

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 21 de març de 2011, de la Conselleria d'Educació, per la qual es convoca el procés de selecció de projectes de centres públics que s'incorporaran al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular i atendre l'alumnat d'altres capacitats durant el curs 2011/2012. [2011/5015]

La Llei Orgànica de 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04.05.2006) estableix en l'article 1r, entre els seus fins, el desenvolupament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor. En l'article 2 estableix com a finalitat el ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat.

L'esmentada llei, entre els seus principis, assenyalava l'esforç individual i la motivació com a elements fonamentals per a aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats de l'alumnat i en l'article 76, assenyalava que correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les seues necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació adequats a les dites necessitats.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, assenyalava la necessitat de desenvolupar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana, assenyalava com a finalitat d'esta etapa aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment, en els aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; que desenvolupar i consolide hàbits d'estudi i de treball; preparar l'alumnat per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral, i formar-lo per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans i ciutadanes.

D'altra banda, en la legislació educativa recent, l'atenció a la diversitat s'estableix com a principi fonamental que ha de regir tota l'ensenyament obligatori, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seues característiques i necessitats. La mateixa LOE estableix que cal fer un tractament específic per a l'alumnat amb altres capacitats intel·lectuals.

L'atenció a la diversitat ha de suposar, a més de les mesures per a atendre l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, la introducció de continguts formatius diferenciats i propostes metodològiques que responguen a les necessitats específiques de l'alumnat d'altres capacitats o simplement als que puguen i vullguen avançar cap a l'excel·lència millorant i aprofundint els aprenentatges.

Respecte d'això, convé començar amb actuacions explícites des de les primeres etapes educatives amb diverses perspectives complementàries, tant de centre i de grup, com individuals.

Encara que la normativa general estableix la necessitat de programar amb diferents graus de dificultat, en la pràctica este principi s'articula de manera molt irregular, sense una atenció específica clara als que més volen o poden avançar.

Com és ben sabut, els reptes de les societats actuals demanen, cada vegada més, un alt grau de qualificació de la població. Les necessitats de creixement en I+D+i de les economies, requereixen que el sistema educatiu, també en les seues etapes no universitàries, preparen la població per a respondre millor a l'increment de les exigències en qualificació i doten els centres d'experiències i instruments per a avançar en este camí.

Després de tres anys d'experimentació del programa s'han obtingut les conclusions següents: els centres, en línies generals, realitzen una formació específica relacionada amb esta temàtica, apliquen models organitzatius innovadors amb bons resultats, tant per a l'atenció de l'alumnat amb altres capacitats, com per a millorar l'atenció educativa

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 23 de marzo de 2011, de la Conselleria de Educación, por la que se convoca el proceso de selección de proyectos de centros públicos que se incorporarán al programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular y atender al alumnado de altas capacidades durante el curso 2011/2012. [2011/5015]

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE núm. 106, de 04.05.2006) establece en su artículo 1º, entre sus fines, el desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. En el artículo 2 establece como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

La citada ley, entre sus principios, señala el esfuerzo individual y la motivación como elementos fundamentales para lograr el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, y en su artículo 76, señala que corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, señala la necesidad de desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, señala como finalidad de esta etapa lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente, en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; que desarrolle y consolide hábitos de estudio y de trabajo; preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarlo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanas y ciudadanos.

Por otra parte, en la legislación educativa reciente la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza obligatoria, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. La propia LOE establece que precisa un tratamiento específico del alumnado con altas capacidades intelectuales.

La atención a la diversidad debe suponer, además de las medidas para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje, la introducción de contenidos formativos diferenciados y propuestas metodológicas que respondan a las necesidades específicas del alumnado de altas capacidades o simplemente a los que puedan y quieran avanzar hacia la excelencia mejorando y profundizando los aprendizajes.

Al respecto, conviene empezar con actuaciones explícitas desde las primeras etapas educatives con varias perspectivas complementarias, tanto de centro y de grupo, como individuales.

Aunque la normativa general establece la necesidad de programar con diferentes grados de dificultad, en la pràctica este principio se articula de modo muy irregular, sin una atenció específica clara a los que más quieren o pueden avanzar.

Como es bien sabido, los retos de las sociedades actuales demandan, cada vez más, un alto grado de cualificación de la población. Las necesidades de crecimiento en I+D+i de las economías, requieren que el sistema educativo, también en sus etapas no universitarias, preparen a la población para responder mejor al incremento de las exigencias en cualificación y doten a los centros de experiencias e instrumentos para avanzar en este camino.

Tras tres años de experimentación del programa se han obtenido las siguientes conclusiones: los centros, en líneas generales, realizan una formación específica relacionada con esta temàtica, aplican modelos organizativos innovadores con buenos resultados, tanto para la atención del alumnado con altas capacidades, como para mejorar la atención edu-

i el rendiment general de l'alumnat, s'han creat materials específics dins del programa, s'han anat implicant gradualment un nombre més gran de professionals de cada centre en este programa i les famílies i l'alumnat manifesten un grau altíssim de satisfacció. A més, es constata que este tipus d'actuacions cobra el seu màxim sentit si es consoliden i incorporen a les senyes d'identitat dels centres i a les seues pràctiques ordinàries.

En concret, el present Programa Experimental, s'inscriu en la necessitat implícita, de generar mesures organitzatives i propostes curriculars per a aconseguir l'atenció a la diversitat en totes les seues manifestacions. I d'esta manera, fomentar en els centres i en la comunitat educativa tant la cultura de superació col·lectiva i de l'enriquiment dels aprenentatges com de la valoració de l'esforç.

Dins d'este programa caldrà ajustar-se, de manera específica, a l'alumnat que manifeste altes capacitats o talents, per a aconseguir el màxim desenvolupament de les seues capacitats i per a refermar com a models positius d'autoexigència i superació aquells en què l'esforç, la creativitat i la millora contínua són els camins més valorats per a aconseguir l'excel·lència.

