

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

DECRET 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.
[2017/6078]

ÍNDEX

Preàmbul
Capítol I. Disposicions de caràcter general
Article 1. Objecte
Article 2. Àmbit d'aplicació
Article 3. Funcions de la inspecció d'educació
Article 4. Atribucions de les persones que exerceixen la inspecció d'educació
Capítol II. Organització, estructura, dependència i funcionament de la inspecció d'educació
Secció primera. Organització
Article 5. Principis d'organització de la inspecció d'educació
Article 6. Participació i comunicació
Secció segona. Estructura
Article 7. Estructura de la inspecció d'educació
Article 8. La inspecció general d'educació
Article 9. Funcions de l'inspector o de la inspectora general d'educació
Article 10. Inspectors i inspectores adscrits a la inspecció general

Article 11. Les inspeccions territorials d'educació
Article 12. Funcions de l'inspector o inspectora cap territorial

Article 13. El Consell General de la inspecció d'educació
Article 14. Els consells territorials de la inspecció d'educació
Article 15. Les comissions territorials de la inspecció d'educació

Article 16. Zones d'intervenció i circumscripcions
Article 17. Àrees específiques i agrupacions per equips de treball

Secció tercera. Dependència
Article 18. Dependència de la inspecció d'educació
Secció quarta. Funcionament
Article 19. Plans d'actuació
Article 20. Exercici de la inspecció d'educació
Article 21. Sistema de gestió de la inspecció d'educació
Article 22. Condicions de treball
Article 23. Règim retributiu
Capítol III. Accés al cos d'inspectors d'educació i provisió de llocs de treball
Secció primera. Accés al cos d'inspectors d'educació
Article 24. Requisits
Article 25. Principis rectors del procediment
Secció segona. Provisió de llocs de treball
Article 26. Concurs de trasllats
Article 27. Provisió de llocs de treball de caràcter temporal
Capítol IV. Formació de la inspecció d'educació
Article 28. Formació i actualització professional del personal inspector d'educació
Capítol V. Avaluació de la inspecció d'educació
Article 29. Plans d'avaluació
Article 30. Memòria anual de la inspecció d'educació
Article 31. Avaluació de la funció inspectora
Disposicions addicionals
Disposició addicional primera. Constitució dels òrgans col·legiats

Disposició addicional segona. Incidència pressupostària
Disposició addicional tercera. Denominacions dels llocs de treball corresponents a la inspecció d'educació
Disposicions transitòries
Disposició transitòria primera. Formes temporals de provisió de llocs

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

DECRETO 80/2017, de 23 de junio, del Consell, por el que se regula la actuación, el funcionamiento y la organización de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana. [2017/6078]

ÍNDICE

Preámbulo
Capítulo I. Disposiciones de carácter general
Artículo 1. Objeto
Artículo 2. Ámbito de aplicación
Artículo 3. Funciones de la inspección de educación
Artículo 4. Atribuciones de las personas que ejercen la inspección de educación
Capítulo II. Organización, estructura, dependencia y funcionamiento de la inspección de educación
Sección primera. Organización
Artículo 5. Principios de organización de la inspección de educación
Artículo 6. Participación y comunicación
Sección segunda. Estructura
Artículo 7. Estructura de la inspección de educación
Artículo 8. La inspección general de educación
Artículo 9. Funciones del inspector o de la inspectora general de educación
Artículo 10. Inspectores e inspectoras adscritos a la inspección general
Artículo 11. Las inspecciones territoriales de educación
Artículo 12. Funciones del inspector o de la inspectora jefe territorial
Artículo 13. El Consejo General de la inspección de educación
Artículo 14. Los consejos territoriales de la inspección de educación
Artículo 15. Las comisiones territoriales de la inspección de educación
Artículo 16. Zonas de intervención y circunscripciones
Artículo 17. Áreas específicas y agrupaciones por equipos de trabajo
Sección tercera. Dependencia
Artículo 18. Dependencia de la inspección de educación
Sección cuarta. Funcionamiento
Artículo 19. Planes de actuación
Artículo 20. Ejercicio de la inspección de educación
Artículo 21. Sistema de gestión de la inspección de educación
Artículo 22. Condiciones de trabajo
Artículo 23. Régimen retributivo
Capítulo III. Acceso al cuerpo de inspectores de educación y provisión de puestos de trabajo
Sección primera. Acceso al cuerpo de inspectores de educación
Artículo 24. Requisitos
Artículo 25. Principios rectores del procedimiento
Sección segunda. Provisión de puestos de trabajo
Artículo 26. Concurso de traslados
Artículo 27. Provisión de puestos de trabajo de carácter temporal
Capítulo IV. Formación de la inspección de educación
Artículo 28. Formación y actualización profesional del personal inspector de educación
Capítulo V. Evaluación de la inspección de educación
Artículo 29. Planes de evaluación
Artículo 30. Memoria anual de la inspección de educación
Artículo 31. Evaluación de la función inspectora
Disposiciones adicionales
Disposición adicional primera. Constitución de los órganos colegiados
Disposición adicional segunda. Incidencia presupuestaria
Disposición adicional tercera. Denominaciones de los puestos de trabajo correspondientes a la inspección de educación
Disposiciones transitorias
Disposición transitoria primera. Formas temporales de provisión de puestos



Disposició transitòria segona. Drets inherents
Disposició transitòria tercera. Requisits d'accés
Disposició derogatòria
Única. Derogació normativa
Disposicions finals
Disposició final primera. Modificació del Decret 110/2010
Disposició final segona. Desplegament normatiu
Disposició final tercera. Entrada en vigor

PREÀMBUL

La Constitució Espanyola del 1978 declara, en el capítol II, secció I, els drets fonamentals i reconeix l'exercici de les llibertats públiques. L'article 27.8 estableix que els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per a garantir el compliment de les lleis.

L'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana estableix que són de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, i de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 148, encomana a les administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció d'educació dins del respectiu àmbit territorial, i estableix, en el títol VII, que les competències esmentades siguen exercides a través del cos d'inspectors d'educació.

En l'article 154 s'atribueix a les administracions educatives la regulació de l'estructura i del funcionament dels òrgans que establisquen per a l'exercici de la inspecció d'educació en els seus respectius àmbits territorials.

Aquesta llei justifica l'aprovació d'un nou decret per a desplegar el títol VII i actualitzar l'organització i el funcionament de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, atenent els principis de coordinació, jerarquia, autonomia, participació, professionalitat i millora contínua.

L'avaluació del sistema, la participació en la difusió de les millors pràctiques comparades, la propiciació de l'autonomia dels centres i la rendició de comptes d'aquests han de ser eixos rellevants per a la millora en les pràctiques d'ensenyament, en els aprenentatges de l'alumnat, en la gestió dels centres i en la presa de decisions.

En el context actual de la societat de la informació i del coneixement, es plantegen noves necessitats formatives, i és necessari que el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana responga als nous reptes. El principal objectiu consisteix a garantir el dret a una educació integral i democràtica que promoga la participació de la comunitat educativa en concordança amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per als pròxims anys.

En aquest context canvia el perfil educatiu que les persones necessiten i demanen, i es produeix un desplaçament de l'interès, des del mer control dels recursos i els continguts de l'educació cap a un plantejament més ampli d'aquell que també contempla l'atenció pels resultats i la millora dels processos. Com a conseqüència, s'ha de potenciar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres educatius, la qual cosa, al seu torn, requereix sistemes d'indicadors per a l'avaluació del sistema educatiu que proporcionen una informació pública del progrés d'aquest.

Per a una consecució més eficaç d'aquests fins, s'ha de regular el funcionament de la inspecció d'educació de manera que pugua garantir-se que tots els centres exercisquen la seua activitat en condicions d'igualtat, especialment quant a l'escolarització de l'alumnat, la gestió democràtica, el control social dels fons públics i les condicions laborals i de titulació del professorat.

Per tant, és necessari que la inspecció d'educació s'oriente cap a un model d'actuació que assumisca el compromís de disposar d'una organització eficaç, caracteritzada per la participació dels seus professionals en la gestió diària de les activitats i serveis oferits i orientada a la millora contínua dels seus processos.

Disposición transitoria segunda. Derechos inherentes
Disposición transitoria tercera. Requisitos de acceso
Disposición derogatoria
Única. Derogación normativa
Disposiciones finales
Disposición final primera. Modificación del Decreto 110/2010
Disposición final segunda. Desarrollo normativo
Disposición final tercera. Entrada en vigor

PREÁMBULO

La Constitución Española de 1978 declara en el capítulo II, sección I, los derechos fundamentales y reconoce el ejercicio de las libertades públicas. El artículo 27.8 establece que los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.

El artículo 53 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana establece que es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que disponen el artículo 27 de la Constitución Española y las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan, y de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en el artículo 148 encomienda a las administraciones públicas competentes ordenar, regular y ejercer la inspección de educación dentro del respectivo ámbito territorial, y establece, en su título VII, que las referidas competencias sean ejercidas a través del cuerpo de inspectores de educación.

En el artículo 154 se atribuye a las administraciones educativas la regulación de la estructura y funcionamiento de los órganos que establezcan para el ejercicio de la inspección de educación en sus respectivos ámbitos territoriales.

Esta ley justifica la aprobación de un nuevo decreto para desarrollar su título VII y actualizar la organización y el funcionamiento de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana atendiendo a los principios de coordinación, jerarquía, autonomía, participación, profesionalidad y mejora continua.

La evaluación del sistema, la participación en la difusión de las mejores prácticas comparadas, propiciar la autonomía de los centros y su rendición de cuentas, deben ser ejes relevantes para la mejora en las prácticas de enseñanza, en los aprendizajes del alumnado, en la gestión de los centros y en su toma de decisiones.

En el contexto actual de la sociedad de la información y del conocimiento, se plantean nuevas necesidades formativas, y es necesario que el sistema educativo en la Comunitat Valenciana responda a los nuevos retos. El principal objetivo consiste en garantizar el derecho a una educación integral y democrática que promueva la participación de la comunidad educativa en concordança con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años.

En este contexto cambia el perfil educativo que las personas necesitan y demandan y se produce un desplazamiento del interés, desde el mero control de los recursos y los contenidos de la educación, hacia un planteamiento más amplio del mismo que también contempla la atención a los resultados y a la mejora de los procesos. Como consecuencia se debe potenciar la autonomía pedagógica y de gestión de los centros educativos, lo cual, a su vez, requiere sistemas de indicadores para la evaluación del sistema educativo que proporcionen una información pública del progreso del mismo.

Para la más eficaz consecución de estos fines debe regularse el funcionamiento de la inspección de educación de manera que pueda garantizarse que todos los centros desarrollen su actividad en condiciones de igualdad, especialmente en cuanto a la escolarización del alumnado, la gestión democrática, el control social de los fondos públicos y las condiciones laborales y de titulación del profesorado.

Por tanto, es necesario que la inspección de educación se oriente hacia un modelo de actuación que asuma el compromiso de disponer de una organización eficaç, caracterizada por la participación de sus profesionales en la gestión diaria de las actividades y servicios ofertados y orientada a la mejora continua de sus procesos.



El treball de la inspecció d'educació ha d'avançar cap a un model d'intervenció basat en la supervisió, l'assessorament, el control i l'avaluació del sistema educatiu valencià des d'una perspectiva global i integradora i que afavorisca la participació de la comunitat educativa.

D'aquesta manera, s'han d'assenyar unes bases sòlides que permeten a la inspecció d'educació abordar un futur orientat a ser el referent en els centres educatius per la seua influència en la contribució a la millora, a assegurar el dret a l'educació de tot l'alumnat, a erigir-se en el servei o organització preferent que informe l'administració educativa sobre el funcionament del sistema educatiu, a constituir-se en una organització innovadora que genere un sentiment de pertinença a un projecte compartit i a tindre el reconeixement social i de la comunitat educativa.

Mitjançant la intervenció en els centres, com a eix fonamental de la seua actuació, la inspecció d'educació ha de respondre a la condició de factor de millora i d'equitat de l'ensenyament que li atribueix la legislació educativa. Per això, la seua intervenció no ha de reduir-se únicament al control del compliment de la normativa, sinó que també comprén, a partir del coneixement de les característiques i del funcionament de cada centre en la seua globalitat, i mitjançant l'anàlisi de les variables organitzatives i curriculars que més incideixen en la resposta educativa a l'alumnat, l'acompanyament i el suport en els centres en el desenvolupament dels seus projectes educatius, l'impuls de processos d'autoavaluació, la participació en els processos d'avaluació externa, l'assessorament a la comunitat educativament, i especialment als equips directius, i la formulació de propostes que contribuïsqen a la millora de cada un dels centres.

Tenint en compte les circumstàncies específiques de la inspecció d'educació a la Comunitat Valenciana, és necessari que l'organització d'aquesta inspecció permeta i potencie la intervenció dels inspectors i de les inspectores des de diferents perspectives: d'una banda, hauran de realitzar un tipus d'intervenció de caràcter general que permeta desenvolupar les funcions encomanades i que tindrà com a àmbit la totalitat dels centres assignats, d'acord amb una organització per circumscripcions i zones d'intervenció; d'una altra banda, els inspectors i les inspectores podran estar adscrits a les diferents àrees específiques i estructurals que s'establisquen per a un adequat exercici de les funcions assignades.

