

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2014, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'autoritza el funcionament d'una unitat específica per a facilitar la integració social de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta. [2014/6172]*

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, regula en el capítol I del títol II els principis, recursos i mesures per a atendre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

A la Comunitat Valenciana, el Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es regulen els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i el Decret 39/1998, de 31 de març, del Govern Valencià, d'ordenació de l'educació per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, són les normes marc quant a l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials. Concretament, l'article 6 del Decret 39/1998 disposa que els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional i els gabinets psicopedagògics escolars autoritzats realitzaran, en aplicació de les funcions atribuïdes per l'esmentat Decret 131/1994, en estreta col·laboració amb l'equip de professors i amb els pares o tutors legals, la identificació i l'avaluació de les necessitats educatives especials per a orientar, recolzar i estimular el desenvolupament i el procés d'aprenentatge dels alumnes.

El Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors, professorat i personal d'administració i serveis, estableix, en l'article 9, la possibilitat d'implantar en els centres docents unitats específiques per a atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, on reba una atenció especialitzada per a la seua integració social.

Com a normes que concreten els anteriors decrets, també hi són d'aplicació l'Orde d'11 de novembre de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual s'estableix el procediment d'elaboració del dictamen per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials; l'Orde de 15 de maig de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual estableix el model d'informe psicopedagògic i el procediment de formalització, i l'Orde de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que imparteixen Educació Secundària.

Abans del desplegament reglamentari del contingut de l'article 9 del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística proposa autoritzar una unitat específica per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta. El seu objectiu és l'atenció integral a l'alumnat amb trastorns de salut mental proporcionant-li atenció sociosanitària i educativa, i assegurar així la continuïtat del procés d'ensenyança i aprenentatge, minimitzar l'impacte de les seqüeles possibles del procés patològic sobre el seu nivell de competències curriculars i evitar d'esta manera el desfasament escolar que pugua derivar-se de la seua situació.

Vista la proposta de la directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística de 20 de juny de 2014, de conformitat amb esta, i en exercici de les atribucions conferides per l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i l'article 4 del Decret 190/2012, de 21 de desembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, resolc:

### *Primer. Objecte i descripció*

1. Autoritzar el funcionament de la unitat específica per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2014, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se autoriza el funcionamiento de una unidad específica para facilitar la integración social del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta. [2014/6172]*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, regula en el capítulo I del título II los principios, recursos y medidas para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

En la Comunitat Valenciana, el Decreto 131/1994, de 5 de julio, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional, y el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, del Gobierno Valenciano, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, son las normas marco en cuanto a la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Concretamente, el artículo 6 del Decreto 39/1998 dispone que los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional y los gabinetes psicopedagógicos escolares autorizados realizarán, en aplicación de las funciones atribuidas por el citado Decreto 131/1994, en estrecha colaboración con el equipo de profesoras y con los padres o tutores legales, la identificación y la evaluación de las necesidades educativas especiales para orientar, apoyar y estimular el desarrollo y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consejo, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores, profesorado y personal de administración y servicios, establece, en el artículo 9, la posibilidad de implantar en los centros docentes unidades específicas para atender de forma integral al alumnado con trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta, donde reciba una atención especializada para su integración social.

Como normas que concreten los anteriores decretos, también son de aplicación la Orden de 11 de noviembre de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la que se establece el procedimiento de elaboración del dictamen para la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales; la Orden de 15 de mayo de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que establece el modelo de informe psicopedagógico y el procedimiento de formalización, y la Orden de 14 de marzo de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros que imparten Educación Secundaria.

Previamente al desarrollo reglamentario del contenido del artículo 9 del Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, desde la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística se propone autorizar una unidad específica para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta. Su objetivo es la atención integral al alumnado con trastornos de salud mental proporcionándole atención sociosanitaria y educativa, y asegurar así la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, minimizar el impacto de las secuelas posibles del proceso patológico sobre su nivel de competencias curriculares y evitar de esta manera el desfase escolar que pueda derivarse de su situación.

