

**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport -
Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública**

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018. [2017/11876]

Vivim en una societat diversa, en la qual totes les persones som diferents i úniques, però disposem dels mateixos drets i de les mateixes obligacions com a ciutadans i ciutadanes. Per aquesta raó, és necessari que les administracions i els serveis públics situen com a eix central de les seues polítiques totes les actuacions que siguen possibles per fer efectiu el principi d'equitat i garantir la inclusió social de totes les persones en els diversos àmbits en què es desenvolupa la seua vida, en condicions d'igualtat i no discriminació, prestant especial atenció a aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, i que, per tant, requereixen una especial consideració.

Per la seua banda, l'escola és un reflex de la societat, i per extensió, de la seua diversitat. Per això, també és un repte fonamental del sistema educatiu donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat i assegurar que les circumstàncies personals, socials, econòmiques i de diversa índole no siguen un obstacle per al seu màxim desenvolupament acadèmic, personal, afectiu, social i cívic. L'escola inclusiva assumeix que cada alumne i cada alumna té necessitats singulars, algunes de les quals requereixen mesures i suports en diferent nivell d'amplitud i intensitat, transitòriament o al llarg de tota la seua escolaritat.

Entre l'alumnat amb major risc d'exclusió es troba aquell que presenta necessitats derivades de greus problemes de salut mental i que necessita respostes de major amplitud i especificitat, les quals poden comportar, entre altres, la posada en marxa d'actuacions integrals, coordinades, flexibles i multidisciplinàries que permeten abordar aquestes problemàtiques des de l'inici i des dels diferents àmbits, posant especial èmfasi en la prevenció, la detecció primerenca i la intervenció al més aviat possible, a fi de reduir els factors de risc, mitigar l'impacte de les possibles seqüeles i facilitar la inclusió escolar i social d'aquest alumnat.

La Llei 12/2008, de 3 de juliol, de protecció integral de la infància i l'adolescència de la Comunitat Valenciana, preveu la creació d'unitats educativoterapèutiques per part de les conselleries competents en matèria d'educació i sanitat, que han d'actuar des d'una perspectiva integradora amb mitjans d'ajuda de caràcter especialitzat, de suport sociopedagògic i d'atenció psicoterapèutica, i planificar la seua intervenció sota dues premisses:

1. La pertinença del menor o la menor al seu grup natural o unitat de referència.
2. L'atenció adequada per a cada cas, que implique actuacions tècniques professionals específiques i el seguiment de la seua evolució, tant en el treball específic com en la dinàmica d'integració al seu grup natural i sempre en coordinació amb la seua família o representants legals.

Des de l'àmbit educatiu, el Decret 39/2008, de 4 d'abril, sobre la convivència en els centres docents, en l'article 9, estableix la possibilitat d'implantar, en els centres docents, unitats específiques per a atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, que faciliten una atenció especialitzada per a la seua integració social.

Des de l'àmbit sanitari, l'Estratègia Autònoma de Salut Mental 2016-2020 inclou, entre les seues actuacions prioritàries, la implantació d'hospitals de dia infantil i adolescent per a l'atenció als menors i a les menors amb problemes greus de salut mental, així com el foment de les estratègies necessàries entre tots els agents implicats perquè puguem

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte -
Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública**

RESOLUCIÓN conjunta de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se habilitan, con carácter experimental, unidades educativas terapéuticas / hospitalares de día infantil y adolescente (UET/HDIA) para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y se regula su funcionamiento para el curso escolar 2017-2018. [2017/11876]

Vivimos en una sociedad diversa, en la que todas las personas somos diferentes y únicas, pero disponemos de los mismos derechos y de las mismas obligaciones como ciudadanos y ciudadanas. Por esta razón, es necesario que las administraciones y los servicios públicos situen como eje central de sus políticas todas las actuaciones que sean posibles por hacer efectivo el principio de equidad y garantizar la inclusión social de todas las personas en los diversos ámbitos en que se desarrolla su vida, en condiciones de igualdad y no discriminación, prestando especial atención a aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión, y que, por tanto, requieren una especial consideración.

Por su parte, la escuela es un reflejo de la sociedad, y por extensión, de su diversidad. Por ello, también es un reto fundamental del sistema educativo dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado y asegurar que las circunstancias personales, sociales, económicas y de diversa índole no sean un obstáculo para su máximo desarrollo académico, personal, afectivo, social y cívico. La escuela inclusiva asume que cada alumno y cada alumna tiene necesidades singulares, algunas de las cuales requieren medidas y apoyos en diferente nivel de amplitud e intensidad, transitóriamente o a lo largo de toda su escolaridad.

Entre el alumnado con mayor riesgo de exclusión se encuentra aquel que presenta necesidades derivadas de graves problemas de salud mental y que necesita respuestas de mayor amplitud y especificidad, que pueden comportar, entre otros, la puesta en marcha de actuaciones integrales, coordinadas, flexibles y multidisciplinarias que permitan abordar estas problemáticas desde el inicio y desde los diferentes ámbitos, poniendo especial énfasis en la prevención, la detección temprana y la intervención lo más pronto posible, con el fin de reducir los factores de riesgo, mitigar el impacto de las posibles secuelas y facilitar la inclusión escolar y social de este alumnado.

La Ley 12/2008, de 3 de julio, de protección integral de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana, prevé la creación de unidades educativo-terapéuticas por parte de las consellerias competentes en materia de educación y sanidad, que deben actuar desde una perspectiva integradora con medios de ayuda de carácter especializado, de apoyo sociopedagógico y de atención psicoterapèutica, y planificar su intervención bajo dos premisas:

1. La pertenencia del menor o la menor a su grupo natural o unidad de referencia.
2. La atención adecuada para cada caso, que implica actuaciones técnicas profesionales específicas y el seguimiento de su evolución, tanto en el trabajo específico como en la dinámica de integración a su grupo natural y siempre en coordinación con su familia o representantes legales.

Desde el ámbito educativo, el Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes, en el artículo 9, establece la posibilidad de implantar, en los centros docentes, unidades específicas para atender de forma integral al alumnado con trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta, que faciliten una atención especializada para su integración social.