De la mateixa manera, el personal funcionari que exerceix la funció inspectora haurà d'actuar atenent els principis de coordinació, jerarquia, autonomia, participació, professionalitat i millora contínua, la qual cosa comportarà la identificació de totes les actuacions inspectores, la definició dels processos associats i l'adscripció d'aquests als diversos elements de l'organització.

El sistema de gestió de la inspecció d'educació s'ha d'estructurar mitjançant tres eixos fonamentals: en primer lloc, desenvolupar la política i l'estratègia de l'organització, la qual cosa es realitza per mitjà de plans d'actuació; en segon lloc donar resposta als destinataris dels serveis de la inspecció d'educació, i, en tercer lloc, efectuar la revisió i l'avaluació del sistema a través dels processos de mesurament i anàlisi.

Tot això ha de permetre una sistematització de les actuacions d'inspecció que contribuïsqen a fer-les més eficients i a facilitar-ne la difusió i el coneixement entre els membres del servei; l'homogeneïtzació i l'agilització de les respostes als destinataris; el seguiment, l'avaluació i la revisió, i, amb això, la millora progressiva de les actuacions.

El Decret 110/2010, de 23 de juliol, del Consell, adscriu a la conselleria competent en matèria d'educació la gestió del personal i dels llocs de treball de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.

La inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana depén actualment de la Secretària Autònoma d'Educació i Investigació, segons el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOCV 22.09.2015).

Així doncs, una vegada transferits al sector docent el personal funcionari que exerceix la inspecció d'educació, i regulada la dependència orgànica, es fa oportú regular l'exercici de la funció de la inspecció d'educació per a garantir la consecució d'una educació equitativa i de qualitat.

El trabajo de la inspección de educación debe avanzar hacia un modelo de intervención basado en la supervisión, el asesoramiento, el control y la evaluación del sistema educativo valenciano desde una perspectiva global e integradora favoreciendo la participación de la comunidad educativa.

De este modo, se deben asentar unas bases sólidas que permitan a la inspección de educación abordar un futuro orientado a ser el referente en los centros educativos por su influencia en la contribución a la mejora, a asegurar el derecho a la educación de todo el alumnado, a erigirse en el servicio u organización preferente que informe a la administración educativa sobre el funcionamiento del sistema educativo, a constituirse en una organización innovadora que genere un sentimiento de pertenencia a un proyecto compartido y a tener el reconocimiento social y de la comunidad educativa.

Mediante la intervención en los centros, como eje fundamental de su actuación, la inspección de educación debe responder a la condición de factor de mejora y de equidad de la enseñanza que le atribuye la legislación educativa. Por ello, su intervención no debe reducirse únicamente al control del cumplimiento de la normativa, sino que también comprende, a partir del conocimiento de las características y del funcionamiento de cada centro en su globalidad, y mediante el análisis de las variables organizativas y curriculares que más inciden en la respuesta educativa al alumnado, el acompañamiento y apoyo en los centros en el desarrollo de sus proyectos educativos, el impulso de procesos de autoevaluación, la participación en los procesos de evaluación externa, el asesoramiento a la comunidad educativa y especialmente a los equipos directivos y la formulación de propuestas que contribuyan a la mejora de cada uno de los centros.

Teniendo en cuenta las circunstancias específicas de la inspección de educación en la Comunitat Valenciana, es necesario que la organización de esta inspección permita y potencie la intervención de los inspectores y de las inspectoras desde diferentes perspectivas: por una parte, deberán realizar un tipo de intervención de carácter general que permita desarrollar las funciones encomendadas y que tendrá como ámbito la totalidad de los centros asignados, de acuerdo con una organización por circunscripciones y zonas de intervención, y, por otra, los inspectores y las inspectoras podrán estar adscritos a las diferentes áreas específicas y estructurales, que se establezcan para un adecuado ejercicio de las funciones asignadas.

De la misma manera, el personal funcionario que ejerce la función inspectora deberá de actuar atendiendo a los principios de coordinación, jerarquía, autonomía, participación, profesionalidad y mejora continua, lo que comportará la identificación de todas las actuaciones inspectoras, la definición de los procesos asociados y la adscripción de estos a los distintos elementos de la organización.

El sistema de gestión de la inspección de educación se debe estructurar mediante tres ejes fundamentales: en primer lugar, desarrollar la política y estrategia de la organización, lo que se realiza por medio de planes de actuación, en segundo lugar, dar respuesta a los destinatarios de los servicios de la inspección de educación y, en tercer lugar, efectuar la revisión y la evaluación del sistema a través de los procesos de medición y análisis.

Todo eso debe permitir una sistematización de las actuaciones de inspección que contribuya a la eficiencia de las mismas, facilitando su difusión y conocimiento entre los miembros del servicio, la homogeneización y agilización de las respuestas a los destinatarios, su seguimiento, evaluación, revisión y, con ello, la mejora progresiva de las actuaciones.

El Decreto 110/2010, de 23 de julio, del Consell, adscribe a la conselleria competente en materia de educación la gestión del personal y de los puestos de trabajo de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana.

La inspección de educación de la Comunitat Valenciana depende actualmente de la Secretaria Autónoma de Educación e Investigación, según el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consell, por el que aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOCV 22.09.2015).

Así pues, una vez transferidos al sector docente el personal funcionario que ejerce la inspección de educación y regulada la dependencia orgánica, se hace oportuno regular el ejercicio de la función de la inspección de educación, para garantizar la consecució de una educación equitativa y de calidad.



Els canvis normatius escaiguts des de la publicació del seu antecedent normatiu, el Decret 180/1992, de 10 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulava l'organització i les funcions de la inspecció d'educació i s'establí el sistema d'accés i permanència en aquesta, fan necessària l'elaboració d'un nou decret en què s'establisca la dependència, l'estructura, l'organització i el funcionament, la formació i l'avaluació, així com l'accés i la provisió dels llocs de treball de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.

Així doncs, l'elaboració d'aquesta norma s'ajusta als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència, d'acord amb el que estableix l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

El decret s'estructura en cinc capítols:

El capítol I estableix les disposicions de caràcter general: objecte, àmbit, funcions, atribucions i exercici de la inspecció d'educació.

El capítol II, amb quatre seccions, regula l'organització, l'estructura, la dependència i el funcionament de la inspecció d'educació per a respondre a les necessitats i expectatives de la comunitat educativa, garantir que les activitats assignades a la inspecció d'educació siguin realitzades de manera eficaç i promoure la participació activa de totes les persones que la componen.

El capítol III, amb dues seccions, defineix els aspectes bàsics per a l'accés al cos d'inspectors d'educació i la provisió de llocs de treball.

El capítol IV es dedica a la formació de la inspecció d'educació. Reconeix que la inspecció d'educació ha de ser un instrument de reflexió permanent sobre la relació entre el servei educatiu i les demandes socials, la pràctica docent i la supervisió d'aquesta, així com una oportunitat de desenvolupament professional, tant mitjançant les intervencions formatives planificades en els plans anuals, com a través del treball en equip dels seus components. A més, indica que els plans anuals de formació han d'arreglar les necessitats de formació dels inspectors i de les inspectores.

El capítol V posa les bases de l'avaluació de la inspecció d'educació, entesa com un procés necessari per a la millora del desenvolupament de les seues funcions en un doble vessant: el que es produeix com a conseqüència de l'avaluació individual dels inspectors i de les inspectores, i el derivat de la millora de la inspecció d'educació com a organització.

Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per a 2017.

Per tot això, en virtut del que disposa l'article 49.1.3 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, que estableix, entre d'altres, la competència exclusiva de la Generalitat en matèria d'educació, sense perjudici del que disposa l'article 27 de la Constitució; d'acord amb el que disposa la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de la Generalitat, del Consell; amb un informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; d'acord amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana; a proposta del conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, i amb la deliberació prèvia del Consell en la reunió del dia 23 de juny de 2017,

DECRETE

CAPÍTOL I

Disposicions de caràcter general

Article 1. Objecte

Aquest decret té per objecte regular l'organització, la dependència, l'estructura, el funcionament, la formació i l'avaluació de la inspecció d'educació, així com l'accés i la provisió de llocs de treball de la inspecció d'educació, dins de l'àmbit de gestió de la Comunitat Valenciana.

Article 2. Àmbit d'aplicació

1. De conformitat amb el que estableix l'article 148 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la Comunitat Valenciana la Generalitat, a través de la conselleria competent en matèria d'educació

Los cambios normativos habidos desde la publicación de su antecedente normativo, el Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regulaba la organización y funciones de la inspección de educación y se establecía el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio, hacen necesario la elaboración de un nuevo decreto en el que se establezca la dependencia, la estructura, la organización y el funcionamiento, la formación y la evaluación, así como el acceso y la provisión de los puestos de trabajo de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana.

Así pues, la elaboración de la presente norma se ajusta a los principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia, y eficiencia, de acuerdo con lo establecido en el artículo 129.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

El decreto se estructura en cinco capítulos:

El capítulo I establece las disposiciones de carácter general: objeto, ámbito, funciones, atribuciones y ejercicio de la inspección de educación.

El capítulo II, con cuatro secciones, regula la organización, la estructura, la dependencia y el funcionamiento de la inspección de educación para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, garantizar que las actividades asignadas a la inspección de educación sean realizadas de manera eficaz y promover la participación activa de todas las personas que la componen.

El capítulo III, con dos secciones, define los aspectos básicos para el acceso al cuerpo de inspectores de educación y la provisión de puestos de trabajo.

El capítulo IV se dedica a la formación de la inspección de educación. Reconoce que la inspección de educación debe ser un instrumento de reflexión permanente sobre la relación entre el servicio educativo y las demandas sociales, la práctica docente y su supervisión, así como una oportunidad de desarrollo profesional, tanto mediante las intervenciones formativas planificadas en los planes anuales, como a través del trabajo en equipo de sus componentes. Además, indica que los planes anuales de formación deben recoger las necesidades de formación de los inspectores y de las inspectoras.

El capítulo V pone las bases de la evaluación de la inspección de educación, entendida como un proceso necesario para la mejora del desarrollo de sus funciones en una doble vertiente: la que se produce como consecuencia de la evaluación individual de los inspectores y de las inspectoras y la derivada de la mejora de la inspección de educación como organización.

Esta disposición está incluida en el Plan normativo de la Administración de la Generalitat para 2017.

Por todo ello, en virtud de lo dispuesto en el artículo 49.1.3 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, que establece, entre otras, la competencia exclusiva de la Generalitat en materia de educación, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de la Generalitat, del Consell, previo informe del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a propuesta del conseller de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y previa deliberación del Consell en la reunión del día 23 de junio de 2017,

DECRETO

CAPÍTULO I

Disposiciones de carácter general

Artículo 1. Objeto

El presente decreto tiene por objeto regular la organización, la dependencia, la estructura, el funcionamiento, la formación y la evaluación de la inspección de educación, así como el acceso y la provisión de puestos de trabajo de la inspección de educación, dentro del ámbito de gestión de la Comunitat Valenciana.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

1. De conformidad con lo que establece el artículo 148 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la Comunitat Valenciana la Generalitat, a través de la conselleria competente en materia de



exerceix la inspecció sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, centres, serveis, programes i activitats, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia de l'exercici dels drets i l'observança dels deures de tots els que participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora i l'equitat de l'ensenyament del sistema educatiu no universitari, dins de l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana, de conformitat amb les normes que regulen aquesta matèria.

2. Aquesta competència es farà efectiva a través de la inspecció d'educació, composta per personal funcionari docent pertanyent al cos d'inspectors d'educació, a l'extint cos d'inspectors al servei de l'administració educativa i aquell personal funcionari d'altres cossos docents que exercisca la funció inspectora de manera temporal.

Article 3. Funcions de la inspecció d'educació

1. D'acord amb el que estableix l'article 151 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, les funcions de la inspecció d'educació són les següents:

a) Supervisar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els programes que hi incideixen.

b) Supervisar la pràctica docent i la funció directiva, i col·laborar a millorar-les de manera contínua.

c) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren.

d) Vetlar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, dels reglaments i de la resta de disposicions vigents que afecten el sistema educatiu.

e) Vetlar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors arreplegats en l'esmentada llei, incloent-hi els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones.

f) Assessorar, orientar i informar els distints sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.

g) Emetre els informes sol·licitats per les administracions educatives respectives o que es deriven del coneixement de la realitat pròpia de la inspecció educativa, a través de les vies reglamentàries.

h) Qualsevol altres atribuïdes per les administracions educatives, dins de l'àmbit de les seues competències.