El present programa experimental s'inscriu en el marc del Conveni subscrit entre la Generalitat i el Ministeri d'Educació per al desplegament de la Llei Orgànica, 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Per això, fent ús de les atribucions que em confereix l'article 28 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, i el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, vista la proposta de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional de data 21 de març de 2011 i en coordinació amb la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents i de conformitat amb esta, resolc:

Primer. Objecte i descripció

Convocar el procés de selecció de projectes de centres públics per al curs 2011/2012, que s'acullen al programa experimental i d'innovació educativa per a fomentar l'enriquiment curricular general i atendre l'alumnat d'altres capacitats, a fi d'avaluar els resultats obtinguts i generar bones pràctiques per a la seua posterior difusió. També es pretén aconseguir un bé col·lectiu a llarg termini, ja que es considera que desenvolupant al màxim les potencialitats de l'alumnat, es podrà aprofitar el benefici educatiu, social i econòmic que es deriva de la contribució de les futures generacions a la societat.

Segon. Objectius

Els objectius específics d'este programa experimental són els següents:

- a) Detectar i donar la resposta educativa més adequada per a l'alumnat amb altes capacitats, millorant la qualitat de la intervenció educativa amb este col·lectiu.
- b) Millorar la formació i eficàcia del professorat, dels equips d'orientació i de la Inspecció educativa, de manera que faça possible una eficaç detecció i intervenció educativa sobre l'alumnat d'altres capacitats, ampliable a la resta de l'alumnat.
- c) Desenvolupar i potenciar els aprenentatges i el rendiment escolar de l'alumnat que destaca pel seu rendiment escolar o per la seua capacitat especial en alguna àrea del currículum.
- d) Generar un ambient d'enriquiment curricular, amb activitats d'ampliació i aprofundiment dels aprenentatges per a tot l'alumnat.
- e) Ampliar les tècniques d'enriquiment intel·lectual en les programacions didàctiques de les diferents àrees i matèries, dels cursos sobre els quals s'estableix el programa.
- f) Desenvolupar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- g) Prestar especial atenció a la innovació en la metodologia de l'ensenyança de competències relacionades amb les noves tecnologies i amb les llengües estrangeres, a fi d'aconseguir un enriquiment curricular profund en estos àmbits.
- h) Establir la coordinació i planificació més adequades per a rendibilitzar els recursos humans, organitzatius, curriculars i extracurriculars.

cativa i el rendiment general del alumnado, se han creado materiales específicos dentro del programa, se han ido implicando paulatinamente un mayor número de profesionales de cada centro en este programa y las familias y el alumnado manifiestan un grado altísimo de satisfacción. Además, se constata que este tipo de actuaciones cobra su máximo sentido si se consolidan e incorporan a las señas de identidad de los centros y a sus prácticas ordinarias.

En concreto, el presente Programa Experimental, se inscribe en la necesidad implícita, de generar medidas organizativas y propuestas curriculares, para lograr la atención a la diversidad en todas sus manifestaciones. Y de esta forma, fomentar en los centros y en la comunidad educativa tanto la cultura de superación colectiva y del enriquecimiento de los aprendizajes como de la valoración del esfuerzo.

Dentro de este programa se atenderá, de forma específica, al alumnado que manifieste altas capacidades o talentos, para lograr el máximo desarrollo de sus capacidades y para afianzar como modelos positivos de autoexigencia y superación aquellos en los que el esfuerzo, la creatividad y la mejora continua son los caminos más valorados para lograr la excelencia.

El presente programa experimental se inscribe en el marco del Convenio suscrito entre la Generalitat y el Ministerio de Educación para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

Por ello, haciendo uso de las atribuciones que me confiere el artículo 28 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, y el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, vista la propuesta de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional de fecha 21 de marzo de 2011 y en coordinación con la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes y de conformidad con la misma, resuelvo:

Primero. Objeto y descripción

Convocar el proceso de selección de proyectos de centros públicos, para el curso 2011/2012, que se acojan al programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular general y atender al alumnado de altas capacidades, con el fin de evaluar los resultados obtenidos y generar buenas prácticas para su posterior difusión. También se pretende lograr un bien colectivo a largo plazo, ya que se considera que desarrollando al máximo las potencialidades del alumnado, se podrá aprovechar el beneficio educativo, social y económico que se deriva de la contribución de las futuras generaciones a la sociedad.

Segundo. Objetivos

Los objetivos específicos de este programa experimental son los siguientes:

- a) Detectar y dar la respuesta educativa más adecuada para el alumnado con altas capacidades, mejorando la calidad de la intervención educativa, con este colectivo.
- b) Mejorar la formación y eficacia del profesorado, de los equipos de orientación y de la Inspección Educativa, de manera que posibilite una eficaz detección e intervención educativa sobre el alumnado de altas capacidades, ampliable al resto del alumnado.
- c) Desarrollar y potenciar los aprendizajes y el rendimiento escolar del alumnado que destaca por su rendimiento escolar o por su capacidad especial en algún área del currículo.
- d) Generar un ambiente de enriquecimiento curricular, con actividades de ampliación y profundización de los aprendizajes para todo el alumnado.
- e) Ampliar las técnicas de enriquecimiento intelectual en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y materias, de los cursos sobre los que se establece el programa.
- f) Desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interès y creatividad en el aprendizaje.
- g) Prestar especial atención a la innovación en la metodología de la enseñanza de competencias relacionadas con las nuevas tecnologías y con las lenguas extranjeras, a fin de lograr un enriquecimiento curricular profundo en estos ámbitos.
- h) Establecer la coordinación y planificación más adecuadas para rentabilizar los recursos humanos, organizativos, curriculares y extracurriculares.

i) Proporcionar al professorat participant en el programa la formació i els recursos necessaris per a poder dur a terme el desenvolupament d'este.

j) Valorar la incorporació i posterior extensió del programa a tot el centre com a element de millora i de bones pràctiques per a la comunitat educativa d'este.

k) Avaluar els resultats del programa experimental i generar bones pràctiques per a la seua posterior regulació i/o difusió.

Tercer. Destinatari

1. Podran participar en el referit programa experimental els centres públics que complisquen les indicacions, objectius i condicions de la present resolució i siguen seleccionats en el procés que amb este fi es convoca.