Desde el ámbito sanitario, la Estratègia Autònoma de Salut Mental 2016-2020 incluye, entre sus actuaciones prioritarias, la implantación de hospitales de día infantil y adolescente para la atención a los menores y a las menores con problemas graves de salud mental, así como el fomento de las estrategias necesarias entre todos los agentes

desenvolupar-se les intervencions de manera eficient, i que, atenent els principis del model comunitari, es garantisca una atenció transversal i multisectorial que fomenti la inclusió en els entorns comunitaris.

L'objectiu d'aquestes unitats educativoterapèutiques és que l'alumnat amb aquesta problemàtica reba l'adequada atenció integral, sanitària i educativa, que permeta la seua evolució positiva, la incorporació al centre educatiu de referència amb els suports necessaris i, en última instància, la seua inclusió social, que és el fi últim de les polítiques inclusives dutes a terme per la Generalitat Valenciana.

D'altra banda, la Resolució d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental, estableix la forma de coordinació entre els centres d'educació i els centres de salut i unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) per garantir una atenció integral i unificada en base a les necessitats de l'alumnat amb aquestes problemàtiques.

Prenent tot això com a base, i en virtut de les competències atribuïdes en els seus respectius reglaments orgànics i funcionals, el director general de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i el director general d'Assistència Sanitària, de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, resolen:

Determinar l'habilitació, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i regular el seu funcionament per al curs 2017-2018.

Índex

- Primer. Denominació i definició
- Segon. Objecte i àmbit d'aplicació
- Tercer. Destinatari
- Quart. Finalitat i objectius
- Cinqué. Organització
- Sisé. Detecció i identificació
- Seté. Derivació i admissió
- Huité. Pla terapèutic
- Nové. Alta en la UET/HDIA
- Deu. Personal
- Onze. Formació
- Dotze. Seguiment i avaluació
- Tretze. Protecció de dades de caràcter personal
- Catorze. Autorització d'unitats
- Quinze. Calendari d'aplicació

Primer. Denominació i definició

1. Les unitats específiques per a la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental es denominen unitats educatives terapèutiques/hospitals de dia infantil i adolescent, d'ací endavant UET/HDIA, considerant les terminologies adoptades en l'àmbit educatiu i en l'àmbit sanitari respectivament.

2. Aquestes unitats es conceben com a centres de recursos d'atenció integral, multiprofessional i especialitzada per a la resposta educativa i sanitària a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental per als quals les mesures i els suports generals i específics disponibles en el centre no són suficients ni adequats.

Segon. Objecte i àmbit d'aplicació

1. L'objecte d'aquesta resolució és l'habilitació, amb caràcter experimental, d'UET/HDIA per a donar resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental que necessiten, de forma temporal, tractaments intensius en un mitjà estructurat, i regular el seu funcionament per al curs 2017-2018.

2. L'àmbit d'aplicació són els centres docents públics de la Comunitat Valenciana ubicats en un radi al voltant de 30 km de la UET/HDIA que escolaritzen alumnat que complisca els requisits especificats en l'apartat tercer d'aquesta resolució.

implicados para que puedan desarrollarse las intervenciones de manera eficiente, y que, atendiendo a los principios del modelo comunitario, se garantice una atención transversal y multisectorial que fomente la inclusión en los entornos comunitarios.

El objetivo de estas unidades educativo-terapéuticas es que el alumnado con esta problemática reciba la adecuada atención integral, sanitaria y educativa, que permita su evolución positiva, la incorporación en el centro educativo de referencia con los apoyos necesarios y, en última instancia, su inclusión social, que es el fin último de las políticas inclusivas llevadas a cabo por la Generalitat Valenciana.

Por otro lado, la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental, establece la forma de coordinación entre los centros de educación y los centros de salud y unidades de salud mental infantil y adolescente (USMIA) por garantizar una atención integral y unificada en base a las necesidades del alumnado con estas problemáticas.

Tomando todo eso como base, y en virtud de las competencias atribuidas en sus respectivos reglamentos orgánicos y funcionales, el director general de Política Educativa, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y el director general de Asistencia Sanitaria, de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, resuelven:

Determinar la habilitación, con carácter experimental, de unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente para la respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental, y regular su funcionamiento para el curso 2017-2018.

Índice

- Primero. Denominación y definición
- Segundo. Objeto y ámbito de aplicación
- Tercero. Destinatarios
- Cuarto. Finalidad y objetivos
- Quinto. Organización
- Sexto. Detección e identificación
- Séptimo. Derivación y admisión
- Octavo. Plan terapéutico
- Noveno. Alta en la UET/HDIA
- Diez. Personal
- Once. Formación
- Doce. Seguimiento y evaluación
- Trece. Protección de datos de carácter personal
- Catorce. Autorización de unidades
- Quince. Calendario de aplicación

Primero. Denominación y definición

1. Las unidades específicas para la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental se denominan unidades educativas terapéuticas/hospitales de día infantil y adolescente, de aquí adelante UET/HDIA, considerando las terminologías adoptadas en el ámbito educativo y en el ámbito sanitario respectivamente.

2. Estas unidades se conciben como centros de recursos de atención integral, multiprofessional y especializada para la respuesta educativa y sanitaria al alumnado con trastornos graves de salud mental para los cuales las medidas y los apoyos generales y específicos disponibles en el centro no son suficientes ni adecuados.

Segundo. Objeto y ámbito de aplicación

1. El objeto de esta resolución es la habilitación, con carácter experimental, de UET/HDIA para dar respuesta integral al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos graves de salud mental que necesitan, de forma temporal, tratamientos intensivos en un medio estructurado, y regular su funcionamiento para el curso 2017-2018.

2. El ámbito de aplicación son los centros docentes públicos de la Comunitat Valenciana ubicados en un radio de alrededor de 30 km de la UET/HDIA que escolarizan alumnado que cumpla los requisitos especificados en el apartado tercero de esta resolución.



Tercer. Destinatariis

1. L'alumnat susceptible de rebre suport en les UET/HDIA és aquell que reunisca els requisits següents:

a) Presentar un trastorn mental greu diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) que derive en necessitats educatives especials.

b) Cursar ensenyaments d'Educació Secundària fins als díhuit anys o, excepcionalment, cinqué o sisé d'Educació Primària.

c) Éstar matriculat en centres docents que complisquen els requisits especificats en l'apartat segon d'aquesta resolució.

d) Rebre atenció i seguiment per la USMIA.