2. Dins de l'àmbit competencial de l'administració educativa de la Generalitat, s'afigen a les funcions anteriors, les següents:

a) Participa, en els estudis d'avaluació de caràcter autònom i dels elements que els integren.

b) Informar l'administració per a la millora de la qualitat de l'ensenyament, tenint en compte els resultats de les avaluacions.

c) Realitzar requeriments als centres i serveis educatius perquè adequen les seues actuacions a la normativa vigent.

d) Col·laborar amb els distints sectors de la comunitat educativa en la resolució dels conflictes que sorgisquen, i intervindre-hi o conciliar o arbitrar solucions amb la participació dels implicats.

e) Estendre actes de les actuacions realitzades en els centres, quan siga necessari.

f) Participar en l'avaluació de la pràctica docent i la funció directiva mitjançant procediments públics i objectius, reglamentàriament predeterminats, i col·laborar a millorar-la de manera contínua.

g) Col·laborar amb els òrgans directius de la conselleria competent en matèria d'educació en l'estudi de les necessitats educatives, l'optimització d'efectius, les activitats de perfeccionament i la distribució del professorat i alumnat, així com en l'assistència tècnica que se li sol·licite.

h) Formar part, després del nomenament, de comissions, juntes, consells i tribunals.

i) Coordinar els serveis educatius que intervenen en els centres, així com els programes que desenvolupen.

j) Qualsevol altres atribuïdes per la legislació vigent, dins de l'àmbit de les seues competències.

3. En l'exercici de les seues funcions, la inspecció d'educació es regirà per la legislació específica dictada, en l'àmbit de les seues competències respectives, per l'Estat i per la Generalitat, i pel que preveu el text refós de l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic, en l'article 2.3, així

educación, ejerce la inspección sobre todos los elementos y aspectos del sistema educativo, centros, servicios, programas y actividades, con el fin de asegurar el cumplimiento de las leyes, la garantía del ejercicio de los derechos y la observancia de los deberes de cuantos participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mejora y la equidad de la enseñanza del sistema educativo no universitario, dentro del ámbito territorial de la Comunitat Valenciana, de conformidad con las normas que regulan esta materia.

2. Esta competencia se hará efectiva a través de la inspección de educación, compuesta por personal funcionario docente perteneciente al cuerpo de inspectores de educación, al extinto cuerpo de inspectores al servicio de la administración educativa, y aquel personal funcionario de otros cuerpos docentes que ejerza la función inspectora de manera temporal.

Artículo 3. Funciones de la inspección de educación

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 151 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, las funciones de la inspección de educación son las siguientes:

a) Supervisar y controlar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros educativos, así como los programas que en ellos inciden.

b) Supervisar la práctica docente, la función directiva y colaborar en su mejora continua.

c) Participar en la evaluación del sistema educativo y de los elementos que lo integran.

d) Velar por el cumplimiento, en los centros educativos, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.

e) Velar por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en la citada ley, incluidos los destinados a fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres.

f) Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.

g) Emitir los informes solicitados por las administraciones educativas respectivas o que se deriven del conocimiento de la realidad propia de la inspección educativa, a través de los cauces reglamentarios.

h) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por las administraciones educativas, dentro del ámbito de sus competencias.

2. Dentro del ámbito competencial de la administración educativa de la Generalitat, a las funciones anteriores, se le añaden las siguientes:

a) Participar, en los estudios de evaluación de carácter autnómico y de los elementos que lo integran.

b) Informar a la propia administración para la mejora de la calidad de la enseñanza, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones.

c) Realizar requerimientos a los centros y servicios educativos para que adecuen sus actuaciones a la normativa vigente.

d) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa en la resolución de los conflictos que surjan e interviniendo, conciliando o arbitrando soluciones con la participación de los implicados.

e) Levantar actas de las actuaciones realizadas en los centros cuando sea necesario.

f) Participar en la evaluación de la práctica docente y la función directiva mediante procedimientos públicos y objetivos, reglamentariamente predeterminados, y colaborar en su mejora continua.

g) Colaborar con los órganos directivos de la conselleria competente en materia de educación en el estudio de las necesidades educativas, la optimización de efectivos, las actividades de perfeccionamiento y la distribución del profesorado y alumnado, así como en la asistencia técnica que se le solicite.

h) Formar parte, previo nombramiento, de comisiones, juntas, consejos y tribunales.

i) Coordinar los servicios educativos que intervenen en los centros, así como los programas que desarrollen.

j) Cualesquiera otras que le sean atribuidas por la legislación vigente, dentro del ámbito de sus competencias.

3. En el ejercicio de sus funciones, la inspección de educación se regirá por la legislación específica dictada, en el ámbito de sus respectivas competencias, por el Estado y por la Generalitat, y por lo previsto en el texto refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, en su artículo



com per la Llei 10/2010, de 8 de juliol, d'ordenació i gestió de la funció pública valenciana, i pel que disposa aquest decret.

Article 4. Atribucions de les persones que exerceixen la inspecció d'educació

1. Les persones que exerceixen la inspecció d'educació, i en l'exercici de les seues funcions, tindran la consideració d'autoritat pública. Com a tal, rebran de les direccions dels centres i dels membres de la comunitat educativa i serveis educatius, tant públics com privats, així com del personal funcionari, l'ajuda i col·laboració necessàries per al desenvolupament de la seua activitat.

2. En correspondència amb la normativa vigent, els fets arrellegats en l'acta pel personal que exerceix la inspecció d'educació, observant els requisits legals pertinents, tindran valor probatori, sense perjudi de les proves que en defensa dels respectius drets o interessos puguen assenyalar o aportar les persones interessades.

3. Per a l'exercici de les seues funcions, amb independència de les que, amb caràcter bàsic, fixe la legislació amb rang de llei orgànica a l'empara de la competència que correspon a l'Estat d'acord amb la Constitució, les persones que exerceixen la inspecció d'educació tindran les atribucions següents:

a) Conèixer, supervisar i assessorar l'organització i el funcionament dels centres, programes i serveis educatius; la pràctica docent; el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el desenvolupament de totes les activitats que s'hi realitzen, i intervindre en l'avaluació. Per aquest motiu, tindran lliure accés als centres, aules i espais on es realitzen aquestes activitats.

b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres docents i serveis educatius, tant públics com privats.

c) Visitar els centres docents públics i privats, així com els serveis i les instal·lacions en què s'exercisquen les activitats educatives promogudes o autoritzades per la conselleria competent en matèria d'educació.

d) Requerir, a través dels procediments establits, al personal i als responsables dels centres docents i serveis educatius, tant públics com privats, perquè adequen les seues actuacions, la seua organització i el seu funcionament a la normativa vigent.

e) Intervindre, assessorant els diversos sectors de la comunitat educativa, en situacions de desacord o conflicte.

f) Convocar i celebrar reunions amb els òrgans de govern i de coordinació dels centres i serveis, així com amb la resta dels sectors de la comunitat educativa.

g) Afavorir el desenvolupament de xarxes col·laboratives i de difusió de bones pràctiques entre els centres de la seua àrea d'intervenció.

h) Representar l'administració educativa quan siguen designades per a això, en els termes que les disposicions legals estableixquen.

i) Aquelles altres atribucions que s'atorguen en l'àmbit de les seues competències.

CAPÍTOL II

Organització, estructura, dependència, i funcionament de la inspecció d'educació

Secció primera
Organització

Article 5. Principis d'organització de la inspecció d'educació

1. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà les línies d'actuació de la inspecció d'educació d'acord amb les seues funcions i atribucions i seguint els plans d'actuació prèviament aprovats.

2. La inspecció d'educació s'organitza tant amb criteris territorials, en funció de l'estructura territorial de la conselleria competent en matèria d'educació, com amb criteris d'especialització, d'acord amb l'ordenació i organització del sistema educatiu valencià.

3. La inspecció d'educació, en l'exercici de les seues funcions i competències, es configura d'acord amb els principis organitzatius de jerarquia, coordinació, autonomia professional en l'emissió dels seus

2.3, así como por la Ley 10/2010, de 8 de julio, de ordenación y gestión de la función pública valenciana, y por lo dispuesto en este decreto.

Artículo 4. Atribuciones de las personas que ejercen la inspección de educación

1. Las personas que ejercen la inspección de educación, y en el ejercicio de sus funciones, tendrán la consideración de autoridad pública. Como tal, recibirán de las direcciones de los centros y de los miembros de la comunidad educativa y servicios educativos, tanto públicos como privados, así como del personal funcionario, la ayuda y colaboración precisas para el desarrollo de su actividad.

2. En correspondencia con la normativa vigente, los hechos recogidos en acta por el personal que ejerce la inspección de educación, observando los requisitos legales pertinentes, tendrán valor probatorio, sin perjuicio de las pruebas que en defensa de los respectivos derechos o intereses puedan señalar o aportar las personas interesadas.

3. Para el ejercicio de sus funciones, con independencia de las que, con carácter básico, fije la legislación con rango de ley orgánica al amparo de la competencia que corresponde al Estado conforme a la Constitución, las personas que ejercen la inspección de educación tendrán las siguientes atribuciones:

a) Conocer, supervisar y asesorar la organización y el funcionamiento de los centros, programas y servicios educativos, la práctica docente, el proceso de aprendizaje del alumnado y el desarrollo de todas las actividades que en ellos se realizan, e intervenir en su evaluación. Por ese motivo, tendrán libre acceso a los centros, aulas y espacios donde se desarrollan dichas actividades.

b) Examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros docentes y servicios educativos, tanto públicos como privados.

c) Visitar los centros docentes públicos y privados, así como los servicios e instalaciones en los que se ejerzan las actividades educativas promovidas o autorizadas por la conselleria competente en materia de educación.

d) Requerir, a través de los procedimientos establecidos, al personal y a los responsables de los centros docentes y servicios educativos, tanto públicos como privados, para que adecuen sus actuaciones, su organización y su funcionamiento a la normativa vigente.

e) Intervenir, asesorando a los distintos sectores de la comunidad educativa, en situaciones de desacuerdo o conflicto.

f) Convocar y celebrar reuniones con los órganos de gobierno y de coordinación de los centros y servicios, así como con el resto de los sectores de la comunidad educativa.

g) Favorecer el desarrollo de redes colaborativas y de difusión de buenas prácticas entre los centros de su área de intervención.

h) Representar a la administración educativa cuando sean designadas para ello, en los términos que las disposiciones legales establezcan.

i) Aquellas otras atribuciones que se otorgan en el ámbito de sus competencias.

CAPÍTULO II

Organización, estructura, dependencia, y funcionamiento de la inspección de educación

Sección primera
Organización

Artículo 5. Principios de organización de la inspección de educación

1. La conselleria competente en materia de educación determinará las líneas de actuación de la inspección de educación conforme a sus funciones y atribuciones de acuerdo con los planes de actuación previamente aprobados.

2. La inspección de educación se organiza tanto con criterios territoriales, en función de la estructura territorial de la conselleria competente en materia de educación, como con criterios de especialización, de acuerdo con la ordenación y organización del sistema educativo valenciano.

3. La inspección de educación, en el ejercicio de sus funciones y competencias, se configura de acuerdo con los principios organizativos de jerarquía, coordinación, autonomía profesional en la emisión de sus

informes i propostes, participació, planificació, especialització, professionalitat, treball col·laboratiu i avaluació de resultats.

4. La inspecció d'educació, per al compliment de les seues funcions, exercirà les activitats de caràcter general i les de caràcter especialitzat que es regulen en els plans d'actuació establits en l'article 19 d'aquest decret.

Article 6. Participació i comunicació

La inspecció d'educació, a través dels seus plans d'actuació i del seu sistema de gestió, establirà les vies per a garantir la participació del personal inspector en l'exercici de les seues competències. Així, els inspectors i les inspectores, a més de gestionar directament els assumptes relacionats amb els centres, programes i serveis que tenen adscrits, participaran en els equips, comissions i grups de treball que puguen constituir-se des de la inspecció general o les inspeccions territorials.

Secció segona Estructura

Article 7. Estructura de la inspecció d'educació

1. Per a l'exercici de les seues funcions i el desenvolupament de les seues atribucions, la inspecció d'educació s'estructura, atenent criteris jeràrquics, territorials i d'especialització, en la inspecció general d'educació i en una inspecció territorial d'educació en cada una de les demarcacions territorials en què s'estructura l'administració educativa valenciana.

2. La inspecció general d'educació està integrada pels membres següents:

- a) L'inspector o la inspectora general d'educació.
- b) Inspectors i inspectores adscrits a la inspecció general d'educació, en nombre no inferior a tres.

3. La inspecció d'educació disposarà dels següents òrgans col·legiats: el Consell General de la inspecció d'educació, per a assessorar i unificar criteris i procediments; els consells territorials de la inspecció d'educació, per a fomentar la participació de tots els membres de la inspecció d'educació, i les comissions territorials de la inspecció d'educació, per a assessorar i unificar criteris i procediments en el seu àmbit d'actuació. Aquests òrgans ajustaran la seua actuació a la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i a la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic. A més, aquests òrgans respectaran els principis de composició i presència equilibrada entre dones i homes, establits per la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.

4. Les inspeccions territorials d'educació estan integrades pels inspectors i inspectores d'educació que hi estan destinats.

5. En cada inspecció territorial s'establiran les circumscripcions territorials i les zones d'intervenció que es determinen, així com agrupacions per equips de treball i àrees específiques.