2. Els centres es coordinaran amb els de referència de la seua localitat o zona per al seguiment de l'alumnat i la continuïtat de les mesures iniciades en els centres d'etapes posteriors o la seua anticipació en les anteriors, segons siga procedent.

Quart. Modalitats de participació

S'establixen dos modalitats de participació:

a) Modalitat A: centres que ja han participat durant el curs 2010-11 en el present programa.

b) Modalitat B: centres que no han participat durant el curs 2010-11 en el present programa.

Quint. Organització

1. Els centres participants en el programa dissenyaran propostes per a donar respostes educatives d'aprofundiment i enriquiment a través de tres tipus de mesures:

a) Mesures dirigides a tot l'alumnat participant en el programa.

b) Mesures dirigides a l'alumnat que manifeste un alt rendiment escolar i/o altes capacitats. Per a este alumnat es dissenyarà una oferta educativa en l'àmbit del seu grup ordinari, de manera que també se'n beneficie el conjunt de l'alumnat del grup i del centre.

c) Mesures dirigides a l'alumnat que compte, segons l'avaluació psicopedagògica, amb altes capacitats generalitzades o no generalitzades. A este alumnat se li oferirà una resposta individualitzada i es podran establir les mesures organitzatives necessàries per a atendre'l adequadament.

2. Per a l'alumnat amb altes capacitats detectades es podrà realitzar una avaluació psicopedagògica complementària que servisca de referent per a l'elaboració del pla individual d'actuació. Es podrà completar la informació amb proves i entrevistes específiques a l'alumnat i a les famílies, tant en grup com de manera individual.

3. Les mesures adoptades, les activitats dissenyades i els criteris metodològics de treball acordats s'incorporaran al nombre més gran de matèries o àrees en els grups seleccionats pel centre per a iniciar el programa experimental, la dita incorporació es podrà realitzar de manera progressiva.

4. Les mesures adoptades hauran de ser incorporades al pla d'atenció a la diversitat del centre.

Sext. Projecte de centre

1. Cada centre confeccionarà un projecte específic adaptant les característiques del programa experimental al mateix centre.

2. Els centres elaboraran el projecte segons el contingut de l'annex I de la present resolució.

3. El projecte haurà de ser aprovat pel claustre i el consell escolar del centre.

Sèptim. Coordinació

1. Cada centre tindrà un equip de coordinació del projecte compost, almenys, per un membre de l'equip directiu o del departament d'orientació i per una persona del claustre, algun dels quals assumirà les funcions de coordinació, que seran les següents:

– Actuar d'interlocutor amb la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Dirigir l'elaboració del projecte.

i) Proporcionar al profesorado participante en el programa, la formación y los recursos necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo del mismo.

j) Valorar la incorporación i posterior extensió del programa a todo el centro como elemento de mejora y de buenas prácticas para la comunidad educativa del mismo.

k) Evaluar los resultados del programa experimental y generar buenas prácticas para su posterior regulación y/o difusión.

Tercero. Destinatarios

1. Podrán participar en el referido programa experimental los centros públicos que cumplan las indicaciones, objetivos y condiciones de la presente resolución y sean seleccionados en el proceso que a tal fin se convoca.

2. Los centros se coordinarán con los de referencia de su localidad o zona, para el seguimiento del alumnado y la continuidad de las medidas iniciadas en los centros de etapas posteriores, o su anticipación en las anteriores, según proceda.

Cuarto. Modalidades de participación

Se establecen dos modalidades de participación:

a) Modalidad A: centros que ya han participado durante el curso 2010-11 en el presente programa.

b) Modalidad B: centros que no han participado durante el curso 2010-11 en el presente programa.

Quinto. Organización

1. Los centros participantes en el programa diseñarán propuestas para dar respuestas educativas de profundización y enriquecimiento a través de tres tipos de medidas:

a) Medidas dirigidas a todo el alumnado participante en el programa.

b) Medidas dirigidas al alumnado que manifeste alto rendimiento escolar y/o altas capacidades. Para este alumnado se diseñará una oferta educativa en el ámbito de su grupo ordinario, de modo que también se beneficie de las mismas el conjunto del alumnado del grupo y del centro.

c) Medidas dirigidas al alumnado que cuente, según la evaluación psicopedagógica, con altas capacidades generalizadas o no generalizadas. A este alumnado se le ofrecerá una respuesta individualizada y se podrán establecer las medidas organizativas necesarias para atenderlo adecuadamente.

2. Para el alumnado con altas capacidades detectadas se podrá realizar una evaluación psicopedagógica complementaria que sirva de referente para la elaboración del plan individual de actuación. Se podrá completar la información con pruebas y entrevistas específicas al alumnado y a las familias, tanto en grupo como de forma individual.

3. Las medidas adoptadas, las actividades diseñadas y los criterios metodológicos de trabajo acordados se incorporarán al mayor número de materias o áreas en los grupos seleccionados por el centro para iniciar el programa experimental, dicha incorporación se podrá realizar de forma progresiva.

4. Las medidas adoptadas deberán ser incorporadas en el plan de atención a la diversidad del centro.

Sexto. Proyecto de centro

1. Cada centro confeccionará un proyecto específico adaptando las características del programa experimental al propio centro.

2. Los centros elaborarán el proyecto atendiendo al contenido del anexo I de la presente resolución.

3. El proyecto deberá ser aprobado por el claustro y el consejo escolar del centro.

Séptimo. Coordinación

1. Cada centro tendrá un equipo de coordinación del proyecto compuesto, al menos, por un miembro del equipo directivo o del departamento de orientación y por una persona del claustro. Alguno de los cuales asumirá las funciones de coordinación que serán las siguientes:

– Actuar de interlocutor con la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Dirigir la elaboración del proyecto.

- Coordinar els professionals, cicles o departaments que intervinguen en el projecte, així com els recursos que es destinen a este.
- Supervisar la implantació del programa en el centre.
- Realitzar el seguiment i l'avaluació interna del projecte.
- Elaborar un protocol de seguiment de l'alumnat individualment i en grup i d'informació a les famílies.