2. Els menors o les menors d'edats compreses entre els setze i díhuit anys que no estiguen escolaritzats i que presenten problemes greus de salut mental també podran ser beneficiaris de la intervenció en les UET/HDIA, quan la comissió d'admissió referida en l'apartat cinqué d'aquesta resolució determine que aquesta mesura és la més adient per a donar resposta a les seues necessitats. En aquest cas, l'alumnat haurà de matricular-se en un centre docent públic, a fi d'afavorir la seua reincorporació al sistema educatiu i incrementar d'aquesta manera les possibilitats d'obtenir una titulació que facilite la seua inclusió sociolaboral.

3. No és objecte d'atenció en la UET/HDIA l'alumnat que estiga en alguna de les situacions següents:

a) Discapacitat intel·lectual o deteriorament cognitiu greu.

b) Trastorn d'abús de substàncies com a diagnòstic principal.

c) Problemàtiques socials en absència de problema mental greu o que no siguen conseqüència d'aquest.

d) Altres trastorns que tinguen dispositius d'atenció propis i específics.

Quart. Finalitat i objectius

1. La finalitat de les UET/HDIA és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció integral -educativa, sanitària i social- a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la seua continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.

2. Els objectius principals de les UET/HDIA són els següents:

a) Implementar un pla terapèutic adaptat a les necessitats de cada alumne o alumna.

b) Afavorir l'adquisició per part de l'alumnat de les competències i les habilitats necessàries que li faciliten l'adequada inclusió en el centre on està matriculat i en el seu context sociocomunitari.

c) Minimitzar l'impacte de les possibles seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència personal i social, i evitar el desfàs escolar que pugua derivar-se'n.

d) Assegurar la continuïtat de les intervencions terapèutiques mentre siga necessari, dins i fora de la unitat.

e) Promoure la col·laboració i el suport de la família en el procés educatiu de l'alumnat, i facilitar les orientacions i l'acompanyament necessari.

f) Garantir la transició i l'adaptació al centre i a la USMIA de referència, en finalitzar la seua estada temporal en la unitat.

g) Donar suport, assessorament i acompanyament al professorat dels centres de referència de l'alumnat escolaritzat en aquestes unitats.

h) Avaluar i detectar bones pràctiques clíniques, educatives i organitzatives que repercutisquen en la millora de l'èxit terapèutic, l'èxit escolar i la inclusió social d'aquest alumnat, per a la seua generalització a altres àmbits i entorns d'intervenció.

Cinqué. Organització

1. Les UET/HDIA estaran ubicades, durant el curs 2017-2018, en determinats centres públics d'educació especial i, als efectes d'intervenció i coordinació de la part clínic-terapèutica del programa, estaran adscrites als departaments de salut o a les USMIA de la zona on estiguen ubicades.

2. La ubicació de les unitats en centres d'educació especial es realitzarà sols als efectes administratius. Tot i que mantindran el mateix codi i el personal docent estarà adscrit a aquest, tindran un funcionament independent quant a personal, organització, espais i accés.

3. La ràtio d'aquestes unitats serà, amb caràcter general, de quinze alumnes, que podran agrupar-se de manera flexible en diversos grups,

Tercero. Destinatarios

1. El alumnado susceptible de recibir apoyo en las UET/HDIA es aquel que reúna los siguientes requisitos:

a) Presentar un trastorno mental grave diagnosticado por las unidades de salud mental infantil y adolescente (USMIA) que derive en necesidades educativas especiales.

b) Cursar enseñanzas de Educación Secundaria hasta los dieciocho años o, excepcionalmente, quinto o sexto de Educación Primaria.

c) Estar matriculado en centros docentes que cumplan los requisitos especificados en el apartado segundo de esta resolución.

d) Recibir atención y seguimiento por la USMIA.

2. Los menores o las menores de edades comprendidas entre los dieciséis y dieciocho años que no estén escolarizados y que presentan problemas graves de salud mental también podrán ser beneficiarios de la intervención en las UET/HDIA, cuando la comisión de admisión referida en el apartado quinto de esta resolución determine que esta medida es la más conveniente para dar respuesta a sus necesidades. En este caso, el alumnado deberá matricularse en un centro docente público, con el fin de favorecer su reincorporación al sistema educativo e incrementar de esta manera las posibilidades de obtener una titulación que facilite su inclusión socio-laboral.

3. No es objeto de atención en la UET/HDIA el alumnado que esté en alguna de las siguientes situaciones:

a) Discapacidad intelectual o deterioro cognitivo grave.

b) Trastorno de abuso de sustancias como diagnóstico principal.

c) Problemáticas sociales en ausencia de problema mental grave o que no sean consecuencia de este.

d) Otros trastornos que tengan dispositivos de atención propios y específicos.

Cuarto. Finalidad y objetivos

1. La finalidad de las UET/HDIA es facilitar, con carácter temporal, una atención integral -educativa, sanitaria y social- al alumnado con trastornos graves de salud mental, para asegurar su continuidad en el proceso de aprendizaje, el desarrollo personal, emocional, social y laboral, y conseguir una calidad de vida independiente y plena.

2. Los objetivos principales de las UET/HDIA son los siguientes:

a) Implementar un plan terapéutico adaptado a las necesidades de cada alumno o alumna.

b) Favorecer la adquisición por parte del alumnado de las competencias y las habilidades necesarias que le facilitan la adecuada inclusión en el centro donde esté matriculado y en su contexto sociocomunitario.

c) Minimizar el impacto de las posibles secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia personal y social, y evitar el desfase escolar que pueda derivarse.

d) Asegurar la continuidad de las intervenciones terapéuticas mientras sea necesario, dentro y fuera de la unidad.

e) Promover la colaboración y el apoyo de la familia en el proceso educativo del alumnado, y facilitar las orientaciones y el acompañamiento necesario.

f) Garantizar la transición y la adaptación al centro y a la USMIA de referencia, al finalizar su estancia temporal en la unidad.

g) Dar apoyo, asesoramiento y acompañamiento al profesorado de los centros de referencia del alumnado escolarizado en estas unidades.

h) Evaluar y detectar buenas prácticas clínicas, educativas y organizativas que repercutan en la mejora del éxito terapéutico, el éxito escolar y la inclusión social de este alumnado, para su generalización a otros ámbitos y entornos de intervención.