Article 8. La inspecció general d'educació

Al capdavant de la inspecció general d'educació hi haurà un inspector o una inspectora, funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació o del cos d'inspectors al servei de l'administració educativa, amb destinació definitiva a la Comunitat Valenciana, amb una experiència mínima de quatre anys com a personal funcionari en algun dels cossos anteriors. Serà nomenat per la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant el procediment de lliure designació, a proposta de qui siga titular de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació.

Article 9. Funcions de l'inspector o de la inspectora general d'educació

L'inspector o la inspectora general d'educació exercirà les funcions següents:

- a) Elaborar la proposta del pla d'actuació plurianual, i del pla general d'actuació anual de la inspecció d'educació, així com realitzar el seguiment i l'avaluació del grau de compliment de tot això.
- b) Realitzar el seguiment de totes les actuacions de la inspecció d'educació, d'acord amb el corresponent pla d'actuació plurianual i el

informes y propuestas, participación, planificación, especialización, profesionalidad, trabajo colaborativo y evaluación de resultados.

4. La inspección de educación, para el cumplimiento de sus funciones, ejercerá las actividades de carácter general y las de carácter especializado que se regulen en los planes de actuación establecidos en el artículo 19 del presente decreto.

Artículo 6. Participación y comunicación

La inspección de educación, a través de sus planes de actuación y de su sistema de gestión, establecerá las vías para garantizar la participación del personal inspector en el ejercicio de sus competencias. Así, los inspectores y las inspectoras, además de gestionar directamente los asuntos relacionados con los centros, programas y servicios que tienen adscritos, participarán en los equipos, comisiones y grupos de trabajo que pudieran constituirse desde la inspección general o las inspecciones territoriales.

Sección segunda Estructura

Artículo 7. Estructura de la inspección de educación

1. Para el ejercicio de sus funciones y el desarrollo de sus atribuciones, la inspección de educación se estructura, atendiendo a criterios jerárquicos, territoriales y de especialización, en la inspección general de educación y en una inspección territorial de educación en cada una de las demarcaciones territoriales en que se estructura la administración educativa valenciana.

2. La inspección general de educación, está integrada por los siguientes miembros:

- a) El inspector o la inspectora general de educación.
- b) Inspectoras e inspectores adscritos a la inspección general de educación, en número no inferior a tres.

3. La inspección de educación contará con los siguientes órganos colegiados: el Consejo General de la inspección de educación, para asesorar y unificar criterios y procedimientos, los consejos territoriales de la inspección de educación, para fomentar la participación de todos los miembros de la inspección de educación, y las comisiones territoriales de la inspección de educación, para asesorar y unificar criterios y procedimientos en su ámbito de actuación. Estos órganos ajustarán su actuación a la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y a la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de régimen jurídico del sector público. Además, estos órganos, respetarán los principios de composición y presencia equilibrada entre mujeres y hombres, establecidos por la Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

4. Las inspecciones territoriales de educación están integradas por los inspectores y por las inspectoras de educación destinados en ellas.

5. En cada inspección territorial, se establecerán las circunscripciones territoriales y las zonas de intervención que se determinen, así como agrupaciones por equipos de trabajo y áreas específicas.

Artículo 8. La inspección general de educación

Al frente de la inspección general de educación existirá un inspector o una inspectora, funcionario de carrera del cuerpo de inspectores de educación o del cuerpo de inspectores al servicio de la administración educativa, con destino definitivo en la Comunitat Valenciana, con una experiencia mínima de cuatro años como personal funcionario en alguno de los cuerpos anteriores. Será nombrado por la persona titular de la conselleria competente en materia de educación, mediante el procedimiento de libre designación, a propuesta de la persona titular de la secretaria autonòmica con competencias en materia de educación.

Artículo 9. Funciones del inspector o de la inspectora general de educación

El inspector o la inspectora general de educación ejercerá las siguientes funciones:

- a) Elaborar la propuesta del plan de actuación plurianual, y del plan general de actuación anual de la inspección de educación, así como realizar el seguimiento y la evaluación de su grado de cumplimiento.
- b) Realizar el seguimiento de todas las actuaciones de la inspección de educación, de acuerdo con el correspondiente plan de actuación



pla general d'actuació anual i sense perjudi de les atribucions de la resta d'òrgans en què s'estructura.

c) Exercir, per delegació de la persona titular de l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la superior direcció de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, i sota la seua autoritat, la direcció de tot el personal adscrit a la inspecció general d'educació.

d) Elaborar la memòria anual de la inspecció d'educació.

e) Proposar a la persona titular de l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la superior direcció de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, el pla de perfeccionament i l'actualització en l'exercici professional de la inspecció d'educació.

f) Coordinar i realitzar el seguiment de l'actuació de les inspeccions territorials d'educació i elaborar orientacions i instruments per a l'exercici de la inspecció d'educació.

g) Elevar dictàmens, informes i propostes a la persona titular de l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.

h) Col·laborar amb els òrgans directius de la conselleria que tinga assignades les competències en matèria d'educació, en la planificació d'aquelles actuacions per a les quals es requereisca la intervenció de la inspecció d'educació.

i) Convocar i presidir el Consell General de la inspecció d'educació.

j) Aprovar els plans territorials d'actuació anual de les inspeccions territorials d'educació.

k) Qualsevol altra funció que li encomane la persona titular de la conselleria o de l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació, que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació.

Article 10. Inspectors i inspectores adscrits a la inspecció general

1. Sota la dependència immediata de l'inspector o de la inspectora general d'educació hi haurà inspectors i inspectores, pertanyents a les plantilles de les inspeccions territorials d'educació, adscrits a la inspecció general mitjançant una resolució de l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, a proposta de l'inspector o de la inspectora general d'educació.

2. Els inspectors i les inspectores adscrits a la inspecció general duran a terme tasques de coordinació i supervisió, assessorament intern, formació, coordinació del sistema de gestió administrativa i organització de la inspecció, a més de totes aquelles funcions que s'establisquen reglamentàriament o que els encomane l'inspector o la inspectora general en l'àmbit de les seues competències.

3. L'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana podrà adscriure a la inspecció general d'educació altres inspectors i inspectores de les inspeccions territorials per a la realització de tasques concretes i durant un període de temps determinat.

Article 11. Les inspeccions territorials d'educació

1. En cada inspecció territorial d'educació, en funció de les seues característiques, hi haurà un inspector o una inspectora cap, un inspector o una inspectora secretària i un nombre d'inspectors i d'inspectores coordinadors. Es procurarà, sempre que siga possible, la paritat de gènere.

2. El lloc d'inspector o inspectora cap de la inspecció territorial d'educació serà exercit per una persona funcionària de carrera del cos d'inspectors d'educació o del cos d'inspectors al servei de l'administració educativa, amb destinació definitiva en la direcció territorial corresponent amb competències en educació, amb una experiència mínima de quatre anys com a personal funcionari en algun dels cossos anteriors. Serà nomenada per la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant el procediment de lliure designació, a proposta de la persona titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials.

3. Els inspectors i inspectores secretàries i els inspectors i inspectores coordinadors seran nomenats per la persona titular de l'òrgan a què

plurianual y el plan general de actuación anual y sin perjuicio de las atribuciones de los restantes órganos en que se estructura la misma.

c) Ejercer, por delegación de la persona titular del órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana y bajo su autoridad, la dirección de todo el personal adscrito a la inspección general de educación.

d) Elaborar la memoria anual de la inspección de educación.

e) Proponer a la persona titular del órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana, el plan de perfeccionamiento y actualización en el ejercicio profesional de la inspección de educación.

f) Coordinar y realizar el seguimiento de la actuación de las inspecciones territoriales de educación y elaborar orientaciones e instrumentos para el ejercicio de la inspección de educación.

g) Elevar dictámenes, informes y propuestas a la persona titular del órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana.

h) Colaborar con los órganos directivos de la conselleria que tenga asignadas las competencias en materia de educación en la planificación de aquellas actuaciones para las que se requiera la intervención de la inspección de educación.

i) Convocar y presidir el Consejo General de la inspección de educación.

j) Aprobar los planes territoriales de actuación anual de las inspecciones territoriales de educación.

k) Cualquier otra función que le encomiende la persona titular de la conselleria o del órgano superior con competencias en materia de educación, que ejerza la superior dirección de la inspección de educación.

Artículo 10. Inspectores e inspectoras adscritos a la inspección general

1. Bajo la dependencia inmediata del inspector o de la inspectora general de educación existirán inspectores e inspectoras, pertenecientes a las plantillas de las inspecciones territoriales de educación, adscritos a la inspección general mediante resolución del órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana, a propuesta del inspector o de la inspectora general de educación.

2. Los inspectores y las inspectoras adscritos a la inspección general llevarán a cabo tareas de coordinación y supervisión, asesoramiento interno, formación, coordinación del sistema de gestión administrativa y organización de la inspección además de todas aquellas funciones que se establezcan reglamentariamente o les encomiende el inspector o la inspectora general en el ámbito de sus competencias.

3. El órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana podrá adscribir a la inspección general de educación a otros inspectores e inspectoras de las inspecciones territoriales para la realización de tareas concretas y durante un período de tiempo determinado.

Artículo 11. Las inspecciones territoriales de educación

1. En cada inspección territorial de educación, en función de sus características, habrá un inspector jefe o una inspectora jefa, un inspector secretario o una inspectora secretaria, y un número de inspectores coordinadores y de inspectoras coordinadoras. Se procurará, siempre que sea posible, la paridad de género.

2. El puesto de inspector jefe o de inspectora jefa de la inspección territorial de educación será ejercido por una persona funcionaria de carrera del cuerpo de inspectores de educación o del cuerpo de inspectores al servicio de la administración educativa, con destino definitivo en la dirección territorial correspondiente con competencias en educación, con una experiencia mínima de cuatro años como personal funcionario en alguno de los cuerpos anteriores. Será nombrada por la persona titular de la conselleria competente en materia de educación, mediante el procedimiento de libre designación, a propuesta de la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales.

3. Los inspectores y las inspectoras secretarías y coordinadoras, serán nombrados por la persona titular del órgano al que estén adscritas



estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials, a proposta de l'inspector o inspectora cap territorial, d'entre el personal inspector amb destinació en cada inspecció territorial, i les seues funcions es determinaran reglamentàriament.

Article 12. Funcions de l'inspector o inspectora cap territorial

Les funcions de l'inspector o inspectora cap territorial són les següents:

- a) Dirigir l'elaboració del pla territorial d'acord amb el pla general d'actuació anual de la inspecció d'educació.
- b) Dirigir, coordinar, orientar i assessorar l'actuació dels diferents equips de la inspecció, d'acord amb el pla territorial.
- c) Convocar les reunions dels inspectors i de les inspectores de la inspecció territorial d'educació.
- d) Convocar i presidir el consell territorial de la inspecció.
- e) Proposar a la persona titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials les zones d'intervenció i les circumscripcions, així com l'adscripció dels inspectors i de les inspectores a cada una d'elles, d'acord amb els criteris establits per l'òrgan superior amb competències en matèria d'educació que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.
- f) Controlar i avaluar la realització del pla territorial.
- g) Elevar informes i propostes als òrgans superiors, així com supervisar i tramitar els realitzats pels inspectors i inspectores del seu àmbit territorial.
- h) Informar periòdicament l'inspector o la inspectora general, així com a la persona titular de la direcció territorial, de totes les incidències que es produïsquen en el seu àmbit, així com del compliment del pla general d'actuació anual de la inspecció d'educació previst, i elaborar amb periodicitat anual una memòria sobre el compliment del mencionat pla.
- i) Proposar a l'inspector o inspectora general, després de la consulta als diferents inspectors i inspectores, activitats de perfeccionament per als components de la inspecció territorial i qualsevol tipus de mesures que puguen redundar en l'eficàcia de la funció inspectora.
- j) Constituir grups de treball d'inspectors i d'inspectores per a desenvolupar el pla territorial.
- k) Totes les altres atribuïdes per les disposicions vigents en cada moment.

Article 13. El Consell General de la inspecció d'educació

1. El Consell General de la inspecció d'Educació estarà integrat per l'inspector o inspectora general d'educació, que el presidirà, els inspectors i les inspectores adscrits a la inspecció general i els inspectors i inspectores caps territorials. En les seues reunions podran participar altre personal inspector de les diferents inspeccions territorials d'educació sempre que siguen requerits per a això.

2. El Consell General de la inspecció d'educació tindrà funció assessora i d'unificació de criteris i procediments i podrà formular propostes sobre organització dels equips de treball en les inspeccions territorials, i les seues funcions es determinaran reglamentàriament.

Article 14. Els consells territorials de la inspecció d'educació

1. En cada una de les inspeccions territorials d'educació es constituirà un consell territorial de la inspecció d'educació que estarà integrat pel conjunt dels inspectors i inspectores amb destinació en aquella inspecció territorial, i les seues funcions es determinaran reglamentàriament.

2. Estarà presidit per l'inspector o inspectora cap territorial i, en absència d'aquest, per l'inspector o inspectora coordinadora designada per aquell, i n'exercirà la secretaria l'inspector o inspectora secretària.

