos propios.

Séptimo. Evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza

1. La evaluación del alumnado será continua, global, participativa y orientadora, considerando todas las variables y elementos que influyen en el proceso educativo, del centro, del alumnado, de las familias y del entorno sociocomunitario. Se tendrá en cuenta la opinión de las familias, de otros agentes implicados y, siempre que sea posible, del mismo alumnado.

2. Al inicio del curso, se realizará una evaluación de cada alumna y alumno, que servirá de base para la elaboración del plan de actuación personalizado.

3. El referente de evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos para cada alumna y alumno en su plan de actuación personalizado, y tendrá como objeto conocer su progreso, ajustar el plan de actuación y tomar decisiones relativas a su escolarización.

4. Al finalizar cada curso escolar, se evaluarán los resultados conseguidos por cada alumna y alumno, con el fin de valorar su progreso, proporcionar la orientación adecuada, modificar el plan de actuación personalizado y, en su caso, hacer la propuesta de revisión de la modalidad de escolarización, de manera que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del alumnado al régimen de mayor inclusión.

5. Los informes cualitativos sobre la evolución del alumnado y las conclusiones de la evaluación se facilitarán a las madres, padres o representantes legales por escrito y en formato accesible, a través de entrevistas realizadas, por lo menos, a mitad del curso y a su finalización. Estos informes incorporarán también las pautas y orientaciones a las familias que contribuyan a la adquisición o a la generalización al ámbito familiar y sociocomunitario de las competencias trabajadas.

6. Asimismo, en el marco de estos procesos de evaluación continua, los equipos educativos realizarán una reflexión y valoración del proceso de enseñanza y de las prácticas implementadas, con el fin de mejorar la respuesta al alumnado, las relaciones con las familias y con otros agentes participantes, la organización del centro y la calidad educativa.

Octavo. Certificación final de estudios

1. Al finalizar su escolaridad, el alumnado recibirá un certificado acreditativo en el que consten las fechas de inicio y de finalización de esta, la consecución de competencias y el consejo orientador. Este certificado será elaborado por la tutora o el tutor, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa, si es el caso, e incorporará la información del resto de profesionales del centro implicados en la respuesta educativa (fisioterapeuta, maestra o maestro de audición y lenguaje, trabajadora o trabajador social, etc.).

2. Este certificado será entregado a los representantes legales de la alumna o el alumno conforme al modelo que se adjunta en el Anexo I de esta resolución.

Noveno. Permanencia del alumnado

1. En virtud de lo que dispone el Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, del Consell, por el que se modifica el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, el alumnado podrá permanecer escolarizado en un centro de educación especial hasta el año natural en que cumpla los 21 años.



2. L'alumnat que curse un programa formatiu de qualificació bàsica adaptada a les persones amb necessitats educatives especials permanents, podrà romandre en el centre d'Educació Especial fins als 24 anys, complits l'any en què finalitze el programa.

Desé. Els centres d'educació especial com a centres de recursos

1. Els centres d'Educació Especial, com a centres de recursos, desenvoluparan les tasques complementàries següents:

a) Assessorar el professorat i altres professionals que escolaren en els seus centres alumnat amb necessitats educatives especials, mitjançant sessions informatives, actuacions formatives i reunions de coordinació.

b) Servir de consulta en temes relacionats amb recursos materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, sistemes de comunicació, tecnologies de la informació i la comunicació per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, etc.

c) Assessorar els centres docents ordinaris en les adaptacions d'accés al currículum i productes de suport més adequats per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

d) Col·laborar amb els serveis psicopedagògics escolars, departaments d'orientació i gabinets psicopedagògics autoritzats en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials per al qual s'haja de proposar o revisar la seua modalitat d'escolarització.

e) Prestar el servei de fisioteràpia amb caràcter ambulatori, en les condicions que s'especifiquen en l'apartat onze d'aquesta resolució.

f) Facilitar atenció prèvia a l'escolarització a les xiquetes i xiquets que, en el tram d'edat de 0 a 3 anys, presenten necessitats educatives especials, en les condicions que s'especifiquen en l'apartat onze d'aquesta resolució.

