Conselleria d'Educació

RESOLUCIÓ de 21 d'octubre de 2008 de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional per la que s'autoritza a determinats centres la realització de projectes dins d'un programa experimental i d'innovació per a fomentar l'enriquiment curricular general de l'alumnat i l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats durant el curs 2008-2009. [2008/12447]

La Llei Orgànica de 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4.05.2006) establix en l'article 1r, entre els seus fins, el del desenrotllament de la capacitat de l'alumnat per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com desenrotllar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor. En l'article 2 establix com a finalitat el ple desenrotllament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat.

L'esmentada llei, entre els seus principis, assenyala l'esforç individual i la motivació com a elements fonamentals per a aconseguir el màxim desenrotllament de les capacitats de l'alumnat, i en l'article 76, assenyala que correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de forma primerenca les seues necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació adequats a estes necessitats.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana, assenyala la necessitat de desenrotllar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interés i creativitat en l'aprenentatge.

El Decret 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana, assenyala com a finalitat d'esta etapa aconseguir que l'alumnat adquirisca els elements bàsics de la cultura, especialment, en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; que desenrotlle i consolide hàbits d'estudi i de treball; preparar l'alumnat per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral, i formar-lo per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadanes i ciutadans.

D'altra banda, en la legislació educativa recent l'atenció a la diversitat s'establix com a principi fonamental que ha de regir tota l'ensenyança obligatòria, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seues característiques i necessitats. La pròpia LOE establix que precisa un tractament específic l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

L'atenció a la diversitat ha de suposar, a més de les mesures per a atendre l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, la introducció de continguts formatius diferenciats i propostes metodològiques que responguen a les necessitats específiques de l'alumnat d'altes capacitats o simplement als que puguen i vullguen avançar cap a l'excel·lència millorant i aprofundint els aprenentatges. Respecte d'això, convé començar amb actuacions explícites des de les primeres etapes educatives amb diverses perspectives complementàries, tant de centre i de grup, com individuals.

Encara que la normativa general establix la necessitat de programar amb diferents graus de dificultat, en la pràctica este principi s'articula de mode molt irregular, sense una atenció específica clara als que més volen o poden avançar.

Com és ben sabut, els reptes de les societats actuals demanden, cada vegada més, un alt grau de qualificació de la població. Les necessitats de creixement en I+D+I de les economies, requerixen que el sistema educatiu, també en les seues etapes no universitàries, preparen la població per a respondre millor a l'increment de les exigències en qualificació i doten els centres d'experiències i instruments per a avançar en este camí.

En concret, el present Programa Experimental s'inscriu en la necessitat descrita, de manera que es generen i valoren materials,

Conselleria de Educación

RESOLUCIÓN de 21 de octubre de 2008, de la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional por la que se autoriza a determinados centros la realización de proyectos dentro de un programa experimental y de innovación educativa para fomentar el enriquecimiento curricular general del alumnado y la atención al alumnado con altas capacidades durante el curso 2008-2009. [2008/12447]

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4.05.2006) establece en su artículo 1º, entre sus fines, el del desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. En el artículo 2 establece como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

La citada ley, entre sus principios, señala el esfuerzo individual y la motivación como elementos fundamentales para lograr el máximo desarrollo de las capacidades del alumnado, y en su artículo 76, señala que corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Asimismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, señala la necesidad de desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

El Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, señala como finalidad de esta etapa lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente, en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; que desarrolle y consolide hábitos de estudio y de trabajo; preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, y formarlo para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanas y ciudadanos.

Por otra parte, en la legislación educativa reciente la atención a la diversidad se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza obligatoria, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. La propia LOE establece que precisa un tratamiento específico el alumnado con altas capacidades intelectuales.

La atención a la diversidad debe suponer, además de las medidas para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje, la introducción de contenidos formativos diferenciados y propuestas metodológicas que respondan a las necesidades específicas del alumnado de altas capacidades o simplemente a los que puedan y quieran avanzar hacia la excelencia mejorando y profundizando los aprendizajes. Al respecto, conviene empezar con actuaciones explícitas desde las primeras etapas educativas con varias perspectivas complementarais, tanto de centro y de grupo, como individuales.

Aunque la normativa general establece la necesidad de programar con diferentes grados de dificultad, en la práctica este principio se articula de modo muy irregular, sin una atención específica clara a los que más quieren o pueden avanzar.

Como es bien sabido, los retos de las sociedades actuales demandan, cada vez más, un alto grado de cualificación de la población. Las necesidades de crecimiento en I+D+I de las economías, requieren que el sistema educativo, también en sus etapas no universitarias, preparen a la población para responder mejor al incremento de las exigencias en cualificación y doten a los centros de experiencias e instrumentos para avanzar en este camino.

En concreto, el presente Programa Experimental se inscribe en la necesidad descrita, de modo que se generen y valoren materiales,

mesures organitzatives i propostes curriculars, per a aconseguir una més completa atenció a la diversitat, per a fomentar en els centres i entre la comunitat educativa tant una cultura de superació col·lectiva i enriquiment dels aprenentatges com una valoració de l'esforç compartit que a tots beneficie.

El present programa experimental s'inscriu en el marc del Pla Integra de la Comunitat Valenciana i el Conveni subscrit entre la Generalitat Valenciana i el Ministeri d'Educació, Política Social i Esport per al Desplegament de La Llei Orgànica, 2/2006, de 3 de maig d'Educació.