Article 15. Les comissions territorials de la inspecció d'educació

En cada una de les inspeccions territorials d'educació es constituirà una comissió territorial integrada per l'inspector o inspectora cap, l'inspector o inspectora secretària i els inspectors i inspectores coordi-

orgànicament las inspecciones territoriales, a propuesta del inspector jefe o de la inspectora jefa territorial, de entre el personal inspector con destino en cada inspección territorial y sus funciones se determinarán reglamentariamente.

Artículo 12. Funciones del inspector jefe o de la inspectora jefa territorial

Las funciones del inspector jefe o de la inspectora jefa territorial son las siguientes:

- a) Dirigir la elaboración del plan territorial de acuerdo con el plan general de actuación anual de la inspección de educación.
- b) Dirigir, coordinar, orientar y asesorar la actuación de los diferentes equipos de la inspección, de acuerdo con el plan territorial.
- c) Convocar las reuniones de los inspectores y de las inspectoras de la inspección territorial de educación.
- d) Convocar y presidir el consejo territorial de la inspección.
- e) Proponer a la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales las zonas de intervención y las circunscripciones, así como la adscripción de los inspectores y de las inspectoras a cada una de ellas, de acuerdo con los criterios establecidos por el órgano superior con competencias en materia de educación que ejerza la superior dirección de la inspección de educación de la Comunidad Valenciana.
- f) Controlar y evaluar la realización del plan territorial.
- g) Elevar informes y propuestas a los órganos superiores, así como supervisar y tramitar los realizados por los inspectores y por las inspectoras de su ámbito territorial.
- h) Informar periódicamente al inspector general o a la inspectora general, así como a la persona titular de la dirección territorial, de cuantas incidencias se produzcan en su ámbito, así como del cumplimiento del plan general de actuación anual de la inspección de educación previsto, elaborando con periodicidad anual una memoria sobre el cumplimiento del mencionado plan.
- i) Proponer al inspector general o a la inspectora general, previa consulta a los diferentes inspectores e inspectoras, actividades de perfeccionamiento para los componentes de la inspección territorial y cualquier tipo de medidas a que puedan redundar en la eficacia de la función inspectora.
- j) Constituir grupos de trabajo de inspectores y de inspectoras para desarrollar el plan territorial.
- k) Cuantas otras le sean atribuidas por las disposiciones vigentes en cada momento.

Artículo 13. El Consejo General de la inspección de educación

1. El Consejo General de la inspección de educación estará integrado por el inspector general o la inspectora general de educación, que lo presidirá, los inspectores y las inspectoras adscritos a la inspección general y los inspectores y las inspectoras jefes territoriales. En sus reuniones podrán participar otro personal inspector de las diferentes inspecciones territoriales de educación siempre y cuando sean requeridos al efecto.

2. El Consejo General de la inspección de educación tendrá función asesora y de unificación de criterios y procedimientos, podrá formular propuestas sobre organización de los equipos de trabajo en las inspecciones territoriales, y sus funciones se determinarán reglamentariamente.

Artículo 14. Los consejos territoriales de la inspección de educación

1. En cada una de las inspecciones territoriales de educación se constituirá un consejo territorial de la inspección de educación que estará integrado por el conjunto de los inspectores y de las inspectoras con destino en esa inspección territorial y sus funciones se determinarán reglamentariamente.

2. Estarà presidido por el inspector jefe o la inspectora jefa territorial y, en su ausencia, por el inspector coordinador o la inspectora coordinadora designado por aquel, y ejercerá la secretaría el inspector secretario o la inspectora secretaría.

Artículo 15. Las comisiones territoriales de la inspección de educación

En cada una de las inspecciones territoriales de educación se constituirá una comisión territorial integrada por el inspector jefe o la inspectora jefa, el inspector secretario o la inspectora secretaría y los inspec-



nadores de circumscripció, i les seues funcions es determinaran reglamentàriament.

Article 16. Zones d'intervenció i circumscripcions

1. Es defineix la zona d'intervenció com el conjunt de centres, serveis i programes assignats a cada un dels inspectors o inspectores per al compliment del seu pla d'activitats.

2. Es defineix la circumscripció com l'estructura organitzativa bàsica de la inspecció d'educació, integrada per un determinat nombre de zones d'intervenció.

3. El nombre de circumscripcions serà determinat per la persona titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials, a proposta de l'inspector o inspectora cap territorial, amb criteris d'eficàcia i eficiència, tenint en compte que:

a) La inspecció territorial d'Alacant podrà disposar d'un màxim de cinc circumscripcions.

b) La inspecció territorial de Castelló podrà disposar d'un màxim de dues circumscripcions.

c) La inspecció territorial de València podrà disposar d'un màxim de set circumscripcions.

4. Al capdavant de cada inspecció territorial hi haurà un inspector o inspectora coordinador amb les funcions que determinaran reglamentàriament.

5. Les zones d'intervenció s'agruparan geogràficament procurant, en la mesura que siga possible, que un únic inspector o inspectora atenga una comarca o una localitat per raons de planificació, coordinació, coherència i ordenació dels centres docents i dels serveis, programes i activitats que integren el sistema educatiu. Així mateix, es podran configurar zones d'intervenció per serveis, programes o nivells educatius, de tal manera que es facilite l'eficàcia i l'eficiència de l'inspector o inspectora d'educació en l'exercici de les seues funcions.

6. Cada zona d'intervenció ha de ser definida en funció de la càrrega de treball amb què han estat valorats cada un dels centres que la integren.

7. L'adscripció a circumscripció i zona d'intervenció dels inspectors i inspectores d'educació es realitzarà cada quatre anys i es regularà mitjançant una resolució de la persona titular de la secretaria autonòmica que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació a la Comunitat Valenciana.

8. Es tindrà en compte per a aquest procés d'adscripció, a més de la sol·licitud realitzada per cada un dels inspectors o inspectores d'educació:

a) Les necessitats de la inspecció territorial d'educació corresponent, considerant els programes i les activitats específiques que s'assignen a cada inspector o inspectora, després de l'exposició pública dels criteris.

b) El perfil de cada inspector o inspectora, determinat per la seua experiència prèvia, cos de procedència i formació o especialització adquirida.

c) L'antiguitat en la direcció territorial corresponent com a personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació amb destinació definitiva.

d) Altres circumstàncies com ara: previsió de jubilacions, situacions d'incapacitat laboral transitòria de llarga duració, zones que han canviat d'inspector o d'inspectora repetidament, així com aquelles altres circumstàncies que assenyalen els inspectors i inspectores d'educació en la seua sol·licitud.

Article 17. Àrees específiques i agrupacions per equips de treball

1. Les àrees específiques i les agrupacions per equips de treball tenen com a objecte organitzar la intervenció de la inspecció d'educació en els aspectes directament relacionats amb les seues funcions o amb aspectes transversals a les diferents funcions.

2. Les àrees específiques de treball de la inspecció d'educació, amb caràcter general, seran les següents:

a) Centres docents.

b) Personal docent.

c) Innovació, avaluació i qualitat educativa.

d) Ordenació acadèmica.

e) Política lingüística i gestió del multilingüisme.

tores coordinadores y las inspectoras coordinadoras de circunscripción, y sus funciones se determinarán reglamentariamente.

Artículo 16. Zonas de intervención y circunscripciones

1. Se define la zona de intervención como el conjunto de centros, servicios y programas asignados a cada uno de los inspectores o inspectoras para el cumplimiento de su plan de actividades.

2. Se define la circunscripción como la estructura organizativa básica de la inspección de educación, integrada por un determinado número de zonas de intervención.

3. El número de circunscripciones será determinado por la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales, a propuesta del inspector jefe o de la inspectora jefa territorial, con criterios de eficacia y eficiencia, teniendo en cuenta lo siguiente:

a) La inspección territorial de Alicante podrá contar con un máximo de cinco circunscripciones.

b) La inspección territorial de Castellón podrá contar con un máximo de dos circunscripciones.

c) La inspección territorial de València podrá contar con un máximo de siete circunscripciones.

4. Al frente de cada una existirá un inspector o inspectora coordinador/a, cuyas funciones se determinarán reglamentariamente.

5. Las zonas de intervención se agruparán geográficamente, procurando, en la medida en que sea posible que un único inspector o inspectora atienda una comarca o una localidad por razones de planificación, coordinación, coherencia y ordenación de los centros docentes y de los servicios, programas y actividades que integran el sistema educativo. Asimismo, se podrán configurar zonas de intervención por servicios, programas o niveles educativos, de tal manera que se facilite la eficacia y la eficiencia del inspector o la inspectora de educación en el ejercicio de sus funciones.

6. Cada zona de intervención debe ser definida en función de la carga de trabajo con que han estado valorados cada uno de los centros que la integran.

7. La adscripción a circunscripción y zona de intervención de los inspectores e inspectoras de educación se realizará cada cuatro años y se regulará mediante resolución de la persona titular de la secretaria autonómica que ejerza la superior dirección de la inspección de educación en la Comunitat Valenciana.

8. Se tendrá en cuenta para este proceso de adscripción, además de la solicitud realizada por cada uno de los inspectores o inspectoras de educación:

a) Las necesidades de la inspección territorial de educación correspondiente, considerando los programas y las actividades específicas que se asignen a cada inspector o inspectora, previa exposición pública de los criterios.

b) El perfil de cada inspector o inspectora, determinado por su experiencia previa, cuerpo de procedencia, formación o especialización adquirida.

c) La antigüedad en la dirección territorial correspondiente como personal funcionario de carrera del cuerpo de inspectores de educación con destino definitivo.

d) Otras circunstancias como: previsión de jubilaciones, situaciones de incapacidad laboral transitoria de larga duración, zonas que han cambiado de inspector o de inspectora repetidamente, así como aquellas otras circunstancias que señalen los inspectores y las inspectoras de educación en su solicitud.

Artículo 17. Áreas específicas y agrupaciones por equipos de trabajo

1. Las áreas específicas y las agrupaciones por equipos de trabajo tienen como objeto organizar la intervención de la inspección de educación en los aspectos directamente relacionados con sus funciones o con aspectos transversales a las diferentes funciones.

2. Las áreas específicas de trabajo de la inspección de educación, con carácter general, serán las siguientes:

a) Centros docentes.

b) Personal docente.

c) Innovación, evaluación y calidad educativa.

d) Ordenación académica.

e) Política lingüística y gestión del multilingüismo.



- f) Formació i qualificació professionals.
- g) Ensenyaments de règim especial.
- h) Processos interns de la inspecció d'educació.

3. Al capdavant de cada àrea específica hi haurà un inspector o inspectora responsable, nomenat per la persona titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials, a proposta de l'inspector o inspectora cap territorial.

4. Les agrupacions per equips de treball seran determinades en el marc del pla general d'actuació anual de la inspecció d'educació, pel titular de la secretaria autonòmica que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació a la Comunitat Valenciana, a proposta de la inspecció general d'educació i de les inspeccions territorials d'educació.

5. L'adscripció a àrees específiques i a agrupacions per equips de treball dels inspectors i inspectores d'educació es realitzarà, amb caràcter general, cada quatre anys, coincidint amb l'adscripció a circumscripció i zona d'intervenció, i es regularà mitjançant una resolució de la persona titular de la secretaria autonòmica que exercisca la direcció superior de la inspecció d'educació a la Comunitat Valenciana.

6. Per a realitzar aquest procés d'adscripció, a més de la sol·licitud realitzada per cada un dels inspectors i inspectores d'educació, es tindrà en compte els criteris següents:

- a) necessitats de funcionament de la inspecció d'educació,
- b) experiència professional de cada inspector o inspectora,
- c) formació específica de cada inspector o inspectora.

Secció tercera
Dependència

Article 18. Dependència de la inspecció d'educació

1. La persona titular de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació exercirà la direcció superior de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana.

2. A la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació li correspon l'aprovació del pla d'actuació plurianual i del pla general d'actuació anual de la inspecció d'educació per al compliment de les funcions que té assignades la inspecció d'educació.

3. La inspecció general d'educació dependrà orgànicament i funcionalment de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació, i exercirà la direcció i la coordinació de les funcions d'inspecció que corresponen en la conselleria competent en matèria d'educació.

4. La dependència orgànica i funcional de les inspeccions territorials d'educació estarà determinada en el reglament orgànic i funcional de la conselleria competent en matèria d'educació.

Secció quarta
Funcionament

Article 19. Plans d'actuació

1. La inspecció d'educació desenvoluparà les seues tasques mitjançant una planificació que es concreta en plans prèviament establits que determinaran el seu funcionament: pla d'actuació plurianual, pla general d'actuació anual i plans territorials d'actuació anuals.

2. El pla d'actuació plurianual serà elaborat per la inspecció general amb les directrius de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació, durant el primer trimestre del seu període de vigència. Contindrà les finalitats i els objectius d'actuació de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana i tindrà una duració màxima de quatre cursos escolars. Serà aprovat per mitjà d'una resolució de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació i podrà ser modificat, abans que finalitze, per un resolució del mateix òrgan. El pla d'actuació plurianual es publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. El pla general d'actuació anual serà elaborat, durant la primera setmana de setembre de cada curs escolar, per la inspecció general d'educació, d'acord amb les directrius de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació i el contingut del pla d'actuació plurianual. Serà aprovat per mitjà d'una resolució de la secretaria autonòmica amb competències en matèria d'educació. El pla d'actuació

- f) Formación y cualificación profesional.
- g) Enseñanzas de régimen especial.
- h) Procesos internos de la inspección de educación.