2. Els centres d'Educació Especial desenvoluparan aquestes funcions en coordinació amb els serveis psicopedagògics escolars del sector, els departaments d'orientació, els gabinets psicopedagògics autoritzats i els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE).

3. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport podrà posar en marxa, en determinats centres públics d'educació especial, programes experimentals que incidisquen en les funcions d'assessorament i formació que com a centres de recursos tenen atribuïdes.

Onzé. Servei d'atenció ambulatoria i/o prèvia a l'escolarització (SAAPE)

1. L'atenció prèvia a l'escolarització tindrà com a destinataris les xiquetes i xiquets amb edats compreses entre els zero i els tres anys que, per prescripció mèdica, requerisquen estimulació i atenció primerenca per presentar algun dèficit o tinguen risc de patir-lo, a fi de facilitar una maduració adequada i prevenir o mitigar possibles seqüeles. Aquesta atenció es prestarà únicament en aquelles situacions en què no puga facilitar-se per les entitats autoritzades per la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives o en els centres de salut, i prèvia autorització de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.

2. Així mateix, els centres d'Educació Especial podran proporcionar, amb caràcter ambulatori, atenció sanitària de fisioteràpia a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu escolaritzat en els centres ordinaris, en qualsevol etapa, quan, per circumstàncies degudament justificades, no puga rebre aquesta atenció en la xarxa pública de salut. En el seu dictamen d'escolarització s'haurà d'indicar expressament la necessitat de suport de fisioteràpia i la seua prestació ambulatoria.

3. Perquè la prestació d'aquests serveis complementaris no repercutisca negativament en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre d'educació especial, en cas que el personal d'audició i llenguatge i de fisioteràpia assignat al centre resulte insuficient en relació a les necessitats a atendre, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proveirà personal addicional d'aquestes especialitats.

4. A més del suport ambulatori a l'alumnat, els professionals del centre i l'especialista d'orientació educativa, assessoraran i facilitaran la informació necessària a les famílies per implicar-les en la intervenció i donar-los pautes d'actuació que complementen l'atenció en el centre, prestant especial atenció als aspectes emocionals que com a mares i

2. El alumnado que curse un programa formativo de cualificación básica adaptada a las personas con necesidades educativas especiales permanentes, podrá permanecer en el centro de educación especial hasta los 24 años, cumplidos el año en que finalice el programa.

Décimo. Los centros de educación especial como centros de recursos

1. Los centros de educación especial, como centros de recursos, desarrollarán las tareas complementarias siguientes:

a) Asesorar al profesorado y otros profesionales que escolaricen en sus centros alumnado con necesidades educativas especiales, mediante sesiones informativas, actuaciones formativas y reuniones de coordinación.

b) Servir de consulta en temas relacionados con recursos materiales y equipamiento didáctico: fondo bibliográfico, documentos curriculares, sistemas de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación para el alumnado con necesidades educativas especiales, etc.

c) Asesorar a los centros docentes ordinaris en las adaptaciones de acceso al currículo y productos de apoyo más adecuados para el alumnado con necesidades educativas especiales.

d) Colaborar con los servicios psicopedagógicos escolares, departamentos de orientación y gabinetes psicopedagógicos autorizados en la valoración del alumnado con necesidades educativas especiales para que se tenga que proponer o revisar su modalidad de escolarización.

e) Prestar el servicio de fisioterapia con carácter ambulatorio, en las condiciones que se especifican en el apartado once de esta resolución.

f) Facilitar atención prèvia a la escolarización a las niñas y niños que, en el tramo de edad de 0 a 3 años, presenten necesidades educativas especiales, en las condiciones que se especifican en el apartado once de esta resolución.

2. Los centros de educación especial desarrollarán estas funciones en coordinación con los servicios psicopedagógicos escolares del sector, los departamentos de orientación, los gabinetes psicopedagógicos autorizados y los centros de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE).

3. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte podrá poner en marcha, en determinados centros públicos de educación especial, programas experimentales que incidan en las funciones de asesoramiento y formación que como centros de recursos tienen atribuidas.