Vista la propuesta de la directora general de Innovación, Ordenación y Política Lingüística con fecha 20 de junio de 2014, de conformidad con esta, y en ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y el artículo 4 del Decreto 190/2012, de 21 de diciembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, resuelvo:

### *Primero. Objeto y descripción*

1. Autorizar el funcionamiento de la unidad específica para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de

permanents o temporals de la personalitat o de la conducta, en el centre d'educació especial Castell Vell, codi 12006780, de Castelló de la Plana.

2. Esta unitat suposa l'atenció integral de determinat alumnat amb trastorns de salut mental proporcionant-li atenció sociosanitària i educativa, amb la qual cosa assegura la continuïtat del procés d'ensenyança i aprenentatge, minimitza l'impacte de les seqüeles possibles del procés patològic sobre el seu nivell de competències curriculars i evita el desfament escolar que pugua derivar-se de la seua situació.

#### *Segon. Objectius*

1. Atendre de forma integral l'alumnat amb trastorns de salut mental i assegurar la continuïtat del procés d'ensenyança i aprenentatge.

2. Minimitzar l'impacte de les possibles seqüeles del procés patològic sobre el nivell de competència curricular i evitar el desfament escolar que pugua derivar-se de la seua situació.

3. Assegurar la continuïtat del tractament sanitari i psicosocial d'este alumnat mentre siga necessari.

4. Avaluar i detectar bones pràctiques educatives i organitzatives que redunden en la millora de l'èxit escolar i la inclusió social d'este alumnat, per a difondre-les i regular-les posteriorment.

#### *Tercer. Destinataris*

1. L'alumnat susceptible de participar en esta unitat específica és aquell que presenta necessitats educatives especials derivades de trastorns permanents o temporals de la personalitat o de la conducta que necessita tractament farmacològic, que té una edat compresa entre els dotze i els setze anys, que està matriculat en centres educatius de la província de Castelló i que està cursant Educació Secundària Obligatoria.

2. A més, este alumnat, d'acord amb la CIE-10 de l'OMS, haurà de presentar algun dels següents trastorns d'orde psiquiàtric:

a) Trastorns de l'edat adulta que es manifesten en edats primerenques: trastorn de personalitat, trastorn de l'estat d'ànim, trastorn de control d'impulsos, esquizofrènia o trastorns psicòtics.

b) Trastorns d'inici de la infància, de la infància i de l'adolescència: trastorns per déficit d'atenció i comportament pertorbador.

c) Altres trastorns greus del comportament que en el context educatiu solen enquadrar-se com a problemes de conducta, caracteriopaties, comportament antisocial o termes semblants.

#### *Quart. Procediment d'incorporació de l'alumnat*

1. El director o directora del centre educatiu d'origen, amb l'autorització dels pares o representants legals, remetrà a la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport de Castelló, als efectes de sol·licitar la inclusió de l'alumne o alumna matriculat en el seu centre en esta unitat específica, la documentació següent:

- Informe mèdic.
- Prescripció farmacològica facultativa.
- Informe del professor tutor o la professora tutora sobre el nivell educatiu de l'alumne i sobre el seu comportament en el centre educatiu.

- Informe psicopedagògic del departament d'Orientació.

2. Es crearà una comissió en la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport de Castelló que valorarà cada una de les sol·licituds d'incorporació a esta unitat específica. Esta Comissió estarà composta per:

- L'inspector o inspectora cap territorial d'Educació de Castelló.

- Un inspector o inspectora d'Educació de la Inspecció Territorial d'Educació de Castelló.

- El professor o professora del cos de professors d'Educació Secundària de l'especialitat d'Orientació Educativa assignat a la unitat, que coordinarà la unitat específica.

- Qualsevol altre professional de l'àmbit d'actuació d'esta unitat que es considere oportú.