3. Al frente de cada área específica existirá un inspector o una inspectora responsable nombrado por la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales, a propuesta del inspector jefe o la inspectora jefa territorial.

4. Las agrupaciones por equipos de trabajo serán determinadas en el marco del plan general de actuación anual de la inspección de educación, por la persona titular de la secretaria autonómica que ejerza la superior dirección de la inspección de educación en la Comunitat Valenciana, a propuesta de la inspección general de educación y las inspecciones territoriales de educación.

5. La adscripción a áreas específicas y a agrupaciones por equipos de trabajo de los inspectores e inspectoras de educación se realizará, con carácter general, cada cuatro años, coincidiendo con la adscripción a circunscripción y zona de intervención, y se regulará mediante resolución de la persona titular de la secretaria autonómica que ejerza la superior dirección de la inspección de educación en la Comunitat Valenciana.

6. Para realizar este proceso de adscripción, además de la solicitud realizada por cada uno de los inspectores e inspectoras de educación, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) necesidades de funcionamiento de la inspección de educación,
- b) experiencia profesional de cada inspector o inspectora,
- c) formación específica de cada inspector o inspectora.

Sección tercera
Dependencia

Artículo 18. Dependencia de la inspección de educación

1. La persona titular de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación ejercerá la superior dirección de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana.

2. A la secretaria autonómica con competencias en materia de educación le corresponde la aprobación del plan de actuación plurianual, y del plan general de actuación anual de la inspección de educación para el cumplimiento de las funciones que tiene asignadas la inspección de educación.

3. La inspección general de educación dependerá orgánica y funcionalmente de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación y ejercerá la dirección y la coordinación de las funciones de inspección que corresponden en la conselleria competente en materia de educación.

4. La dependencia orgánica y funcional de las inspecciones territoriales de educación vendrá determinada en el reglamento orgánico y funcional de la conselleria competente en materia de educación.

Sección cuarta
Funcionamiento

Artículo 19. Planes de actuación

1. La inspección de educación desarrollará sus tareas mediante una planificación que se concreta en planes previamente establecidos que determinarán su funcionamiento: plan de actuación plurianual, plan general de actuación anual y planes territoriales de actuación anuales.

2. El plan de actuación plurianual será elaborado por la inspección general con las directrices de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación durante el primer trimestre de su período de vigencia. Contendrá las finalidades y objetivos de actuación de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana y tendrá una duración máxima de cuatro cursos escolares. Será aprobado por resolución de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación y podrá ser modificado antes de su finalización por resolución del mismo órgano. El plan de actuación plurianual se publicará en el Portal de Transparència de la Generalitat y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

3. El plan general de actuación anual será elaborado, durante la primera semana de septiembre de cada curso escolar por la inspección general de educación, de acuerdo con las directrices de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación y el contenido del plan de actuación plurianual. Será aprobado por resolución de la secretaria autonómica con competencias en materia de educación. El



plurianual es publicarà en el Portal de Transparència de la Generalitat i en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

4. Els plans territorials d'actuació anuals seran elaborats durant el mes de setembre de cada curs escolar i adequaran el contingut del pla general d'actuació anual a l'àmbit geogràfic de cada inspecció territorial. L'esmentat pla serà aprovat per la persona titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials.

5. Els diferents plans d'actuació es redactaran tenint en compte les propostes de millora arreglades en les memòries i en els informes de la inspecció d'educació al llarg del curs anterior.

Article 20. Exercici de la inspecció d'educació

1. El treball habitual en l'exercici de la funció inspectora comprendrà les actuacions següents: visitar els centres, elaborar informes, redactar actes i realitzar requeriments, assessorar els diferents sectors de la comunitat educativa, donar suport als equips directius i supervisar la pràctica docent.

2. La visita d'inspecció es realitzarà d'acord amb els principis de planificació, coordinació i eficàcia. Les visites tindran caràcter ordinari quan el seu objectiu siga l'execució de les tasques derivades del pla general d'actuació anual, i extraordinari quan es realitzen a petició de part o d'ofici.

3. La presència dels inspectors i inspectores d'educació en els centres, serveis i instal·lacions podrà també dur-se a terme per ordre superior, d'ofici o a sol·licitud raonada d'algun membre de la comunitat educativa amb el coneixement previ de l'inspector o inspectora cap territorial.

4. Es deixarà registre de les visites d'inspecció, així com de les actuacions dutes a terme en el sistema de gestió de la inspecció d'educació.

5. L'informe constituirà el resultat habitual i ordinari de les actuacions o intervencions de la inspecció d'educació. Quan es referisca a la supervisió, avaluació o propostes de millora en un centre, serà la referència de l'evolució organitzativa, metodològica i de resultats d'aquell centre.

6. Els informes d'inspecció podran realitzar-se d'ofici o per ordre superior. El contingut de l'informe servirà d'orientació i inclourà la corresponent proposta als òrgans de l'administració educativa perquè s'adopten les decisions pertinents, i es garantirà en tot cas la independència de criteri del personal inspector.

7. A més de les activitats que, amb caràcter general, s'arreglen en els plans anuals, els inspectors i inspectores realitzaran una planificació d'actuacions adaptada a les característiques, circumstàncies i necessitats específiques de cada centre educatiu, amb la qual cosa es facilitarà una intervenció més eficaç en la seua contribució a la millora de cada un dels centres i, per tant, a la millora del sistema educatiu en el seu conjunt. Aquestes actuacions hauran d'estar reflectides en els plans d'actuació del personal inspector.

8. El model d'intervenció de la inspecció d'educació en els centres educatius promourà el seu coneixement des de la planificació i estarà orientat a la consecució de millores. A partir del diagnòstic obtingut, els inspectors i inspectores comunicaran a cada centre valoracions i orientacions que afavorisquen la millora del seu funcionament i la seua resposta educativa a l'alumnat.

9. La intervenció de la inspecció d'educació en els processos d'avaluació tindrà com a finalitat contribuir a la millora del funcionament dels centres i dels resultats educatius de l'alumnat.

10. Per a la planificació i prioritització de les actuacions i, si és el cas, de les visites d'inspecció, s'aplicaran criteris i principis fonamentats en models actualitzats de supervisió i en tècniques eficaçes d'intervenció i gestió.

Article 21. Sistema de gestió de la inspecció d'educació

1. L'organització i el funcionament de la inspecció d'educació es basaran en els principis d'eficàcia, eficiència i economia, seguint les metodologies de la millora contínua.

2. El sistema de gestió de la inspecció d'educació requerirà la utilització d'aplicacions i programes informàtics que faciliten el desenvolupament de les actuacions i el seguiment i l'arxivament de la documentació generada, i hauran de respondre a les necessitats i expectatives

plan de actuación plurianual se publicará en el Portal de Transparencia de la Generalitat y en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

4. Los planes territoriales de actuación anuales serán elaborados durante el mes de septiembre de cada curso escolar y adecuarán el contenido del plan general de actuación anual al ámbito geográfico de cada inspección territorial. El mencionado plan será aprobado por la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales.

5. Los diferentes planes de actuación se redactarán teniendo en cuenta las propuestas de mejora recogidas en las memorias y en los informes de la inspección de educación a lo largo del curso anterior.

Artículo 20. Ejercicio de la inspección de educación

1. El trabajo habitual en el ejercicio de la función inspectora comprenderá las siguientes actuaciones: visitar los centros, elaborar informes, levantas actas y realizar requerimientos, asesorar a los diferentes sectores de la comunidad educativa, apoyar a los equipos directivos y supervisar la práctica docente.

2. La visita de inspección se realizará de acuerdo con los principios de planificación, coordinación y eficacia. Las visitas tendrán carácter ordinario cuando su objetivo sea la ejecución de las tareas derivadas del plan general de actuación anual y extraordinario cuando se realizan a petición de parte o de oficio.

3. La presencia de los inspectores y de las inspectoras de educación en los centros, servicios e instalaciones podrá también llevarse a cabo por orden superior, de oficio o a solicitud razonada de algún miembro de la comunidad educativa con el conocimiento previo del inspector jefe o de la inspectora jefa territorial.

4. Se dejará registro de las visitas de inspección, así como de las actuaciones llevadas a cabo en el sistema de gestión de la inspección de educación.

5. El informe constituirá el resultado habitual y ordinario de las actuaciones o intervenciones de la inspección de educación. Cuando se refiera a la supervisión, evaluación o propuestas de mejora en un centro, será la referencia de la evolución organizativa, metodológica y de resultados de ese centro.

6. Los informes de inspección podrán realizarse de oficio o por orden superior. El contenido del informe servirá de orientación e incluirá la correspondiente propuesta a los órganos de la Administración educativa para que se adopten las decisiones pertinentes, garantizándose en todo caso la independencia de criterio del personal inspector.

7. Además de las actividades que con carácter general se recogen en los planes anuales, los inspectores y las inspectoras realizarán una planificación de actuaciones adaptada a las características, circunstancias y necesidades específicas de cada centro educativo, facilitando de esta manera una intervención más eficaz en su contribución a la mejora de cada uno de los centros y, por tanto, a la mejora del sistema educativo en su conjunto. Estas actuaciones deberán estar reflejadas en los planes de actuación del personal inspector.

8. El modelo de intervención de la inspección de educación en los centros educativos promoverá su conocimiento desde la planificación y estará orientado a la consecución de la mejora. A partir del diagnóstico obtenido, los inspectores y las inspectoras comunicarán a cada centro valoraciones y orientaciones que favorezcan la mejora de su funcionamiento y su respuesta educativa al alumnado.

9. La intervención de la inspección de educación en los procesos de evaluación tendrá como finalidad contribuir a la mejora del funcionamiento de los centros y de los resultados educativos del alumnado.

10. Para la planificación y prioritización de las actuaciones y, en su caso, de las visitas de inspección, se aplicarán criterios y principios fundamentados en modelos actualizados de supervisión y en técnicas eficaçes de intervención y gestión.

Artículo 21. Sistema de gestión de la inspección de educación

1. La organización y el funcionamiento de la inspección de educación se basará en los principios de eficacia, eficiencia y economía, siguiendo las metodologías de la mejora continua.

2. El sistema de gestión de la inspección de educación requerirá la utilización de aplicaciones y programas informáticos que faciliten el desarrollo de las actuaciones, su seguimiento y el archivo de la documentación generada y deberá responder a las necesidades y expectativas



dels diferents sectors de la comunitat educativa i de l'Administració en general.

3. Totes les actuacions de la inspecció d'educació quedaran registrades en el sistema de gestió de la inspecció d'educació.

Article 22. Condicions de treball

1. La jornada laboral i la resta de les condicions de treball del personal que exercisca llocs de treball de la inspecció d'educació seran les mateixes que corresponga al personal al servei de l'Administració del Consell, i se sotmetrà a idèntic règim en matèria de permisos, llicències per assumptes propis, dies compensatoris i vacances.

2. El control de la jornada laboral del personal inspector d'educació es realitzarà a través del sistema de gestió de la inspecció d'educació i d'aquells altres que determine l'administració educativa.

3. Pel que fa a la resta de llicències no incloses en l'apartat 1 d'aquest article, s'aplicarà el que s'establisca en la norma que regule els permisos i llicències del personal docent no universitari dependent de la conselleria amb competències en matèria d'educació, amb la següent distribució competencial: les competències atribuïdes a la direcció dels centres les assumirà l'inspector o inspectora cap territorial, i les atribuïdes a la direcció territorial les assumirà el titular de l'òrgan a què estiguen adscrites orgànicament les inspeccions territorials.

Article 23. Règim retributiu

1. El règim retributiu aplicable al personal que ocupe llocs de treball de la inspecció d'educació serà el previst, amb caràcter general, per al personal que ocupe llocs de caràcter docent, més els complementos específics que es determinen en les taules retributives del personal docent.

2. S'aplicarà als que exercisquen la funció de la inspecció d'educació, per ser cos docent, el component retributiu relacionat amb la formació permanent del professorat i la realització d'altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyament, segons el que es disposa en la norma que, amb caràcter general, regule el component retributiu relacionat amb la formació permanent del professorat i la realització d'altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyament, així com els altres complementos a què tinguen dret consolidat com a personal docent.

3. Els complementos mencionats seran compatibles amb la resta de retribucions del personal docent.

CAPÍTOL III

Accés al cos d'inspectors d'educació i provisió de llocs de treball

Secció primera

Accés al cos d'inspectors d'educació

Article 24. Requisits

1. Els requisits generals d'accés al cos d'inspectors d'educació són els que estableixen les disposicions addicionals deu i dotze de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en relació amb l'article 41 del Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, que aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents.

2. Per al l'accés al cos d'inspectors d'educació en l'administració educativa de la Generalitat, els requisits específics seran els següents:

a) Acreditar una antiguitat mínima de deu anys com a personal funcionari de carrera, en algun dels cossos que integren la funció pública docent, dels quals almenys sis ho seran d'experiència docent.

b) Acreditar un coneixement del valencià del nivell C1 o equivalent, d'acord amb els certificats de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià.

de los diferentes sectores de la comunidad educativa y de la Administración en general.