El responsable de la coordinació, si no pertany a l'equip directiu o al departament d'orientació, podrà dedicar fins a 2 hores lectives, a més de les complementàries que calguen per a complir estes tasques.

Octau. Informació a l'alumnat i a les famílies

1. L'alumnat i les famílies seran informats dels aspectes fonamentals del programa, així com de la seua evolució, característiques i conclusions.
2. El professor tutor de cada grup establirà el sistema més eficaç d'informació bàsica i obligatòria per a l'alumnat i les famílies, tant a través de reunions individuals com grupals.
3. Les accions relacionades amb la informació de l'alumnat i de les famílies seran arrellegades en el pla d'acció tutorial del centre.

Nové. Sol·licitud, lloc i termini de presentació de projectes

1. La direcció dels centres educatius que desitgen participar en el programa, haurà de dirigir a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, situada en l'avinguda Campanar, número 32 (46015) de València, la documentació següent:

Modalitat A: Instància de sol·licitud (annex II) i el projecte actualitzat, amb especial menció dels èxits del programa en cada centre i els canvis que desitgen incorporar per al curs 2011-12.

Modalitat B: Instància de sol·licitud (annex II) i projecte del centre.

2. El termini de presentació finalitzarà el dia 20 de maig de 2011.
3. La documentació serà presentada per mitjà de qualsevol de les maneres previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú. Les sol·licituds que es remeten per correu hauran de ser presentades en les oficines de correus i hauran de complir el procediment establert en l'article 205.3 del Reglament del Servei de Correus: les instàncies seran presentades en sobre obert perquè la persona encarregada estampe en elles el segell de dates. Haurà de figurar amb claredat el nom de l'oficina i la data de presentació.
4. S'enviarà una còpia de la sol·licitud i del projecte per a la realització del programa en el centre al correu electrònic: <programa_enriquimentaltes@gva.es>.

Deu. Valoració dels projectes

1. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com òrgan instructor, facilitarà els projectes presentats perquè siguin examinats i avaluats per una comissió de selecció, seguiment i avaluació. La comissió tindrà, entre altres cometes, valorar els projectes presentats per cada un dels centres educatius i elevar una proposta a l'òrgan instructor amb els projectes seleccionats.

Esta comissió realitzarà l'estudi dels projectes presentats, valorant la qualitat d'estos amb relació amb els criteris establerts per la present resolució.

2. Composició de la comissió de selecció, seguiment i avaluació.

La comissió, que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, estarà composta per:

President:

- El/la cap d'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional o persona en qui delegue.

Vocals:

- El/la cap de Servei d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

- Coordinar los profesionales, ciclos o departamentos que intervengan en el proyecto, así como los recursos que se destinen al mismo.
- Supervisar la implantación del programa en el propio centro.
- Realizar el seguimiento y la evaluación interna del proyecto.
- Elaborar un protocolo de seguimiento del alumnado individualmente y en grupo y de información a las familias.

El responsable de la coordinació, cuando no pertenezca el equipo directivo o al departamento de orientación, podrá dedicar hasta 2 horas lectivas, además de las complementarias que se necesiten, a estas tareas.

Octavo. Información al alumnado y a las familias

1. El alumnado y las familias serán informados de los aspectos fundamentales del programa así como de su evolución, características y conclusiones.
2. El profesor tutor de cada grupo establecerá el sistema más eficaz de información básica y obligatoria para alumnado y familias, tanto a través de reuniones individuales como grupales.
3. Las acciones relacionadas con la información del alumnado y de las familias serán recogidas en el plan de acción tutorial del centro.

Noveno. Solicitud, lugar y plazo de presentación de proyectos

1. La dirección de los centros educativos que deseen participar en el programa, deberá dirigir a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional sita en la avenida Campanar, número 32 (46015) de Valencia, la siguiente documentación:

Modalidad A: Instancia de solicitud (anexo II) y el proyecto actualizado, con especial mención de los logros del programa en cada centro y los cambios que desean incorporar para el curso 2011-12.

Modalidad B: Instancia de solicitud (anexo II) y proyecto del centro.

2. El plazo de presentación finalizará el día 20 de mayo de 2011.
3. La documentación será presentada mediante cualquiera de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Las solicitudes que se remitan por correo deberán ser presentadas en las oficinas de correos y deberán cumplir el procedimiento establecido en el artículo 205.3 del Reglamento del Servicio de Correos: las instancias serán presentadas en sobre abierto para que la persona encargada estampe en ellas el sello de fechas. Tendrá que figurar con claridad el nombre de la oficina y la fecha de presentación.
4. Se enviará una copia de la solicitud y del proyecto para la realización del programa en el centro al correo electrónico: <programa_enriquimentaltes@gva.es>.

Diez. Valoración de los proyectos

1. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, facilitará los proyectos presentados para que sean examinados y evaluados por una comisión de selección, seguimiento y evaluación. La comisión tendrá entre otros cometidos, el de valorar los proyectos presentados por cada uno de los centros educativos y elevar una propuesta al órgano instructor con los proyectos seleccionados.

Esta comisión realizará el estudio de los proyectos presentados, valorando la calidad de los mismos con relación a los criterios establecidos por la presente resolución.

2. Composición de la comisión de selección, seguimiento y evaluación.

La comisión que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional estará compuesta por:

Presidente:

- El/la jefe/a de Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional o persona en quien delegue.

Vocales:

- El/la jefe/a de Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– El/la cap de Programes Experimentals de la Direcció General d’Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Un/a tècnic/a del Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal.

– Un/a tècnic/a de la Secció d’Educació Especial de la Direcció General d’Ordenació i Centres Docents.

– Tres funcionaris/àries de l’Àrea d’Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa, de la Direcció General d’Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional designats per este òrgan executiu.

Actuarà com a secretari/secretària de la comissió un funcionari o funcionària de l’Àrea d’Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d’Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional dels designats per este òrgan executiu.

