

Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 6 d'abril de 2009, de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, per la que es convoca i regula el funcionament del programa experimental d'ampliació de l'horari escolar durant el curs 2009/2010. [2009/4256]

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig, estableix en l'article 120 que els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que estableixen les administracions educatives, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives.

Entre els principis del sistema educatiu, estableix l'esmentada llei l'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, Administracions, institucions i el conjunt de la societat, així com l'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius.

El sistema educatiu està al servei del nostre alumnat, de les seues famílies i de la societat en el seu conjunt, havent de donar una resposta adequada per a assolir els objectius que el propi sistema estableix per a cada una de les etapes. En determinats moments clau del procés formatiu o bé com a conseqüència de les característiques particulars de l'alumnat, este pot requerir d'un reforç complementari per a aconseguir estos objectius.

És convenient que tot l'alumnat, amb independència de l'etapa educativa en què es trobe, tinga l'oportunitat de poder rebre estos reforços amb la màxima qualitat i de forma gratuïta. Per a això, és imprescindible explorar les opcions que dins de la normativa que regula el sistema educatiu puguen existir respecte d'això.

Una de les opcions que ofereix el marc jurídic de la llei orgànica 2/2006 d'Educació, és la possibilitat de l'ampliació de l'horari escolar, que atenent als principis anteriorment mencionats, pot ser dedicat entre altres possibilitats al reforç de l'alumnat.

Este objectiu requereix d'un esforç organitzatiu per part dels centres educatius, dels equips directius i del professorat, però d'altra banda també es converteix en una oportunitat per a oferir a l'alumnat una atenció complementària i directa que els pugua ajudar en el procés educatiu.

Encara que els reforços complementaris es poden realitzar en qualsevol etapa educativa, és en l'educació bàsica on es fan més necessaris per a l'alumnat.

L'Orde d'11 d'abril de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, regula l'avaluació diagnòstica en l'ensenyança bàsica de la Comunitat Valenciana, establint que esta té com a finalitat obtenir informació que permeta comprovar el grau d'adquisició de les competències bàsiques del currículum corresponent a l'Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

Els objectius específics d'esta avaluació diagnòstica són obtenir informació sobre les competències curriculars aconseguides per l'alumnat en les matèries o àrees avaluades, analitzar els resultats i informar dels mateixos als centres directius de la Conselleria d'Educació perquè així es puguen prendre totes les mesures se que estimen oportunes, en l'àmbit de les seues competències, per a millorar la qualitat de l'ensenyança.

De l'anàlisi dels resultats de la dita avaluació diagnòstica, que té un caràcter informatiu i orientador per als centres, el professorat, l'alumnat i les seues famílies i que no té efectes acadèmics per a l'alumnat, es desprèn la necessitat millorar les taxes d'èxit acadèmic dels nostres alumnes.

D'altra banda, la importància de l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària per a la integració social i laboral de l'alumnat, així com per a la continuïtat d'estudis postobligatoris, justifica el desenvolupament de programes de reforç. De la mateixa manera, també

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 6 de abril de 2009, de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convoca y regula el funcionamiento del programa experimental de ampliación del horario escolar durante el curso 2009/2010. [2009/4256]

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo, establece en el artículo 120 que los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar en los términos que establezcan las administraciones educativas, sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para las Administraciones educativas.

Entre los principios del sistema educativo, establece la citada ley el esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, Administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad, así como la autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.

El sistema educativo está al servicio de nuestro alumnado, de sus familias y de la sociedad en su conjunto, debiendo dar una respuesta adecuada para alcanzar los objetivos que el propio sistema establece para cada una de las etapas. En determinados momentos clave del proceso formativo o bien como consecuencia de las características particulares del alumnado, éste puede requerir de un refuerzo complementario para alcanzar estos objetivos.