Undécimo. Servicio de atención ambulatoria y/o prèvia a la escolarización (SAAPE)

1. La atención prèvia a la escolarización tendrá como destinatarios las niñas y niños con edades comprendidas entre los cero y los tres años que, por prescripción médica, requieran estimulación y atención temprana por presentar algún dèficit o tengan riesgo de sufrirlo, con el fin de facilitar una maduración adecuada y prevenir o mitigar posibles secuelas. Esta atención se prestará únicamente en aquellas situaciones en que no pueda facilitarse por las entidades autorizadas por la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas o en los centros de salud, y prèvia autorización de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.

2. Asimismo, los centros de educación especial podrán proporcionar, con carácter ambulatorio, atención sanitaria de fisioterapia al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad motriz escolarizado en los centros ordinaris, en cualquier etapa, cuando, por circunstancias debidamente justificadas, no pueda recibir esta atención en la red pública de salud. En su dictamen de escolarización se deberá indicar expresamente la necesidad de apoyo de fisioterapia y su prestación ambulatoria.

3. Para que la prestación de estos servicios complementaris no repercuta negativament en la atención al alumnado escolarizado en el centro de educación especial, en caso de que el personal de audición y lenguaje y de fisioterapia asignado en el centro resulte insuficiente en relación a las necesidades a atender, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte proveerá personal adicional de estas especialidades.

4. Además del apoyo ambulatorio al alumnado, los profesionales del centro y el especialista de orientación educativa, asesorarán y facilitarán la información necesaria a las familias para implicarlas en la intervención y darles pautas de actuación que complementen la atención en el centro, prestando especial atención a los aspectos emocionales que



pares implica l'acceptació i la vivència de la discapacitat de les seues filles i fills.

5. A fi de garantir la coherència de les intervencions i el seguiment de l'alumnat usuari d'aquest serveis, els centres d'educació especial col·laboraran i es coordinaran amb els centres educatius i altres serveis de suport, públics i privats, implicats.

6. Amb caràcter general, no s'autoritzarà l'alumnat a absentar-se del centre dins l'horari lectiu per a rebre suports externs, llevat de circumstàncies degudament justificades, per causa mèdica o perquè els programes complementaris no puguen facilitar-se amb els suports especialitzats del centre.

Dotzé. Plantilles

1. Els llocs de personal docent de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge, i personal no docent d'educadora o educador d'educació especial i fisioterapeuta, es determinaran en funció del nombre i tipologia de l'alumnat escolaritzat, d'acord amb les ràtios establides en la normativa vigent.

2. Els centres concertats contractaran el personal necessari de les especialitats especificades en el punt anterior, en funció dels mòduls econòmics establits per a cada tipus d'unitat.

3. Els centres d'Educació Especial públics podran sol·licitar personal especialitzat addicional de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educador d'educació especial i fisioteràpia, quan hi haja situacions sobrevingudes d'especial gravetat, que es documentaran amb:

– Informes sociopsicopedagògics, que concreten les necessitats educatives de l'alumnat i les propostes d'intervenció per al pla d'actuació personalitzat.

– Informe de l'equip directiu que indique l'organització dels recursos del centre per atendre les necessitats de l'alumnat, les mesures educatives a aplicar i el personal addicional requerit.

– Informe de la Inspecció d'Educació que documente la supervisió de l'organització i el personal addicional necessari.

4. De conformitat amb l'article 5 de l'Ordre 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, els centres públics d'educació especial de titularitat de la Generalitat disposaran de professorat d'educació física i d'educació musical, en les condicions següents:

a) Si el centre disposa de menys de huit unitats, els llocs seran compartits amb un altre centre d'educació especial, sempre que la distància quilomètrica permeta l'elaboració d'un horari complet per al lloc afectat.

b) Si el centre disposa d'entre nou i dèsset unitats, els llocs es proveiran a temps complet.

c) A partir de diuuit o més unitats, s'incrementarà un segon lloc d'educació física i d'educació musical.

5. De conformitat amb el capítol II de la Llei 22/2017, de 29 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2018, els centres d'Educació Especial concertats comptaran amb professorat d'educació física i d'educació musical, fins a un màxim de dos professors en centres que disposen de 9 o més unitats d'Educació Especial. Als centres que compten amb menys de nou unitats se'ls assignarà la part proporcional de personal d'aquestes especialitats. Així mateix, disposaran d'un professor de suport amb 25 hores, quan compten amb set o més unitats d'educació especial, a partir del curs acadèmic 2018/2019, és a dir, des de l'1 de setembre de 2018.