Quinto. Organización

1. Las UET/HDIA estarán ubicadas, durante el curso 2017-2018, en determinados centros públicos de educación especial y, a los efectos de intervención y coordinación de la parte clínico-terapéutica del programa, estarán adscritas a los departamentos de salud o a las USMIA de la zona donde estén ubicadas.

2. La ubicación de las unidades en centros de educación especial se realizará solo a los efectos administrativos. Aunque mantendrán el mismo código y el personal docente estará adscrito a este, tendrán un funcionamiento independiente en cuanto a personal, organización, espacios y acceso.

3. La ratio de estas unidades será, con carácter general, de quince alumnos, que podrán agruparse de manera flexible en varios grupos,



tenint en compte la seua edat, circumstàncies personals i altres variables que els professionals de la UET/HDIA consideren. En determinades circumstàncies, podrà ampliar-se aquesta ràtio, atenent a les característiques de l'alumnat.

4. L'alumnat rebrà suport educatiu i sanitari, de caràcter grupal i individual, en horari lectiu coincidint amb el calendari escolar. Fora del calendari escolar rebrà suport sanitari.

5. En cadascuna de les UET/HDIA es constituirà una comissió d'admissió, que serà la responsable del procés d'admissió i d'alta de l'alumnat. Aquesta comissió, tot i que podrà comptar amb l'assessorament tècnic d'altre personal, vinculat o no a la unitat, estarà composta pels membres següents:

- a) El psiquiatra o la psiquiatra de l'equip de la UET/HDIA.
- b) L'orientador o orientadora de l'equip de la UET/HDIA.
- c) El psicòleg clínic o la psicòloga clínic de la UET/HDIA.
- d) L'inspector o la inspectora d'Educació assignat o assignada a la unitat.

6. L'equip de la UET/HDIA elegirà un o una dels seus o de les seues membres perquè assumisca la coordinació de la unitat. La persona coordinadora serà nomenada per un període màxim de dos cursos escolars i realitzarà, sense perjudi de les tasques pròpies com a membre de l'equip, les funcions següents:

a) Garantir les relacions de la UET/HDIA amb l'equip directiu del centre on està ubicada, amb els centres docents de referència de l'alumnat, els dispositius sanitaris i altres institucions no sanitàries implicades.

- b) Convocar i presidir les reunions de coordinació de l'equip.
- c) Complir i fer complir les directrius i els acords de funcionament.

d) Garantir l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment del pla terapèutic per a cada alumne o alumna.

e) Garantir l'elaboració anual dels objectius de la UET/HDIA, incorporant-hi indicadors de procés i de resultats, i vetlar per la seua consecució.

f) Garantir l'elaboració i la remissió de dades i documents de caràcter organitzatiu, epidemiològic, de gestió i d'avaluació, etc., que li siguin requerits.

- g) Garantir l'elaboració i remissió de la memòria anual.
- h) Assegurar una utilització i distribució eficaç dels recursos personals, materials i d'equipament existents en la UET/HDIA.
- i) Garantir la participació de tot el personal de la UET/HDIA en el procés de presa de decisions.

j) Fomentar la formació dels professionals i la investigació.

k) Formar part de la comissió interdepartamental de seguiment de les UET/HDIA referida en l'article dotze d'aquesta resolució.

l) Assignar els casos als professionals de la UET/HDIA perquè coordinen els plans terapèutics de cada alumne o alumna.

Sisé. Detecció i identificació

1. La detecció i identificació de l'alumnat es realitzarà d'acord amb el que disposa la Resolució d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

Seté. Derivació i admissió

1. La proposta d'atenció en la UET/HDIA es realitzarà per la USMIA que tracte l'alumne o l'alumna, quan considere que, d'acord amb el seu pla terapèutic, aquesta és la mesura més adequada per donar resposta a les seues necessitats. La derivació es realitzarà mitjançant un informe adreçat a la comissió d'admissió de les UET/HDIA, acompanyat de l'autorització firmada per les famílies o representats legals.

2. La comissió d'admissió de la UET/HDIA rebrà les sol·licituds i, després de valorar-les, emetrà un informe sobre la procedència de l'admissió en la unitat. En cas que no siga procedent, la comissió farà la proposta d'intervenció en el centre on estiga escolaritzat l'alumnat, indicant el tipus d'actuacions més adequades, els professionals de l'àmbit educatiu, sanitari i/o social implicats, la temporalització i la intensitat dels suports.

3. Una vegada aprovada la incorporació de l'alumne o l'alumna a la UET/HDIA, haurà d'iniciar-se des del seu centre de referència la tra-

teniendo en cuenta su edad, circunstancias personales y otros variables que los profesionales de la UET/HDIA consideran. En determinadas circunstancias, podrá ampliarse esta ratio, atendiendo a las características del alumnado.

4. El alumnado recibirá apoyo educativo y sanitario, de carácter grupal e individual, en horario lectivo coincidiendo con el calendario escolar. Fuera del calendario escolar recibirá apoyo sanitario.

5. En cada una de las UET/HDIA se constituirá una comisión de admisión, que será la responsable del proceso de admisión y de alta del alumnado. Esta comisión, aunque podrá contar con el asesoramiento técnico de otro personal, vinculado o no a la unidad, estará compuesta por los siguientes miembros:

- a) El psiquiatra o la psiquiatra del equipo de la UET/HDIA.
- b) El orientador u orientadora del equipo de la UET/HDIA.
- c) El psicólogo clínico o la psicóloga clínica de la UET/HDIA.
- d) El inspector o la inspectora de Educación asignado o asignada a la unidad.

6. El equipo de la UET/HDIA elegirá un o una de sus miembros para que asuma la coordinación de la unidad. La persona coordinadora será nombrada por un período máximo de dos cursos escolares y realizará, sin perjuicio de las tareas propias como miembro del equipo, las siguientes funciones:

a) Garantizar las relaciones de la UET/HDIA con el equipo directivo del centro donde está ubicada, con los centros docentes de referencia del alumnado, los dispositivos sanitarios y otros instituciones no sanitarias implicadas.