Per tot això i en virtut de les competències que li atribuïx el Decret 118/2007, de 27 de juliol, del Consell, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, i l'Orde de 29 de febrer de 2008, de la Conselleria d'Educació, de desplegament del reglament orgànic i funcional el citat departament, esta Direcció General d'Avaluació, Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional resol

Primer. Finalitat

Autoritzar durant el curs 2008-2009 un programa experimental i d'innovació educativa, per a aprofundir en el desenrotllament de les competències bàsiques, per a fomentar l'enriquiment curricular general de l'alumnat i l'atenció de l'alumnat amb altes capacitats en determinats centres educatius, a fi d'avaluar els resultats obtinguts i generar bones pràctiques per a la seua posterior difusió i regulació.

Segon. Finançament

1. La Conselleria d'Educació finançarà els recursos necessaris per a dur a terme els projectes seleccionats durant el curs 2008-2009.

2. Els gastos derivats del desenrotllament d'estos projectes aniran a càrrec de l'aplicació pressupostària 18.11.322B.451 corresponent a l'aportació del Ministeri d'Educació, Política Social i Esport i de l'aplicació pressupostària 09.02.03.421.50 corresponent a la Generalitat Valenciana, per un import global màxim de 150.000 euros.

Tercer. Destinataris

1. Podran participar en el referit programa experimental els centres que s'especifiquen en l'annex I, els quals tenen ja experiència en propostes d'enriquiment curricular i en el treball amb alumnat d'altes capacitats, sempre que complisquen les indicacions, objectius i condicions de la present resolució.

2. Amb este fi els centres elaboraran projectes en què es programaran activitats generals d'enriquiment dirigides a tot l'alumnat i a més s'organitzaran activitats especifiques per a l'alumnat amb altes capacitats, integrat en el seu grup ordinari que és, en la pràctica, un grup divers.

3. Estos centres es coordinaran amb els de referència de la seua localitat o zona per al seguiment de l'alumnat i la continuïtat de les mesures iniciades en els centres d'etapes posteriors o la seua anticipació en les anteriors, segons siga procedent.

Quart. Objectius

Els objectius específics d'este programa experimental són els següents:

1. Ampliar les tècniques d'enriquiment intel·lectual en les programacions didàctiques de les diferents àrees i matèries dels cursos sobre els quals s'establix el programa.

2. Detectar i donar la resposta educativa més adequada per a l'alumnat amb altes capacitats que presenta, de vegades, dificultats d'aprenentatge i d'integració escolar i social.

3. Valorar la incorporació i posterior extensió del programa a tot el centre com a element de millora i de bones pràctiques per a la comunitat educativa.

4. Millorar la qualitat del servici educatiu que es presta a un sector de la població escolar que demanda respostes específiques per a l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats, optimitzant la intervenció educativa.

medidas organizativas y propuestas curriculares, para lograr una más completa atención a la diversidad, para fomentar en los centros y entre la comunidad educativa tanto una cultura de superación colectiva y enriquecimiento de los aprendizajes como una valoración del esfuerzo compartido que a todos beneficie.

El presente programa experimental se inscribe en el marco del Plan Integra de la Comunitat Valenciana y el Convenio suscrito entre la Generalitat Valenciana y el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte para el desarrollo de la Ley Orgánica, 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

Por todo ello y en virtud de las competencias que le atribuye el Decreto 118/2007, de 27 de julio, del Consell, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, y la Orden de 29 de febrero de 2008, de la Conselleria de Educación, de desarrollo del reglamento orgánico y funcional de dicho departamento, esta Dirección General de Evaluación, Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional resuelve

Primero. Finalidad

Autorizar durante el curso 2008-2009 un programa experimental y de innovación educativa, para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas, para fomentar el enriquecimiento curricular general del alumnado y la atención del alumnado con altas capacidades en determinados centros educativos, con el fin de evaluar los resultados obtenidos y generar buenas prácticas para su posterior difusión y regulación.

Segundo. Financiación

1. La Conselleria de Educación financiará los recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos seleccionados durante el curso 2008-2009.

2. Los gastos derivados del desarrollo de estos proyectos irán a cargo de la aplicación presupuestaria 18.11.322B.451 correspondiente a la aportación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y de la aplicación presupuestaria 09.02.03.421.50 correspondiente a la Generalitat Valenciana, por un importe global máximo de 150.000 euros.

Tercero. Destinatarios

1. Podrán participar en el referido programa experimental los centros que se especifican en el anexo I, los cuáles tienen ya experiencia en propuestas de enriquecimiento curricular y en el trabajo con alumnado de altas capacidades, siempre que cumplan las indicaciones, objetivos y condiciones de la presente resolución.

2. A tal fin los centros elaborarán proyectos en los que se programarán actividades generales de enriquecimiento dirigidas a todo el alumnado y además se organizaran actividades especificas para el alumnado con altas capacidades integrado en su grupo ordinario que es, en la práctica, un grupo diverso.

3. Estos centros se coordinarán con los de referencia de su localidad o zona para el seguimiento del alumnado y la continuidad de las medidas iniciadas en los centros de etapas posteriores o su anticipación en las anteriores, según proceda.