3. L'esmentada Comissió, una vegada estudiada la documentació rebuda, realitzarà, si és el cas, la proposta d'incorporació de l'alumnat a esta unitat, que elevarà al director o directora territorial d'Educació, Cultura i Esport de Castelló, qui resoldrà, si és procedent, la incorpo-

trastorns permanents o temporales de la personalitat o de la conducta, en el centro de educación especial Castell Vell, código 12006780, de Castellón de la Plana.

2. Esta unidad supone la atención integral de determinado alumnado con trastornos de salud mental proporcionándole atención sociosanitaria y educativa, con lo que se asegura la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, se minimiza el impacto de las secuelas posibles del proceso patológico sobre su nivel de competencias curriculares y se evita el desfase escolar que pueda derivarse de su situación.

#### *Segundo. Objetivos*

1. Atender de forma integral al alumnado con trastornos de salud mental y asegurar la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Minimizar el impacto de las posibles secuelas del proceso patológico sobre el nivel de competencia curricular y evitar el desfase escolar que pueda derivarse de su situación.

3. Asegurar la continuidad del tratamiento sanitario y psicosocial de este alumnado mientras sea necesario.

4. Evaluar y detectar buenas prácticas educativas y organizativas que redunden en la mejora del éxito escolar y la inclusión social de este alumnado para su posterior difusión y regulación.

#### *Tercero. Destinatarios*

1. El alumnado susceptible de participar en esta unidad específica es aquel que presenta necesidades educativas especiales derivadas de trastornos permanentes o temporales de la personalidad o de la conducta, que necesita tratamiento farmacológico, que tiene una edad comprendida entre los doce y los dieciséis años, que está matriculado en centros educativos de la provincia de Castellón y que está cursando Educación Secundaria Obligatoria.

2. Además, este alumnado, de acuerdo con la CIE-10 de la OMS, deberá presentar alguno de los siguientes trastornos de orden psiquiátrico:

a) Trastornos de la edad adulta que se manifiestan en edades tempranas: trastorno de personalidad, trastorno del estado de ánimo, trastorno de control de impulsos, esquizofrenia o trastornos psicóticos.

b) Trastornos de inicio de la infancia, de la infancia y de la adolescencia: trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

c) Otros trastornos graves del comportamiento que en el contexto educativo suelen encuadrarse como problemas de conducta, caracteriopatías, comportamiento antisocial o términos semejantes.

#### *Cuarto. Procedimiento de incorporación del alumnado*

1. El director o directora del centro educativo de origen, con la autorización de los padres o representantes legales, remitirá a la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Castellón, a los efectos de solicitar la inclusión del alumno matriculado en su centro en esta unidad específica, la siguiente documentación:

- Informe médico.
- Prescripción farmacológica facultativa.
- Informe del profesor tutor o la profesora tutora sobre el nivel educativo del alumno o alumna y sobre su comportamiento en el centro educativo.

- Informe psicopedagógico del departamento de Orientación.

2. Se creará una comisión en la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Castellón que valorará cada una de las solicitudes de incorporación a esta unidad específica. Esta Comisión estará compuesta por:

- El inspector o inspectora jefe territorial de Educación de Castellón.

- Un inspector o inspectora de Educación de la Inspección Territorial de Educación de Castellón.

- El profesor o profesora del cuerpo de profesores de Educación Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa asignado a la unidad, que coordinará la unidad específica.

- Cualquier otro profesional del ámbito de actuación de esta unidad que se considere oportuno.

3. La mencionada Comisión, una vez estudiada la documentación recogida, realizará, en su caso, la propuesta de incorporación del alumnado a esta unidad, que elevará al director o directora territorial de Educación, Cultura y Deporte de Castellón, quien resolverá, si es proceden-

ració de l'alumne o alumna a la unitat específica. Durant la seua estada en la unitat específica, l'alumne o alumna mantindrà la matrícula en el centre d'origen, encara que romandrà en situació d'adscripció a la unitat específica.