6. Els centres d'Educació Especial comptaran amb professorat tècnic de formació professional per a impartir l'àmbit d'orientació i formació laboral en els programes de transició a la vida adulta (TVA).

7. Els centres d'educació especial públics que tinguen autoritzat per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial un programa formatiu de qualificació bàsica adaptat a les persones amb necessitats educatives especials permanents, comptaran amb professorat tècnic de formació professional de l'especialitat corresponent. Associat a aquest programa, es dotarà del personal necessari de pedagogia terapèutica, en cas que el centre no en dispose del nombre suficient, per a cobrir les necessitats que aquests programes requereixen.

8. En els centres d'educació especial públics l'atenció per part del personal especialista d'orientació educativa i, si és el cas, de treball social, serà facilitada pels serveis psicopedagògics escolars del sector corresponent, sense perjudi de l'atenció que en el segon cas hi puguen

como madres y padres implica la aceptación y la vivencia de la discapacidad de sus hijas e hijos.

5. Con el fin de garantizar la coherencia de las intervenciones y el seguimiento del alumnado usuario de este servicio, los centros de educación especial colaborarán y se coordinarán con los centros educativos y otros servicios de apoyo, públicos y privados, implicados.

6. Con carácter general, no se autorizará al alumnado a ausentarse del centro dentro del horario lectivo para recibir apoyos externos, salvo circunstancias debidamente justificadas, por causa médica o porque los programas complementarios no puedan facilitarse con los apoyos especializados del centro.

Duodécimo. Plantillas

1. Los puestos de personal docente de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje, y personal no docente de educadora o educador de educación especial y fisioterapeuta, se determinarán en función del número y tipología del alumnado escolarizado, de acuerdo con las ratios establecidas en la normativa vigente.

2. Los centros concertados contratarán el personal necesario de las especialidades especificadas en el punto anterior, en función de los módulos económicos establecidos para cada tipo de unidad.

3. Los centros de educación especial públicos podrán solicitar personal especializado adicional de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educador de educación especial y fisioterapia, cuando haya situaciones sobrevenidas de especial gravedad, que se documentarán con:

– Informes sociopsicopedagógicos que concreten las necesidades educativas del alumnado y las propuestas de intervención para el plan de actuación personalizado.

– Informe del equipo directivo que indique la organización de los recursos del centro para atender las necesidades del alumnado, las medidas educativas a aplicar y el personal adicional requerido.

– Informe de la Inspección de Educación que documente la supervisión de la organización y el personal adicional necesario.

4. De conformidad con el artículo 5 de la Orden 12/2013, de 14 de marzo, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, los centros públicos de educación especial de titularidad de la Generalitat dispondrán de profesorado de educación física y de educación musical, en las siguientes condiciones:

a) Si el centro dispone de menos de ocho unidades, los puestos serán compartidos con otro centro de Educación Especial, siempre que la distancia kilométrica permita la elaboración de un horario completo para el puesto afectado.

b) Si el centro dispone de entre nueve y diecisiete unidades, los puestos se proveerán a tiempo completo.

c) A partir de dieciocho o más unidades, se incrementará un segundo puesto de educación física y de educación musical.

5. De conformidad con el capítulo II de la Ley 22/2017, de 29 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2018, los centros de educación especial concertados contarán con profesorado de educación física y de educación musical, hasta un máximo de dos profesores en centros que dispongan de 9 o más unidades de educación especial. En los centros que cuenten con menos de nueve unidades se les asignará la parte proporcional de personal de estas especialidades. Asimismo, dispondrán de un profesor de apoyo con 25 horas, cuando cuenten con siete o más unidades de educación especial, a partir del curso académico 2018/2019, es decir, desde el 1 de septiembre de 2018.

6. Los centros de educación especial contarán con profesorado técnico de formación profesional para impartir el ámbito de orientación y formación laboral en los programas de transición a la vida adulta (TVA).