3. Todas las actuaciones de la inspección de educación quedarán registradas en el sistema de gestión de la inspección de educación.

Artículo 22. Condiciones de trabajo

1. La jornada laboral y el resto de las condiciones de trabajo del personal que ejerza puestos de trabajo de la inspección de educación serán las mismas que corresponda al personal al servicio de la Administración del Consell sometiéndose a idéntico régimen en materia de permisos, licencias por asuntos propios, días compensatorios y vacaciones.

2. El control de la jornada laboral del del personal inspector de educación se realizará a través del sistema de gestión de la inspección de educación y de aquellos otros que determine la administración educativa.

3. Por lo que respecta al resto de licencias no incluidas en el apartado 1 de este artículo, será de aplicación lo que se establezca en la norma que regule los permisos y licencias del personal docente no universitario dependiente de la conselleria con competencias en materia de educación, con la siguiente distribución competencial: las competencias atribuidas a la dirección de los centros las asumirá el inspector jefe o la inspectora jefa territorial y aquellas atribuidas a la dirección territorial las asumirá la persona titular del órgano al que estén adscritas orgánicamente las inspecciones territoriales.

Artículo 23. Régimen retributivo

1. El régimen retributivo aplicable al personal que ocupe puestos de trabajo de la inspección de educación será el previsto, con carácter general, para el personal que ocupe puestos de carácter docente, más los complementos específicos que se determinen en las tablas retributivas del personal docente.

2. Se aplicará a los que ejerzan la función de la inspección de educación, por ser cuerpo docente, el componente retributivo relacionado con la formación permanente del profesorado y la realización de otras actividades para la mejora de la calidad de la enseñanza, según lo que se disponga en la norma que, con carácter general, regule el componente retributivo relacionado con la formación permanente del profesorado y la realización de otras actividades para la mejora de la calidad de la enseñanza, así como los otros complementos a los que tengan derecho consolidado como personal docente.

3. Les mencionados complementos serán compatibles con las restantes retribuciones del personal docente.

CAPÍTULO III

Acceso al cuerpo de inspectores de educación y provisión de puestos de trabajo

Sección primera

Acceso al cuerpo de inspectores de educación

Artículo 24. Requisitos

1. Los requisitos generales de acceso al cuerpo de inspectores de educación, son los que establecen las disposiciones adicionales décima y decimosegunda de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en relación con el artículo 41 del Real decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes.

2. Para el acceso al cuerpo de inspectores de educación en la administración educativa de la Generalitat, los requisitos específicos serán los siguientes:

a) Acreditar una antigüedad mínima de diez años como personal funcionario de carrera, en alguno de los cuerpos que integran la función pública docente, de los cuales, al menos seis lo serán de experiencia docente.

b) Acreditar un conocimiento del valenciano del nivel C1 o equivalente de acuerdo con los certificados de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià.



Article 25. Principis rectors del procediment

1. El sistema d'accés a la inspecció d'educació serà el que estableix, en el capítol III, el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es referix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

2. En el marc del Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, i mitjançant una convocatòria pública determinada per la corresponent oferta pública de promoció interna dels cossos docents, la conselleria competent en matèria d'educació establirà les bases, el nombre de places convocades, les dates de realització de les proves i la regulació de la fase de pràctiques per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.

3. La conselleria competent en matèria d'educació convocarà periòdicament procediments selectius per a l'accés al cos d'inspectors d'educació de manera que el percentatge de places vacants del total de la plantilla no supere el 10 %.

Secció segona
Provisió de llocs de treball

Article 26. Concurs de trasllats

1. La convocatòria dels concursos de trasllats de la inspecció d'educació s'ajustarà a les disposicions i procediments que els regulen amb caràcter general per als funcionaris i les funcionàries dels cossos docents.

2. La conselleria competent en matèria d'educació convocarà els concursos de trasllats del cos d'inspectors d'educació, d'acord amb les bases legals vigents.

Article 27. Provisió de llocs de treball amb caràcter temporal

1. La direcció general competent en matèria de personal docent, a petició de la inspecció general d'educació, proveirà els llocs de treball amb caràcter temporal derivats de les situacions següents: existència de vacant per absència del titular, pas del titular a situació de serveis especials, i altres circumstàncies que determinen absència temporal de la persona titular durant un període que impedisca el funcionament del servei.

2. Aquests llocs de treball es cobriran de manera temporal amb personal funcionari docent que haurà de reunir els requisits establits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació i que tindran la denominació d'inspectors i d'inspectores accidentals.

3. La provisió d'aquests llocs de treball es realitzarà amb les persones aspirants, ordenats per la puntuació total obtinguda, que hagen superat la fase d'oposició de l'últim procés selectiu, mitjançant un nomenament provisional per millora d'ocupació, i fins a la convocatòria d'un nou procés selectiu o la incorporació de la persona titular del lloc, i els serà aplicable el que estableix l'article 107 de la Llei 10/2010, de 9 de juliol, de la Generalitat, d'ordenació i gestió de la funció pública valenciana.

4. La provisió dels llocs de treball que queden vacants després de l'aplicació del procediment establert en l'apartat anterior es realitzarà, entre les persones participants que no hagen superat la fase d'oposició de l'últim procés selectiu, però hagen superat les parts del procés selectiu que s'indiquen en cada convocatòria, mitjançant un nomenament provisional per millora d'ocupació, fins a la convocatòria d'un nou procés selectiu o la incorporació de la persona titular del lloc, i els serà aplicable el que estableix l'article 107 de la Llei 10/2010.

5. Si, una vegada aplicats els procediments establits als apartats 3 i 4 mencionats, continua havent-hi vacants, es podrà convocar un concurs de mèrits per a la provisió de llocs de treball amb caràcter temporal. La convocatòria inclourà la valoració de l'experiència professional, l'exercici de càrrecs directius, els mèrits acadèmics i la formació. La convocatòria també inclourà la presentació i la valoració d'una memòria i, si és el cas, la defensa d'aquesta. En aquest cas també es realitzarà un nomenament provisional per millora d'ocupació, fins a la convocatòria d'un nou procés selectiu o la incorporació de la persona titular del lloc, i serà aplicable el que estableix l'article 107 de la Llei 10/2010.

Artículo 25. Principios rectores del procedimiento

1. El sistema de acceso a la inspección de educación será el que establece, en su capítulo III, el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, aprobado por Real decreto 276/2007, de 23 de febrero, de acuerdo con los principios de igualdad, mérito, capacidad y publicidad.

2. En el marco del Real decreto 276/2007, de 23 de febrero, y mediante convocatoria pública determinada por la correspondiente oferta pública de promoción interna de los cuerpos docentes, la conselleria competente en materia de educación establecerá las bases, el número de plazas convocadas, las fechas de realización de las pruebas y la regulación de la fase de prácticas para el acceso al cuerpo de inspectores de educación.

3. La conselleria competente en materia de educación convocará periódicamente procedimientos selectivos para el acceso al cuerpo de inspectores de educación de manera que el porcentaje de plazas vacantes del total de la plantilla no supere el 10 %.

Sección segunda
Provisión de puestos de trabajo

Artículo 26. Concurso de traslados

1. La convocatoria de los concursos de traslados de la inspección de educación se ajustará a las disposiciones y procedimientos que los regulen con carácter general para los funcionarios y las funcionarias de los cuerpos docentes.

2. La conselleria competente en materia de educación convocará los concursos de traslados del cuerpo de inspectores de educación, de acuerdo con las bases legales vigentes.

Artículo 27. Provisión de puestos de trabajo con carácter temporal

1. La dirección general competente en materia de personal docente, a petición de la inspección general de educación, procederá a la provisión de puestos de trabajo con carácter temporal derivados de las siguientes situaciones: existencia de vacante por ausencia del titular, paso del titular a situación de servicios especiales, y otras circunstancias que determinen ausencia temporal de la persona titular durante un período que impida el funcionamiento del servicio.

2. Estos puestos de trabajo se cubrirán de manera temporal con personal funcionario docente que deberá reunir los requisitos establecidos para el acceso al cuerpo de inspectores de educación y que tendrán la denominación de inspectores y de inspectoras accidentales.

3. La provisión de estos puestos de trabajo se realizará con las personas aspirantes, ordenadas por la puntuación total obtenida, que hayan superado la fase de oposición del último proceso selectivo, mediante nombramiento provisional por mejora de empleo, y hasta la convocatoria de un nuevo proceso selectivo o la incorporación de la persona titular del puesto, y les será aplicable lo que establece el artículo 107 de la Ley 10/2010, de 9 de julio, de la Generalitat, de ordenación y gestión de la función pública valenciana.

4. La provisión de los puestos de trabajo que queden vacantes después de la aplicación del procedimiento establecido a el apartado anterior, se realizará, entre las personas participantes que no hayan superado la fase de oposición del último proceso selectivo, pero hayan superado las partes del proceso selectivo que se indiquen en cada convocatoria, mediante nombramiento provisional por mejora de empleo, hasta la convocatoria de un nuevo proceso selectivo o la incorporación de la persona titular del puesto, y les será aplicable lo que establece el artículo 107 de la Ley 10/2010.

5. Si, una vez aplicados los procedimientos establecidos a los apartados 3 y 4 antes mencionados, continúan existiendo vacantes, se podrá convocar concurso de méritos para la provisión de puestos de trabajo con carácter temporal. La convocatoria incluirá la valoración de la experiencia profesional, el ejercicio de cargos directivos, los méritos académicos y la formación. La convocatoria también incluirá la presentación y valoración de una memoria y, en su caso, la defensa de esta. En este caso también se realizará un nombramiento provisional por mejora de empleo, hasta la convocatoria de un nuevo proceso selectivo o la incorporación de la persona titular del puesto, y será aplicable lo que establece el artículo 107 de la Ley 10/2010.

CAPÍTOL IV

Formació de la inspecció d'educació

Article 28. Formació i actualització professional del personal inspector

1. El perfeccionament i l'actualització professionals són drets i deures per a tots els inspectors i inspectores d'educació, que hauran de contribuir a adequar la seua capacitat professional a les distintes etapes, cicles, graus, cursos i nivells en què s'ordena el sistema educatiu, a fi de col·laborar en els processos d'assessorament i supervisió de la pràctica docent i del funcionament dels centres educatius, i promoure la millora de la funció inspectora.

2. La conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb les seues prioritats, establirà plans de formació per al perfeccionament i l'actualització dels inspectors i inspectores d'educació. En aquests plans es podran determinar activitats que tinguen caràcter obligatori.

3. El personal inspector d'educació podran participar, en les mateixes condicions que la resta de funcionaris docents, en tots els cursos, ajudes i subvencions per a la formació i el perfeccionament del professorat que organitze la conselleria competent en matèria d'educació, així com assistir a esdeveniments col·lectius de caràcter científic, tècnic i professional, relacionats amb la seua funció.

4. La inspecció general d'educació podrà proposar plans de formació institucional que s'integraran en els plans generals d'actuació anual de la inspecció d'educació, d'acord amb les necessitats expressades pels inspectors i inspectores.

5. La formació estarà lligada, preferentment, a l'exercici de la funció inspectora exercida mitjançant actuacions de caràcter general, comunes a tot el personal inspector, i de caràcter especialitzat en altres casos.

6. A fi de desenvolupar els plans de formació, la conselleria competent en matèria d'educació podrà establir acords de col·laboració amb altres institucions, especialment amb les universitats.

7. S'establirà un pla específic de formació per als inspectors i inspectores que accedisquen al cos, que necessàriament haurà de contemplar-se dins d'un pla d'acollida que assegure la seua adequada integració en l'estructura de la inspecció territorial d'educació corresponent.

CAPÍTOL V

Avaluació de la inspecció d'educació

Article 29. Plans d'avaluació

1. La inspecció general d'educació, quan elabore el pla d'actuació plurianual i el pla general d'actuació anual, establirà un sistema de seguiment i avaluació per a determinar el grau de consecució dels objectius proposats i la valoració dels resultats de les distintes activitats. Les activitats d'inspecció contemplaran indicadors per a realitzar el seguiment i l'avaluació dels resultats, que seran objecte de la corresponent negociació.

2. A més dels sistemes d'avaluació interna, la inspecció d'educació estarà subjecta als plans i processos d'avaluació i reconeixement extern que s'establisquen.

Article 30. Memòria anual de la inspecció d'educació

1. A fi de valorar els resultats de l'execució de les funcions encomanades a la inspecció d'educació, preferentment en les relacionades amb les actuacions prioritàries i específiques en el pla general d'actuació anual de cada curs acadèmic, cada inspecció territorial elaborarà una memòria que elevarà a la inspecció general d'educació i que contindrà, almenys, les propostes de millora que s'hauran d'introduir en el pla territorial i en el pla general d'actuació anual del curs següent.

2. La inspecció general d'educació elaborarà la memòria de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, que elevarà a l'òrgan superior amb competències en educació, que es publicarà en el Portal de Transparencia de la Generalitat i en la pàgina web de la conselleria competent en matèria d'educació.