Es conveniente que todo el alumnado, con independencia de la etapa educativa en la que se encuentre, tenga la oportunidad de poder recibir estos refuerzos con la máxima calidad y de forma gratuita. Para ello, es imprescindible explorar las opciones que dentro de la normativa que regula el sistema educativo puedan existir al respecto.

Una de las opciones que ofrece el marco jurídico de la ley orgánica 2/2006 de Educación, es la posibilidad de la ampliación del horario escolar, que atendiendo a los principios anteriormente mencionados, puede ser dedicado entre otras posibilidades al refuerzo del alumnado.

Este objetivo requiere de un esfuerzo organizativo por parte de los centros educativos, de los equipos directivos y del profesorado, pero por otra parte también se convierte en una oportunidad para ofrecer al alumnado una atención complementaria y directa que les pueda ayudar en el proceso educativo.

Aunque los refuerzos complementarios se pueden realizar en cualquier etapa educativa, es en la educación básica donde se hacen más necesarios para el alumnado.

La Orden de 11 de abril de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educación y Deporte, regula la evaluación diagnóstica en la enseñanza básica de la Comunitat Valenciana, estableciendo que ésta tiene como finalidad obtener información que permita comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas del currículo correspondiente a la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Los objetivos específicos de esta evaluación diagnóstica son obtener información sobre las competencias curriculares alcanzadas por el alumnado en las materias o áreas evaluadas, analizar los resultados e informar de los mismos a los centros directivos de la Conselleria de Educación para que así se puedan tomar cuantas medidas se estimen oportunas, en el ámbito de sus competencias, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Del análisis de los resultados de dicha evaluación diagnóstica, que tiene un carácter informativo y orientador para los centros, el profesorado, el alumnado y sus familias y que carece de efectos académicos para el alumnado, se desprende la necesidad de mejorar las tasas de éxito académico de nuestros alumnos.

Por otra parte, la importancia de la obtención del título de Graduat en Educación Secundaria para la integración social y laboral del alumnado, así como para la continuidad de estudios postobligatorios, justifica el desarrollo de programas de refuerzo. De igual forma, tam-

es considera interessant que estos programes puguen realitzar-se en la resta d'etapes educatives, amb l'objectiu de millorar la formació del nostre alumnat i les taxes de titulació i evitar l'abandó prematur del sistema educatiu.

Per tot això i en virtut de les competències que li atribueix el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel que s'aprova el reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, esta Direcció General, resol:

Primer. Objecte i àmbit d'aplicació

Convocar i regular el programa experimental d'ampliació de l'horari escolar dirigit a l'alumnat d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Cicles Formatius de Formació Professional matriculats en centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, que es realitzarà durant el curs 2009-2010 d'acord amb allò que s'ha previst en la present resolució.

Segon. Destinataris

1. Podran participar voluntàriament en el desenvolupament d'este programa els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana.

2. Per al desenvolupament d'este programa experimental cada centre podrà subscriure, en l'àmbit de les seues competències, acords de col·laboració amb Administracions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels objectius del mateix.

Tercer. Objectius

1. El programa experimental d'ampliació de l'horari escolar té com a principal objectiu la millora de l'èxit escolar de l'alumnat, tant en l'educació bàsica i obligatòria com en altres etapes no obligatòries.

2. Els objectius específics d'este programa són els següents:

a) Dotar als centres d'una major autonomia organitzativa perquè puguen donar una resposta més eficaç a les necessitats de l'alumnat i de les seues famílies.

b) Millorar la qualitat del servei educatiu a través de l'optimització dels recursos, tant humans com materials.

c) Dedicar el màxim temps possible, dins de l'horari docent del professorat, a l'atenció directa a l'alumnat.

d) Millorar l'atenció a l'alumnat i especialment la d'aquell que precisa d'un reforç degut a les seues característiques individuals específiques.

e) Minimitzar l'alteració de l'atenció educativa ordinària de l'alumnat que rep reforços per diferents causes.

f) Facilitar el desenvolupament de metodologies innovadores i la utilització de materials didàctics i recursos educatius que permeten una atenció individualitzada i altament motivadora.

g) Avaluar i detectar bones pràctiques educatives i organitzatives que redunden en la millora de l'èxit escolar de l'alumnat, per a la seua posterior difusió i regulació.