#### *Quint. Finalització de la participació de l'alumnat en la unitat*

1. Esta Comissió també proposarà l'eixida de l'alumnat de la unitat a partir dels informes emesos pel coordinador o la coordinadora d'este. El director o directora territorial d'Educació, Cultura i Esport de Castelló resoldrà, en este cas, l'eixida de l'alumne o alumna d'esta unitat específica i la reincorporació al centre educatiu d'origen.

2. Els pares o representants legals de l'alumne o alumna podran sol·licitar la finalització de la seua participació en la unitat en el moment que consideren oportú. La sol·licitud serà motivada i l'adreçaran a la Direcció Territorial d'Educació, Cultura i Esport de Castelló, la qual revocarà la resolució d'incorporació o denegarà l'esmentada sol·licitud segons corresponga i seguint el procediment establert en l'apartat anterior.

#### *Sext. Intervenció educativa durant la incorporació i participació de l'alumnat en esta unitat*

a) Millorar la intervenció educativa a través d'una metodologia i organització flexibles que s'adapte a les circumstàncies concretes i permeta continuar el procés d'ensenyança i aprenentatge, en coordinació i col·laboració amb el centre educatiu on està matriculat l'alumnat.

b) Establir i consolidar normes i hàbits de comportament que milloren el procés d'adaptació de l'alumnat al context escolar i que posteriorment faciliten el procés d'integració en el seu centre educatiu.

c) Desenvolupar les competències i les habilitats socials necessàries per aconseguir una adequada inserció social amb el seu grup d'iguals i la reincorporació al centre en què està matriculat l'alumnat.

d) Minimitzar l'impacte de les possibles seqüeles del procés patològic que presenta l'alumne o alumna sobre el seu nivell de competència curricular.

e) Promoure la col·laboració i el suport de la família en el procés educatiu de l'alumnat i prestar les orientacions necessàries.

#### *Sèptim. Organització de la unitat específica*

1. El nombre màxim d'alumnes que participaran en la unitat específica de forma simultània serà catorze.

2. L'alumnat pot ser agrupat en dos grups, amb un màxim de set alumnes per grup.

3. La permanència de l'alumnat en la unitat específica dependrà de les seues circumstàncies individuals, i s'actuarà a este efecte d'acord amb el que estableix l'apartat quint d'esta resolució.

#### *Octau. Incidència en les dotacions de gasto*

L'aplicació i el posterior desplegament d'esta disposició no podran tindre gens d'incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, i en tot cas haurà de ser atès amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent per raó de la matèria.

#### *Nové. Seguiment, avaluació i supervisió*

1. Es constituirà una comissió de seguiment i avaluació de la unitat específica per a establir i desenvolupar el procediment d'avaluació de la unitat específica. Al final del curs escolar, la Comissió elevarà un informe a la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística que inclourà les actuacions realitzades i la valoració del funcionament de la unitat específica.

2. La Inspecció d'Educació vetlarà pel bon funcionament d'esta unitat i participarà en l'avaluació d'esta.

#### *Deu. Delegació*

Es delega en l'òrgan competent en matèria d'ordenació acadèmica la facultat d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'esta resolució, i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen a l'hora d'interpretar-la i executar-la.

te, la incorporació del alumno o alumna a la unitat específica. Durante su estancia en la unidad específica, el alumno o alumna mantendrá su matrícula en el centro de origen, aunque permanecerá en situación de adscripción a la unidad específica.

#### *Quinto. Finalización de la participación del alumnado en la unidad*

1. Esta Comisión también propondrá la salida del alumnado de la unidad a partir de los informes emitidos por el coordinador o la coordinadora de este. El director o directora territorial de Educación, Cultura y Deporte de Castellón resolverá, en este caso, la salida del alumno o alumna de esta unidad específica y su reincorporación al centro educativo de origen.

2. Los padres o representantes legales del alumno o alumna podrán solicitar la finalización de su participación en la unidad en el momento que consideren oportuno. Dicha solicitud será motivada y la dirigirán a la Dirección Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Castellón, que procederá a la revocación de la resolución de incorporación o a la denegación de dicha solicitud según corresponda y siguiendo el procedimiento establecido en el apartado anterior.