3. Per a la valoració dels programes base presentats, la comissió de selecció tindrà en compte la documentació següent:

a) Per als centres acollits a la modalitat A:

Imprés de sol·licitud (annex II), projecte presentat i informe de seguiment del programa experimental desenvolupat en el curs 2010-11.

b) Per als centres acollits a la modalitat B:

Imprés de sol·licitud (annex II) i projecte presentat.

4. Els criteris de valoració de projectes seran els següents:

a. Procediment establert per a realitzar la detecció primerenca de l’alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, així com per a completar-la per part de l’SPE o del departament d’orientació per mitjà de l’avaluació psicopedagògica (fins a 15 punts).

b. Mesures ordinàries previstes per al desenvolupament del treball del professorat en l’aula, davant de la presència d’un/a alumne/a amb alt rendiment o altes capacitats intel·lectuals (fins a 15 punts).

c. Propostes específiques per al tractament de les noves tecnologies i de les llengües estrangeres (fins a 10 punts).

d. Materials curriculars d’ampliació o enriquiment. Recursos i/o programes que es proposen (fins a 15 punts).

e. Aspectes metodològics apropiats per a estos escolars (fins a 10 punts).

f. Perfil i actituds del professorat que imparteix docència a este alumnat (fins a 5 punts).

g. Temps aproximat previst per a l’aplicació del projecte, tant per a les activitats que es programen dins de l’aula ordinària, com per a les que es programen de manera complementària (fins a 5 punts).

h. Procediment per a realitzar la formació del professorat i dels pares, mares i tutors per a l’atenció a este alumnat (fins a 5 punts).

i. Disseny, si és el cas, de l’oferta d’optatives en Educació Secundària Obligatoria atenent a les necessitats educatives detectades en el desenvolupament del present programa (fins a 5 punts).

j. Avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l’alumnat (fins a 10 punts).

k. La participació en altres programes experimentals o uns altres convocats per esta Conselleria a proposta de la Direcció General d’Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional (fins a 5 punts).

La suma d’estos criteris serà de 100 punts i quedaran exclosos del procés de selecció els projectes que no assolisquen el 50% de la puntuació total possible.

Onze. Resolució de la convocatòria

1. La comissió de selecció, seguiment i avaluació proposarà al òrgan instructor la relació de centres seleccionats, indicant la dotació complementària i les assignacions proposades per a dur a terme els projectes.

2. El Servei d’Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, vista la proposta de la comissió de selecció, elevarà la proposta definitiva a la directora general d’Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, qui autoritzarà els programes i els recursos complementaris.

3. En aplicació del que estableix l’article 42.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, el termini màxim per a resoldre

– El/la jefe/a de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Un/a técnico/a del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal.

– Un/a técnico/a de la Sección de Educación Especial de la Dirección General de Ordenación y Centres Docentes.

– Tres funcionarios/as del Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa, de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional designados por este órgano ejecutivo.

Actuará como secretario/a de la comisión un funcionario o funcionaria del Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional de los designados por este órgano ejecutivo.

3. Para la valoración de los programas base presentados, la comisión de selección tendrá en cuenta la siguiente documentación:

a) Para los centros acogidos a la modalidad A:

Impreso de solicitud (anexo II), proyecto presentado e informe de seguimiento del programa experimental desarrollado en el curso 2010-11.

b) Para los centros acogidos a la modalidad B:

Impreso de solicitud (anexo II) y proyecto presentado.

4. Los criterios de valoración de proyectos serán los siguientes:

a. Procedimiento establecido para realizar la detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para completarla por parte del SPE o del departamento de orientación mediante la evaluación psicopedagógica (hasta 15 puntos).

b. Medidas ordinarias previstas para el desarrollo del trabajo del profesorado en el aula, ante la presencia de un/a alumno/a con alto rendimiento o altas capacidades intelectuales (hasta 15 puntos).

c. Propuestas específicas para el tratamiento de las nuevas tecnologías y de las lenguas extranjeras (hasta 10 puntos).

d. Materiales curriculares de ampliación o enriquecimiento. Recursos y/o programas que se proponen (hasta 15 puntos).

e. Aspectos metodológicos apropiados para estos escolares (hasta 10 puntos).

f. Perfil y actitudes del profesorado que imparte docencia a este alumnado (hasta 5 puntos).

g. Tiempo aproximado previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria, como para las que se programen de modo complementario (hasta 5 puntos).

h. Procedimiento para realizar la formación del profesorado y de los padres, madres y tutores para la atención a este alumnado (hasta 5 puntos).

i. Diseño, en su caso, de la oferta de optativas en Educación Secundaria Obligatoria atendiendo a las necesidades educativas detectadas en el desarrollo del presente programa (hasta 5 puntos).

j. Evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado (hasta 10 puntos).

k. La participación en otros programas experimentales, u otros convocados por esta Conselleria a propuesta de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional (hasta 5 puntos).

La suma de estos criterios será de 100 puntos y quedarán excluidos del proceso de selección los proyectos que no alcancen el 50% de la puntuación total posible.

Once. Resolución de la convocatoria

1. La comisión de selección, seguimiento y evaluación propondrá al órgano instructor, la relación de centros seleccionados, indicando la dotación complementaria y las asignaciones propuestas para llevar a cabo los proyectos.

2. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, vista la propuesta de la comisión de selección, elevará propuesta definitiva a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, quién autorizará los programas y los recursos complementarios.

3. En aplicación de lo establecido en el artículo 42.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, el plazo

la present sol·licitud és de sis mesos des de la data d'efectes d'esta convocatòria. L'efecte que produirà el silenci administratiu, si transcorre el termini sense que s'haja dictat i publicat la resolució corresponent, serà desestimatori de la sol·licitud.

Dotze. Recursos

1. Els centres comptaran, per al desenvolupament dels projectes, tant amb els seus recursos propis com amb altres de complementaris, els quals podran ser facilitats per la Conselleria d'Educació.

2. Es podran assignar recursos humans complementaris, així com recursos econòmics, per a cobrir en part els costos de funcionament derivats de la posada en marxa d'este programa, i també recursos materials, entre els quals es donarà prioritat a l'equipament en noves tecnologies, tot això, depenent de les necessitats i de la dotació amb què ja compte cada un dels centres.