Quart. Condicions per a l'ampliació de l'horari

1. Les accions proposades en l'àmbit d'este programa es realitzaran fora de l'horari lectiu de l'alumnat.

2. Les accions es realitzaran immediatament abans o immediatament després de l'horari lectiu, al tractar-se d'una ampliació del citat horari.

3. Les accions podran dur-se a terme ampliant l'horari de matí i/o ampliant l'horari de vesprada.

4. L'ampliació total de l'horari no podrà superar l'hora diària per a l'alumnat en Educació Infantil i en Educació Primària, ni les dos hores diàries per a l'alumnat de la resta d'etapes.

5. La participació en este programa no suposarà en cap cas l'increment de l'horari lectiu del professorat establert per la normativa aplicable a l'efecte. La participació en este programa podrà suposar la flexibilització de l'horari d'entrada i d'eixida per part del professorat que hi participa, respecte de l'horari general.

bién se considera interesante que estos programas puedan realizarse en el resto de etapas educativas, con el objetivo de mejorar la formación de nuestro alumnado y las tasas de titulación y evitar el abandono prematuro del sistema educativo.

Por todo ello y en virtud de las competencias que le atribuye el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, esta Dirección General resuelve:

Primero. Objeto y ámbito de aplicación

Convocar y regular el programa experimental de ampliación del horario escolar dirigido al alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana, que se realizará durante el curso 2009-2010 conforme a lo contemplado en la presente resolución.

Segundo. Destinatarios

1. Podrán participar voluntariamente en el desarrollo de este programa los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana.

2. Para el desarrollo de este programa experimental cada centro podrá suscribir, en el ámbito de sus competencias, acuerdos de colaboración con Administraciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de los objetivos del mismo.

Tercero. Objetivos

1. El programa experimental de ampliación del horario escolar tiene como principal objetivo la mejora del éxito escolar del alumnado, tanto en la educación básica y obligatoria como en otras etapas no obligatorias.

2. Los objetivos específicos de este programa son los siguientes:

a) Dotar a los centros de una mayor autonomía organizativa para que puedan dar una respuesta más eficaz a las necesidades del alumnado y de sus familias.

b) Mejorar la calidad del servicio educativo a través de la optimización de los recursos, tanto humanos como materiales.

c) Dedicar el máximo tiempo posible, dentro del horario docente del profesorado, a la atención directa al alumnado.

d) Mejorar la atención al alumnado y especialmente la de aquel que precisa de un refuerzo debido a sus características individuales específicas.

e) Minimizar la alteración de la atención educativa ordinaria del alumnado que recibe refuerzos por diferentes causas.

f) Facilitar el desarrollo de metodologías innovadoras y la utilización de materiales didácticos y recursos educativos que permitan una atención individualizada y altamente motivadora.

g) Evaluar y detectar buenas prácticas educativas y organizativas que redunden en la mejora del éxito escolar del alumnado, para su posterior difusión y regulación.

Cuarto. Condiciones para la ampliación del horario

1. Las acciones propuestas en el ámbito de este programa se realizarán fuera del horario lectivo del alumnado.

2. Las acciones se realizarán inmediatamente antes o inmediatamente después del horario lectivo, al tratarse de una ampliación del citado horario.

3. Las acciones podrán llevarse a cabo ampliando el horario de mañana y/o ampliando el horario de tarde.

4. La ampliación total del horario no podrá superar la hora diaria para el alumnado en Educación Infantil y en Educación Primaria, ni las dos horas diarias para el alumnado del resto de etapas.