7. Los centros de educación especial públicos que tengan autorizado por la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial un programa formativo de cualificación básica adaptado a las personas con necesidades educativas especiales permanentes, contarán con profesorado técnico de formación profesional de la especialidad correspondiente. Asociado a este programa, se dotará del personal necesario de pedagogía terapéutica, en caso de que el centro no disponga del número suficiente, para cubrir las necesidades que estos programas requieren.

8. En los centros de educación especial públicos, la atención por parte del personal especialista de orientación educativa y, en su caso, de trabajo social, será facilitada por los servicios psicopedagógicos escolares del sector correspondiente, sin perjuicio de la atención que

prestar els serveis socials municipals o mancomunats. En qualsevol cas, s'assegurarà la coordinació interdisciplinària dels serveis implicats.

Tretzé. Personal sanitari

1. La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana, assenyalada en l'article 59.8 que els centres docents específics d'educació especial estaran dotats de personal d'infermeria, que dependran orgànicament del departament sanitari corresponent.

2. La Llei 22/2017, de 29 de desembre, de pressupostos de la Generalitat per a l'exercici 2018, contempla la implantació d'infermer escolar a temps complet en tots els centres públics d'educació especial de la Comunitat Valenciana.

3. És competència de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, a petició de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, disposar del personal sanitari en els centres d'educació especial.

Catorzé. Horari del personal

1. L'horari del professorat en els centres públics es troba regulat en el bloc II (horari del personal docent) de l'annex II de l'Ordre de 29 de juny de 1992, de la Conselleria d'Educació (DOGV 15.07.1992) i en el que disposa l'article 2 del Decret 73/2012, de 18 de maig, del Consell, pel qual es determinen les condicions d'aplicació del Reial decret llei 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització del gasto públic en l'àmbit educatiu no universitari a la Comunitat Valenciana.

2. L'horari del personal no docent es regirà per allò establert en els corresponents estatuts, reglaments o convenis d'aquestes o aquests professionals.

Quinzé. Coordinació

1. La direcció del centre designarà entre el professorat del claustre, per un període màxim de quatre anys, una persona per cadascuna de les funcions de coordinació següents:

- a) Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- b) Formació del professorat.
- c) Igualtat i convivència.

2. Per a la designació de les persones coordinadores es tindran en compte els criteris següents:

- a) Tindre, preferentment, destinació definitiva en el centre.
- b) Disposar dels coneixements, experiència o formació en l'àmbit per al qual es proposa la coordinació.
- c) Tindre, preferentment, experiència en la coordinació d'equips i/o en l'acció tutorial.

3. La persona responsable de la coordinació de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) exercirà les funcions següents:

- a) Coordinar i optimitzar l'ús de les TIC al centre, dinamitzant la seua integració curricular.
- b) Actuar com a interlocutora amb el Servei de Suport i Assistència Informàtica (SAI).
- c) Confeccionar l'inventari de màquines, aplicacions amb llicència privativa, material informàtic i responsabilitzar-se que estiga disponible i en òptimes condicions d'utilització.

Per al desenvolupament de les seues tasques disposarà de dues hores lectives, d'acord amb la plantilla disponible en els centres públics i sense que implique increment d'aquesta.

4. La persona responsable de la coordinació de formació exercirà les funcions següents:

a) Detectar les necessitats de formació del claustre, tant a nivell de projecte educatiu com de necessitats individuals del professorat.

b) Coordinar la formació del professorat dins del Pla anual de formació del professorat (PAFP).

c) Redactar la proposta del programa anual de formació del professorat seguint les indicacions de l'equip directiu en base a les necessitats detectades, a les recomanacions de les persones coordinadores de cicle i d'equips docents, a les línies estratègiques generals del Pla anual de formació del professorat i a l'avaluació del disseny i execució del programa anual formació del professorat de cursos anteriors.

en el segundo caso puedan prestar los servicios sociales municipales o mancomunados. En cualquier caso, se asegurará la coordinación interdisciplinaria de los servicios implicados.

Decimotercero. Personal sanitario

1. La Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de salud de la Comunidad Valenciana, señala en el artículo 59.8 que los centros docentes específicos de educación especial estarán dotados de personal de enfermería, que dependerán orgánicamente del departamento sanitario correspondiente.