- b) Convocar y presidir las reuniones de coordinación del equipo.
- c) Cumplir y hacer cumplir las directrices y los acuerdos de funcionamiento.

d) Garantizar la elaboración, el desarrollo y el seguimiento del plan terapéutico para cada alumno o alumna.

e) Garantizar la elaboración anual de los objetivos de la UET/HDIA, incorporando indicadores de proceso y de resultados, y velar por su consecución.

f) Garantizar la elaboración y la remisión de datos y documentos de carácter organizativo, epidemiológico, de gestión y de evaluación, etc., que le sean requeridos.

- g) Garantizar la elaboración y remisión de la memoria anual.
- h) Asegurar una utilización y distribución eficaz de los recursos personales, materiales y de equipamiento existentes en la UET/HDIA.
- i) Garantizar la participación de todo el personal de la UET/HDIA en el proceso de toma de decisiones.

j) Fomentar la formación de los profesionales y la investigación.

k) Formar parte de la comisión interdepartamental de seguimiento de las UET/HDIA referida en el artículo doce de esta resolución.

l) Asignar los casos a los profesionales de la UET/HDIA para que coordinen los planes terapéuticos de cada alumno o alumna.

Sexto. Detección e identificación

1. La detección e identificación del alumnado se realizará conforme a lo dispuesto en la Resolución de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental.

Séptimo. Derivación y admisión

1. La propuesta de atención en la UET/HDIA se realizará por la USMIA que trata al alumno o la alumna, cuando considere que, de acuerdo con su plan terapéutico, esta es la medida más adecuada por dar respuesta a sus necesidades. La derivación se realizará mediante un informe dirigido a la comisión de admisión de las UET/HDIA, acompañado de la autorización firmada por las familias o representantes legales.

2. La comisión de admisión de la UET/HDIA recibirá las solicitudes y, después de valorarlas, emitirá un informe sobre la procedencia de la admisión en la unidad. En caso de que no sea procedente, la comisión hará la propuesta de intervención en el centro donde esté escolarizado el alumnado, indicando el tipo de actuaciones más adecuadas, los profesionales del ámbito educativo, sanitario y/o social implicados, la temporalización y la intensidad de los apoyos.

3. Una vez aprobada la incorporación del alumno o la alumna a la UET/HDIA, deberá iniciarse desde su centro de referencia la trami-



mitació del corresponent dictamen d'escolarització, que ha de comptar amb la resolució favorable de la direcció territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i amb la preceptiva audiència prèvia dels seus representants legals, tot ajustant-se al procediment i al model d'informe psicopedagògic que dispose la normativa vigent.

4. L'alumnat estarà matriculat en la unitat, en la modalitat d'escolarització combinada amb el centre de referència, fins que, a judici de la comissió d'admissió, es considere que pot donar-se-li l'alta i retornar al seu centre, on mantindrà la reserva de plaça.

Huité. Pla terapèutic

1. A fi de planificar i coordinar les actuacions a desenvolupar en la UET/HDIA, l'equip multidisciplinari, concretarà o adaptarà per a cada alumne o alumna el seu pla terapèutic iniciat anteriorment, tot considerant la informació facilitada pel centre i la USMIA de referència, el menor o la menor, la família i, si és el cas, altres agents o serveis implicats en l'atenció a aquest alumnat.

2. El pla terapèutic ha d'incorporar, entre altres, les necessitats i actuacions en l'àmbit educatiu, sanitari, social i familiar, així com les persones responsables del seu desenvolupament, la participació familiar, la temporalització, el seguiment i l'avaluació de les mesures educatives proposades. Per a cada pla es designarà un membre de l'equip responsable de la seua coordinació i seguiment.

3. A fi de donar continuïtat al procés d'aprenentatge i facilitar la posterior reincorporació al centre de referència, s'articularan els mecanismes de coordinació necessaris entre els professionals de la UET/HDIA i del centre docent.

4. L'avaluació curricular de l'alumnat es realitzarà conjuntament entre l'equip docent del centre de referència i el professorat d'àmbit de la UET/HDIA, amb l'assessorament, si és el cas, de l'especialista d'orientació educativa i altre personal de suport a la inclusió implicat. Els resultats de l'avaluació es consignaran en les actes d'avaluació del seu centre educatiu de referència en els mateixos termes que per a la resta de l'alumnat, tot considerant les adaptacions curriculars, i formaran part del seu expedient acadèmic.

5. Almenys una vegada al trimestre, la persona que coordine cada pla terapèutic durà a terme reunions de seguiment amb la USMIA de referència de l'alumnat, l'especialista d'orientació educativa del centre de referència i l'especialista en treball social del servei psicopedagògic escolar, si n'hi ha i ha intervingut prèviament en el cas, en les quals podran participar també l'alumnat, la família i els altres professionals implicats, amb l'objecte de valorar l'evolució de l'alumne o l'alumna i la seua reincorporació al centre de referència.

Nové. Alta en la UET/HDIA

1. La incorporació de l'alumnat al centre de referència es planificarà conjuntament entre els equips de la UET/HDIA i el centre educatiu implicat, i tindrà un caràcter progressiu i flexible, a fi de facilitar la seua adaptació i la màxima participació en totes les activitats del centre. Aquest procés inclourà mesures de sensibilització i de formació en el centre i tindrà en compte l'alumnat, la família i l'entorn.

2. Excepcionalment, atenent les circumstàncies personals, la història escolar o altres variables del context, podrà proposar-se la incorporació de l'alumne o de l'alumna a un altre centre educatiu diferent al centre de referència, sempre que això beneficie la seua adaptació i inclusió socioeducativa.

3. Si l'alumne o l'alumna es troba en un canvi d'etapa, es realitzaran tots els procediments de transició i d'orientació, coordinats des del centre de referència amb la col·laboració dels professionals educatius de la UET/HDIA.

4. La reincorporació a la USMIA de referència també serà planificada conjuntament amb la UET/HDIA i podrà tenir un caràcter progressiu.

5. Una vegada incorporat l'alumnat al seu centre, l'especialista d'orientació educativa d'aquest realitzarà el seguiment educatiu i la seua USMIA el seguiment sanitari. Haurà d'haver necessàriament una coordinació entre aquests dos àmbits, amb l'objecte de valorar l'eficàcia del pla terapèutic i prendre decisions sobre la resposta educativa, sanitària i social més adequada en cada cas.

ción del correspondiente dictamen de escolarización, que debe contar con la resolución favorable de la dirección territorial de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y con la preceptiva audiencia previa de sus representantes legales, ajustándose al procedimiento y al modelo de informe psicopedagógico que dispongo la normativa vigente.