5. La participación en este programa no supondrá en ningún caso el incremento del horario lectivo del profesorado establecido por la normativa aplicable al efecto. La participación en este programa podrá suponer la flexibilización del horario de entrada y de salida por parte del profesorado que participa en el mismo, respecto del horario general.

Quint. Accions a desenrotllar

1. En l'àmbit d'este programa experimental, es podran desenrotllar les següents accions, atenent a les diferents etapes educatives:

- a) Educació Infantil (2º cicle):
 - Reforç en la iniciació en la lectoescriptura
 - Reforç en la iniciació en les habilitats logico-matemàtiques
 - b) Educació Primària:
 - Reforç de la lectoescriptura.
 - Reforç en les àrees instrumentals.
 - Reforç en llengües estrangeres.
 - Reforç per a l'alumnat que ha passat de cicle però que no ha aconseguit alguns dels objectius generals de les àrees.
 - Enriquiment curricular i atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
 - c) Educació Secundària Obligatoria:
 - Reforç en matèries amb especials dificultats per a ser superades per l'alumnat.
 - Reforç en llengües estrangeres.
 - Reforç per a l'alumnat que ha promocionat però no ha superat totes les matèries.
 - Enriquiment curricular i atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
 - Animació lectora.
 - d) Batxillerat:
 - Reforç de matèries amb especials dificultats per a ser superades per l'alumnat.
 - Reforç en llengües estrangeres.
 - Reforç per a l'alumnat que ha promocionat però no ha superat totes les matèries.
 - Enriquiment curricular i atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
 - Animació lectora.
 - Suport per a la preparació de la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà de Formació Professional.
 - e) Cicles Formatius de Formació Professional:
 - Reforç en mòduls amb especials dificultats per a ser superats per l'alumnat.
 - Reforç per a l'alumnat que ha promocionat però no ha superat tots els mòduls.
 - Enriquiment curricular i atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
2. Els centres poden establir altres accions, que en tot cas hauran de justificar-se de forma adequada en el seu projecte.

Sext. Condicions de participació del centre

1. El projecte de participació en este programa, haurà de ser aprovat pel consell escolar del centre, en el cas de tractar-se de centres públics de titularitat de la Generalitat i per la titularitat dels mateixos en cas de tractar-se d'altres centres sostinguts amb fons públics.

2. Una vegada aprovada la realització del projecte, a través de la corresponent resolució de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat educativa i de la Formació Professional, els centres participants en este programa assumiran la realització del mateix amb els seus propis recursos, no podent-se establir obligacions complementàries en la seua dotació de recursos personals o econòmics per a l'administració educativa, segons estableix la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig, en el seu article 120.

Sèptim. Condicions de participació del professorat

1. El director o la directora del centre, oït l'òrgan de coordinació pedagògica del mateix, establirà les accions que s'incorporaran al projecte, així com el professorat que atindrà a l'alumnat durant la seua realització.

2. El director o la directora designarà un membre de l'equip directiu, que realitzarà les tasques de coordinació del programa en el centre,

Quinto. Acciones a desarrollar

1. En el ámbito de este programa experimental, se podrán desarrollar las siguientes acciones, atendiendo a las diferentes etapas educativas:

- a) Educación Infantil (2º ciclo):
 - Refuerzo en la iniciación en la lecto-escritura
 - Refuerzo en la iniciación en las habilidades lógico-matemáticas
 - b) Educación Primaria:
 - Refuerzo de la lecto-escritura.
 - Refuerzo en las áreas instrumentales.
 - Refuerzo en lenguas extranjeras.
 - Refuerzo para el alumnado que ha pasado de ciclo pero que no ha alcanzado algunos de los objetivos generales de las áreas.
 - Enriquecimiento curricular y atención al alumnado con altas capacidades.
 - c) Educación Secundaria Obligatoria:
 - Refuerzo en materias con especiales dificultades para ser superadas por el alumnado.
 - Refuerzo en lenguas extranjeras.
 - Refuerzo para el alumnado que ha promocionado pero no ha superado todas las materias.
 - Enriquecimiento curricular y atención al alumnado con altas capacidades.
 - Animación lectora.
 - d) Bachillerato:
 - Refuerzo de materias con especiales dificultades para ser superadas por el alumnado.
 - Refuerzo en lenguas extranjeras.
 - Refuerzo para el alumnado que ha promocionado pero no ha superado todas las materias.
 - Enriquecimiento curricular y atención al alumnado con altas capacidades.
 - Animación lectora.
 - Apoyo para la preparación de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio de Formación Profesional.
 - e) Ciclos Formativos de Formación Profesional:
 - Refuerzo en módulos con especiales dificultades para ser superados por el alumnado.
 - Refuerzo para el alumnado que ha promocionado pero no ha superado todos los módulos.
 - Enriquecimiento curricular y atención al alumnado con altas capacidades.
2. Los centros pueden establecer otras acciones, que en todo caso deberán justificarse de forma adecuada en su proyecto.

Sexto. Condiciones de participación del centro

1. El proyecto de participación en este programa, deberá ser aprobado por el consejo escolar del centro, en el caso de tratarse de centros públicos de titularidad de la Generalitat y por la titularidad de los mismos en caso de tratarse de otros centros sostenidos con fondos públicos.

2. Una vez aprobada la realización del proyecto, a través de la correspondiente resolución de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad educativa y de la Formación Profesional, los centros participantes en este programa asumirán la realización del mismo con sus propios recursos, no pudiéndose establecer obligaciones complementarias en su dotación de recursos personales o económicos para la administración educativa, según establece la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo, en su artículo 120.

Séptimo. Condiciones de participación del profesorado

1. El director o la directora del centro, oído el órgano de coordinación pedagógica del mismo, establecerá las acciones que se incorporarán al proyecto, así como el profesorado que atenderá al alumnado durante su realización.

2. El director o la directora designará a un miembro del equipo directivo, que realizará las tareas de coordinación del programa en el

consistint les seues funcions bàsicament a planificar-ho, coordinar-ho i avaluar-ho.

3. En les accions proposades en l'àmbit d'este programa, al ser dirigides a millorar i reforçar l'atenció de l'alumnat, podrà participar tot el professorat del centre, encara que no atenga directament l'alumnat en l'horari ordinari.

4. Els equips de ciclo en Educació Infantil i Educació Primària i els departaments en Educació Secundària o òrgans anàlegs, establiran la programació de les accions relacionades amb el seu àmbit de competències.

5. Al professorat que participe en el programa regulat per la present resolució, se li reconeixeran, atés que este programa d'innovació educativa s'ajusta a allò que s'ha preceptuat en l'article quinze de l'orde de 9 de juny de 1994 que regula la convocatòria, reconeixement, certificació i registre de les activitats de formació permanent del professorat (DOGV de 17.08.1994), un total de 50 crèdits, tal com assenyala l'article sèptim de l'orde de 10 de juny de 1994 per la que es regula l'acreditació i valoració de les activitats de formació permanent i altres activitats per a la millora de la qualitat de l'ensenyança, a l'efecte del complement retributiu associat a formació. A estos efectes també se li reconeixeran els mateixos crèdits al director o directora i al membre o membres de l'equip directiu que realitzen les tasques de coordinació del projecte.

6. El Servei de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal Docent de la Conselleria d'Educació, al terme del programa, expedirà la corresponent certificació.

Octau. Condicions de participació de l'alumnat

1. El membre de l'equip directiu que realitze les tasques de coordinació del programa, establirà el sistema més eficaç d'informació per a l'alumnat i les seues famílies.

2. La participació de l'alumnat en este programa requerirà de l'autorització per escrit dels pares, mares o tutors en el cas que siguen menors d'edat. Esta autorització haurà de ser custodiada pel centre fins a la finalització del programa.

3. En cap cas es podran imposar aportacions a les famílies per la participació dels seus fills o filles en este programa, segons estableix la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, de 3 de maig, en el seu article 120.

Nové. Organització de l'atenció a l'alumnat

1. Podrà participar en este programa tot l'alumnat del centre o bé part del mateix, atenent a aspectes com ara l'etapa o el curs, o bé a les seues circumstàncies individuals. En tot cas, els projectes tendiran que participe el nombre més gran d'alumnat del centre.

2. L'alumnat pot ser distribuït segons el seu grup-classe o bé establint distribucions diferents per a la participació en el programa.

3. En el cas que s'establisquen distribucions diferents de les del grup-classe o bé no participe tot l'alumnat del centre susceptible de fer-ho, s'establiran criteris objectius per a l'elecció i distribució del mateix.

Deu. Sol·licituds, documentació i termini de participació

1. La direcció dels centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana o bé la titularitat de la resta de centres sostinguts amb fons públics que desitgen participar en la present convocatòria, hauran de dirigir a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional situada en l'Avinguda Campanar número 32 (46015) de València, la següent documentació, en suport paper i digital:

a) Sol·licitud de participació, conforme al model arreglat en l'annex I.

b) Projecte del centre per a la realització del programa.

2. La documentació serà presentada per mitjà de qualsevol de les formes previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

centro, consistiendo sus funciones básicamente en planificarlo, coordinarlo y evaluarlo.

3. En las acciones propuestas en el ámbito de este programa, al ser dirigidas a mejorar y reforzar la atención del alumnado, podrá participar todo el profesorado del centro, aunque no atienda directamente al alumnado en el horario ordinario.

4. Los equipos de ciclo en Educación Infantil y Educación Primaria y los departamentos en Educación Secundaria u órganos análogos, establecerán la programación de las acciones relacionadas con su ámbito de competencias.

5. Al profesorado que participe en el programa regulado por la presente resolución, se le reconocerán, dado que este programa de innovación educativa se ajusta a lo preceptuado en el artículo quince de la orden de 9 de junio de 1994 que regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado (DOGV de 17.08.1994), un total de 50 créditos, tal y como señala el artículo séptimo de la orden de 10 de junio de 1994 por la que se regula la acreditación y valoración de las actividades de formación permanente y otras actividades para la mejora de la calidad de la enseñanza, al efecto del complemento retributivo asociado a formación. A estos efectos también se le reconocerán los mismos créditos al director o directora y al miembro o miembros del equipo directivo que realicen las tareas de coordinación del proyecto.

6. El Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal Docente de la Conselleria de Educación, al término del programa, expedirá la correspondiente certificación.

Octavo. Condiciones de participación del alumnado

1. El miembro del equipo directivo que realice las tareas de coordinación del programa, establecerá el sistema más eficaz de información para el alumnado y sus familias.

2. La participación del alumnado en este programa requerirá de la autorización por escrito de los padres, madres o tutores en caso de que sean menores de edad. Esta autorización deberá ser custodiada por el centro hasta la finalización del programa.

3. En ningún caso se podrán imponer aportaciones a las familias por la participación de sus hijos o hijas en este programa, según establece la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de mayo, en su artículo 120.

Noveno. Organización de la atención al alumnado

1. Podrá participar en este programa todo el alumnado del centro o bien parte del mismo, atendiendo a aspectos tales como la etapa o el curso, o bien a sus circunstancias individuales. En todo caso, los proyectos tenderán a que participe el mayor número de alumnado del centro.

2. El alumnado puede ser distribuido según su grupo-clase o bien estableciendo distribuciones diferentes para la participación en el programa.

3. En el caso de que se establezcan distribuciones diferentes a las del grupo-clase o bien no participe todo el alumnado del centro susceptible de hacerlo, se establecerán criterios objetivos para la elección y distribución del mismo.

Diez. Solicitudes, documentación y plazo de participación

1. La dirección de los centros públicos de titularidad de la Generalitat Valenciana o bien la titularidad del resto de centros sostenidos con fondos públicos que deseen participar en la presente convocatoria, deberán dirigir a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional sita en la Avenida Campanar número 32 (46015) de Valencia, la siguiente documentación, en soporte papel y digital:

a) Solicitud de participación, conforme al modelo recogido en el anexo I.

b) Proyecto del centro para la realización del programa.

2. La documentación será presentada mediante cualquiera de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

3. El termini de presentació de sol·licituds de participació en el programa finalitza el dia 15 de maig de 2009.

Onze. Característiques del projecte

1. La descripció del projecte es presentarà en format paper i electrònic, ajustant-se al format següent: extensió màxima de 20 pàgines, format DIN A4 i font Arial 12 o semblant a doble espai.

2. El projecte es regirà pel guió següent:

- a) Objectius del projecte.
- b) Membre de l'equip directiu coordinador o coordinadora
- c) Situació i necessitat del mateix.
- d) Alumnat destinatari del projecte i, si és el cas, procediment de selecció.
- e) Accions a realitzar.
- f) Horari ordinari del centre i horari de realització de cada una de les accions.
- g) Professorat participant per accions, indicant si és el cas situació administrativa.
- h) Criteris interns de coordinació
- i) Criteris interns d'avaluació del projecte

Dotze. Comissió de selecció, seguiment i avaluació dels projectes

1. El Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, com a òrgan instructor, facilitarà els projectes presentats perquè siguin examinats per una comissió de selecció, seguiment i avaluació constituïda per:

President:

– El cap de l'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa o persona en qui delegue

Vocals:

- El cap del Servei d'Innovació i Qualitat educativa.
- El cap del Servei d'Ordenació Acadèmica.
- El cap de Programes Experimentals de la Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional.
- Un inspector d'educació designat pel Servei Central de la Inspecció Educativa.
- Dos tècnics del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa, un dels quals realitzarà les funcions de secretari/a.

2. La funció d'esta comissió és valorar d'entre els projectes presentats aquells que són susceptibles de posar-se en pràctica, atenent al compliment del que estableix la present resolució així com a la seua qualitat i al grau d'implicació i participació del centre educatiu.

3. La comissió de selecció, seguiment i avaluació realitzarà i elevarà una valoració dels projectes susceptibles de posar-se en pràctica a l'òrgan instructor. L'òrgan instructor elevarà proposta a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional que resoldrà.

Tretze. Obligacions dels centres

1. Els centres els projectes dels quals siguin aprovats hauran de posar-los en pràctica durant el curs 2009-2010, complint les bases de la present resolució i les expressades en el propi projecte.

2. Els centres participants hauran de col·laborar en el seguiment i avaluació que realitzarà la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional i elaboraran una memòria final, segons el format i en el termini que s'establisca a este efecte per la comissió de selecció, seguiment i avaluació.

Catorze. Difusió i supervisió

1. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, en el seu corresponent àmbit de gestió, adoptaran les mesures necessàries per a la difusió i aplicació d'esta resolució.

2. La Inspecció Educativa vetlarà pel bon desenrotllament d'este programa en els centres educatius amb subjecció a la present resolució i participarà en l'avaluació del programa a través del procediment que s'establisca a este efecte.

3. El plazo de presentación de solicitudes de participación en el programa finaliza el día 15 de mayo de 2009.

Once. Características del proyecto

1. La descripción del proyecto se presentará en formato papel y electrónico, ajustándose al siguiente formato: extensión máxima de 20 páginas, formato Din A4 y fuente Arial 12 o similar a doble espacio.

2. El proyecto se regirá por el siguiente guió:

- a) Objetivos del proyecto.
- b) Miembro del equipo directivo coordinador o coordinadora
- c) Situación y necesidad del mismo.
- d) Alumnado destinatario del proyecto y, en su caso, procedimiento de selección.
- e) Acciones a realizar.
- f) Horario ordinario del centro y horario de realización de cada una de las acciones.
- g) Profesorado participante por acciones, indicando en su caso situación administrativa.
- h) Criterios internos de coordinación
- i) Criterios internos de evaluación del proyecto

Doce. Comisión de selección, seguimiento y evaluación de los proyectos

1. El Servicio de Innovación y Calidad Educativa, como órgano instructor, facilitará los proyectos presentados para que sean examinados por una comisión de selección, seguimiento y evaluación constituída por:

Presidente:

– El jefe del Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa o persona en quien delegue.

Vocales:

- El jefe del Servicio de Innovación y Calidad Educativa.
- El jefe del Servicio de Ordenación Académica.
- El jefe de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional.
- Un inspector de educación designado por el Servicio Central de la Inspección Educativa.
- Dos técnicos del Servicio de Innovación y Calidad Educativa, uno de los cuáles realizará las funciones de secretario/a.

2. La función de esta comisión es valorar de entre los proyectos presentados aquellos que son susceptibles de ponerse en práctica, atendiendo al cumplimiento de lo establecido en la presente resolución así como a su calidad y al grado de implicación y participación del centro educativo.

3. La comisión de selección, seguimiento y evaluación realizará y elevará una valoración de los proyectos susceptibles de ponerse en práctica al órgano instructor. El órgano instructor elevará propuesta a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional que resolverá.

Trece. Obligaciones de los centros

1. Los centros cuyos proyectos sean aprobados deberán ponerlos en práctica durante el curso 2009-2010, cumpliendo las bases de la presente resolución y las expresadas en el propio proyecto.

2. Los centros participantes deberán colaborar en el seguimiento y evaluación que realizará la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional y elaborarán una memoria final, según el formato y en el plazo que se establezca al efecto por la comisión de selección, seguimiento y evaluación.

Catorce. Difusión y supervisión

1. Las Direcciones Territoriales competentes en materia de educación, en su correspondiente ámbito de gestión, adoptarán las medidas necesarias para la difusión y aplicación de esta resolución.

2. La Inspección Educativa velará por el buen desarrollo de este programa en los centros educativos con sujeción a la presente resolución y participará en la evaluación del programa a través del procedimiento que se establezca al efecto.

3. En qualsevol moment del desenrotllament del programa, la Inspecció Educativa podrà proposar de forma justificada a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional la revocació de participació en el present programa, per incompliment del que estableix la present resolució o del projecte presentat per part dels centres.

Quinze. Avaluació del programa

1. La comissió de selecció, seguiment i avaluació establirà el procediment d'avaluació del programa.

2. La comissió elevarà un informe final a la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, a fi de millorar, si procedix, la seua estructura i funcionament en pròximes convocatòries.

La present resolució produirà efecte l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la present resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar recurs d'alçada davant de la Secretaria Autònoma d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà a la seua publicació. Tot això de conformitat amb el que disposen els articles 107, 114 i 115 de la Llei 30/1992 del Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 6 d'abril de 2009.– La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional: Auxiliadora Hernández Miñana.

3. En cualquier momento del desarrollo del programa, la Inspección Educativa podrá proponer de forma justificada a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional la revocación de participación en el presente programa, por incumplimiento de lo establecido en la presente resolución o del proyecto presentado por parte de los centros.

Quince. Evaluación del programa

1. La comisión de selección, seguimiento y evaluación establecerá el procedimiento de evaluación del programa.

2. La comisión elevará un informe final a la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, con el fin de mejorar, si procede, su estructura y funcionamiento en próximas convocatorias.

La presente resolución surtirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autónoma de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a su publicación. Todo ello de conformidad con lo dispuesto en los artículos 107, 114 y 115 de la Ley 30/1992 del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 6 de abril de 2009.– La directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional: Auxiliadora Hernández Miñana.