Cuarto. Objetivos

Los objetivos específicos de este programa experimental son los siguientes:

1. Ampliar las técnicas de enriquecimiento intelectual en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y materias de los cursos sobre los que se establece el programa.

2. Detectar y dar la repuesta educativa más adecuada para el alumnado con altas capacidades que presenta, en ocasiones, dificultades de aprendizaje y de integración escolar y social.

3. Valorar la incorporación y posterior extensión del programa a todo el centro como elemento de mejora y de buenas prácticas para la comunidad educativa del mismo.

4. Mejorar la calidad del servicio educativo que se presta a un sector de la población escolar que demanda respuestas específicas para la atención educativa al alumnado con altas capacidades, optimizando la intervención educativa.

5. Prestar especial atenció a la innovació en la metodologia de l'ensenyança de competències relacionades amb les noves tecnologies i amb les llengües estrangeres, a fi d'aconseguir un enriquiment curricular profund en estos àmbits.

6. Treballar amb coordinació i planificació per a rendibilitzar els recursos humans, organitzatius, curriculars i extracurriculars apropiats.

7. Aconseguir un bé col·lectiu a llarg termini, ja que es considera que desenrotllant al màxim les potencialitats de l'alumnat, es podrà aprofitar el benefici educatiu, social i econòmic que es deriva de la contribució de les futures generacions a la societat.

8. Generar un ambient d'enriquiment, amb activitats d'ampliació i aprofundiment dels aprenentatges per a tot l'alumnat. Si l'escola és sensible, recolza l'educació i respon a les necessitats de l'alumnat amb altes capacitats, s'elevarà el rendiment i la cooperació amb la resta dels estudiants. Per tant, el progrés serà per a tot l'alumnat del centre escolar.

9. Desenrotllar hàbits de treball individual, d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com d'actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interés i creativitat en l'aprenentatge.

10. Millorar la formació i eficàcia del professorat, dels equips d'orientació i de la inspecció d'educació, de manera que possibilite una eficaç detecció i intervenció educativa sobre este alumnat.

11. Garantir que tot el professorat tinga la formació i recursos necessaris per a poder assegurar que els xiquets i xiquetes amb altes habilitats i talents específics tinguen suficients oportunitats per a utilitzar i desenrotllar les seues capacitats i habilitats de forma eficaç.

12. Avaluar els resultats del programa experimental i generar bones pràctiques per a la seua posterior regulació, així com per a dotar als centres de propostes, materials per a l'alumnat i el professorat, criteris organitzatius i formes de treball en este camp.

Quint. Organització

1. Els centres participants en el programa dissenyaran propostes per a donar respostes educatives d'aprofundiment i enriquiment a través de tres tipus de mesures:

a) Mesures dirigides a tot l'alumnat.

b) Mesures dirigides a l'alumnat que manifeste altes capacitats no generalitzades de conformitat amb l'avaluació psicopedagògica. Per a este alumnat es dissenyarà una oferta educativa en l'àmbit del seu grup ordinari, de manera que també es beneficie d'estes el conjunt de l'alumnat del grup i del centre.

c) Mesures dirigides a l'alumnat que compte, segons l'avaluació psicopedagògica, amb altes capacitats generalitzades. A este alumnat se li oferirà una resposta individualitzada i es podran establir les mesures organitzatives necessàries per a atendre'l adequadament.

2. Per a l'alumnat amb altes capacitats detectades es podrà realitzar una avaluació psicopedagògica complementària que servisca de referent per a l'elaboració del pla d'actuació. Es podrà completar la informació amb proves i entrevistes específiques a l'alumnat i a les famílies, tant en grup com de forma individual.

3. Les mesures adoptades, les activitats dissenyades i els criteris metodològics de treball acordats s'incorporaran al major número de matèries o àrees en els grups seleccionats pel centre per a iniciar el programa experimental, esta incorporació es podrà realitzar de forma progressiva.

4. Les mesures adoptades hauran de ser incorporades en el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

Sext. Informació a l'alumnat i a les famílies

1. L'alumnat i les famílies seran informats dels aspectes fonamentals del programa així com de la seua evolució, característiques conclusions.

2. El professor tutor de cada grup establirà el sistema més eficaç d'informació bàsica i obligatòria per a alumnat i famílies, tant a través de reunions individuals com grupals.

3. Les accions conduents a la informació de l'alumnat i de les famílies seran arreplegades en el Pla d'Acció Tutorial del centre.

5. Prestar especial atención a la innovación en la metodología de la enseñanza de competencias relacionadas con las nuevas tecnologías y con las lenguas extranjeras, a fin de lograr un enriquecimiento curricular profundo en estos ámbitos.

6. Trabajar con coordinación y planificación para rentabilizar los recursos humanos, organizativos, curriculares y extracurriculares apropiados.

7. Lograr un bien colectivo a largo plazo, ya que se considera que desarrollando al máximo las potencialidades del alumnado, se podrá aprovechar el beneficio educativo, social y económico que se deriva de la contribución de las futuras generaciones a la sociedad.

8. Generar un ambiente de enriquecimiento, con actividades de ampliación y profundización de los aprendizajes para todo el alumnado. Si la escuela es sensible, apoya la educación y responde a las necesidades del alumnado con altas capacidades, se elevará el rendimiento y la cooperación con el resto de los estudiantes. Por tanto, el progreso será para todo el alumnado del centro escolar.