CAPÍTULO IV

Formación de la inspección de educación

Artículo 28. Formación y actualización profesional del personal inspector

1. El perfeccionamiento y la actualización profesional es un derecho y un deber para todos los inspectores y las inspectoras de educación, que deberá contribuir a adecuar su capacidad profesional a las distintas etapas, ciclos, grados, cursos y niveles en que se ordena el sistema educativo, con el fin de colaborar en los procesos de asesoramiento y supervisión de la práctica docente y del funcionamiento de los centros educativos, y promover la mejora de la función inspectora.

2. La conselleria competente en materia de educación, de acuerdo con sus prioridades, establecerá planes de formación para el perfeccionamiento y actualización de los inspectores y las inspectoras de educación. En los citados planes se podrán determinar actividades que tengan carácter obligatorio.

3. El personal inspector de educación podrán participar, en las mismas condiciones que el resto de funcionarios docentes, en todos los cursos, ayudas y subvenciones para la formación y perfeccionamiento del profesorado que se organicen por la conselleria competente en materia de educación, así como asistir a acontecimientos colectivos de carácter científico, técnico y profesional, relacionados con su función.

4. La inspección general de educación podrá proponer planes de formación institucional que se integrarán en los planes generales de actuación anual de la inspección de educación, de acuerdo con las necesidades expresadas por los inspectores y las inspectoras.

5. La formación estará ligada, preferentemente, al ejercicio de la función inspectora desarrollada mediante actuaciones de carácter general, comunes a todo el personal inspector, y de carácter especializado en otros casos.

6. Con el fin de desarrollar los planes de formación, la conselleria competente en materia de educación podrá establecer acuerdos de colaboración con otras instituciones, especialmente con las universidades.

7. Se establecerá un plan específico de formación para los inspectores y las inspectoras que accedan al cuerpo, que necesariamente deberá contemplarse dentro de un plan de acogida que asegure su adecuada integración en la estructura de la inspección territorial de educación correspondiente.

CAPÍTULO V

Evaluación de la inspección de educación

Artículo 29. Planes de evaluación

1. La inspección general de educación, al elaborar el plan de actuación plurianual y el plan general de actuación anual, establecerá un sistema de seguimiento y evaluación para determinar el grado de consecució de los objetivos propuestos y la valoración de los resultados de las distintas actividades. Las actividades de inspección contemplarán indicadores para realizar el seguimiento y la evaluación de los resultados, que serán objeto de la correspondiente negociación.

2. Además de a los sistemas de evaluación interna, la inspección de educación estará sujeta a los planes y procesos de evaluación y reconocimiento externo que se establezcan.

Artículo 30. Memoria anual de la inspección de educación

1. Con el fin de valorar los resultados de la ejecución de las funciones encomendadas a la inspección de educación, preferentemente en las relacionadas con las actuaciones prioritarias y específicas en el plan general de actuación anual de cada curso académico, cada inspección territorial elaborará una memoria que elevará a la inspección general de educación y que contendrá, por lo menos, las propuestas de mejora que se deberán introducir en el plan territorial y en el plan general de actuación anual del curso siguiente.

2. La inspección general de educación elaborará la memoria de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana que elevará al órgano superior con competencias en educación, que se publicará en el Portal de Transparencia de la Generalitat y en la pàgina web de la conselleria competente en materia de educación.

Article 31. Avaluació de la funció inspectora

1. S'avaluarà l'exercici de la funció inspectora prenent com a referent les competències associades al treball dels inspectors i inspectores i tenint com a objectiu la millora de la inspecció d'educació. L'avaluació tindrà com a referent les competències tècniques, professionals i socials, necessàries per a l'exercici de la funció inspectora, i serà realitzada d'acord amb indicadors d'innovació i millora. Els indicadors i el procediment de l'avaluació seran objecte de formulació objectiva amb coneixement previ del personal objecte d'avaluació.

2. La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà els procediments perquè els resultats de l'avaluació de la funció inspectora siguin tinguts en compte en els concursos de trasllats i en altres aspectes relacionats amb la promoció dels inspectors i inspectores d'educació, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Constitució dels òrgans col·legiats

Els òrgans col·legiats que es constituïsquen a partir de l'endemà de l'entrada en vigor d'aquest decret hauran d'aprovar un reglament de règim interior en el termini que s'establisca reglamentàriament.

Segona. Incidència en les dotacions de despesa

L'aplicació i el desplegament d'aquest decret no podrà tindre gens d'incidència en la dotació dels capítols de despesa assignada en la conselleria competent en matèria d'educació, i, en tot cas haurà de ser atesa amb els mitjans personals i materials de la conselleria.

Tercera. Denominacions dels llocs de treball corresponents a la inspecció d'educació

La conselleria competent en matèria d'educació adaptarà les denominacions dels llocs de treball corresponents a la inspecció d'educació que es relacionen en l'annex d'aquest decret, en el Registre de Personal Docent i en la relació de llocs de treball docents.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera. Formes temporals de provisió de llocs

Les comissions de servei i les adscripcions provisionals que estiguen vigents en la data d'entrada en vigor d'aquest decret es mantindran fins al 31 d'agost de 2017.

Fins que la conselleria competent en matèria d'educació no desplegue el procediment de provisió dels llocs de treball de la inspecció d'educació mitjançant el nomenament provisional per millora d'ocupació indicat en l'article 27, la provisió d'aquests llocs de treball es continuarà realitzant mitjançant el procediment de comissió de serveis.

Segona. Drets inherents

Aquest decret no podrà comportar, per al personal integrant de la inspecció d'educació, la disminució de la quantia dels drets econòmics inherents al sistema de carrera vigent per a aquell en el moment de l'entrada en vigor.

Tercera. Requisits d'accés

Els requisits d'accés al cos d'inspectors d'educació establits en l'article 24 d'aquest decret no seran aplicables als processos selectius convocats abans que entre en vigor.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que estableix aquest decret, i, expressament, les disposicions següents:

Artículo 31. Evaluación de la función inspectora

1. Se evaluará el ejercicio de la función inspectora tomando como referente las competencias asociadas al trabajo de los inspectores y de las inspectoras y teniendo como objetivo la mejora de la inspección de educación. La evaluación tendrá como referente las competencias técnicas, profesionales y sociales, necesarias para el ejercicio de la función inspectora, y será realizada de acuerdo con indicadores de innovación y mejora. Los indicadores y el procedimiento de dicha evaluación serán objeto de formulación objetiva con conocimiento previo del personal objeto de evaluación.

2. La conselleria competente en materia de educación desarrollará los procedimientos para que los resultados de la evaluación de la función inspectora sean tenidos en cuenta en los concursos de traslados y en otros aspectos relacionados con la promoción de los inspectores y las inspectoras de educación, junto a las actividades de formación, investigación e innovación.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Constitución de los órganos colegiados

Los órganos colegiados que se constituyan a partir del día siguiente a la entrada en vigor del presente decreto deberán aprobar un reglamento de régimen interior en el plazo que se establezca reglamentariamente.

Segunda. Incidencia en las dotaciones de gasto

La aplicación y desarrollo de este decreto no podrá tener ninguna incidencia en la dotación de los capítulos de gasto asignada en la conselleria competente en materia de educación y, en todo caso deberá ser atendido con los medios personales y materiales de la conselleria.

Tercera. Denominaciones de los puestos de trabajo correspondientes a la inspección de educación

La conselleria competente en materia de educación procederá a adaptar las denominaciones de los puestos de trabajo correspondientes a la inspección de educación que se relacionan en el anexo de este decreto, en el Registro de Personal Docente y en la relación de puestos de trabajo docentes.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera. Formas temporales de provisión de puestos

Las comisiones de servicio y adscripciones provisionales que estén vigentes en la fecha de entrada en vigor de este decreto se mantendrán hasta el 31 de agosto de 2017.

En tanto no se desarrolle por parte de la conselleria competente en materia de educación el procedimiento de provisión de los puestos de trabajo de la inspección de educación mediante nombramiento provisional por mejora de empleo indicado en el artículo 27, la provisión de estos puestos de trabajo se continuará realizando mediante el procedimiento de comisión de servicios.

Segunda. Derechos inherentes

Este decreto no podrá comportar, para el personal integrante de la inspección de educación, la disminución de la cuantía de los derechos económicos inherentes al sistema de carrera vigente para aquel en el momento de su entrada en vigor.

Tercera. Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso al cuerpo de inspectores de educación establecidos en el artículo 24 de este decreto no serán de aplicación a los procesos selectivos convocados con anterioridad a su entrada en vigor.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

Quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en el presente decreto y, expresamente, las siguientes disposiciones:

1. Decret 180/1992, de 10 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regula l'organització i les funcions de la inspecció educativa i s'estableix el sistema d'accés i permanència en el seu exercici.

2. Decret 197/1993, de 13 d'octubre, del Govern Valencià, de modificació del Decret 180/1992, de 10 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regula l'organització i funcions de la inspecció educativa i s'estableix el sistema d'accés i permanència en el seu exercici.

3. Ordre 51/2012, d'1 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula la constitució i el funcionament de la borsa per a l'exercici temporal de llocs de treball del cos d'inspectors d'educació en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

4. Ordre 66/2015, de 18 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica parcialment l'Ordre 51/2012, d'1 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula la constitució i el funcionament de la borsa per a l'exercici temporal de llocs de treball del cos d'inspectors d'educació en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIONS FINALS

Primera. Modificació del Decret 110/2010, de 23 de juliol, del Consell, pel qual s'adscriu a la conselleria competent en matèria d'educació la gestió del personal i dels llocs de treball de la inspecció educativa de la Comunitat Valenciana

Es modifica parcialment el contingut de l'annex II del Decret 110/2010, de 23 de juliol, del Consell, pel qual s'adscriu a la conselleria competent en matèria d'educació la gestió del personal i dels llocs de treball de la inspecció educativa de la Comunitat Valenciana, que queda redactat tal com s'indica en l'annex d'aquest decret.

Segona. Desplegament normatiu

Es faculta el titular de la conselleria competent en matèria d'educació per al desplegament del que disposa aquest decret.

Tercera. Entrada en vigor

Aquest decret entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de juny de 2017

El president de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

El conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ.

1. Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la organización y funciones de la inspección educativa y se establece el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio.

2. Decreto 197/1993, de 13 de octubre, del Gobierno Valenciano, de modificación del Decreto 180/1992, de 10 de noviembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la organización y funciones de la inspección educativa y se establece el sistema de acceso y permanencia en su ejercicio.

3. Orden 51/2012, de 1 de agosto, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la constitución y el funcionamiento de la bolsa para el desempeño temporal de puestos de trabajo del cuerpo de inspectores de educación en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

4. Orden 66/2015, de 18 de junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica parcialmente la Orden 51/2012, de 1 de agosto, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula la constitución y el funcionamiento de la bolsa para el desempeño temporal de puestos de trabajo del cuerpo de inspectores de educación en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. Modificación del Decreto 110/2010, de 23 de julio, del Consell, por el que se adscribe a la conselleria competente en materia de educación la gestión del personal y de los puestos de trabajo de la inspección educativa de la Comunitat Valenciana

Se modifica parcialmente el contenido del anexo II del Decreto 110/2010, de 23 de julio, del Consell, por el que se adscribe a la conselleria competente en materia de educación la gestión del personal y de los puestos de trabajo de la inspección educativa de la Comunitat Valenciana, que queda redactado tal y como se indica en el anexo de este decreto.

Segunda. Desarrollo normativo

Se faculta a la persona titular de la conselleria competente en materia de educación para el desarrollo de lo que dispone el presente decreto.

Tercera. Entrada en vigor

Este decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de junio de 2017

El president de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

El conseller de Educación, Investigación, Cultura y Deporte,
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ

ANNEX / ANEXO

Retribucions del personal inspector d'educació adequades a l'estructura retributiva docent/
Retribuciones del personal inspector de educación adecuadas a la estructura retributiva docente

Retribucions mensuals (euros) / *Retribuciones mensuales (euros)*

Denominació actual/ <i>Denominación actual</i>	Classificació/ <i>Clasificación</i>	Salari bàsic/ <i>Sueldo base</i>	C. destinació/ <i>C. destino</i>	C. específic/ <i>C. específico</i>	C.e.càrrec/ <i>C.e. cargo</i>	Total
Inspector/a general d'educació/ <i>Inspector/a general de educación</i>	A1 26	1120,15	705,19	1300,32	474,23	3599,89
Inspector/a cap territorial/ <i>Inspector/a jefe/a territorial</i>	A1 26	1120,15	705,19	1300,32	301,16	3426,82
Inspector/a adscrit a la inspecció general/ <i>Inspector/a adscrito/a a la inspección general</i>	A1 26	1120,15	705,19	1300,32	0,00	3125,66
Inspector/a secretari/ària territorial/ <i>Inspector/a secretario/a territorial</i>	A1 26	1120,15	705,19	1.300,32	0,00	3125,66
Inspector/a coordinador/a territorial	A1 26	1120,15	705,19	1.300,32	0,00	3125,66
Inspector/a de zona	A1 26	1120,15	705,19	1.300,32	0,00	3125,66
Inspector/a de zona	A2 26	968,57	705,19	1.300,32	0,00	2974,08