4. El alumnado estará matriculado en la unidad, en la modalidad de escolarización combinada con el centro de referencia, hasta que, a juicio de la comisión de admisión, se considere que puede dársele el alta y regresar a su centro, donde mantendrá la reserva de plaza.

Octavo. Plan terapéutico

1. Con el fin de planificar y coordinar las actuaciones a desarrollar en la UET/HDIA, el equipo multidisciplinario, concretará o adaptará para cada alumno o alumna su plan terapéutico iniciado anteriormente, considerando la información facilitada por el centro y la USMIA de referencia, el menor o la menor, la familia y, en su caso, otros agentes o servicios implicados en la atención a este alumnado.

2. El plan terapéutico debe incorporar, entre otros, las necesidades y actuaciones en el ámbito educativo, sanitario, social y familiar, así como las personas responsables de su desarrollo, la participación familiar, la temporalización, el seguimiento y la evaluación de las medidas educativas propuestas. Para cada plan se designará un miembro del equipo responsable de su coordinación y seguimiento.

3. Con el fin de dar continuidad al proceso de aprendizaje y facilitar la posterior reincorporación en el centro de referencia, se articularán los mecanismos de coordinación necesarios entre los profesionales de la UET/HDIA y del centro docente.

4. La evaluación curricular del alumnado se realizará conjuntamente entre el equipo docente del centro de referencia y el profesorado de ámbito de la UET/HDIA, con el asesoramiento, en su caso, del especialista de orientación educativa y otro personal de apoyo a la inclusión implicado. Los resultados de la evaluación se consignarán en las actas de evaluación de su centro educativo de referencia en los mismos términos que para el resto del alumnado, considerando las adaptaciones curriculares, y formarán parte de su expediente académico.

5. Por lo menos una vez al trimestre, la persona que coordine cada plan terapéutico llevará a cabo reuniones de seguimiento con la USMIA de referencia del alumnado, el especialista de orientación educativa del centro de referencia y el especialista en trabajo social del servicio psicopedagógico escolar, si hay y ha intervenido previamente en el caso, en las que podrán participar también el alumnado, la familia y los otros profesionales implicados, con el objeto de valorar la evolución del alumno o la alumna y su reincorporación al centro de referencia.

Noveno. Alta en la UET/HDIA

1. La incorporación del alumnado al centro de referencia se planificará conjuntamente entre los equipos de la UET/HDIA y el centro educativo implicado, y tendrá un carácter progresivo y flexible, con el fin de facilitar su adaptación y la máxima participación en todas las actividades del centro. Este proceso incluirá medidas de sensibilización y de formación en el centro y tendrá en cuenta al alumnado, a la familia y al entorno.

2. Excepcionalmente, atendiendo a las circunstancias personales, la historia escolar u otras variables del contexto, podrá proponerse la incorporación del alumno o de la alumna a otro centro educativo diferente al centro de referencia, siempre que eso beneficie su adaptación e inclusión socio-educativa.

3. Si el alumno o la alumna se encuentra en un cambio de etapa, se realizarán todos los procedimientos de transición y de orientación, coordinados desde el centro de referencia con la colaboración de los profesionales educativos de la UET/HDIA.

4. La reincorporación a la USMIA de referencia también será planificada conjuntamente con la UET/HDIA y podrá tener un carácter progresivo.

5. Una vez incorporado el alumnado a su centro, el especialista de orientación educativa de este realizará el seguimiento educativo y su USMIA el seguimiento sanitario. Deberá haber necesariamente una coordinación entre estos dos ámbitos, con el objeto de valorar la eficacia del plan terapéutico y tomar decisiones sobre la respuesta educativa, sanitaria y social más adecuada en cada caso.

Deu. Personal

1. El personal de la UET/HDIA estarà format per un equip multidisciplinari, educatiu i sanitari, que treballarà de manera conjunta i coordinada.

2. Per a l'equip educatiu, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport proveirà el personal següent:

a) Un mestre o una mestra especialista de pedagogia terapèutica.

b) Un professor o una professora de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit lingüísticosocial.

c) Un professor o una professora de l'especialitat corresponent per a impartir l'àmbit científicotecnològic.

d) Un o una especialista d'orientació educativa.

3. La provisió d'aquest personal es realitzarà preferentment per comissió de serveis d'entre aquell que dispose de la formació i les competències necessàries per a ocupar aquests llocs, que seran considerats d'especial dificultat.

4. Quan siga possible, si les circumstàncies de l'alumnat, del professorat i dels centres ho permeten, les UET/HDIA i els centres on estiguen ubicades podran compartir recursos educatius personals i materials.

5. En cas que es propose una intervenció de llarga durada en el centre públic on l'alumne o l'alumna estiga escolaritzat que implique suport educatiu directe, el qual no puga facilitar-se amb els o les professionals del centre ni de l'equip de la UET/HDIA, la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, proveirà, amb caràcter temporal i itinerant, el personal necessari per a realitzar aquesta intervenció.

6. Per a l'equip sanitari, la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública proveirà, a temps total o parcial, el personal següent, que estarà adscrit al departament de salut o a la USMIA de la zona on estiga ubicada la unitat:

a) Un o una especialista en psiquiatria.

b) Un o una especialista en psicologia clínica.

c) Un o una especialista en teràpia ocupacional.

d) Un infermer o una infermera especialista en salut mental.

e) Un o una especialista en treball social.

7. Les funcions i condicions laborals del personal assignat a aquestes unitats vindran determinades per allò que dispose la normativa vigent en relació a la seua especialitat i lloc de treball, que s'hauran de concretar, prioritzar i organitzar per tal de facilitar una resposta multiprofessional i complementària a l'alumnat. A més de les funcions pròpies de la seua especialitat, desenvoluparan les funcions següents:

a) Participar en l'elaboració del pla i de la memòria anual de funcionament de la unitat i en l'elaboració d'informes que des de l'Administració li siguen requerits.

b) Col·laborar amb la resta de l'equip de la UET/HDIA en la planificació, disseny, implementació i avaluació del pla terapèutic.

c) Participar en les reunions de coordinació de l'equip, amb les famílies, amb els centres educatius, els dispositius sanitaris i altres serveis, entitats o agents implicats en l'atenció a l'alumnat escolaritzat en la UET/HDIA.

d) Realitzar actuacions de suport a l'alumnat en situacions de crisi o altres situacions en què siga requerida la seua intervenció.

e) Participar en la intervenció educativa i sanitària amb l'alumnat que presenta trastorns greus de salut mental i que no necessite l'atenció en la UET/HDIA, així com en l'assessorament al professorat, els equips docents i els especialistes d'orientació educativa del centre on estiga escolaritzat.

f) Desenvolupar, de forma complementària, accions preventives o d'acompanyament en els centres educatius.