3. Per al desenvolupament d'este programa experimental, tant els centres com la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en l'àmbit de les seues competències podran establir acords de col·laboració amb Corporacions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels seus objectius.

Tretze. Assessorament i formació

1. La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, a través del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, establirà els sistemes i procediments de suport, assessorament, coordinació, seguiment i avaluació del projecte en cada centre i del programa en general.

2. La Direcció General d'Avaluació, Innovació, i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en coordinació amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, organitzarà activitats formatives, assessorarà als centres docents en el desenvolupament d'estos programes i facilitarà l'intercanvi de bones pràctiques.

3. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en col·laboració amb el Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal, facilitarà la concessió i el desenvolupament de projectes de formació per a centres de referència en esta resolució, en aquells centres autoritzats a desenvolupar el present programa.

4. Els CEFIRE de les zones en què estan els centres seleccionats establiran una assessoria responsable del seguiment d'este programa. Estos assessors s'incorporaran a un equip autònom de formació i suport als centres.

Catorze. Reconeixement i certificació

1. Al coordinador o coordinadora dels projectes en els centres i al professorat que hi participe, se li reconeixeran 60 hores, atés que este programa d'innovació educativa s'ajusta a allò que s'ha preceptuat en l'article vint-i-sis de l'Orde 99/2010, de 21 de desembre, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les modalitats, la convocatòria, el reconeixement, la certificació, el registre i la valoració de les activitats de formació permanent del professorat (DOCV núm. 6443 de 21.01.2011), tal com assenyala l'article quaranta-u de l'esmentada orde, pel qual es regula l'acreditació i la valoració de les activitats de formació permanent i altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyança, a efecte del complement retributiu relacionat amb la formació permanent del professorat.

2. El Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal de la Conselleria d'Educació expedirà, quan acaba el programa, el certificat corresponent.

Quinze. Seguiment i avaluació

1. La comissió de valoració, seguiment i avaluació que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, realitzarà el seguiment de la implantació dels projectes en els centres a través dels procediments que considere més adequats.

2. En qualsevol moment del desenvolupament del programa, la comissió podrà proposar de manera justificada a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional la

màxim para resolver la presente solicitud es de seis meses desde la fecha de efectos de esta convocatoria. El efecto que producirá el silencio administrativo, si transcurre el plazo sin que se haya dictado y publicado la resolución correspondiente, será desestimatorio de la solicitud.

Doce. Recursos

1. Los centros contarán, para el desarrollo de los proyectos, tanto con sus recursos propios como con otros complementarios que podrán ser facilitados por la Conselleria de Educación.

2. Se podrán asignar recursos humanos complementarios, así como recursos económicos para cubrir en parte los gastos de funcionamiento derivados de la puesta en marcha de este programa, y también recursos materiales, entre los cuales se dará prioridad al equipamiento en nuevas tecnologías, todo ello, dependiendo de las necesidades y de la dotación con la que ya cuente cada uno de los centros.

3. Para el desarrollo de este programa experimental, tanto los centros como la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el ámbito de sus competencias podrán establecer acuerdos de colaboración con corporaciones locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de sus objetivos.

Trece. Asesoramiento y formación

1. La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional a través del Servicio de Innovación y Calidad Educativa, establecerá los sistemas y procedimientos de apoyo, asesoramiento, coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto en cada centro y del programa en general.

2. La Dirección General de Evaluación, Innovación, y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en coordinación con el Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal, organizará actividades formativas, asesorará a los centros docentes en el desarrollo de estos programas y facilitará el intercambio de buenas prácticas.

3. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en colaboración con el Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal, facilitarán la concesión y el desarrollo de proyectos de formación en centros referidos al objeto de esta resolución, en aquellos centros autorizados a desarrollar el presente programa.

4. Los CEFIRE de las zonas en las que están los centros seleccionados establecerán una asesoría responsable del seguimiento de este programa. Estos asesores se incorporarán a un equipo autònom de formació i suport a los centros.

Catorce. Reconocimiento y certificación

1. Al coordinador o coordinadora de los proyectos en los centros y al profesorado que participe, se le reconocerán 60 horas, dado que este programa de innovación educativa se ajusta a lo preceptuado en el artículo veintiséis de la Orden 99/2010, de 21 de diciembre, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan las modalidades, la convocatoria, el reconocimiento, la certificación, el registro y la valoración de las actividades de formación permanente del profesorado (DOCV núm. 6443 de 21.01.2011), tal y como señala el artículo cuarenta y uno, de la citada orden, por el que se regula la acreditación y valoración de las actividades de formación permanente y otras actividades para la mejora de la calidad de la enseñanza, al efecto del complemento retributivo relacionado con la formación permanente del profesorado.

2. El Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal de la Conselleria de Educación, al término del programa, expedirá el certificado correspondiente.

Quince. Seguimiento y evaluación

1. La comisión de valoración, seguimiento y evaluación que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, realizará el seguimiento de la implantación de los proyectos en los centros, a través de los procedimientos que considere más adecuados.

2. En cualquier momento del desarrollo del programa, la comisión podrà proposar de forma justificada a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional la

revocació de participació en el present programa per incompliment de les bases d'esta resolució o del projecte presentat per part dels centres.

3. Al finalitzar el curs 2011/2012, la comissió de valoració, seguiment i avaluació realitzarà una avaluació final dels projectes i del programa en general, i emetrà un informe amb eixa finalitat a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional. Per a realitzar esta avaluació, es tindran en compte els criteris següents:

- Els objectius perseguits i aconseguits.
- L'organització i coordinació del programa en els centres.
- L'adequació de les infraestructures.
- L'adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.
- Les activitats extraescolars, de socialització bàsica i de cooperació.
- La valoració de la utilització dels recursos econòmics i humans.

- Altres. A criteri de la comissió.

Setze. Inspecció educativa

La Inspecció educativa supervisarà, d'acord amb les seues competències, el funcionament correcte d'estos projectes i en realitzarà un informe de seguiment, segons el model que establisca la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

Dèset. Finançament

1. La Conselleria d'Educació finançarà els recursos necessaris per a dur a terme els projectes seleccionats durant el curs 2011/2012.

2. Atenent al nombre de projectes presentats, es fixarà una quantitat econòmica. Per a això, la Comissió de selecció, seguiment i avaluació, tenint en compte el nombre de grups, les necessitats plantejades per cada centre i la puntuació obtinguda en la valoració dels projectes, proposarà a l'òrgan instructor la quantia que li corresponga a cada centre perquè l'eleve a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, a fi que n'emeta una resolució.

3. Els gastos derivats del desenvolupament d'estos projectes aniran a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.04.322B.458, corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, i de l'aplicació pressupostària 09.02.03.421.50.2, corresponent als pressupostos de la Generalitat per a l'any 2011, per un import global màxim de 78.000 euros.

Dihuit. Delegació

Es delega en la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, la facultat de concedir les quantitats econòmiques destinades a compensar els gastos derivats de la posada en marxa del programa, d'adoptar les mesures oportunes per al compliment d'esta resolució i de resoldre i notificar totes les incidències que es plantegen en la seua interpretació i execució.

Dènou. Producció d'efectes

La present resolució produirà efectes l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 23 de març de 2011. El conseller d'Educació: Alejandro Font de Mora Turón.

ANNEX I

Orientacions per al desenvolupament del programa i per a confeccionar el projecte de cada centre

A. Projecte

Cada centre concretarà les actuacions del present programa en el seu projecte, integrant-lo en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat

revocación de participación en el presente programa, por incumplimiento de las bases de esta resolución o del proyecto presentado por parte de los centros.

3. Al finalizar el curso 2011/2012 la comisión de valoración, seguimiento y evaluación realizará una evaluación final de los proyectos y del programa en general, emitiendo informe al efecto a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional. Para realizar esta evaluación se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Los objetivos perseguidos y logrados.
- La organización y coordinación del programa en los centros.
- La adecuación de las infraestructuras.
- La adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas.
- Las actividades extraescolares, de socialización básica y de cooperación.
- La valoración de la utilización de los recursos económicos y humanos.

- Otros. A criterio de la comisión.

Dieciséis. Inspección educativa

La Inspección educativa supervisarà, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento de estos proyectos y realizará un informe de seguimiento de los mismos, según el modelo que establezca la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

Diecisiete. Financiación

1. La Conselleria de Educación financiará los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos seleccionados durante el curso 2011/2012.

2. Atendiendo al número de proyectos presentados se fijará una cantidad económica, para ello la Comisión de selección, seguimiento y evaluación, teniendo en cuenta el número de grupos, las necesidades planteadas por cada centro y la puntuación obtenida en la valoración de los proyectos, propondrá al órgano instructor la cuantía que le corresponda a cada centro, para que la eleve a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional para que resuelva.

3. Los gastos derivados del desarrollo de estos proyectos irán a cargo de la aplicación presupuestaria 18.04.322B.458 correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, y de la aplicación presupuestaria 09.02.03.421.50.2 correspondiente a los presupuestos de la Generalitat para el año 2011, por un importe global máximo de 78.000 euros.

Dieciocho. Delegación

Se delega en la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, la facultad de conceder las cantidades económicas destinadas a compensar los gastos derivados de la puesta en marcha del programa, de adoptar las medidas oportunas para el cumplimiento de esta resolución y de resolver y notificar todas las incidencias que se planteen en su interpretación y ejecución.

Diecinueve. Producción de efectos

La presente resolución surtirá efectos al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Valencia, 23 de marzo de 2011.- El conseller de Educación: Alejandro Font de Mora Turón.

ANEXO I

Orientaciones para el desarrollo del programa y para confeccionar el proyecto de cada centro

A. Proyecto

Cada centro concretará las actuaciones del presente programa en su propio proyecto, integrándolo en el marco de las medidas de atención a

i atenció tutorial, establint sistemes per a la detecció i identificació de l'alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals i, sobretot, precisant totes les actuacions d'intervenció educativa específica. Per a tot això, es tindran presents les següents orientacions, la concreció de les quals podrà ser amplificada i fixada durant el desenvolupament de cada un dels projectes de cada centre.

El contingut de cada projecte haurà de contemplar, entre altres aspectes:

1. El procediment per a realitzar la detecció primerenca de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, així com per a completar-la per part de l'SPE o del departament d'orientació per mitjà de l'avaluació psicopedagògica.

2. Les mesures ordinàries per al desenvolupament del treball del professorat en l'aula davant de la presència d'un alumne o alumna amb altes capacitats intel·lectuals:

a) Orientacions i criteris per a la concreció dels continguts amb distint grau de dificultat, activitats d'ampliació i de lliure elecció, adequació de recursos i materials, models organitzatius flexibles i adaptacions en els procediments d'avaluació.

b) Propostes específiques per al tractament de les noves tecnologies i de les llengües estrangeres.

c) Perfil i actituds del professorat que impartix docència a este alumnat.

d) Altres aspectes metodològics apropiats per a estos escolars.

3. Materials curriculars d'ampliació o enriquiment.

a) Programes d'entrenament cognitiu (per a millorar les estratègies de selecció, organització i elaboració).

b) Programes d'entrenament metacognitiu (coneixement dels processos de coneixement i estratègies de planificació, de regulació i d'avaluació).

c) Programes d'entrenament socioafectiu (tolerància a l'ambigüïtat, capacitat per a assumir riscos, concentració, voluntat per a desenvolupar al màxim les seues capacitats, autoestima, motivació, etc.).

d) Forma d'utilitzar estos materials: usos, llocs i moments.

e) Sistemes per a la incorporació de les TIC.

4. Temps aproximat previst per a l'aplicació del projecte, tant per a les activitats que es programen dins de l'aula ordinària, com per a les que es programen de manera complementari.

5. Principis per a la selecció de continguts curriculars i els criteris metodològics aplicables en el desenvolupament de les activitats.

6. Procediment per a realitzar la formació del professorat i dels pares, mares i tutors per a l'atenció a este alumnat.

7. Disseny, si és el cas, de l'oferta d'optatives en Educació Secundària Obligatoria, d'acord amb les necessitats educatives detectades en el desenvolupament del present programa.

8. Avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat.

9. Seguiment del programa (només per als centres participants en convocatòries anteriors).

La descripció del projecte tindrà una amplitud màxima de 20 pàgines en grandària DIN A4, en lletra arial o semblant, grandària 12 i a doble espai.

B. Avaluació

1. De l'alumnat

Quant a l'avaluació de l'alumnat, es tracta d'un procés que ha de dur-se a terme de manera contínua i personalitzada, és a dir, integrada en el treball diari. En el desenvolupament d'este programa s'intentarà especialment que:

– Forme part del conjunt d'activitats que constitueixen el procés d'ensenyança-aprenentatge.

– Observe l'evolució del procés (criterial) més que el mesurament episòdic dels resultats.

– Es realitze de manera col·legiada.

– Sigua un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens oferisquen índexs de satisfacció de l'alumnat, famílies o tutors legals d'este, equip de professorat i d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenvolupament.

– Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

– Identifique problemes recurrents i oriente a la seua solució.

la diversidad y atención tutorial, estableciendo sistemas para la detección e identificación del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y, sobre todo, precisando todas las actuaciones de intervención educativa específica. Para todo ello se tendrán presentes las siguientes orientaciones, cuya concreción podrá ser ampliada y precisada durante el desarrollo de cada uno de los proyectos de cada centro.

El contenido de cada uno de los proyectos deberá contemplar, entre otros aspectos:

1. El procedimiento para realizar la detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para completarla por parte del SPE o del departamento de orientación mediante la evaluación psicopedagógica.

2. Las medidas ordinarias para el desarrollo del trabajo del profesorado en el aula ante la presencia de un alumno o alumna con altas capacidades intelectuales:

a) Orientaciones y criterios para la concreción de los contenidos con distinto grado de dificultad, actividades de ampliación y de libre elección, adecuación de recursos y materiales, modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.

b) Propuestas específicas para el tratamiento de las nuevas tecnologías y de las lenguas extranjeras.

c) Perfil y actitudes del profesorado que imparte docencia a este alumnado.

d) Otros aspectos metodológicos apropiados para estos escolares.

3. Materiales curriculares de ampliación o enriquecimiento.

a) Programas de entrenamiento cognitivo (para mejorar las estrategias de selección, organización y elaboración)

b) Programas de entrenamiento metacognitivo (conocimiento de los procesos de conocimiento y estrategias de planificación, de regulación y de evaluación)

c) Programas de entrenamiento socio-afectivo (tolerancia a la ambigüedad, capacidad para asumir riesgos, concentración, voluntad para desarrollar al máximo sus capacidades, autoestima, motivación, etc.).

d) Forma de utilizar estos materiales: usos, lugares y momentos.

e) Sistemas para la incorporación de las TICs.

4. Tiempo aproximado previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria, como para las que se programen de modo complementario.

5. Principios para la selección de contenidos curriculares y los criterios metodológicos aplicables en el desarrollo de las actividades.

6. Procedimiento para realizar la formación del profesorado y de los padres, madres y tutores para la atención a este alumnado.

7. Diseño, en su caso, de la oferta de optativas en educación secundaria obligatoria atendiendo a las necesidades educativas detectadas en el desarrollo del presente programa.

8. Evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado.

9. Seguimiento del programa (solamente para los centros participantes en convocatorias anteriores).

La descripción del proyecto tendrá una amplitud máxima de 20 páginas en tamaño DIN A4, en letra arial o similar, tamaño 12 y a doble espacio.

B. Evaluación

1. Del alumnado

Respecto a la evaluación del alumnado, se trata de un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es decir, integrada en el trabajo diario. En el desarrollo de este programa se intentará especialmente que:

– Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

– Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.

– Se realice de forma colegiada.

– Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, familias o tutores legales del mismo, equipo de profesorado y de otros colectivos o personas que participen en su desarrollo.

– Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.

– Identifique problemas recurrentes y oriente a su solución.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitius, informes d'avaluació i seguiment que consistiran en instruments dissenyats per a fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar hàbits de treball, esforç, superació individual i en grup. Amb esta finalitat, es podran utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

2. Del projecte

Per a l'avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials i de la coordinació, es requerix una sessió setmanal de seguiment de l'equip del centre.

L'objectiu final d'este procés d'avaluació serà obtindre informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'este programa experimental i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent amb interès totes les conclusions que es desprenden d'esta avaluació a l'efecte del possible posterior desplegament normatiu.

Per a orientar l'avaluació general del programa s'utilitzarà el següent model, adaptant-lo a cada centre, el qual pretén valorar el grau de consecució dels objectius plantejats en els àmbits següents:

1. Els objectius proposats i aconseguits per a l'alumnat.
2. L'organització i coordinació del programa en els centres.
3. L'adequació de les infraestructures.
4. L'adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades.
5. Les activitats extraescolars, de socialització bàsica i de cooperació.
6. L'avaluació econòmica i de recursos humans, si és procedent.
7. Altres. A criteri dels centres.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, informes de evaluación y seguimiento que consistirán en instrumentos diseñados para fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, esfuerzo, superación individual y en grupo. A tal fin se podrá utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

2. Del proyecto

Para la evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales y de la coordinación se requiere una sesión semanal de seguimiento del equipo del centro.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este programa experimental e introducir los cambios que se consideren necesarios, atendiendo con interés a todas las conclusiones que se desprendan de esta evaluación a efectos del posible posterior desarrollo normativo.

Para orientar la evaluación general del programa se utilizará el siguiente modelo, adaptándolo a cada centro, que pretende valorar el grado de consecución de los objetivos planteados en los siguientes ámbitos:

1. Los objetivos propuestos y logrados para el alumnado.
2. La organización y coordinación del programa en los centros.
3. La adecuación de las infraestructuras.
4. La adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas.
5. Las actividades extraescolares, de socialización básica y de cooperación.
6. La evaluación económica y de recursos humanos, si procede.
7. Otros. A criterio de los centros.