9. Desarrollar hábitos de trabajo individual, de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como de actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.

10. Mejorar la formación y eficacia del profesorado, de los equipos de orientación y de la inspección de educación, de manera que posibilite una eficaz detección e intervención educativa sobre este alumnado.

11. Garantizar que todo el profesorado tenga la formación y recursos necesarios para poder asegurar que los niños y niñas con altas habilidades y talentos específicos tengan suficientes oportunidades para utilizar y desarrollar sus capacidades y habilidades de forma eficaz.

12. Evaluar los resultados del programa experimental y generar buenas prácticas para su posterior regulación, así como para dotar a los centros de propuestas, materiales para el alumnado y el profesorado, criterios organizativos y formas de trabajo en este campo.

Quinto. Organización

1. Los centros participantes en el programa diseñarán propuestas para dar respuestas educativas de profundización y enriquecimiento a través de tres tipos de medidas:

a) Medidas dirigidas a todo el alumnado.

b) Medidas dirigidas al alumnado que manifieste altas capacidades no generalizadas de conformidad con la evaluación psicopedagógica. Para este alumnado se diseñará una oferta educativa en el ámbito de su grupo ordinario, de modo que también se beneficie de las mismas el conjunto del alumnado del grupo y del centro.

c) Medidas dirigidas al alumnado que cuente, según la evaluación psicopedagógica, con altas capacidades generalizadas. A este alumnado se le ofertará una respuesta individualizada y se podrán establecer las medidas organizativas necesarias para atenderlo adecuadamente.

2. Para el alumnado con altas capacidades detectadas se podrá realizar una evaluación psicopedagógica complementaria que sirva de referente para la elaboración del plan de actuación. Se podrá completar la información con pruebas y entrevistas específicas al alumnado y a las familias, tanto en grupo como de forma individual.

3. Las medidas adoptadas, las actividades diseñadas y los criterios metodológicos de trabajo acordados se incorporarán al mayor número de materias o áreas en los grupos seleccionados por el centro para iniciar el programa experimental, dicha incorporación se podrá realizar de forma progresiva.

4. Las medidas adoptadas deberán ser incorporadas en el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Sexto. Información al alumnado y a las familias

1. El alumnado y las familias serán informados de los aspectos fundamentales del programa así como de su evolución, características y conclusiones.

2. El profesor tutor de cada grupo establecerá el sistema más eficaz de información básica y obligatoria para alumnado y familias, tanto a través de reuniones individuales como grupales.

3. Las acciones conducentes a la información del alumnado y de las familias serán recogidas en el Plan de Acción Tutorial del centro.

Sèptim. Coordinació

La Direcció de cada centre nomenarà un responsable del projecte en el centre educatiu, que haurà de pertànyer, preferentment, a l'Equip Directiu o al Departament d'Orientació i que tindrà entre les seues funcions les següents:

1. Actuar d'interlocutor amb la Direcció General d'Avaluació Innovació, Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

2. Dirigir l'elaboració del projecte.

3. Coordinar els professionals que intervinguen en el projecte, així com els recursos que s'hi destinen.

4. Supervisar la implantació del programa en el propi centre.

5. Realitzar el seguiment i l'avaluació interna del projecte.

Octau. Projecte de Centre

1. Cada centre confeccionarà un projecte específic adaptant les característiques del programa experimental al propi centre.

2. Els centres elaboraran el projecte atenent al contingut de l'annex II de la present resolució.

3. El projecte haurà de ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar del centre.

Nové. Lloc i termini de presentació de projectes

1. Els projectes es presentaran en el Registre General de la Conselleria d'Educació (Av. Campanar, 32; 46015. València), en les direccions territorials d'Educació, o a través de qualsevol altra de les formes previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú. Quan es presente en una oficina de Correus, es farà en sobre obert, a fi de que el funcionari puga posar en la sol·licitud, la data i el segell de correus abans de la seua certificació.

2. Els centres que no presenten directament la sol·licitud en el Registre General de la Conselleria d'Educació és convenient que comuniquen el lloc de presentació de la sol·licitud al fax del Servici d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional (963 184 624).

3. El termini de presentació de projectes finalitza el dia 19 de desembre de 2008.

Desé. Valoració dels projectes

1. La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional constituirà una comissió, que entre altres comeses, tindrà la de valorar els projectes presentats per cada un dels centres educatius.

2. Esta comissió realitzarà l'estudi dels projectes presentats, valorant-ne la qualitat en relació als criteris establits per la present resolució.

3. En el cas que la comissió de valoració, seguiment i avaluació estimara que algun dels projectes no s'adequa als objectius i condicions de la present resolució o no té una qualitat suficient, se li comunicarà a la direcció del centre docent, concedint en este cas, un termini de 10 dies perquè puguen procedir a la seua modificació i millora.

Onzé. Composició de la comissió de valoració, seguiment i avaluació

La comissió que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional per a valorar els projectes de cada centre estarà composta per:

– President: El cap d'Àrea d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional o persona en qui delegue.

– El cap de Servici d'Innovació i Qualitat Educativa de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– El cap de Programes Experimentals de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

Séptimo. Coordinación

La Dirección de cada centro nombrará un responsable del proyecto en el centro educativo, que deberá pertenecer, preferentemente, al Equipo Directivo o al Departamento de Orientación y que tendrá entre sus funciones las siguientes:

1. Actuar de interlocutor con la Dirección General de Evaluación Innovación, Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

2. Dirigir la elaboración del proyecto.

3. Coordinar los profesionales que intervengan en el proyecto, así como los recursos que se destinen al mismo.

4. Supervisar la implantación del programa en el propio centro.

5. Realizar el seguimiento y la evaluación interna del proyecto.

Octavo. Proyecto de Centro

1. Cada centro confeccionará un proyecto específico adaptando las características del programa experimental al propio centro.

2. Los centros elaborarán el proyecto atendiendo al contenido del anexo II de la presente resolución.

3. El proyecto deberá ser aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar del centro.

Noveno. Lugar y plazo de presentación de proyectos

1. Los proyectos se presentarán en el Registro General de la Conselleria de Educación (Av. Campanar, 32; 46015. Valencia), en las Direcciones Territoriales de Educación, o a través de cualquier otra de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común. Cuando se presente en una oficina de Correos, se hará en sobre abierto, con objeto de que el funcionario pueda poner en la solicitud, la fecha y el sello de correos antes de su certificación.

2. Los centros que no presenten directamente la solicitud en el Registro General de la Conselleria de Educación es conveniente que comuniquen el lugar de presentación de la solicitud al fax del Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional (963 184 624).

3. El plazo de presentación de proyectos finaliza el día 19 de diciembre de 2008.

Décimo. Valoración de los proyectos

1. La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional constituirá una comisión, que entre otros cometidos, tendrá el de valorar los proyectos presentados por cada uno de los centros educativos.

2. Dicha comisión realizará el estudio de los proyectos presentados, valorando la calidad de los mismos en relación a los criterios establecidos por la presente resolución.

3. En caso de que la comisión de valoración, seguimiento y evaluación estimase que alguno de los proyectos no se adecua a los objetivos y condiciones de la presente resolución o no tiene una calidad suficiente, se le comunicará a la dirección del centro docente, concediendo en este caso, un plazo de 10 días para que puedan proceder a su modificación y mejora.

Undécimo. Composición de la comisión de valoración, seguimiento y evaluación

La comisión que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional para valorar los proyectos de cada centro estará compuesta por:

– Presidente: El jefe de Área de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional o persona en quien delegue.

– El jefe de Servicio de Innovación y Calidad Educativa de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– El jefe de Programas Experimentales de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Dos tècnics de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

– Un tècnic del Servici de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal.

– Un tècnic de la Secció d'Educació Especial de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents.

– Un funcionari de la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional que actuarà com a secretari.

Dotzé. Resolució de la convocatòria

1. La Comissió de selecció, seguiment i avaluació proposarà a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, la relació de projectes seleccionats, indicant la dotació complementària i les assignacions proposades per a dur a terme els projectes.

2. La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional resoldrà la convocatòria en el termini màxim de dos mesos des de la finalització del termini de presentació de projectes.

Tretzé. Recursos

1. Els centres continguts en l'Annex I que participen en este Programa Experimental comptaran per al desenrotllament dels projectes tant amb els seus recursos propis com amb altres complementaris que els seran facilitats per la Conselleria d'Educació.

2. S'assignaran els recursos humans complementaris continguts en l'Annex I i altres recursos econòmics i materials, entre els quals es donarà prioritat a l'equipament en noves tecnologies, depenent de les necessitats i de la dotació amb què ja compte cada un dels centres.

3. Per al desenrotllament d'este programa experimental cada centre podrà subscriure, en l'àmbit de les seues competències, acords de col·laboració amb Corporacions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels objectius.

4. Per al desenrotllament d'este programa experimental la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, en l'àmbit de les seues competències podrà establir acords de col·laboració amb Corporacions Locals i altres entitats a fi de garantir l'èxit dels objectius.

Catorzé. Assessorament

La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional a través del Servici d'Innovació i Qualitat Educativa, establirà els sistemes i procediments de suport, assessorament, coordinació, seguiment i avaluació del projecte en cada centre i del programa en general.

Quinzé. Formació

1. La Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional en col·laboració amb el Servici de Formació del Professorat de la Direcció General de Personal dissenyarà cursos específics de formació per al professorat dels centres que s'incorporen al programa.

2. Els CEFIRES de les zones en què estan els centres seleccionats estabiliran una assessoria responsable del seguiment d'este programa. Estos assessors s'incorporaran a l'equip tècnic de formació i suport als centres.

Setzé. Certificació

L'Orde de 9 de juny de 1994, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es regula la convocatòria, reconeixement, certificació i registre de les activitats de formació permanent del professorat (DOGV del 17.08.94), en el seu apartat quinze, considera les activitats d'innovació educativa com una modalitat de formació. En conseqüència, a cada un dels coordinadors dels projectes en els centres, se'ls certificaran 50 hores i al professorat que participe en el projecte de cada centre se li certificaran 50 hores.

– Dos técnicos de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

– Un técnico del Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal.

– Un técnico de la Sección de Educación Especial de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes.

– Un funcionario de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional que actuará como secretario.

Duodécimo. Resolución de la convocatoria

1. La Comisión de selección, seguimiento y evaluación propondrá a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, la relación de proyectos seleccionados, indicando la dotación complementaria y las asignaciones propuestas para llevar a cabo los proyectos.