Onze. Formació

1. La Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública facilitarà la formació als professionals de la UET/HDIA, a través dels plans de formació de l'Escola Valenciana d'Estudis de la Salut (EVES) i/o dels departaments de salut corresponents.

2. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport facilitarà la formació necessària als professionals de l'àmbit educatiu de la UET/HDIA i dels centres docents, a través del Servei de Formació del Professorat.

3. Els professionals de l'equip de la UET/HDIA, conjuntament amb els dispositius sanitaris i educatius del sector, facilitaràn orientacions i

Diez. Personal

1. El personal de la UET/HDIA estarà formado por un equipo multidisciplinario, educativo y sanitario, que trabajará de manera conjunta y coordinada.

2. Para el equipo educativo, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte proveerá el personal siguiente:

a) Un maestro o una maestra especialista de pedagogía terapéutica.

b) Un profesor o una profesora de la especialidad correspondiente para impartir el ámbito lingüístico-social.

c) Un profesor o una profesora de la especialidad correspondiente para impartir el ámbito científico-tecnológico.

d) Un o una especialista de orientación educativa.

3. La provisión de este personal se realizará preferentemente por comisión de servicios de entre aquel que dispongo de la formación y las competencias necesarias para ocupar estos puestos, que serán considerados de especial dificultad.

4. Cuando sea posible, si las circunstancias del alumnado, del profesorado y de los centros lo permiten, las UET/HDIA y los centros donde estén ubicadas podrán compartir recursos educativos personales y materiales.

5. En caso de que se proponga una intervención de larga duración en el centro público donde el alumno o la alumna esté escolarizado que implique apoyo educativo directo, el cual no pueda facilitarse con los o las profesionales del centro ni del equipo de la UET/HDIA, la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, proveerá, con carácter temporal e itinerante, el personal necesario para realizar esta intervención.

6. Para el equipo sanitario, la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública proveerá, a tiempo total o parcial, el personal siguiente, que estará adscrito al departamento de salud o a la USMIA de la zona donde esté ubicada la unidad:

a) Un o una especialista en psiquiatría.

b) Un o una especialista en psicología clínica.

c) Un o una especialista en terapia ocupacional.

d) Un enfermero o una enfermera especialista en salud mental.

e) Un o una especialista en trabajo social.

7. Las funciones y condiciones laborales del personal asignado a estas unidades vendrán determinadas por aquello que disponga la normativa vigente en relación a su especialidad y puesto de trabajo, que se deberán concretar, priorizar y organizar para facilitar una respuesta multiprofesional y complementaria al alumnado. Además de las funciones propias de su especialidad, desarrollarán las siguientes funciones:

a) Participar en la elaboración del plan y de la memoria anual de funcionamiento de la unidad y en la elaboración de informes que desde la Administración le sean requeridos.

b) Colaborar con el resto del equipo de la UET/HDIA en la planificación, diseño, implementación y evaluación del plan terapéutico.

c) Participar en las reuniones de coordinación del equipo, con las familias, con los centros educativos, los dispositivos sanitarios y otros servicios, entidades o agentes implicados en la atención al alumnado escolarizado en la UET/HDIA.

d) Realizar actuaciones de apoyo al alumnado en situaciones de crisis u otras situaciones en que sea requerida su intervención.

e) Participar en la intervención educativa y sanitaria con el alumnado que presente trastornos graves de salud mental y que no necesite la atención en la UET/HDIA, así como en el asesoramiento al profesorado, los equipos docentes y los especialistas de orientación educativa del centro donde esté escolarizado.

f) Desarrollar, de forma complementaria, acciones preventivas o de acompañamiento en los centros educativos.

Once. Formación

1. La Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública facilitarà la formació a los profesionales de la UET/HDIA, a través de los planes de formación de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud (EVES) y/o de los departamentos de salud correspondientes.

2. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte facilitarà la formació necesaria a los profesionales del ámbito educativo de la UET/HDIA y de los centros docentes, a través del Servicio de Formación del Profesorado.

3. Los profesionales del equipo de la UET/HDIA, conjuntamente con los dispositivos sanitarios y educativos del sector, facilitaràn orien-



assessorament als centres docents que escolaritzen alumnat amb trastorns mentals greus, mitjançant accions informatives, formatives o de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa.

Dotze. Seguiment i avaluació de les UET/HDIA

1. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública designaran dues persones, una per cada conselleria, que seran el referent per a la coordinació de les UET/HDIA des de l'Administració.

2. A fi de realitzar el seguiment de les UET/HDIA per part de les conselleries implicades, es crearà una comissió interdepartamental constituïda pels membres següents:

– La persona coordinadora i el personal de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport implicats en la gestió de les UET/HDIA, designats per la Direcció General de Política Educativa.

– La persona coordinadora de les UET/HDIA i el personal de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública implicats en la gestió de les UET/HDIA, designats per la Direcció General d'Assistència Sanitària.

– Els inspectors i les inspectores d'Educació assignats a les unitats.

– Les persones coordinadores de cada unitat referides en l'apartat cinquè d'aquesta resolució.

3. La comissió interdepartamental de seguiment tindrà les funcions següents:

a) Proposar i revisar els criteris d'organització i funcionament.

b) Elaborar la proposta d'instruccions d'organització i funcionament per a cada curs escolar.

c) Dissenyar els indicadors d'avaluació de processos i de resultats, i el model de memòria anual.

d) Analitzar les dades relatives a l'alumnat i funcionament de la unitat, i elaborar informes amb les conclusions d'aquestes anàlisis.

e) Realitzar el seguiment i la valoració anual, per tal d'establir les modificacions que es consideren necessàries.

f) Proposar la creació, supressió o modificació d'unitats.

g) Fomentar l'intercanvi d'experiències, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa en relació a la intervenció amb l'alumnat amb problemes greus de conducta.

h) Qualsevol altra funció que li siga encomanada per part de les direccions generals implicades.

4. La comissió de seguiment es reunirà, almenys, dues vegades al llarg del curs escolar i podrà incorporar altres membres, a proposta de les direccions generals implicades.

5. En finalitzar el curs escolar, els equips de la UET/HDIA faran una avaluació dels processos i dels resultats aconseguits a partir dels objectius i indicadors proposats, i redactaran una memòria final amb les conclusions, la qual posaran a disposició de la comissió interdepartamental de seguiment a través de la persona coordinadora de cada unitat.

6. L'inspector o la inspectora d'Educació assignat a cada unitat, supervisarà, avaluarà i emetrà els corresponents informes en relació al funcionament de les UET/HDIA, dins l'àmbit de les seues competències.

Tretze. Protecció de dades de caràcter personal

1. En allò referent a la protecció de dades de caràcter personal s'aplicarà el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell de 27 d'abril de 2016 relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (RGPD); la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD) (aplicable fins al 25.05.2018); el Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de desplegament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (RLOPD); així com de les disposicions que en matèria de protecció de dades es troben en vigor al moment de publicar-se aquesta resolució o que puguen estar-ho durant la seua vigència.

2. La informació que es facilitarà serà la necessària, suficient i rellevant perquè l'altra part pugua realitzar la seua intervenció, tot assegurant

taciones y asesoramiento a los centros docentes que escolarizan alumnado con trastornos mentales graves, mediante acciones informativas, formativas o de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa.

Doce. Seguimiento y evaluación de las UET/HDIA

1. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública designarán dos personas, una por cada conselleria, que serán el referente para la coordinación de las UET/HDIA desde la Administración.

2. Con el fin de realizar el seguimiento de las UET/HDIA por parte de las consejerías implicadas, se creará una comisión interdepartamental constituida por los siguientes miembros:

– La persona coordinadora y el personal de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte implicados en la gestión de las UET/HDIA, designados por la Dirección General de Política Educativa.

– La persona coordinadora de las UET/HDIA y el personal de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública implicados en la gestión de las UET/HDIA, designados por la Dirección General de Asistencia Sanitaria.

– Los inspectores y las inspectoras de Educación asignados a las unidades.

– Las personas coordinadoras de cada unidad referidas en el apartado quinto de esta resolución.

3. La comisión interdepartamental de seguimiento tendrá las siguientes funciones:

a) Proponer y revisar los criterios de organización y funcionamiento.

b) Elaborar la propuesta de instrucciones de organización y funcionamiento para cada curso escolar.

c) Diseñar los indicadores de evaluación de procesos y de resultados, y el modelo de memoria anual.

d) Analizar las datos relativos al alumnado y funcionamiento de la unidad, y elaborar informes con las conclusiones de estos análisis.

e) Realizar el seguimiento y la valoración anual, para establecer las modificaciones que se consideren necesarias.

f) Proponer la creación, supresión o modificación de unidades.

g) Fomentar el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el trabajo en red en relación a la intervención con el alumnado con problemas graves de conducta.

h) Cualquier otra función que le sea encomendada por parte de las direcciones generales implicadas.

4. La comisión de seguimiento se reunirá, por lo menos, dos veces a lo largo del curso escolar y podrá incorporar otros miembros, a propuesta de las direcciones generales implicadas.

5. Al finalizar el curso escolar, los equipos de la UET/HDIA harán una evaluación de los procesos y de los resultados conseguidos a partir de los objetivos e indicadores propuestos, y redactarán una memoria final con las conclusiones, la cual pondrán a disposición de la comisión interdepartamental de seguimiento a través de la persona coordinadora de cada unidad.

6. El inspector o la inspectora de Educación asignado a cada unidad, supervisarà, evaluarà y emitirà los correspondientes informes en relación al funcionamiento de las UET/HDIA, dentro del ámbito de sus competencias.

Trece. Protección de datos de carácter personal

1. En lo referente a la protección de datos de carácter personal se aplicará el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016 relativo a la protección de las personas físicas por lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (RGPD); la Ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (LOPD) (aplicable hasta el 25.05.2018); el Real decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (RLOPD); así como de las disposiciones que en materia de protección de datos se encuentran en vigor en el momento de publicarse esta resolución o que puedan estarlo durante su vigencia.

2. La información que se facilitará será la necesaria, suficiente y relevante para que la otra parte pueda realizar su intervención, asegu-

la protecció de la intimitat i la confidencialitat de les dades referides a les famílies i a les persones.

Catorze. Autorització d'unitats

1. Correspon a la Direcció General de Política Educativa, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, autoritzar l'habilitació, modificació o supressió d'aquestes unitats, a proposta de la comissió interdepartamental de seguiment.

2. Per al curs 2017/2018 s'autoritzen, amb caràcter experimental, les UET/HDIA ubicades en els centres educatius següents:

- 03000308 CEE públic Tomàs Llàcer, Alcoi (Alacant)
- 46016245 CEE públic Profesor Sebastián Burgos, València (València)
- 12006780 CEE públic Castell Vell, Castelló de la Plana (Castelló)

Quinze. Calendari d'aplicació

La present resolució tindrà efectes durant el curs escolar 2017-2018.

València, 11 de desembre de 2017.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. El director general d'Assistència Sanitària: Rafael Sotoca Covaleta.

rando la protección de la intimidad y la confidencialidad de los datos referidas a las familias y a las personas.

Catorce. Autorización de unidades

1. Corresponde a la Dirección General de Política Educativa, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, autorizar la habilitación, modificación o supresión de estas unidades, a propuesta de la comisión interdepartamental de seguimiento.

2. Para el curso 2017/2018 se autorizan, con carácter experimental, las UET/HDIA ubicadas en los centros educativos siguientes:

- 03000308 CEE público Tomàs Llàcer, Alcoi (Alicante)
- 46016245 CEE público Profesor Sebastián Burgos, València (Valencia)
- 12006780 CEE público Castell Vell, Castellón de la Plana (Castellón)

Quince. Calendario de aplicación

La presente resolución tendrá efectos durante el curso escolar 2017-2018.

València, 11 de diciembre de 2017.– El director general de Política Educativa: Jaume Fullana Mestre. El director general de Asistencia Sanitaria: Rafael Sotoca Covaleta.