2. La Ley 22/2017, de 29 de diciembre, de presupuestos de la Generalitat para el ejercicio 2018, contempla la implantación de enfermero escolar a tiempo completo en todos los centros públicos de educación especial de la Comunidad Valenciana.

3. Es competencia de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, a petición de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, disponer del personal sanitario en los centros de educación especial.

Decimocuarto. Horario del personal

1. El horario del profesorado se encuentra regulado en el bloque II (horario del personal docente) del anexo II de la Orden de 29 de junio de 1992, de la Conselleria de Educación (DOGV 15.07.1992) y en lo que dispone el artículo 2 del Decreto 73/2012, de 18 de mayo, del Consell, por el que se determinan las condiciones de aplicación del Real decreto ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo no universitario en la Comunidad Valenciana.

2. El horario del personal no docente se regirá por lo establecido en los correspondientes estatutos, reglamentos o convenios de estas o estos profesionales.

Decimoquinto. Coordinación

1. La dirección del centro designará entre el profesorado del claustro, por un período máximo de cuatro años, una persona por cada una de las funciones de coordinación siguientes:

- a) Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- b) Formación del profesorado.
- c) Igualdad y convivencia.

2. Para la designación de las personas coordinadoras se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Tener, preferentemente, destino definitivo en el centro.
- b) Disponer de los conocimientos, experiencia o formación en el ámbito para el cual se propone la coordinación.
- c) Tener, preferentemente, experiencia en la coordinación de equipos y/o en la acción tutorial.

3. La persona responsable de la coordinación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ejercerá las siguientes funciones:

- a) Coordinar y optimizar el empleo de las TIC en el centro, dinamizando su integración curricular.
- b) Actuar como interlocutor con el servicio de Apoyo y Asistencia Informática (SAI).
- c) Confeccionar el inventario de máquinas, aplicaciones con licencia privativa, material informático y responsabilizarse de que esté disponible y en óptimas condiciones de utilización.

Para el desarrollo de sus tareas dispondrá de dos horas lectivas, de acuerdo con la plantilla disponible en los centros públicos y sin que implique incremento de esta.

4. La persona responsable de la coordinación de formación ejercerá las siguientes funciones:

a) Detectar las necesidades de formación del claustro, tanto a nivel de proyecto educativo como de necesidades individuales del profesorado.

b) Coordinar la formación del profesorado dentro del Plan anual de formación del profesorado (PAFP).

c) Redactar la propuesta del programa anual de formación del profesorado siguiendo las indicaciones del equipo directivo en base a las necesidades detectadas, a las recomendaciones de las personas coordinadoras de ciclo y de equipos docentes, a las líneas estratégicas generales del Plan anual de formación del profesorado y a la evaluación del diseño y ejecución del programa anual formación del profesorado de cursos anteriores.



d) Coordinar amb el CEFIRE de referència les actuacions necessàries per a la posada en marxa i seguiment d'aquelles activitats de formació a nivell de centre, que hagen estat aprovades per l'administració.

e) Col·laborar amb l'equip directiu en l'avaluació de la realització del programa anual de formació del professorat proposat pel centre, tant en la seua execució com en la millora dels resultats de l'alumnat.

Per al desenvolupament de les seues tasques disposarà d'una reducció de fins 2 hores lectives i 2 hores complementàries, en funció del que estableisca l'equip directiu, d'acord amb la plantilla disponible en els centres públics i sense que implique increment d'aquesta.

5. La persona responsable de la coordinació d'igualtat i convivència exercirà les funcions següents:

a) Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica, en l'elaboració i desenvolupament del Pla de convivència del centre, tal com estableix la normativa vigent.

b) Coordinar les actuacions previstes en el Pla de convivència del centre.

c) Coordinar les actuacions d'igualtat referides en la Resolució de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015 (DOGV 47, 11.01.2016).

d) Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.

e) Treballar conjuntament amb la persona coordinadora de formació del centre en la confecció del Pla de formació del professorat del centre en matèria d'igualtat i convivència.

Per al desenvolupament de les seues tasques disposarà de dues hores lectives, d'acord amb la plantilla disponible en els centres públics i sense que implique increment d'aquesta.