#### *Sexto. Intervención educativa durante la incorporación y participación del alumnado en esta unidad*

a) Mejorar la intervención educativa a través de una metodología y organización flexibles que se adapte a las circunstancias concretas y permita continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en coordinación y colaboración con el centro educativo donde está matriculado el alumnado.

b) Establecer y consolidar normas y hábitos de comportamiento que mejoren el proceso de adaptación del alumnado al contexto escolar y que, posteriormente, faciliten el proceso de integración en su centro educativo.

c) Desarrollar las competencias y las habilidades sociales necesarias para conseguir una adecuada inserción social con su grupo de iguales y su reincorporación al centro en que está matriculado el alumnado.

d) Minimizar el impacto de las posibles secuelas del proceso patológico que presenta el alumno o alumna sobre su nivel de competencia curricular.

e) Promover la colaboración y el apoyo de la familia en el proceso educativo del alumnado y prestar las orientaciones necesarias.

#### *Séptimo. Organización de la unidad específica*

1. El número máximo de alumnos que participarán en la unidad específica de forma simultánea será catorce.

2. El alumnado puede ser agrupado en dos grupos, con un máximo de siete alumnos por grupo.

3. La permanencia del alumnado en la unidad específica dependerá de sus circunstancias individuales, y se procederá a este efecto conforme a lo establecido en el apartado quinto de esta resolución.

#### *Octavo. Incidencia en las dotaciones de gasto*

La aplicación y el posterior desarrollo de esta disposición no podrán tener ninguna incidencia en la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignados en la conselleria competente en materia de educación, y en todo caso deberá ser atendido con los medios personales y materiales de la conselleria competente por razón de la materia.

#### *Noveno. Seguimiento, evaluación y supervisión*

1. Se constituirá una comisión de seguimiento y evaluación de la unidad específica para establecer y desarrollar el procedimiento de evaluación de la unidad específica. Al final del curso escolar, la Comisión elevará un informe a la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, que incluirá las actuaciones realizadas y la valoración del funcionamiento de la unidad específica.

2. La Inspección de Educación velará por el buen funcionamiento de esta unidad y participará en su evaluación.

#### *Diez. Delegación*

Se delega en el órgano competente en materia de ordenación académica la facultad de adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento de esta resolución, y de resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

De conformitat amb els articles 107, 116 i 117 de la Llei de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, i 10, 14 i 46 de la Llei reguladora de la Jurisdicció Contenciosa Administrativa, contra esta resolució, que posa fi a la via administrativa, es podrà interposar un recurs potestatiu de reposició o directament un recurs contenciós administratiu, en els terminis i davant dels òrgans que s'indiquen a continuació:

*a)* El recurs de reposició s'haurà d'interposar davant de la consellera d'Educació, Cultura i Esport en el termini d'un mes a partir de l'endemà de ser publicada.

*b)* El recurs contenciós administratiu s'haurà de plantejar davant del jutjat del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana en el termini de dos mesos a partir de l'endemà de ser publicada.

València, 27 de juny de 2014.– La consellera d'Educació, Cultura i Esport: María José Catalá Verdet.

De conformidad con los artículos 107, 116 y 117 de la Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, y 10, 14 y 46 de la Ley reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, contra esta resolución, que pone fin a la vía administrativa, se podrá interponer recurso potestativo de reposición o directamente recurso contencioso-administrativo, en los plazos y ante los órganos que se indican a continuación:

*a)* El recurso de reposición se deberá interponer ante la consellera de Educación, Cultura y Deporte en el plazo de un mes a partir del día siguiente al que se publique.

*b)* El recurso contencioso-administrativo se deberá plantear ante el juzgado del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana en el plazo de dos meses a partir del día siguiente al que se publique.

Valencia, 27 de junio de 2014.– La consellera de Educación, Cultura y Deporte: María José Catalá Verdet.