2. La directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional resolverá la convocatoria en el plazo máximo de dos meses desde la finalización del plazo de presentación de proyectos.

Decimotercero. Recursos

1. Los centros contenidos en el Anexo I que participan en este Programa Experimental contarán para el desarrollo de los proyectos tanto con sus recursos propios como con otros complementarios que les serán facilitados por la Conselleria de Educación.

2. Se asignarán los recursos humanos complementarios contenidos en el Anexo I y otros recursos económicos y materiales, entre los cuales se dará prioridad al equipamiento en nuevas tecnologías, dependiendo de las necesidades y de la dotación con la que ya cuente cada uno de los centros.

3. Para el desarrollo de este programa experimental cada centro podrá suscribir, en el ámbito de sus competencias, acuerdos de colaboración con Corporaciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de los objetivos del mismo.

4. Para el desarrollo de este programa experimental la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, en el ámbito de sus competencias podrá establecer acuerdos de colaboración con Corporaciones Locales y otras entidades a fin de garantizar el logro de los objetivos del mismo.

Decimocuarto. Asesoramiento

La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional a través del Servicio de Innovación y Calidad Educativa, establecerá los sistemas y procedimientos de apoyo, asesoramiento, coordinación, seguimiento y evaluación del proyecto en cada centro y del programa en general.

Decimoquinto. Formación

1. La Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional en colaboración con el Servicio de Formación del Profesorado de la Dirección General de Personal diseñará cursos específicos de formación para el profesorado de los centros que se incorporan al programa.

2. Los CEFIRES de las zonas en las que están los centros seleccionados establecerán una asesoría responsable del seguimiento de este programa. Dichos asesores se incorporarán al equipo técnico de formación y apoyo a los centros.

Decimosexto. Certificación

La Orden de 9 de junio de 1994, de la Conselleria de Educación y Ciencia, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado (DOGV del 17.08.94), en su apartado quince, considera las actividades de innovación educativa como una modalidad de formación. En consecuencia, a cada uno de los coordinadores de los proyectos en los centros, se les certificarán 50 horas y al profesorado que participe en el proyecto de cada centro se les certificarán 50 horas.

Desseté. Seguiment i avaluació

1. La comissió de valoració, seguiment i avaluació que es constituirà en la Direcció General d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, realitzarà el seguiment de la implantació dels projectes en els centres, a través dels procediments que considere més adequats.

2. En qualsevol moment del desenrotllament del programa, la comissió podrà proposar de forma justificada a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional la revocació de participació en el present programa, per incompliment de les bases d'esta resolució o del projecte presentat per part dels centres.

3. En finalitzar el curs 2008-2009 la comissió de valoració, seguiment i avaluació realitzarà una avaluació final dels projectes i del programa en general, emetent un informe a este efecte a la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional.

Dihuité. Inspecció educativa

La Inspecció d'Educació supervisarà, dins de les seues competències, el funcionament correcte d'estos projectes.

Denové. Entrada en vigor

La present Resolució produirà efecte l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la present Resolució, que no esgota la via administrativa, es podrà interposar recurs d'alçada davant de la Secretaria Autonòmica d'Educació en el termini d'un mes a comptar de l'endemà a la seua publicació. Tot això de conformitat amb el que disposen els articles 107, 114 i 115 de la Llei 30/1992 del Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 21 d'octubre de 2008.– La directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional: Auxiliadora Hernández Miñana.

Decimoséptimo. Seguimiento y evaluación

1. La comisión de valoración, seguimiento y evaluación que se constituirá en la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, realizará el seguimiento de la implantación de los proyectos en los centros, a través de los procedimientos que considere más adecuados.

2. En cualquier momento del desarrollo del programa, la comisión podrá proponer de forma justificada a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional la revocación de participación en el presente programa, por incumplimiento de las bases de la esta resolución o del proyecto presentado por parte de los centros.

3. Al finalizar el curso 2008-2009 la comisión de valoración, seguimiento y evaluación realizará una evaluación final de los proyectos y del programa en general, emitiendo informe al efecto a la directora general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional.

Decimoctavo. Inspección educativa

La Inspección de Educación supervisará, dentro de sus competencias, el correcto funcionamiento de estos proyectos.

Decimonoveno. Entrada en vigor

La presente resolución surtirá efecto al día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la Secretaría Autonómica de Educación en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a su publicación. Todo ello de conformidad con lo dispuesto en los artículos 107, 114 y 115 de la Ley 30/1992 del Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 21 de octubre de 2008.– La directora general de Evaluación, Innovación i Calidad Educativa y de la Formación Profesional: Auxiliadora Hernández Miñana.

ANNEX/ANEXO *I*

CENTRES QUE PARTICIPEN EN EL PROGRAMA EXPERIMENTAL /
CENTROS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA EXPERIMENTAL

Codi/*Código*	Centre/*Centro*	Localitat/ Localidad	Recursos humans complementaris/ *Recursos humanos complementarios*
03004651	CEIP Lluís Vives *CEIP Luis Vives*	Elx Elche	----------
46014054	CEIP Fabián i Fuero *CEIP Fabián y Fuero*	Villar del Arzobispo	1 mestre (primària) *1 maestro (primaria)*
46006291	CEIP El Parc *CEIP El Parque*	Paterna – La Canyada Paterna – La Cañada	1 mestre (pedagogia terapèutica) *1 maestro* *(pedagogía terapéutica)*
46017249	CEIP Professor Luis Braille *CEIP Profesor Luis Braille*	València *Valencia*	1 mestre (anglés) *1 maestro (inglés)*
12003021	CEIP Escultor Ortells	Vila-real	----------
03012566	IES Badia de Babel *IES Bahía de Babel*	Alacant *Alicante*	----------

03005082	IES Sixto Marco	Elx *Elche*	----------
46006495	IES Peset Aleixandre	Paterna	----------
46007748	IES Camp de Morverdre	Sagunt *Sagunto*	----------

ANNEX II

ORIENTACIONS PER AL DESENROTLLAMENT DEL PROGRAMA I PER A CONFECCIONAR EL PROJECTE DE CADA CENTRE

Cada centre concretarà les actuacions del present programa en el seu propi projecte, integrant-lo en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat i atenció tutorial, establint sistemes per a la detecció i identificació de l'alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals i, sobretot, precisant totes actuacions d'intervenció educativa específica. Per a tot això es tindran presents les següents orientacions, la concreció de les quals podrà ser ampliada i precisada durant el desenrotllament de cada un dels projectes de cada centre.

El contingut de cada un dels projectes haurà de contemplar, entre altres aspectes:

1. El procediment per a realitzar la detecció primerenca de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, així com per a completar-la per part del SPE o del departament d'orientació per mitjà de l'avaluació psicopedagògica.

2. Les mesures ordinàries per al desenrotllament del treball del professorat en l'aula davant de la presència d'un alumne o alumna amb altes capacitats intel·lectuals:

a) Orientacions i criteris per a la concreció dels continguts amb distint grau de dificultat, activitats d'ampliació i de lliure elecció, adequació de recursos i materials, models organitzatius flexibles i adaptacions en els procediments d'avaluació.

b) Propostes específiques per al tractament de les noves tecnologies i de les llengües estrangeres.

c) Perfil i actituds del professorat que impartix docència a este alumnat.

d) Altres aspectes metodològics apropiats per a estos escolars.

3. Materials curriculars d'ampliació o enriquiment.

a) Programes d'entrenament cognitiu (per a millorar les estratègies de selecció, organització i elaboració)

b) Programes d'entrenament metacognitiu (coneixement dels processos de coneixement i estratègies de planificació, de regulació i d'avaluació)

c) Programes d'entrenament socioafectiu (tolerància a l'ambigüitat, capacitat per a assumir riscos, concentració, voluntat per a desenrotllar al màxim les seues capacitats, autoestima, motivació ...)

d) Forma d'ocupació d'estos materials: usos, llocs i moments.

e) Sistemes per a la incorporació de les TICS.

4. Temps aproximat previst per a l'aplicació del projecte, tant per a les activitats que es programen dins de l'aula ordinària, com per a les que es programen de manera complementari.

5. Principis per a la selecció de continguts curriculars i els criteris metodològics aplicables en el desenrotllament de les activitats.

6. Procediment per a realitzar la formació del professorat i dels pares, mares i tutors per a l'atenció a este alumnat.

7. Disseny, si és el cas, de l'oferta d'optatives en educació secundària obligatòria atenent a les necessitats educatives detectades en el desenrotllament del present programa.

ANEXO II

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y PARA CONFECCIONAR EL PROYECTO DE CADA CENTRO

Cada centro concretará las actuaciones del presente programa en su propio proyecto, integrándolo en el marco de las medidas de atención a la diversidad y atención tutorial, estableciendo sistemas para la detección e identificación del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y, sobre todo, precisando todas actuaciones de intervención educativa específica. Para todo ello se tendrán presentes las siguientes orientaciones, cuya concreción podrá ser ampliada y precisada durante el desarrollo de cada uno de los proyectos de cada centro.

El contenido de cada uno de los proyectos deberá contemplar, entre otros aspectos:

1. El procedimiento para realizar la detección temprana del alumnado con altas capacidades intelectuales, así como para completarla por parte del SPE o del departamento de orientación mediante la evaluación psicopedagógica.

2. Las medidas ordinarias para el desarrollo del trabajo del profesorado en el aula ante la presencia de un alumno o alumna con altas capacidades intelectuales:

a) Orientaciones y criterios para la concreción de los contenidos con distinto grado de dificultad, actividades de ampliación y de libre elección, adecuación de recursos y materiales, modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.

b) Propuestas específicas para el tratamiento de las nuevas tecnologías y de las lenguas extranjeras.

c) Perfil y actitudes del profesorado que imparte docencia a este alumnado.

d) Otros aspectos metodológicos apropiados para estos escolares.

3. Materiales curriculares de ampliación o enriquecimiento.

a) Programas de entrenamiento cognitivo (para mejorar las estrategias de selección, organización y elaboración)

b) Programas de entrenamiento metacognitivo (conocimiento de los procesos de conocimiento y estrategias de planificación, de regulación y de evaluación)

c) Programas de entrenamiento socio-afectivo (tolerancia a la ambigüedad, capacidad para asumir riesgos, concentración, voluntad para desarrollar al máximo sus capacidades, autoestima, motivación ...)

d) Forma de empleo de estos materiales: usos, lugares y momentos.

e) Sistemas para la incorporación de las TICS.

4. Tiempo aproximado previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria, como para las que se programen de modo complementario.

5. Principios para la selección de contenidos curriculares y los criterios metodológicos aplicables en el desarrollo de las actividades.

6. Procedimiento para realizar la formación del profesorado y de los padres, madres y tutores para la atención a este alumnado.

7. Diseño, en su caso, de la oferta de optativas en educación secundaria obligatoria atendiendo a las necesidades educativas detectadas en el desarrollo del presente programa.

8. Avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials, de la coordinació i de l'alumnat.

La descripció del projecte tindrà una amplitud màxima de 25 pàgines en grandària DIN A4, en lletra Arial o semblant grandària 12 i a doble espai.

Respecte a l'avaluació de l'alumnat, es tracta d'un procés que ha de dur-se a terme de forma contínua i personalitzada, és a dir, integrada en el treball diari. En el desenrotllament d'este programa s'intentarà especialment que:

– Forme part del conjunt d'activitats que constituïxen el procés d'ensenyança-aprenentatge.

– Observe l'evolució del procés (criterial) més que el mesurament episòdic dels resultats.

– Es realitze de forma col·legiada.

– Siga un procés que s'articule a través de tècniques d'avaluació que ens oferisquen índexs de satisfacció de l'alumnat, famílies o tutors legals, equip de professors i d'altres col·lectius o persones que participen en el seu desenrotllament.

– Valore l'adequació i eficàcia del programa i dels seus resultats, de l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació emprats.

– Identifique problemes recurrents i oriente cap a la seua solució.

Per a realitzar l'avaluació s'utilitzaran criteris qualitatius, informes d'avaluació i seguiment que consistiran en instruments dissenyats per a fomentar les expectatives d'èxit, valorar els progressos, identificar les dificultats i consolidar hàbits de treball, esforç, superació individual i en grup. Amb este fi es podrà utilitzar models propis o elaborats pels equips intercentres que coordinen els programes.

Per a l'avaluació del projecte, dels sistemes de treball, de tots els recursos i materials i de la coordinació es requerix una sessió setmanal de seguiment de l'equip del centre.

L'objectiu final d'este procés d'avaluació serà obtindre informació objectiva i rigorosa de l'aplicació d'este programa experimental i introduir els canvis que es consideren necessaris, atenent amb interés a totes les conclusions que es desprenguen de la dita avaluació als efectes del possible posterior desplegament normatiu.

Per a orientar l'avaluació general del programa se seguirà el següent model, adaptant-lo a cada centre, que pretén valorar el grau de consecució dels objectius plantejats en els àmbits següents:

1. Els objectius perseguits i aconseguits per a l'alumnat
2. L'organització i coordinació del programa en els centres
3. L'adequació de les infraestructures
4. L'adequació de les programacions o projectes, de la metodologia seguida, dels materials utilitzats, de les activitats programades i realitzades
5. Les activitats extraescolars, de socialització bàsica i de cooperació
6. L'avaluació econòmica i de recursos humans
7. Altres. A criteri dels centres.

8. Evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales, de la coordinación y del alumnado.

La descripción del proyecto tendrá una amplitud máxima de 25 páginas en tamaño DIN A4, en letra arial o similar tamaño 12 y a doble espacio.

Respecto a la evaluación del alumnado, se trata de un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, es decir, integrada en el trabajo diario. En el desarrollo de este programa se intentará especialmente que:

– Forme parte del conjunto de actividades que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

– Observe la evolución del proceso (criterial) más que la medición episódica de los resultados.

– Se realice de forma colegiada.

– Sea un proceso que se articule a través de técnicas de evaluación que nos ofrezcan índices de satisfacción del alumnado, familias o tutores legales del mismo, equipo de profesores y de otros colectivos o personas que participen en su desarrollo.

– Valore la adecuación y eficacia del programa y de sus resultados, de la organización, la metodología y los criterios de evaluación empleados.

– Identifique problemas recurrentes y oriente a la solución de los mismos.

Para realizar la evaluación se utilizarán criterios cualitativos, informes de evaluación y seguimiento que consistirán en instrumentos diseñados para fomentar las expectativas de éxito, valorar los progresos, identificar las dificultades y consolidar hábitos de trabajo, esfuerzo, superación individual y en grupo. A tal fin se podrá utilizar modelos propios o elaborados por los equipos intercentros que coordinen los programas.

Para la evaluación del proyecto, de los sistemas de trabajo, de todos los recursos y materiales y de la coordinación se requiere una sesión semanal de seguimiento del equipo del centro.

El objetivo final de este proceso de evaluación será obtener información objetiva y rigurosa de la aplicación de este programa experimental e introducir los cambios que se consideren necesarios, atendiendo con interés a todas las conclusiones que se desprendan de dicha evaluación a efectos del posible posterior desarrollo normativo.

Para orientar la evaluación general del programa se seguirá el siguiente modelo, adaptándolo a cada centro, que pretende valorar el grado de consecución de los objetivos planteados en los siguientes ámbitos:

1. Los objetivos perseguidos y logrados para el alumnado
2. La organización y coordinación del programa en los centros.
3. La adecuación de las infraestructuras
4. La adecuación de las programaciones o proyectos, de la metodología seguida, de los materiales utilizados, de las actividades programadas y realizadas
5. Las actividades extraescolares, de socialización básica y de cooperación.
6. La evaluación económica y de recursos humanos.
7. Otros. A criterio de los centros.