6. Els centres d'Educació Especial organitzaran reunions de coordinació amb els centres ordinaris i els serveis externs especialitzats, públics o privats, implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre, a fi de coordinar les actuacions, garantir la coherència de la resposta educativa i evitar duplicitats.

7. A més dels òrgans de coordinació reglamentaris, i sense perjudici de les funcions atribuïdes a aquests, els centres d'educació especial podran constituir les comissions que consideren necessàries compostes per personal docent i no docent, dins el mateix centre o amb altres centres educatius, unitats específiques o entitats, públiques i privades, que promoguen la innovació i la millora de la qualitat educativa en la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Les direccions d'estudis coordinaran el funcionament d'aquestes comissions.

Setzé. Horari del centre

1. Amb caràcter general, l'horari del centre es distribuirà en sessions de matí i de vesprada, entre les quals haurà d'haver un interval d'entre una hora i mitja i dues hores.

2. Els centres d'Educació Especial han de sol·licitar a les direccions territorials d'Educació, Investigació, Cultura i Esport corresponents, abans del 15 de juny, l'autorització de l'horari especial que vulguen aplicar durant el curs següent.

Desseté. Calendari d'aplicació

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2018-2019.

Dihuité. Disposicions supletòries

En tots aquells aspectes no regulats mitjançant disposicions administratives respecte a l'organització i funcionament dels centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat, seran subsidiàries les disposicions referents als centres d'Educació Infantil i Primària.

València, 18 de juliol de 2018.– El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

d) Coordinar con el CEFIRE de referencia las actuaciones necesarias para la puesta en marcha y seguimiento de aquellas actividades de formación a nivel de centro, que hayan estado aprobadas por la administración.

e) Colaborar con el equipo directivo en la evaluación de la realización del programa anual de formación del profesorado propuesto por el centro, tanto en su ejecución como en la mejora de los resultados del alumnado.

Para el desarrollo de sus tareas dispondrá de una reducción de hasta 2 horas lectivas y 2 horas complementarias, en función de lo que establezca el equipo directivo, de acuerdo con la plantilla disponible en los centros públicos y sin que implique incremento de esta.

5. La persona responsable de la coordinación de igualdad y convivencia ejercerá las siguientes funciones:

a) Colaborar con la dirección del centro y con la Comisión de Coordinación Pedagógica, en la elaboración y desarrollo del Plan de convivencia del centro, tal como establece la normativa vigent.

b) Coordinar las actuaciones previstas en el Plan de convivencia del centro.

c) Coordinar las actuaciones de igualdad referidas en la Resolución de las Cortes, núm. 98/SALO, del 9 de diciembre de 2015 (DOGV 47, 11.01.2016).

d) Formar parte de la comisión de convivencia del consejo escolar del centro.

e) Trabajar conjuntamente con la persona coordinadora de formación del centro en la confección del Plan de formación del profesorado del centro en materia de igualdad y convivencia.

Para el desarrollo de sus tareas dispondrá de dos horas lectivas, de acuerdo con la plantilla disponible en los centros públicos y sin que implique incremento de esta.

6. Los centros de educación especial organizarán reuniones de coordinación con los centros ordinarios y los servicios externos especializados, públicos o privados, implicados en la atención al alumnado escolarizado en el centro, con el fin de coordinar las actuaciones, garantizar la coherencia de la respuesta educativa y evitar duplicidades.

7. Además de los órganos de coordinación reglamentarios, y sin perjuicio de las funciones atribuidas a estos, los centros de educación especial podrán constituir las comisiones que consideren necesarias compuestas por personal docente y no docente, dentro del mismo centro o con otros centros educativos, unidades específicas o entidades, públicas y privadas, que promuevan la innovación y la mejora de la calidad educativa en la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales. Las direcciones de estudios coordinarán el funcionamiento de estas comisiones.

Decimosexto. Horario del centro

1. Con carácter general, el horario del centro se distribuirá en sesiones de mañana y de tarde, entre las que deberá haber un intervalo de entre una hora y media y dos horas.

2. Los centros de Educación Especial deben solicitar a las direcciones territoriales de Educación, Investigación, Cultura y Deporte correspondientes, antes del 15 de junio, la autorización del horario especial que quieran aplicar durante el curso siguiente.

