

Conselleria d'Educació

ORDE 60/2010 de 5 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es modifica l'Orde de 19 de maig de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana i l'Orde de 19 de novembre de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no l'hagen obtingut al finalitzar l'etapa. [2010/6638]

La posada en marxa dels Programes de Qualificació Professional Inicial, la seua important implantació i l'acollida dispensada per la comunitat educativa, el dictat sobrevingut de nova normativa que indirectament afecta els dits programes i l'experiència acumulada fan necessari adequar els preceptes de l'Orde de 19 de maig de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana al nou context.

D'altra banda, tenint en compte que la superació del segon nivell dels Programes de Qualificació Professional Inicial, d'ara en avant PCPI, dóna dret a obtindre el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, és necessari incloure l'alumnat provinent del segon nivell PCPI que no ha obtingut este títol dins dels supòsits d'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria per mitjà de la prova extraordinària que preveu l'Orde de 19 de novembre de 2009, de Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no l'hagen obtingut al finalitzar l'etapa.

Per això, fent ús de les atribucions conferides per l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, vista la proposta de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional de data 5 de juny de 2010, amb un informe previ del Consell Valencià de la Formació Professional, i de conformitat amb esta,

ORDENE

Article 1. Modificació de la normativa reguladora dels Programes de Qualificació Professional Inicial (PCPI)

S'aprova la modificació de l'Orde de 19 de maig de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana per mitjà de la modificació dels articles 13, 14, 17, 18 i 19, així com l'addició d'un nou article 17 bis, que queden redactats d'acord amb el que disposa l'annex I de la present orde, titulat modificació de l'Orde de 19 de maig de 2008.

Article 2. Modificació de la normativa reguladora de la prova extraordinària d'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria

S'aprova la modificació per addició de l'article 6.3 de l'Orde de 19 de novembre de 2009, de Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no l'hagen obtingut al finalitzar l'etapa, que queda redactat d'acord amb el que disposa l'annex II de la present orde, titulat modificació de l'Orde de 19 de novembre de 2009.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

Queden derogats els articles 13, 14, 17, 18 i 19 de l'Orde de 19 de maig de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els

Conselleria de Educación

ORDEN 60/2010 de 5 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se modifica la Orden de 19 de mayo de 2008, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana, y la Orden de 19 de noviembre de 2009, de Conselleria de la Educación, por la que se regula la convocatoria anual y el procedimiento para la realización de la prueba extraordinaria para conseguir el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por los alumnos y alumnas que no lo hayan obtenido al finalizar la etapa. [2010/6638]

La puesta en marcha de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, su importante implantación y acogida dispensada por la comunidad educativa, el dictado sobrevenido de nueva normativa que indirectamente afecta a dichos programas y la experiencia acumulada hacen necesario adecuar los preceptos de la Orden de 19 de mayo de 2008 de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana al nuevo contexto.

Por otro lado, habida cuenta que la superación del segundo nivel de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, en adelante PCPI, da derecho a obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, es necesario incluir al alumnado proveniente del segundo nivel PCPI que no ha obtenido dicho título, dentro de los supuestos de obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante prueba extraordinaria que contempla la Orden de 19 de noviembre de 2009, de Conselleria de Educación, por la que se regula la convocatoria anual y el procedimiento para la realización de la prueba extraordinaria para conseguir el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por los alumnos y alumnas que no lo hayan obtenido al finalizar la etapa.

Por ello, en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 28.e) de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, vista la propuesta de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional de fecha 5 de junio de 2010, previo informe del Consejo Valenciano de la Formación Profesional, y de conformidad con la misma,

ORDENO

Artículo 1. Modificación de la normativa reguladora de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Se aprueba la modificación de la Orden de 19 de mayo de 2008 de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana mediante la modificación de los artículos 13, 14, 17, 18 y 19, así como la adición de un nuevo artículo 17 bis, quedando todos ellos redactados de acuerdo con lo dispuesto en el anexo I a la presente orden, titulado modificación de la Orden de 19 de mayo de 2008.

Artículo 2. Modificación de la normativa reguladora de la prueba extraordinaria de obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria

Se aprueba la modificación por adición del artículo 6.3 de la Orden de 19 de noviembre de 2009, de Conselleria de Educación, por la que se regula la convocatoria anual y el procedimiento para la realización de la prueba extraordinaria para conseguir el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por los alumnos y alumnas que no lo hayan obtenido al finalizar la etapa, que queda redactado de acuerdo con lo dispuesto en el anexo II a la presente orden, titulado modificación de la Orden de 19 de noviembre de 2009.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única

Quedan derogados los artículos 13, 14, 17, 18 y 19 de la Orden de 19 de mayo de 2008 de la Conselleria de Educación, por la que

Programes de Qualificació Professional Inicial a la Comunitat Valenciana, i queda vigent en el restant.

Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa la present orde.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

La present orde entrarà en vigor l'endemà de ser publicada en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, 5 de juny de 2010

El conseller d'Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANNEX I

Modificació de l'Orde de 19 de maig de 2008

Article 13. La Formació en Centres de Treball

1. El mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) consistix en la realització d'un programa formatiu en col·laboració amb les empreses. Els seus objectius són els següents:

a) Complementar la formació i competència professional de l'alumnat en contextos reals de treball.

b) Afavorir el seu coneixement de l'organització del procés productiu o dels servicis i les relacions sociolaborals relatives al perfil professional del programa.

c) Afavorir la inserció laboral dels jòvens i la relació entre els centres educatius i les empreses d'un determinat sector, localitat o comarca.

2. Per a possibilitar la realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball s'establix el conveni de col·laboració com a acord formal entre un centre educatiu o entitat promotora de Programes de Qualificació Professional Inicial i una empresa o institució que ofereix llocs formatius per a realitzar el mòdul.

3. Este conveni suposa dissenyar el programa formatiu o conjunt d'activitats formativoproductives, ordenades en el temps i en l'espai, que l'alumnat realitzarà durant les hores establides. Les activitats completaran la formació que l'alumnat ha de posseir per a aconseguir la qualificació o qualificacions del programa corresponent.

4. Amb caràcter general, totes les modalitats dels Programes de Qualificació Professional Inicial incorporaran un mòdul professional de Formació en Centres de Treball. La seua duració serà, com a màxim, de 150 hores, distribuïdes en quatre setmanes i es realitzaran, preferentment, dins del tercer trimestre del curs.

5. Per a optimitzar el nombre de llocs formatius en les empreses, finalitzada la formació dels mòduls específics associats a unitats de competència, l'alumnat quedarà distribuït en dos grups:

– El primer s'incorporarà al centre de treball i, conclòs el període de formació, retornarà al centre educatiu o entitat per a completar la seua formació durant les quatre últimes setmanes del curs.

– El segon grup romandrà en el centre educatiu o entitat rebent la formació, i s'incorporarà durant les quatre últimes setmanes del curs escolar al centre de treball.

El professor que impartisca els mòduls específics prestarà una atenció especial en este període als alumnes del grup que no hagen aconseguit, fins a eixe moment, totes les capacitats associades als mòduls, i programarà per a ells activitats de recuperació que possibiliten la seua consecució.

6. El professor que impartisca els mòduls específics serà el responsable d'organitzar el programa formatiu del corresponent mòdul professional de Formació en Centres de Treball i fer-ne el seguiment. En els centres públics a este professor se li computaran, per a estes funcions, dos hores de la seua jornada lectiva setmanal i dos hores complementàries d'entre les arreplegades en el seu horari individual, en ambdós casos durant tot el curs, procurant que este horari es concentre

se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Comunitat Valenciana, quedando vigente en lo restante.

Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente orden.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

La presente orden entrarà en vigor al día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*

Valencia, 5 de junio de 2010

El conseller de Educació,
ALEJANDRO FONT DE MORA TURÓN

ANEXO I

Modificación de la Orden de 19 de mayo de 2008

Artículo 13. La Formación en Centros de Trabajo

1. El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) consiste en la realización de un programa formativo en colaboración con las empresas. Sus objetivos son los siguientes:

a) Complementar la formación y competencia profesional del alumnado en contextos reales de trabajo.

b) Favorecer su conocimiento de la organización del proceso productivo o de los servicios y las relaciones socio-laborales relativas al perfil profesional del programa.

c) Favorecer la inserción laboral de los jóvenes y la relación entre los centros educativos y las empresas de un determinado sector, localidad o comarca.

2. Para possibilitar la realización del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se establece el convenio de colaboración como acuerdo formal entre un centro educativo o entidad promotora de Programas de Cualificación Profesional Inicial y una empresa o institución que ofrece puestos formativos para realizar dicho módulo.

3. Este convenio supone diseñar el programa formativo o conjunto de actividades formativo-productivas, ordenadas en el tiempo y en el espacio, que el alumnado realizará durante las horas establecidas en el mismo. Dichas actividades completarán la formación que el alumnado debe poseer para conseguir la cualificación o cualificaciones del programa correspondiente.

4. Con carácter general, todas las modalidades de los Programas de Cualificación Profesional Inicial incorporarán un módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo. Su duración será, como máximo, de 150 horas, distribuidas en cuatro semanas y se realizarán, preferentemente, dentro del tercer trimestre del curso.

5. Para optimizar el número de puestos formativos en las empresas, finalizada la formación de los módulos específicos asociados a unidades de competencia, el alumnado quedará distribuido en dos grupos:

– El primero se incorporará al centro de trabajo y, concluido su periodo de formación, retornará al centro educativo o entidad para completar su formación durante las cuatro últimas semanas del curso.

– El segundo grupo permanecerá en el centro educativo o entidad recibiendo la formación, y se incorporará durante las cuatro últimas semanas del curso escolar al centro de trabajo.

El profesor que imparta los módulos específicos prestará especial atención en este periodo a los alumnos del grupo que no hayan alcanzado, hasta ese momento, todas las capacidades asociadas a dichos módulos, programando para ellos actividades de recuperación que posibiliten su consecución.

6. El profesor que imparta los módulos específicos será el responsable de organizar el programa formativo del correspondiente módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo y realizar su seguimiento. En los centros públicos a este profesor se le computarán, para estas funciones, dos horas de su jornada lectiva semanal y dos horas complementarias de entre las recogidas en su horario individual, en ambos casos durante todo el curso, procurando que dicho horario se

en el menor número de días posible, a fin de facilitar el desplazamiento a los centros de trabajo en los que los alumnos desarrollen dicho módulo.

7 De manera extraordinaria i com a conseqüència de les circumstàncies personals de l'alumnat, la falta de llocs formatius, el perfil del programa o les necessitats del centre o entitat, l'alumnat podrà realitzar el mòdul professional de Formació en Centres de Treball totalment o parcialment en el propi centre o entitat, amb l'autorització prèvia de la corresponent Inspecció Educativa.

8. En la modalitat d'aulas de qualificació professional inicial el mòdul professional de Formació en Centres de Treball es desenvoluparà durant el primer curs. En els programes polivalents, el mòdul professional de Formació en Centres de Treball es desenvoluparà en cada un dels dos cursos que conformen esta modalitat sense superar un total de 300 hores.

9. La direcció del centre públic on l'alumne o alumna curse el programa, o d'adscripció, en el cas que l'alumne o alumna curse el programa en un centre privat o entitat, resoldrà sobre la concessió o no de l'exempció total o parcial del mòdul professional de Formació en Centres de Treball, amb un informe previ del corresponent equip educatiu del centre públic, privat o entitat col·laboradora, per a aquell alumne o alumna que acredite experiència professional amb jornada completa relacionada amb el programa d'una duració no inferior a tres mesos o proporcionalment amb contractació a temps parcial, ajustant-se en la resta al que disposen els articles 49 i 50 del Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu.

Article 14. Professorat i tutoria

1. Per a respondre a les necessitats de l'alumnat d'estos programes i aconseguir els objectius dels diferents components formatius, cada programa haurà de comptar amb un equip educatiu format pel menor nombre possible de professors i professores amb l'objecte que presten atenció prioritària als programes, més el departament d'orientació o de qui exercisca les seues funcions. En general i salvaguardant els requisits i titulació requerits en cada cas, tindran preferència els docents que acrediten experiència i formació en l'atenció educativa de l'alumnat a qui es dirigeixen estos programes.

2. Els mòduls formatius de caràcter general seran impartits per docents, preferentment amb el títol de mestre d'Educació Primària o el títol de grau equivalent. També podrà impartir-los el professorat que estiga en possessió de la titulació establida en l'article 94 de la Llei Orgànica 2/2006, d'Educació (LOE).

3. Per a impartir docència en els mòduls específics referits a les unitats de competència professional, s'exigiran els mateixos requisits de titulació i formació previstos en l'article 95 de la LOE per a impartir ensenyances de Formació Professional.

Excepcionalment determinats mòduls específics podran ser impartits per professors especialistes no necessàriament titulats que desenvolupen la seua activitat en el món laboral quan per la seua especificitat no existisquen professors del sistema capacitats per a impartir-los. En la seua selecció i règim jurídic aplicable caldrà ajustar-se a allò que s'ha disposat amb caràcter general per als especialistes en cicles formatius.

Els mòduls específics que podran ser impartits per professors especialistes són els vinculats a les qualificacions professionals de nivell 1 següents: activitats auxiliars en vivers, jardins i centres de jardineria; operacions auxiliars de revestiments continus en construcció; operacions de llanterneria i calefacció-climatització domèstica; així com neteja de superfícies i mobiliari en edificis i locals.

Els professors especialistes rebran assessorament i orientació per part de l'equip educatiu en matèria pedagògica.

4. En els programes promoguts per entitats col·laboradores els mòduls específics podran ser impartits, també, per experts d'acreditada competència en la família professional corresponent i amb experiència en la formació de jòvens.

5. El mòdul de Formació i Orientació Laboral serà impartit prioritàriament pel professor de la dita especialitat. Si no n'hi ha, l'impar-

concentre en el menor número de días posible, al objeto de facilitar el desplazamiento a los centros de trabajo en los que los alumnos desarrollen dicho módulo.

7 De manera extraordinaria y como consecuencia de las circunstancias personales del alumnado, la falta de puestos formativos, el perfil del programa o las necesidades del centro o entidad, el alumnado podrá realizar el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo total o parcialmente en el propio centro o entidad, previa autorización de la correspondiente Inspección Educativa.

8. En la modalidad de aulas de cualificación profesional inicial el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se desarrollará durante el primer curso. En los programas polivalentes, el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se desarrollará en cada uno de los dos cursos que conforman esta modalidad sin superar un total de 300 horas.

9. La dirección del centro público donde el alumno o alumna curse el programa, o de adscripción, en el caso de que el alumno o alumna curse el programa en un centro privado o entidad, resolverá sobre la concesión o no de la exención total o parcial del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo, previo informe del correspondiente equipo educativo del centro público, privado o entidad colaboradora, para aquel alumno o alumna que acredite experiencia profesional con jornada completa relacionada con el programa de una duración no inferior a tres meses o proporcionalmente con contratación a tiempo parcial, ajustándose en lo restante a lo dispuesto por los artículos 49 y 50 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

Artículo 14. Profesorado y tutoría

1. Para responder a las necesidades del alumnado de estos programas y conseguir los objetivos de los diferentes componentes formativos, cada programa deberá contar con un equipo educativo formado por el menor número posible de profesores y profesoras con el objeto de que presten atención prioritaria a dichos programas, más el departamento de orientación o de quien ejerza sus funciones. En general y salvaguardando los requisitos y titulación requeridos en cada caso, tendrán preferencia los docentes que acrediten experiencia y formación en la atención educativa del alumnado al que se dirigen estos programas.

2. Los módulos formativos de carácter general serán impartidos por docentes, preferentemente con el título de maestro de Educación Primaria o el título de grado equivalente. También podrá impartirlos el profesorado que esté en posesión de la titulación establecida en el artículo 94, de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE).

3. Para impartir docencia en los módulos específicos referidos a las unidades de competencia profesional, se exigirán los mismos requisitos de titulación y formación contemplados en el artículo 95 de la LOE, para impartir enseñanzas de Formación Profesional.

Excepcionalmente determinados módulos específicos podrán ser impartidos por profesores especialistas no necesariamente titulados que desarrollen su actividad en el mundo laboral cuando por su especificidad no existan profesores del sistema capacitados para impartirlos. En su selección y régimen jurídico aplicable se estará a lo dispuesto con carácter general para los especialistas en ciclos formativos.

Los módulos específicos que podrán ser impartidos por profesores especialistas son los vinculados a las cualificaciones profesionales de nivel 1 siguientes: actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería; operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción; operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica; así como limpieza de superficies y mobiliario en edificios y locales.

Los profesores especialistas recibirán asesoramiento y orientación por parte del equipo educativo en materia pedagógica.

4. En los programas promovidos por entidades colaboradoras los módulos específicos podrán ser impartidos, también, por expertos de acreditada competencia en la familia profesional correspondiente y con experiencia en la formación de jóvenes.

5. El módulo de Formación y Orientación Laboral será impartido prioritariamente por el profesor de dicha especialidad. En su defecto,

tirà preferentment el professor a càrrec de la docència en els mòduls formatius de caràcter general.

6. El mòdul de Prevenció de Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental serà impartit, preferentment, pel professor tècnic i especialista en la qualificació professional corresponent.

7. La tutoria en el primer nivell dels Programes de Qualificació Professional Inicial que es realitzen en els centres docents serà competència del docent que impartisca la major part del nombre d'hores corresponents als mòduls específics i, en cas d'igualtat, per qui decideix la direcció del centre o entitat. No serà compatible l'exercici de la tutoria en més d'un nivell o curs per al supòsit dels programes polivalents.

8. El docent responsable d'impartir els mòduls de caràcter general associats a competències bàsiques en els Programes de Qualificació Professional Inicial especial serà preferentment un mestre o mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. També podran ser impartits per titulats universitaris en Pedagogia, Psicologia o Psicopedagogia.

9. Per a impartir els mòduls del segon nivell conduents a l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, serà necessari estar en possessió de la titulació establida en l'article 94 de la LOE.

10. En el segon nivell, el tutor serà un dels professors o professores de l'equip educatiu que impartisquen el programa.

11. En els centres docents, l'alumnat que ho requerisca tindrà atenció d'especialistes en Psicopedagogia a través dels departaments d'orientació. Les entitats públiques locals podran comptar per a això amb els especialistes dels gabinets municipals.

Article 17. Avaluació

1. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat de PCPI serà contínua i diferenciada segons els distints mòduls i àmbits del currículum constituït d'estos programes en cada un dels seus nivells.

2. L'avaluació contínua forma part del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat i té com a finalitat el seu control sistemàtic per a detectar les seues dificultats en el moment en què es produïsquen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, adequar les activitats d'ensenyança-aprenentatge programades i les estratègies didàctiques adoptades per a facilitar a l'alumnat la consecució de les competències, tant dels mòduls específics corresponents a una o més qualificacions professionals com dels mòduls de caràcter general, i si és el cas, dels àmbits conduents a l'obtenció del graduat en Educació Secundària Obligatòria en el segon nivell dels Programes de Qualificació Professional Inicial.

3. L'avaluació serà també diferenciada; a este efecte el professorat prendrà com a referència fonamental les competències, els objectius, continguts i criteris de realització corresponents a cada qualificació professional de nivell 1, segons el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals en el cas dels mòduls específics, i les competències, objectius, continguts i criteris d'avaluació dels mòduls de caràcter general corresponents al primer nivell de PCPI publicats en l'anex I de l'Orde de la Conselleria d'Educació de 19 de maig de 2008 (DOCV 5790, de 23 de juny de 2008) i els del II nivell del 2n cicle per a l'Educació de Persones Adultes, en el cas de l'avaluació dels àmbits de caràcter voluntari del 2n nivell.

Els processos d'avaluació s'adequaran a les adaptacions metodològiques i/o curriculars de les quals haja pogut ser objecte l'alumnat amb necessitats educatives especials i es garantirà la seua accessibilitat a les proves d'avaluació.

4. Les programacions didàctiques d'aula concretaran els referents de l'avaluació, citats en el punt anterior, d'acord amb els procediments generals per a avaluar i les mesures d'atenció a la diversitat establides en el projecte educatiu de cada centre. En les programacions s'especificaran les estratègies i els instruments d'avaluació, amb referència explícita als mínims exigibles, als sistemes d'avaluació i de recuperació, així com la seua temporalització, i als procediments de qualificació i la resta d'aspectes propis de les programacions d'aula, siguen transversals, extraescolars com pel que respecta a materials, entre altres. D'acord amb el projecte educatiu del centre es definiran els mecanismes per a la participació de l'alumnat en el procés d'avaluació, els sistemes de comunicació dels resultats a les famílies i els sis-

lo impartirà preferentment el professor a càrrec de la docència en els mòduls formatius de caràcter general.

6. El mòdul de Prevenció de Riscos Laborals y Calidad medioambiental serà impartit, preferentment, por el profesor técnico y especialista en la cualificación profesional correspondiente.

7. La tutoría en el primer nivel de los Programas de Cualificación Profesional Inicial que se realicen en los centros docentes será competencia del docente que imparta la mayor parte del número de horas correspondientes a los módulos específicos y, en caso de igualdad, por quien decida la dirección del centro o entidad. No será compatible el ejercicio de la tutoría en más de un nivel o curso para el supuesto de los programas polivalentes.

8. El docente responsable de impartir los módulos de carácter general asociados a competencias básicas en los Programas de Cualificación Profesional Inicial especial será preferentemente un maestro o maestra de la especialidad de Pedagogía Terapéutica. También podrán ser impartidos por titulados universitarios en Pedagogía, Psicología o Psicopedagogía.

9. Para impartir los módulos del segundo nivel conducentes a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, será necesario estar en posesión de la titulación establecida en el artículo 94 de la LOE.

10. En el segundo nivel, el tutor será uno de los profesores o profesoras del equipo educativo que impartan el programa.

11. En los centros docentes, el alumnado que lo requiera tendrá atención de especialistas en Psicopedagogía a través de los departamentos de orientación. Las entidades públicas locales podrán contar para ello con los especialistas de los gabinetes municipales.

Artículo 17. Evaluación

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado de PCPI será continua y diferenciada según los distintos módulos y ámbitos del currículo constitutivos de estos programas en cada uno de sus niveles.

2. La evaluación continua forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y tiene por finalidad su control sistemático para detectar sus dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar las actividades de enseñanza-aprendizaje programadas y las estrategias didácticas adoptadas para facilitar al alumnado la consecución de las competencias, tanto de los módulos específicos correspondientes a una o más cualificaciones profesionales como de los módulos de carácter general, y en su caso, de los ámbitos conducentes a la obtención del graduado en Educación Secundaria Obligatoria en el segundo nivel de los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

3. La evaluación será también diferenciada, a cuyo efecto el profesorado tomará como referencia fundamental las competencias, los objetivos, contenidos y criterios de realización correspondientes a cada cualificación profesional de nivel 1, según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el caso de los módulos específicos, y las competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos de carácter general correspondientes al primer nivel de PCPI publicados en el anexo I de la Orden de la Conselleria de Educación de 19 de mayo de 2008 (DOCV 5790, de 23 de junio de 2008) y los del II nivel del 2º ciclo para la Educación de Personas Adultas, en el caso de la evaluación de los ámbitos de carácter voluntario del 2º nivel.

Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas y/o curriculares de las que haya podido ser objeto el alumnado con necesidades educativas especiales y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

4. Las programaciones didácticas de aula concretarán los referentes de la evaluación, citados en el punto anterior, de acuerdo con los procedimientos generales para evaluar y las medidas de atención a la diversidad establecidas en el proyecto educativo de cada centro. En las programaciones se especificarán las estrategias y los instrumentos de evaluación, con referencia explícita a los mínimos exigibles, a los sistemas de evaluación y de recuperación, así como su temporalización, y a los procedimientos de calificación y el resto de aspectos propios de las programaciones de aula, sean transversales, extraescolares como lo relativo a materiales, entre otros. De acuerdo con el proyecto educativo del centro se definirán los mecanismos para la participación del alumnado en el proceso de evaluación, los sistemas de comunicación

temes d'avaluació de les programacions, dels recursos i de la pràctica docent en relació als resultats de l'alumnat.

5. L'avaluació de l'alumnat de la modalitat de PCPI Especial estarà d'acord amb les adaptacions curriculars dels diferents mòduls que s'hagen cursat, que hauran de concretar-se en els documents d'avaluació corresponents. L'avaluació s'adequarà a les adaptacions metodològiques de què haja pogut ser objecte l'alumnat amb discapacitat i es garantirà la seua accessibilitat a les proves d'avaluació.

Sense perjudi d'això, l'avaluació positiva dels mòduls específics de Formació Professional requerirà la superació de totes les competències i realitzacions professionals associades a cada un d'estos.

6. A fi de garantir el dret que assistix l'alumnat que el seu rendiment escolar siga valorat amb criteris de plena objectivitat, el professorat del programa farà públics i donarà a conèixer a l'alumnat en els primers 15 dies de cada curs acadèmic els criteris d'avaluació i qualificació, així com els continguts mínims que es consideren imprescindibles per a obtenir una valoració positiva en els diferents mòduls o àmbits del programa.

7. Per a garantir el procés d'avaluació de l'alumnat dels PCPI, l'equip docent celebrarà almenys quatre sessions d'avaluació –la inicial i una al finalitzar cada trimestre del curs escolar– per a valorar de manera contínua, diferenciada, objectiva i contrastada, tant els aprenentatges de l'alumnat com la seua pròpia pràctica docent en relació amb la consecució dels objectius educatius. L'avaluació de l'últim trimestre es farà coincidir amb l'avaluació final ordinària i prèviament a esta es realitzarà l'avaluació dels mòduls pendents del nivell anterior.

8. Durant la primera setmana d'ingrés al programa, l'equip docent realitzarà una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell curricular en cada un dels mòduls o àmbits que componen els PCPI. Es tindran també en compte els informes i dades procedents del curs i/o centre anterior. Els resultats d'esta avaluació inicial no s'arreglaran en actes per tindre caràcter previ al seu desenrotllament, no obstant això quedaran registrats en els documents d'avaluació individual i els resultats d'esta es traslladaran a l'alumnat i als pares o representants legals.

9. L'equip docent estarà integrat per tot el professorat del respectiu grup d'alumnes, coordinats per la professora tutora o professor tutor. L'equip docent serà assessorat pel departament d'orientació o per qui tinga atribuïdes les seues funcions; a este efecte haurà de participar en les reunions de l'equip docent.

10. L'equip docent, al llarg del procés d'avaluació i en la presa de decisions derivades del procés, actuarà de manera col·legiada. Les decisions s'adoptaran per consens i, quan este no siga possible, per majoria simple de l'equip docent, amb vot de qualitat de la tutora o tutor en cas d'empat.

11. La professora tutora o professor tutor de cada grup alçarà acta del desenrotllament de les sessions d'avaluació, on es farà constar els acords aconseguits i les decisions adoptades, així com les qualificacions individuals de cada alumne o alumna, que constaran en l'acta d'avaluació corresponent.

12. De cada una de les sessions d'avaluació trimestrals, de la final i de l'extraordinària de setembre, s'expedirà un butlletí individual de les qualificacions obtingudes per a entregar a les famílies, de valor merament informatiu.

Este butlletí serà elaborat per cada centre i s'hi hauran d'incloure, per al primer nivell, els mòduls formatius de caràcter general i aquell o aquells mòduls específics de formació professional i, si és el cas, optatius cursats en el trimestre o període d'avaluació corresponent. Serà firmat per la tutora o tutor corresponent. Per al segon nivell s'hi faran constar els àmbits conduents a l'obtenció del graduat i aquells mòduls complementaris específics i optatius que corresponga.

13. L'avaluació final serà responsabilitat de tot l'equip docent i la superació del programa de qualificació professional inicial exigirà l'avaluació positiva en tots i cada un dels mòduls i si és el cas àmbits que componen el programa. Aquells alumnes que no superen algun dels mòduls o àmbits en l'avaluació final de juny tindran una convocatòria extraordinària al setembre.

de los resultados a las familias y los sistemas de evaluación de las programaciones, de los recursos y de la práctica docente en relación a los resultados del alumnado.

5. La evaluación del alumnado de la modalidad de PCPI Especial estará de acuerdo con las adaptaciones curriculares de los diferentes módulos que se hayan cursado, que deberán concretarse en los documentos de evaluación correspondientes. La evaluación se adecuará a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad garantizándose su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

Sin perjuicio de lo anterior, la evaluación positiva de los módulos específicos de Formación Profesional requerirá la superación de todas las competencias y realizaciones profesionales asociadas a cada uno de ellos.

6. Con el fin de garantizar el derecho que asiste al alumnado a que su rendimiento escolar sea valorado con criterios de plena objetividad, el profesorado del programa hará públicos y dará a conocer al alumnado en los primeros 15 días de cada curso académico, los criterios de evaluación y calificación, así como los contenidos mínimos que se consideran imprescindibles para obtener una valoración positiva en los diferentes módulos o ámbitos del programa.

7. Para garantizar el proceso de evaluación del alumnado de los PCPI, el equipo docente celebrará al menos cuatro sesiones de evaluación –la inicial y una al finalizar cada trimestre del curso escolar– para valorar de manera continua, diferenciada, objetiva y contrastada, tanto los aprendizajes del alumnado como su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos. La evaluación del último trimestre se hará coincidir con la evaluación final ordinaria y con carácter previo a la misma se realizará la evaluación de los módulos pendientes del nivel anterior.

8. Durante la primera semana de ingreso al programa, el equipo docente realizará una evaluación inicial del alumnado con la finalidad de comprobar el nivel curricular en cada uno de los módulos o ámbitos que componen los PCPI. Se tendrán también en cuenta los informes y datos procedentes del curso y/o centro anterior. Los resultados de esta evaluación inicial no se recogerán en actas por tener carácter previo a su desarrollo, no obstante lo cual quedarán registrados en los documentos de evaluación individual y los resultados de la misma se trasladarán al alumnado y padres o representantes legales.

9. El equipo docente estará integrado por todo el profesorado del respectivo grupo de alumnos y alumnas, coordinados por la profesora tutora o profesor tutor del mismo. El equipo docente será asesorado por el departamento de orientación o por quien tenga atribuidas sus funciones, a cuyo efecto deberá participar en las reuniones del equipo docente.

10. El equipo docente, a lo largo del proceso de evaluación y en la toma de decisiones derivadas del mismo, actuará de manera colegiada. Las decisiones se adoptarán por consenso y, cuando éste no sea posible, por mayoría simple del equipo docente, con voto de calidad de la tutora o tutor en caso de empate.

11. La profesora tutora o profesor tutor de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, donde se hará constar los acuerdos alcanzados y las decisiones adoptadas, así como las calificaciones individuales de cada alumno o alumna, que constarán en el acta de evaluación correspondiente.

12. De cada una de las sesiones de evaluación trimestrales, de la final y de la extraordinaria de septiembre, se expedirá un boletín individual de las calificaciones obtenidas para entregar a las familias, de valor meramente informativo.

Este boletín será elaborado por cada centro debiéndose incluir en el mismo, para el primer nivel, los módulos formativos de carácter general y aquel o aquellos módulos específicos de formación profesional y, en su caso, optativos cursados en el trimestre o periodo de evaluación correspondiente. Será firmado por la tutora o tutor correspondiente. Para el segundo nivel se hará constar los ámbitos conducentes a la obtención del graduado y aquellos módulos complementarios específicos y optativos que corresponda.

13. La evaluación final será responsabilidad de todo el equipo docente y la superación del programa de cualificación profesional inicial exigirá la evaluación positiva en todos y cada uno de los módulos y en su caso ámbitos que compongan el programa. Aquellos alumnos y alumnas que no superen alguno de los módulos o ámbitos en la evaluación final de junio tendrán una convocatoria extraordinaria en septiembre.

14. Aquells alumnes que no superen algun dels mòduls formatius denominats Lingüísticococial i Científicomatemàtic, corresponents al primer nivell en les modalitats d'aula i aula polivalent en l'avaluació de setembre, i desitgen cursar el segon nivell, tindran la possibilitat, si és el cas, de cursar estos mòduls simultàniament amb els àmbits del segon nivell corresponent, d'acord amb el que estableix respecte d'això l'article 18.5 d'esta mateixa orde, atesa la correlació curricular existent entre els continguts del primer i el segon nivell.

L'equip docent orientarà l'alumnat i les seues famílies sobre la conveniència de simultaniejar els mòduls pendents amb el segon nivell o de repetir el primer nivell íntegre.

15. Junt amb l'avaluació final de juny i, si és el cas, en l'avaluació extraordinària de setembre corresponent al primer nivell de PCPI en totes les seues modalitats, s'expedirà un consell orientador escrit per mitjà del qual s'orienta cada alumne i alumna sobre l'itinerari acadèmic i professional a seguir a partir de la seua superació que més s'adeqüe als seus interessos i capacitats.

A més d'això, en els PCPI de les modalitats d'aula i aula polivalent, el consell orientador també s'expedirà junt amb l'avaluació final de juny i, si és el cas, junt amb l'avaluació extraordinària de setembre corresponent al terme del segon nivell.

El consell orientador s'expedirà igualment per a aquells alumnes que no conclouen un programa en qualsevol de les seues modalitats.

El consell orientador serà elaborat pel departament d'orientació o per qui exercisca les seues funcions i pel tutor o tutora en coordinació amb la resta de professors i professores de l'equip docent del grup i el vistiplau del cap d'estudis.

16. Els equips educatius preveuran activitats de recuperació per a l'alumnat amb mòduls o àmbits no superats al juny, inclòs el de FCT.

17. En tot cas, per a l'avaluació dels mòduls dirigits a l'obtenció del graduat en Educació Secundària Obligatoria caldrà ajustar-se al que disposa respecte d'això l'article 9 de l'Orde de 14 de desembre de 2007 de la Conselleria d'Educació sobre Avaluació en Educació Secundària Obligatoria.

18. El procés d'avaluació quedarà reflectit en l'expedient acadèmic de cada alumne o alumna. Quan un alumne o alumna es trasllade de centre a conseqüència de la seua incorporació a un PCPI, el centre emissor traslladarà l'expedient acadèmic al centre o entitat receptora per a la seua custòdia i arxivament.

19. Quan l'absentisme sense causa degudament justificada d'un alumne o alumna de més de 16 anys d'edat supere el termini o duració que el reglament de règim interior de cada centre estableisca, l'equip docent proposarà a la direcció del centre la seua baixa. La direcció comunicarà, per escrit, a l'interessat si és major d'edat i/o als pares o representants legals la dita proposta, en què es farà constar que la baixa es farà efectiva passats els deu dies a partir de la recepció de la comunicació, sense perjudi de l'aplicació de la regulació continguda en la Llei 12/2008, de 3 de juliol, de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana.

La vacant resultant s'oferirà a l'alumnat en llista d'espera si n'hi ha i sempre que esta es produisca al llarg del primer trimestre del curs.

Article 17 bis. L'avaluació del mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT)

1. Amb caràcter previ a la realització del mòdul professional de FCT, l'equip docent, amb la participació del departament d'orientació o de qui exercisca les seues funcions, celebrarà una sessió d'avaluació en què valorarà el procés d'aprenentatge de l'alumnat i decidirà qui poden cursar-lo i, si és el cas, qui, excepcionalment, han de cursar-lo en el propi centre o entitat col·laboradora segons el que disposa l'article 13.7 de la present orde. El tutor o tutora farà un informe individual de cada alumne o alumna en què propose o no el seu accés al període de FCT.

2. En la sessió d'avaluació prèvia a la realització del mòdul professional de FCT abans citada, es tindrà especialment en compte, a banda d'altres criteris de caràcter acadèmic i actitudinal relacionats amb la resta de mòduls o àmbits constitutius del programa, l'assistència,

14. Aquellos alumnos y alumnas que no superen alguno de los módulos formativos denominados Lingüístico-Social y Científico-Matemático, correspondientes al primer nivel en las modalidades de aula y aula polivalente en la evaluación de septiembre, y deseen cursar el segundo nivel, tendrán la posibilidad, en su caso, de cursar estos módulos simultáneamente con los ámbitos del segundo nivel correspondiente, de acuerdo con lo establecido al respecto en el artículo 18.5 de esta misma orden, dado el correlato curricular existente entre los contenidos del primer y el segundo nivel.

El equipo docente orientará al alumnado y sus familias acerca de la conveniencia de simultanear los módulos pendientes con el segundo nivel o de repetir el primer nivel íntegro.

15. Junto a la evaluación final de junio y, en su caso, en la evaluación extraordinaria de septiembre correspondiente al primer nivel de PCPI en todas sus modalidades, se expedirá consejo orientador escrito mediante el que se oriente a cada alumno y alumna sobre el itinerario académico y profesional a seguir a partir de la superación del mismo, que más se adecue a sus intereses y capacidades.

Además de lo anterior, en los PCPI de las modalidades de aula y aula polivalente, el consejo orientador también se expedirá junto a la evaluación final de junio y, en su caso, junto a la evaluación extraordinaria de septiembre correspondiente al término del segundo nivel.

El consejo orientador se expedirá, igualmente para aquellos alumnos y alumnas que no concluyan un programa en cualquiera de sus modalidades.

El consejo orientador será elaborado por el departamento de orientación o por quien ejerza sus funciones y por el tutor o tutora en coordinación con el resto de profesores y profesoras del equipo docente del grupo y el visto bueno del jefe/jefa de estudios.

16. Los equipos educativos preverán actividades de recuperación para el alumnado con módulos o ámbitos no superados en junio, incluido el de FCT.

17. En todo caso, para la evaluación de los módulos dirigidos a la obtención del graduado en Educación Secundaria Obligatoria se estará a lo dispuesto al respecto en el artículo 9 de la Orden de 14 de diciembre de 2007 de la Conselleria de Educación sobre Evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.

18. El proceso de evaluación quedará reflejado en el expediente académico de cada alumno o alumna. Cuando un alumno o alumna se traslade de centro a consecuencia de su incorporación a un PCPI, el centro emisor procederá al traslado del expediente académico al centro o entidad receptora que procederá a su custodia y archivo.

19. Cuando el absentismo sin causa debidamente justificada de un alumno o alumna de más de 16 años de edad supere el plazo o duración que el reglamento de régimen interior de cada centro establezca, el equipo docente propondrá a la dirección del centro su baja. La dirección comunicará, por escrito, al interesado si es mayor de edad y/o a los padres o representantes legales dicha propuesta, haciendo constar en ella que la baja se hará efectiva pasados los diez días a partir de la recepción de la comunicación de la misma, sin perjuicio de la aplicación de la regulación contenida en la Ley 12/2008, de 3 de julio, de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunitat Valenciana.

La vacante resultante se ofertará al alumnado en lista de espera si lo hubiera y siempre que ésta se produzca a lo largo del primer trimestre del curso.

Artículo 17 bis. La evaluación del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT)

1. Con carácter previo a la realización del módulo profesional de FCT, el equipo docente, con la participación del departamento de orientación o de quien ejerza sus funciones, celebrará una sesión de evaluación en la que valorará el proceso de aprendizaje del alumnado decidiendo quiénes pueden cursarlo y, en su caso, quiénes, excepcionalmente, deben cursarlo en el propio centro o entidad colaboradora a la vista de lo dispuesto en el artículo 13.7 de la presente orden. El tutor o tutora hará un informe individual de cada alumno o alumna proponiendo o no su acceso al período de FCT.

2. En la sesión de evaluación previa a la realización del módulo profesional de FCT antes citada, se tendrá especialmente en cuenta, aparte de otros criterios de carácter académico y actitudinal relacionados con el resto de módulos o ámbitos constitutivos del programa, la asis-

almenys, del 85% de l'horari del període lectiu previ a la realització del mòdul professional de FCT.

En el cas de realitzar este mòdul de manera fragmentada, fins a un màxim de tres períodes durant el curs, s'aplicarà este mateix percentatge d'assistència en els períodes lectius immediatament anteriors a cada període de pràctiques.

3. L'alumnat de 15 anys podrà realitzar el mòdul professional de FCT en les mateixes condicions que l'alumnat de 16 anys, ja que l'article 30.1 de la LOE preveu que este alumnat s'incorpore a un PCPI sense distinció, sense perjudici de les adaptacions o limitacions que puguin establir-se en casos concrets i per raons justificades en la programació i realització del mòdul professional de FCT per este alumnat.

4. En tot cas la realització del mòdul no implica cap vincle laboral amb l'empresa receptora sinó una relació de caràcter formatiu.

5. En els supòsits previstos en l'article 13.7 de la present orde l'equip docent programarà aquelles activitats pràctiques substitutives i equivalents en hores al mòdul, a realitzar en el mateix centre o entitat totalment o parcialment, circumstància que caldrà reflectir tant en l'acta final com en el certificat acadèmic.

Per a això, almenys 30 dies hàbils abans de l'inici de les pràctiques o del període de pràctiques que corresponga, els centres afectats hauran de sol·licitar autorització a la Inspecció Educativa corresponent, que resoldrà i notificarà allò que corresponga al centre o entitat i a la direcció general competent en matèria de formació professional, sense que puga començar-se la realització del mòdul professional de FCT sense autorització expressa.

En la sol·licitud caldrà justificar-ne les causes i indicar els alumnes afectats, i adjuntar, necessàriament, el programa i horari per al desenvolupament de les citades pràctiques en el mateix centre. El programa inclourà un entrenament en aquelles habilitats socials la careència de les quals hauria pogut impedir que l'alumnat cursara el mòdul de FCT de la manera ordinària.

6. Aquell alumne o alumna que no supere el mòdul de FCT del primer nivell de PCPI en la convocatòria ordinària podrà cursar el dit mòdul corresponent a la convocatòria extraordinària fins a la finalització del mes de juliol del mateix curs si l'equip docent ho acorda i, en tot cas, a partir del mes de setembre, i es podran adequar els períodes i horaris per a compatibilitzar la realització del mòdul de FCT amb la realització del segon nivell, si és el cas.

En qualsevol cas els resultats de l'avaluació del mòdul FCT es reflectiran en l'acta corresponent a la convocatòria extraordinària en el mes de setembre.

7. El mòdul de Formació en Centres de Treball s'avaluarà separatament en termes d'apte o no apte, i serà necessari superar-lo per a l'obtenció del certificat corresponent.

8. Per a aquells alumnes que acrediten experiència professional amb jornada completa relacionada amb el programa d'una duració no inferior a tres mesos o proporcionalment amb contractació a temps parcial, ajustant-se en la resta al que disposen els articles 49 i 50 del Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional del sistema educatiu, es podrà sol·licitar l'exempció total o parcial del mòdul de FCT al centre docent públic on cursa el programa o d'adscripció, que resoldrà allò que corresponga.

Article 18. Promoció, certificació i qualificacions

1. L'alumnat que supere tots els mòduls integrants del primer nivell obtindrà un certificat acadèmic expedit per la Conselleria d'Educació a través del centre públic on va cursar el programa o del que s'haguera adscrit el centre privat o entitat autoritzada a impartir-lo. En este es farà constar els mòduls específics que es corresponen amb cada unitat de competència que conformen el PCPI, els mòduls formatius de caràcter general així com els optatius si és procedent.

2. El certificat acadèmic així obtingut donarà dret:

a) A l'expedició, a través del mateix centre públic, del certificat o acreditació de les competències professionals adquirides.

b) A la convalidació de la prova d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà d'acord amb el procediment disposat en l'Orde de 31 de

tència de, al menos, el 85% del horario del periodo lectivo previo a la realización del módulo profesional de FCT.

En el caso de realizar este módulo de modo fragmentado, hasta un máximo de tres periodos durante el curso, se aplicará este mismo porcentaje de asistencia en los periodos lectivos inmediatamente anteriores a cada periodo de prácticas.

3. El alumnado de 15 años podrá realizar el módulo profesional de FCT en las mismas condiciones que el alumnado de 16 años, por cuanto el artículo 30.1 de la LOE prevé que dicho alumnado se incorpore a un PCPI sin distinción, sin perjuicio de las adaptaciones o limitaciones que puedan establecerse en casos concretos y por razones justificadas en la programación y realización del módulo profesional de FCT por este alumnado.

4. En todo caso la realización de dicho módulo no implica vínculo laboral alguno con la empresa receptora sino una relación de carácter formativo.

5. En los supuestos contemplados en el artículo 13.7 de la presente orden el equipo docente programará aquellas actividades prácticas substitutivas del mismo y equivalentes en horas a dicho módulo, a realizar en el propio centro o entidad total o parcialmente, debiéndose reflejar dicha circunstancia tanto en el acta final como en la certificación académica.

Para ello, al menos 30 días hábiles antes del inicio de las prácticas o del periodo de las mismas que corresponda, los centros afectados deberán solicitar autorización a la Inspección Educativa correspondiente, que resolverá y notificará lo procedente al centro o entidad y a la dirección general competente en materia de formación profesional, sin que pueda comenzarse la realización del módulo profesional de FCT sin autorización expresa.

En la solicitud deberán justificarse las causas y relacionar los alumnos afectados, debiendo adjuntarse, necesariamente, el programa y horario para el desarrollo de las citadas prácticas en el propio centro. Dicho programa incluirá un entrenamiento en aquellas habilidades sociales cuya carencia hubiera podido impedir que el alumnado cursara el módulo de FCT del modo ordinario.

6. Aquel alumno o alumna que no supere el módulo de FCT del primer nivel de PCPI en la convocatoria ordinaria podrá cursar dicho módulo correspondiente a la convocatoria extraordinaria hasta la finalización del mes de julio del mismo curso si el equipo docente lo acordara y, en todo caso, a partir del mes de septiembre, pudiendo adecuarse los periodos y horarios para compatibilizar la realización del módulo de FCT con la realización del segundo nivel, en su caso.

En cualquier caso los resultados de la evaluación del módulo FCT se reflejarán en el acta correspondiente a la convocatoria extraordinaria en el mes de septiembre.

7. El módulo de Formación en Centros de Trabajo se evaluará separatament en términos de apto o no apto, siendo necesaria su superación para la obtención de la certificación correspondiente.

8. Para aquellos alumnos y alumnas que acrediten experiencia profesional con jornada completa relacionada con el programa de una duración no inferior a tres meses o proporcionalmente con contratación a tiempo parcial, ajustándose en lo restante a lo dispuesto por los artículos 49 y 50 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, se podrá solicitar la exención total o parcial del módulo de FCT al centro docente público donde cursa el programa o de adscripción, que resolverá lo procedente.

Artículo 18. Promoción, certificación y calificaciones

1. El alumnado que supere todos los módulos integrantes del primer nivel obtendrá una certificación académica expedida por la Conselleria de Educación a través del centro público donde cursó el programa o del que se hubiera adscrito el centro privado o entidad autorizada a impartirlo. En ella se hará constar los módulos específicos que se corresponden con cada unidad de competencia que conformen el PCPI, los módulos formativos de carácter general así como los optativos si procede.

2. La certificación académica así obtenida dará derecho:

a) A la expedición, a través del mismo centro público, del certificado o acreditación de las competencias profesionales adquiridas.

b) A la convalidación de la prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio de acuerdo con el procedimiento dispuesto en la

març de 2009 (DOCV 5995 de 17.04.02) per la qual es regulen les proves d'accés als cicles formatius a la Comunitat Valenciana.

c) A l'accés al segon nivell de PCPI de la modalitat d'aula.

3. El segon nivell podrà cursar-se de les maneres següents:

a) Com a continuïtat d'un programa de les modalitats d'aula i aula polivalent ja iniciat per l'alumnat d'estes modalitats.

b) Com a incorporació al segon nivell de programes de la modalitat d'aula per part d'alumnat que haja cursat i superat el primer nivell en qualssevol de les altres modalitats de PCPI.

En este cas, la no coincidència de la família professional del PCPI de segon nivell a cursar amb la del PCPI de primer nivell ja superat, no constituirà impediment per a la seua realització.

4. L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell haurà de repetir-lo en la seua totalitat, sense excedir una duració total de dos cursos acadèmics, o de tres cursos en el cas de les modalitats de PCPI especial, aula polivalent i taller polivalent sense perjudi del que estableix l'article 17.14 i 18.5 d'esta mateixa orde.

5. Excepcionalment i només en el cas de la modalitat d'aula i aula polivalent, l'equip docent del primer nivell de PCPI valorarà la possibilitat que l'alumnat que tinga pendents els mòduls formatius denominats Lingüístic-social i/o Científicomatemàtic del primer nivell, puga cursar els dits mòduls simultàniament amb el segon nivell en funció de la càrrega horària que tinga pendent i la seua pròpia maduresa.

A estos efectes l'equip docent del segon nivell de PCPI realitzarà una programació per a este alumnat que permeta la dita simultaneïtat, sense perjudi de tot això l'alumnat haurà d'haver superat els mòduls pendents del primer nivell amb anterioritat a l'avaluació dels àmbits corresponents al segon nivell.

6. L'alumnat que no aconseguisca tots els objectius previstos al final del primer nivell i no desitge continuar cursant un programa de qualificació professional inicial obtindrà un certificat acadèmic en què es faça constar:

a) Els mòduls de caràcter general superats, en relació amb els quals obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà, en els termes que preveja la normativa sobre les proves d'accés.

b) Els mòduls professionals superats, de manera que en el supòsit d'haver-los superat tots obtindrà la convalidació de l'apartat corresponent als seus continguts en la prova d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà, en els termes en què la normativa ho preveja.

7. La superació de tots els àmbits conduents a l'obtenció del graduat en Educació Secundària Obligatòria del segon nivell donarà dret a l'obtenció del títol corresponent, inclús en el supòsit de la no-superació dels mòduls específics complementaris.

La superació dels mòduls específics complementaris del segon nivell determinarà l'obtenció del certificat acadèmic d'estos que si és el cas permeta l'expedició del certificat o acreditació de competències professionals.

La superació tant dels àmbits conduents a l'obtenció del graduat en Educació Secundària Obligatòria com dels mòduls específics complementaris comporta la superació del segon nivell de PCPI.

La no-superació de tots els àmbits que determinen l'obtenció del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria no és impediment perquè els àmbits superats donen lloc a la convalidació de l'apartat corresponent de la prova d'accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà, d'acord amb el que estableix la normativa reguladora de la prova.

8. L'alumnat que no supere els mòduls específics complementaris i els àmbits conduents a l'obtenció del graduat d'Educació Secundària Obligatòria en el segon nivell, després de la convocatòria de setembre, repetirà tot el curs, una vegada més com a màxim.

L'alumnat que, havent cursat per segona vegada el segon nivell d'un PCPI de les modalitats d'aula o aula polivalent i no havent obtingut el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, dis-

Orden de 31 de marzo de 2009 (DOCV 5995 de 17.04.02) por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos en la Comunitat Valenciana.

c) Al acceso al segundo nivel de PCPI de la modalidad de aula.

3. El segundo nivel podrá cursarse de las siguientes maneras:

a) Como continuidad de un programa de las modalidades de aula y aula polivalente ya iniciado por el alumnado de estas modalidades.

b) Como incorporación al segundo nivel de programas de la modalidad de aula por parte de alumnado que haya cursado y superado el primer nivel en cualesquiera de las otras modalidades de PCPI.

En este caso, la no coincidencia de la familia profesional del PCPI de segundo nivel a cursar con la del PCPI de primer nivel ya superado, no constituirá impedimento para su realización.

4. El alumnado que no alcance todos los objetivos previstos al final del primer nivel deberá repetirlo en su totalidad, sin exceder una duración total de dos cursos académicos, o de tres cursos en el caso de las modalidades de PCPI especial, aula polivalente y taller polivalente sin perjuicio de lo establecido en el artículo 17.14 y 18.5 de esta misma orden.

5. Excepcionalmente y sólo en el caso de la modalidad de aula y aula polivalente, el equipo docente del primer nivel de PCPI valorará la posibilidad de que el alumnado que tenga pendientes los módulos formativos denominados Lingüístico-Social y/o Científico-Matemático del primer nivel, pueda cursar dichos módulos simultáneamente con el segundo nivel en función de la carga horaria que tenga pendiente y su propia madurez.

A estos efectos el equipo docente del segundo nivel de PCPI realizará una programación para este alumnado que permita dicha simultaneidad, sin perjuicio de lo cual el alumnado habrá de haber superado los módulos pendientes del primer nivel con anterioridad a la evaluación de los ámbitos correspondientes al segundo nivel.

6. El alumnado que no alcance todos los objetivos previstos al final del primer nivel y no desee seguir cursando un programa de cualificación profesional inicial obtendrá una certificación académica en la que se haga constar:

a) Los módulos de carácter general superados, en relación con los cuales obtendrá la convalidación del apartado correspondiente a sus contenidos en la prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, en los términos en que la normativa sobre las pruebas de acceso prevea.

b) Los módulos profesionales superados, de tal forma que en el supuesto de haber superado todos ellos obtendrá la convalidación del apartado correspondiente a sus contenidos en la prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, en los términos en que la normativa lo prevea.

7. La superación de todos los ámbitos conducentes a la obtención del graduado en Educación Secundaria Obligatoria del segundo nivel dará derecho a la obtención del título correspondiente, aun en el supuesto de la no superación de los módulos específicos complementarios.

La superación de los módulos específicos complementarios del segundo nivel determinará la obtención de la certificación académica de los mismos que en su caso permita la expedición del certificado o acreditación de competencias profesionales.

La superación tanto de los ámbitos conducentes a la obtención del graduado en Educación Secundaria Obligatoria como de los módulos específicos complementarios comporta la superación del segundo nivel de PCPI.

La no superación de todos los ámbitos que determinan la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria no es óbice para que los ámbitos superados den lugar a la convalidación del apartado correspondiente de la prueba de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio, de acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de dicha prueba.

8. El alumnado que no supere los módulos específicos complementarios y los ámbitos conducentes a la obtención del graduado de Educación Secundaria Obligatoria en el segundo nivel, tras la convocatoria de septiembre, repetirá todo el curso, una vez más como máximo.

El alumnado que, habiendo cursado por segunda vez el segundo nivel de un PCPI de las modalidades de aula o aula polivalente y no habiendo obtenido el título de graduado en Educación Secundaria Obli-

pose d'un màxim de dos àmbits conduents a l'obtenció del dit títol pendents, i reunisca la resta de requisits previstos per l'Orde de 19 de novembre de 2009, de Conselleria d'Educació, per la qual es regula la convocatòria anual i el procediment per a la realització de la prova extraordinària per a aconseguir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria pels alumnes que no l'hagen obtingut al finalitzar l'etapa, podrà presentar-se a esta prova en els termes previstos per la dita orde amb la particularitat que cada un dels tres àmbits en què s'estructuren els mòduls voluntaris dirigits a l'obtenció del graduat d'Educació Secundària Obligatòria: àmbit de comunicació, àmbit social i àmbit científicomatemàtic, comprenen respectivament 3, 2 i 2 matèries, de manera que la tinença de dos àmbits pendents en cap cas suposa la superació del límit de 5 matèries pendents exigint per l'article 15.4 del Reial Decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'establixen les ensenyances mínimes corresponents a l'Ensenyança Secundària Obligatòria, per a tindre dret a concórrer a les proves regulades per l'Orde de 19 de novembre de 2009 citada.

9. Les qualificacions dels mòduls o àmbits que constitueixen un programa tant en el primer com en el segon nivell, s'expressaran en els termes següents: insuficient (IN) suficient (SU) bé (BE) notable (NT) o excel·lent (EX), excepte el mòdul de FCT, que s'expressarà en els termes d'apte/no apte o exempt. Estos termes aniran acompanyats d'una qualificació numèrica d'u a deu, sense decimals, es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a cinc i s'aplicaran les correspondències següents:

insuficient = 1, 2, 3, 4
suficient = 5
bé = 6
notable = 7 u 8
excel·lent = 9 o 10

10. La nota mitjana de l'alumnat que haja obtingut el títol de graduat d'Educació Secundària Obligatòria, una vegada finalitzat el segon nivell de PCPI, als efectes del seu accés als Cicles Formatius de Grau Mitjà de Formació Professional, s'obindrà calculant la mitjana entre la nota mitjana obtinguda en el primer nivell de PCPI i l'obtinguda en el segon nivell, exclouent-ne el mòdul de FCT i els mòduls específics complementaris.

Article 19. Els documents d'avaluació

1. Són documents oficials d'avaluació, l'expedient acadèmic, les actes d'avaluació final, així com els certificats acadèmics i acreditació de les unitats de competència corresponents.

2. Els equips docents dels PCPI impartits tant per centres docents com per entitats col·laboradores autoritzades ompliran, segons siga procedent, les actes i certificats, estos últims només en el cas de centres docents, corresponents a la finalització del curs utilitzant l'aplicació informàtica disposada a este efecte.

3. La custòdia i arxivament dels documents correspon al centre o entitat que impartsca el PCPI davall la coordinació de l'administració educativa i, si és el cas, la centralització electrònica d'estos no suposarà la subrogació de les facultats i responsabilitat corresponent als centres. En el cas d'entitats, estes traslladaran la documentació original al centre públic d'adscripció.

4. Pel que fa a les dades de l'alumnat, a la cessió d'estes i a la seua seguretat i confidencialitat, caldrà ajustar-se al que disposa la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i al que estableix la disposició addicional vint-i-tres de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

5. Després de l'avaluació extraordinària de setembre el centre o entitat traslladarà a la direcció territorial un formulari estadístic amb els resultats d'avaluació i la valoració de la pràctica docent, segons el model que s'aprove, que junt amb la memòria emesa en el mes de juliol servirà per a la millora continua del programa.

gatoria, disponga de un màxim de dos àmbits conduents a la obtenció de dicho títol pendents, y reúna los restantes requisitos previstos por la Orden de 19 de noviembre de 2009, de Conselleria de Educación, por la que se regula la convocatoria anual y el procedimiento para la realización de la prueba extraordinaria para conseguir el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria por los alumnos y alumnas que no lo hayan obtenido al finalizar la etapa, podrá presentarse a dicha prueba en los términos previstos por dicha orden con la particularidad de que cada uno de los tres ámbitos en que se estructuran los módulos voluntarios dirigidos a la obtención del graduado de Educación Secundaria Obligatoria: ámbito de comunicación, ámbito social y ámbito científico-matemático, comprenden respectivamente 3, 2 y 2 materias, de forma que la tenencia de dos ámbitos pendientes en ningún caso supone la superación del límite de 5 materias pendientes exigido por el artículo 15.4 del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, para tener derecho a concurrir a las pruebas reguladas por la Orden de 19 de noviembre de 2009 citada.

9. Las calificaciones de los módulos o ámbitos que constituyen un programa tanto en el primer como en el segundo nivel, se expresarán en los siguientes términos: insuficiente (IN) suficiente (SU) bien (BI) notable (NT) o sobresaliente (SB), salvo el módulo de FCT, que se expresará en los términos de apto/no apto o exento. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica de uno a diez, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y aplicando las siguientes correspondencias:

insuficiente = 1, 2, 3, 4
suficiente = 5
bien = 6
notable = 7 u 8
sobresaliente = 9 ó 10

10. La nota media del alumnado que haya obtenido el título de graduado de Educación Secundaria Obligatoria, una vez finalizado el segundo nivel de PCPI, a efectos de su acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional, se obtendrá calculando la media entre la nota media obtenida en el primer nivel de PCPI y la obtenida en el segundo nivel, excluyendo el módulo de FCT y los módulos específicos complementarios.

Artículo 19. Los documentos de evaluación

1. Son documentos oficiales de evaluación, el expediente académico, las actas de evaluación final, así como las certificaciones académicas y acreditación de las unidades de competencia correspondientes.

2. Los equipos docentes de los PCPI impartidos tanto por centros docentes como por entidades colaboradoras autorizadas cumplimentarán, según proceda, las actas y certificaciones, estas últimas sólo en el caso de centros docentes, correspondientes a la finalización del curso utilizando la aplicación informática dispuesta al efecto.

3. La custodia y archivo de los documentos corresponde al centro o entidad que imparta el PCPI bajo la coordinación de la administración educativa y, en su caso, la centralización electrónica de los mismos no supondrá la subrogación de las facultades y responsabilidad correspondiente a dichos centros. En el caso de entidades, éstas trasladarán la documentación original al centro público de adscripción.

4. En lo referente a los datos del alumnado, a la cesión de los mismos y a su seguridad y confidencialidad, se estará a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal y a lo establecido en la disposición adicional vigesimotercera de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

5. Después de la evaluación extraordinaria de septiembre el centro o entidad trasladará a la dirección territorial un formulario estadístico con los resultados de evaluación y la valoración de la práctica docente, según el modelo que se apruebe, que junto a la memoria emitida en el mes de julio servirá para la mejora continua del programa.

ANNEX II

Modificació de l'Orde de 19 de novembre de 2009

Article 6. Elaboració i desenvolupament de la prova

3. En el cas que l'alumnat haja cursat el programa de diversificació curricular en educació secundària obligatòria existiran proves independents i diferenciades per a avaluar els àmbits de tercer i quart curs del dit programa.

Al seu torn, en el cas que l'alumnat haja cursat el segon nivell d'un programa de qualificació professional inicial també existiran proves independents i diferenciades per a avaluar els àmbits del segon nivell.

ANEXO II

Modificación de la Orden de 19 de noviembre de 2009

Artículo 6. Elaboración y desarrollo de la prueba

3. En el supuesto de que el alumnado hubiera cursado el programa de diversificación curricular en educación secundaria obligatoria existirán pruebas independientes y diferenciadas para evaluar los ámbitos de tercer y cuarto curso de dicho programa.

A su vez, en el supuesto de que el alumnado hubiera cursado el segundo nivel de un programa de cualificación profesional inicial también existirán pruebas independientes y diferenciadas para evaluar los ámbitos del segundo nivel.