Decimoséptimo. Calendario de aplicación

La presente resolución tendrá efectos durante el curso escolar 2018-2019.

Decimooctavo. Disposiciones supletorias

En todos aquellos aspectos no regulados mediante disposiciones administrativas con respecto a la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial de titularidad de la Generalitat, serán subsidiarias las disposiciones referentes a los centros de Educación Infantil y Primaria.

València, 18 de julio de 2018.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

ANNEX I / ANEXO I
CERTIFICACIÓ FINAL D'ESTUDIS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL
CERTIFICACIÓN FINAL DE ESTUDIOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

A DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO		
Codi de centre / Código de centro	Nom del centre / Nombre del centro	Titularitat / Titularidad <input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada
Localitat / Localidad	Província / Provincia	Telèfon / Teléfono
Adreça / Dirección		CP

B DADES IDENTIFICATIVES DE L'ALUMNE/A DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A						
NIA	Curs / Curso	Cognoms i nom / Apellidos y nombre	Data Naixement / Fecha Nacimiento			
CENTRES ON HA CURSAT ELS SEUS ESTUDIS / CENTROS DONDE HA CURSADO SUS ESTUDIOS						
Codi / Código	Centre / Centro	Localitat / Localidad	Etapla / Etapa	Modalitat / Modalidad	Inici / Inicio	Finalització / Finalización

C ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES CONSECUCCIÓN DE COMPETENCIAS		
Àrees / Áreas	Grau / Grado*	Valoració qualitativa / Valoración cualitativa
<input type="checkbox"/> Autonomia personal - Llar <i>Autonomía personal - Hogar</i>		
<input type="checkbox"/> Recursos comunitaris <i>Recursos comunitarios</i>		
<input type="checkbox"/> Acadèmica - funcional <i>Académica - funcional</i>		
<input type="checkbox"/> Comunicació i Llenguatge <i>Comunicación y Lenguaje</i>		
<input type="checkbox"/> Habilitats motrius – Educació Física <i>Habilidades motrices – Educ. Física</i>		
<input type="checkbox"/> Habilitats socials <i>Habilidades sociales</i>		
<input type="checkbox"/> Educació Musical <i>Educación Musical</i>		
<input type="checkbox"/> Ed. Plàstica, Visual i Audiovisual <i>Ed. Plástica, Visual y Audiovisual</i>		
<input type="checkbox"/> Destresses laborals <i>Destrezas laborales</i>		
<input type="checkbox"/> Valors Socials o Cívics / Religió <i>Valores Sociales o Cívicos / Religión</i>		
Observacions / Observaciones		

Hay que indicar grado: alto, medio, bajo

D	CONSELL ORIENTADOR CONSEJO ORIENTADOR
L'equip docent, amb l'assessorament del/l'especialista d'orientació educativa, considerant el grau d'adquisició de competències i les necessitats de l'alumne/a, realitza la proposta següent <i>El equipo docente, con el asesoramiento del/la especialista de orientación educativa, considerando el grado de adquisición de competencias y las necesidades del alumno/a, realiza la propuesta siguiente</i>	

E	LLOC, DATA I SIGNATURA LUGAR, FECHA Y FIRMA
Les dades personals que conté l'imprès podran ser incloses en un fitxer perquè siguin tractades per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, fent ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol òrgan seu per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei Orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de Protecció de Dades de Caràcter Personal (BOE núm. 298, de 14 de desembre de 1999). <i>Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE n° 298, de 14 de diciembre de 1999).</i>	



DIARI OFICIAL
DE LA GENERALITAT VALENCIANA

Amb aquesta data es lliura la present certificació al/la progenitor/a o tutor/a legal de l'alumne/a referit/da <i>Con esta fecha se entrega la presente certificación al/la progenitor/a o tutor/a legal del/la alumno/a referido/a</i>	
_____, ____ de/d' _____ de 20 ____	
Vist-i-plau / Vº Bº Director/a	Tutor/a
Segell del centre / Sello del centro	
Signatura / Firma:	Signatura / Firma:
He rebut, com a progenitor/a o tutor/a legal, amb data <i>He recibido, como progenitor/a o tutor/a legal, y con fecha</i>	____ de/d' _____ de _____ Signatura / Firma: