

Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú.

València, 26 de juny de 2001.– El director general de l'Institut Valencià de la Joventut: Carlos Mazón Guixot.

g) ALTRES ASSUMPTES

Presidència de la Generalitat

DECRET 5/2001, de 27 de març, del president de la Generalitat Valenciana, pel qual es concedix el Premi Julio González de la Generalitat Valenciana corresponent a l'any 2000 a Georg Baselitz. [2001/X6831]

En el mes d'octubre de 2000, el Govern Valencià va acordar crear el Premi Julio González de la Generalitat Valenciana per a distingir les persones físiques que, pels seus mèrits, hagen contribuït a destacar la creació artística en el seu nivell internacional, i va establir el procediment de concessió per mitjà del mateix decret de creació, núm. 166/2000, de 31 d'octubre, del Govern Valencià.

Segons disposa el mencionat decret, el premi es concedirà anualment per decret del president de la Generalitat Valenciana, a proposta conjunta del president i del director gerent de l'Institut Valencià d'Art Modern.

En esta primera edició, corresponent a l'any 2000, cal destacar un dels grans autors europeus de la segona meitat del segle XX que han ressaltat tant en la pintura com en l'escultura, creador d'una estètica de la paradoxa que escapa dels informalismes i dels nous realismes. Es tracta de l'artista Georg Baselitz (Hans George Kern), nascut el 1938 a Deutschbaselitz (Alemanya). Les seues obres es troben als museus de tot el món i durant estos dies se'n pot contemplar una important selecció al Centre Julio González de l'Institut Valencià d'Art Modern.

En virtut d'això, fent ús de les facultats previstes en el Decret 166/2000, de 31 d'octubre, del Govern Valencià, i a proposta conjunta del president i del director gerent de l'Institut Valencià d'Art Modern,

DECRETE

Article únic

Concedir el Premi Julio González de la Generalitat Valenciana en l'edició 2000 a l'artista Georg Baselitz, en reconeixement i homenatge per la seua contribució a la creació artística en el seu nivell internacional.

València, 27 de març de 2001

El president de la Generalitat Valenciana,
EDUARDO ZAPLANA HERNÁNDEZ-SORO

Conselleria de Cultura i Educació

ORDRE de 4 de juliol de 2001, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. [2001/X6756]

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, ha establert que l'activitat educativa es desenvoluparà atenent, entre altres, al principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació.

bre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Valencia, 26 de junio de 2001.– El director general del Institut Valencià de la Joventut: Carlos Mazón Guixot.

g) OTROS ASUNTOS

Presidencia de la Generalitat

DECRETO 5/2001, de 27 de marzo, del presidente de la Generalitat Valenciana, por el que se concede el Premio Julio González de la Generalitat Valenciana correspondiente al año 2000 a Georg Baselitz. [2001/X6831]

En el mes de octubre de 2000, el Gobierno Valenciano acordó crear el Premio Julio González de la Generalitat Valenciana para distinguir a las personas físicas que, por sus méritos, hayan contribuido a destacar la creación artística en su nivel internacional, estableciendo el procedimiento para su concesión mediante el mismo decreto de creación, núm. 166/2000, de 31 de octubre, del Gobierno Valenciano.

Según dispone el mencionado decreto, el premio se concederá anualmente mediante decreto del presidente de la Generalitat Valenciana, a propuesta conjunta del presidente del Instituto Valenciano de Arte Moderno y de su director gerente.

En esta primera edición, correspondiente al año 2000, es necesario destacar a uno de los grandes autores europeos de la segunda mitad del siglo XX que han ressaltado tanto en la pintura como en la escultura, creador de una estética de la paradoja que escapa de los informalismos y de los nuevos realismos. Se trata del artista Georg Baselitz (Hans George Kern), nacido en 1938 en Deutschbaselitz (Alemania). Sus obras se encuentran en los museos de todo el mundo, pudiendo contemplarse durante estos días una importante selección de las mismas en el Centro Julio González del Instituto Valenciano de Arte Moderno.

En su virtud, en uso de las facultades previstas en el Decreto 166/2000, de 31 de octubre, del Gobierno Valenciano, y a propuesta conjunta del presidente del Instituto Valenciano de Arte Moderno y de su director gerente,

DISPONGO

Artículo único

Conceder el Premio Julio González de la Generalitat Valenciana en su edición 2000 al artista Georg Baselitz, en reconocimiento y homenaje por su contribución a la creación artística en su nivel internacional.

Valencia, 27 de marzo de 2001

El presidente de la Generalitat Valenciana,
EDUARDO ZAPLANA HERNÁNDEZ-SORO

Conselleria de Cultura y Educación

ORDEN de 4 de julio de 2001, de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa. [2001/X6756]

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, ha establecido que la actividad educativa se desarrollará atendiendo, entre otros al principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

Per això, i a fi de fer efectiu el dit principi, en el Títol V, dedicat a la compensació de les desigualtats en l'educació, s'establirà que les polítiques d'educació compensatòria reforçaran l'acció del sistema educatiu de forma que s'actue sobre les desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole, havent d'assegurar les Administracions educatives una actuació preventiva i compensatòria.

La Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents, disposa que les Administracions educatives garantiran l'escolarització i la distribució equilibrada en els centres docents sostinguts amb fons públics d'aquell alumnat que presente necessitats educatives especials per estar en situacions socials o culturals desfavorides, i, en conseqüència, dotaran els dits centres dels recursos necessaris per a atendre adequadament este alumnat.

L'Ordre de 29 d'octubre de 1983, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, va regular el Programa d'Educació Compensatòria a la Comunitat Valenciana, en aplicació del Reial Decret 1.174/1983, de 27 d'abril i del Conveni de 14 d'octubre de 1983, subscrit amb el Ministeri d'Educació i Ciència. Posteriorment, l'Ordre de 10 de desembre de 1984, d'esta mateixa Conselleria va regular el dit Programa d'acord amb el conveni subscrit amb el Ministeri d'Educació i Ciència el dia 21 de setembre.

Des de llavors, la Conselleria de Cultura i Educació ha vingut desenvolupant actuacions de caràcter compensador per a l'alumnat en situació de desavantatge per raons de capacitat econòmica, nivell social o lloc de residència.

L'aplicació de la mencionada Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, i la consegüent implantació dels ensenyaments compresos en el nou sistema educatiu ha ampliat l'ensenyament bàsic, obligatori i gratuït, fins als setze anys, modificant l'organització dels centres docents i propiciant mesures d'atenció a la diversitat d'interessos, motivacions i capacitats de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

Per tot això, consultada la Mesa de Pares i la Mesa Sectorial, i amb la finalitat d'adequar les actuacions de compensació educativa que es vénen realitzant en els centres docents sostinguts amb fons públics al nou sistema educatiu, fent ús de les competències que em conferix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià,

ORDENE

I. Disposicions generals

Primer. Àmbit d'aplicació

La present ordre s'aplicarà en els centres docents públics i privats concertats, ubicats a la Comunitat Valenciana, que atenen alumnat amb necessitats de compensació educativa d'Educació Infantil (segon cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria.

Segon. Destinataris

1. Es considera alumnat amb necessitats de compensació educativa aquell que presenta dificultats d'inserció escolar per trobar-se en situació desfavorable, derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Estes necessitats de compensació educativa poden deure's a:

- a) incorporació tardana al sistema educatiu
- b) retard en l'escolarització o desconeixement dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana per ser immigrant o refugiat
- c) pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social
- d) escolarització irregular, per itinerança familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics
- e) residència en zones socialment, culturalment o econòmicament desfavorides

Por ello, y con el fin de hacer efectivo dicho principio, en el Título V, dedicado a la compensación de las desigualdades en la educación, se establece que las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se actúe sobre las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole, debiendo asegurar las Administraciones educativas una actuación preventiva y compensatoria.

La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes, dispone que las Administraciones educativas garantizarán la escolarización y la distribución equilibrada en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de aquel alumnado que presente necesidades educativas especiales por estar en situaciones sociales o culturales desfavorecidas, y, en consecuencia, dotarán a dichos centros de los recursos necesarios para atender adecuadamente a este alumnado.

La Orden de 29 de octubre de 1983, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, reguló el Programa de Educación Compensatoria en la Comunidad Valenciana, en aplicación del Real Decreto 1.174/1983, de 27 de abril y del Convenio de 14 de octubre de 1983, suscrito con el Ministerio de Educación y Ciencia. Posteriormente, la Orden de 10 de diciembre de 1984, de esta misma Conselleria reguló dicho Programa de acuerdo con el convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Ciencia el día 21 de septiembre.

Desde entonces, la Conselleria de Cultura y Educación ha venido desarrollando actuaciones de carácter compensador para el alumnado en situación de desventaja por razones de capacidad económica, nivel social o lugar de residencia.

La aplicación de la mencionada Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, y la consiguiente implantación de las enseñanzas comprendidas en el nuevo sistema educativo ha ampliado la enseñanza básica, obligatoria y gratuita, hasta los dieciséis años, modificando la organización de los centros docentes y propiciando medidas de atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades del alumnado con necesidades de compensación educativa.

Por todo ello, consultada la Mesa de Padres y la mesa sectorial, con la finalidad de adecuar las actuaciones de compensación educativa que se vienen realizando en los centros docentes sostenidos con fondos públicos al nuevo sistema educativo, en uso de las competencias que me confiere el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano,

ORDENO

I. Disposiciones generales

Primero. Ámbito de aplicación

La presente orden se aplicará en los centros docentes públicos y privados concertados, ubicados en la Comunidad Valenciana, que atienden alumnado con necesidades de compensación educativa de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

Segundo. Destinataris

1. Se considera alumnado con necesidades de compensación educativa aquell que presenta dificultades de inserción escolar por encontrarse en situación desfavorable, derivada de circunstancias sociales, económicas, culturales, étnicas o personales. Estas necesidades de compensación educativa pueden deberse a:

- a) incorporación tardía al sistema educativo.
- b) retraso en la escolarización o desconocimiento de los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana por ser inmigrante o refugiado.
- c) pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja social.
- d) escolarización irregular, por itinerancia familiar o por abandonos educativos reiterados o periódicos.
- e) residencia en zonas social, cultural o económicamente desfavorecidas.

f) dependència d'institucions de protecció social del menor
g) internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa

h) inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu

2. La determinació de les necessitats de compensació educativa de cada alumne o alumna serà realitzada pels Serveis Psicopedagògics Escolars o els Gabinetes Psicopedagògics autoritzats en els nivells d'Educació Infantil i Primària i pels Departaments d'Orientació, o per qui tinga atribuïdes les seues funcions, en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, tenint en compte la informació elaborada pels corresponents Serveis Socials Municipals, i, si fa el cas, els servicis socials competents de protecció de menors de la Conselleria de Benestar Social.

3. A l'efecte la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística establirà els criteris corresponents.

Tercer. Objecte

L'objecte de la present Ordre és desenrotllar les actuacions que permeten previndre i compensar les desigualtats educatives per tal que els alumnes i les alumnes amb necessitats de compensació educativa puguen fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació i, superant la situació de desigualtat, puguen aconseguir els objectius que per a cada etapa estableix la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

Quart. Actuacions generals

Per tal d'aconseguir l'objectiu determinat en l'apartat tercer es realitzaran les actuacions que permeten:

a) Facilitar la integració social i educativa de tot l'alumnat contrarestant els processos d'exclusió social i cultural.

b) Afavorir l'educació intercultural de tot l'alumnat, potenciant els múltiples i diferents valors que aporten les distintes cultures.

c) Potenciar la participació solidària dels membres de la comunitat educativa i de la societat en el seu conjunt per a fomentar la convivència i previndre situacions de conflicte.

d) Informar i assessorar les famílies i tutors legals per a facilitar l'adequada escolarització de les seues filles i dels seus fills.

e) Garantir l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa en condicions d'igualtat d'oportunitats.

f) Evitar l'abandonament escolar de l'alumnat que es troba en situació de desavantatge socioeducativa.

g) Fomentar el desenvolupament de plans i programes de compensació educativa, especialment de programes d'adquisició de la llengua d'acollida.

h) Facilitar que els centres que desenrotllen plans i programes de compensació educativa compten amb els recursos humans i materials necessaris.

i) Facilitar a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa quan la seua situació socioeconòmica ho requerisca, l'accés a les ajudes o beques necessàries per a materials escolars, servicis de transport i menjador escolar o altres que pogueren necessitar-se.

j) Desenrotllar programes de Garantia Social vinculats a l'oferta laboral de l'entorn i dirigits a la promoció i inserció dels jòvens procedents de sectors socials desfavorits.

Cinqué. Escolarització

Perquè l'escolarització de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa es produísca en les condicions més favorables:

a) Es garantirà l'escolarització d'este alumnat en llocs escolars gratuïts del seu propi municipi, o zona, sense perjudi del que estableix l'article 65 de la LOGSE, així com la continuïtat de la seua escolarització en el canvi de nivell o etapa educativa en l'IES o Secció adscrita al Col·legi d'origen.

b) Es fomentarà la primera escolarització del dit alumnat, almenys, en el primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil.

f) dependencia de instituciones de protección social del menor.

g) internamiento en hospitales o en hospitalización domiciliaria de larga duración por prescripción facultativa.

h) inadaptaciones al medio escolar y al entorno educativo.

2. La determinación de las necesidades de compensación educativa de cada alumno o alumna será realizada por los Servicios Psicopedagógicos Escolares o los Gabinetes Psicopedagógicos autorizados en los niveles de Educación Infantil y Primaria y por los Departamentos de Orientación, o por quien tenga atribuidas sus funciones, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, teniendo en cuenta la información elaborada por los correspondientes Servicios Sociales Municipales, y, si es necesario, los servicios sociales competentes de protección de menores de la Conselleria de Bienestar Social.

3. A tal efecto la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística establecerá los criterios correspondientes.

Tercero. Objeto

El objeto de la presente orden es desarrollar las actuaciones que permitan prevenir y compensar las desigualdades educativas con el fin de que los alumnos y las alumnas con necesidades de compensación educativa puedan hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación y, superando la situación de desigualdad, puedan alcanzar los objetivos que para cada etapa establece la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Cuarto. Actuaciones generales

En orden a alcanzar el objetivo determinado en el apartado tercero se realizarán las actuaciones que permitan:

a) Facilitar la integración social y educativa de todo el alumnado contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural.

b) Favorecer la educación intercultural de todo el alumnado, potenciando los múltiples y diferentes valores que aportan las distintas culturas.

c) Potenciar la participación solidaria de los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto para fomentar la convivencia y prevenir situaciones de conflicto.

d) Informar y asesorar a las familias y a los tutores legales para facilitar la adecuada escolarización de sus hijas y de sus hijos.

e) Garantizar la escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa en condiciones de igualdad de oportunidades.

f) Evitar el abandono escolar del alumnado que se encuentra en situación de desventaja socioeducativa.

g) Fomentar el desarrollo de planes y programas de compensación educativa, especialmente de programas de adquisición de la lengua de acogida.

h) Facilitar que los centros que desarrollen planes y programas de compensación educativa cuenten con los recursos humanos y materiales necesarios.

i) Facilitar al alumnado con necesidades de compensación educativa cuando su situación socioeconómica lo requiera, el acceso a las ayudas o becas necesarias para materiales escolares, servicios de transporte y comedor escolar u otros que pudieran precisarse.

j) Desarrollar programas de Garantía Social vinculados a la oferta laboral del entorno y dirigidos a la promoción e inserción de los jóvenes procedentes de sectores sociales desfavorecidos.

Quinto. Escolarización

Para que la escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa se produzca en las condiciones más favorables:

a) Se garantizará la escolarización de este alumnado en puestos escolares gratuitos de su propio municipio, o zona, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 65 de la LOGSE, así como la continuidad de su escolarización en el cambio de nivel o etapa educativa en el IES o Sección adscrita al Colegio de origen.

b) Se fomentará la primera escolarización de dicho alumnado, al menos, en el primer curso del segundo ciclo de la Educación Infantil.

c) S'aplicaran programes de seguiment de l'escolarització i de prevenció i control de l'absentisme escolar, en col·laboració amb els Serveis Socials Municipals i altres entitats.

d) Es procurarà que, en el procés d'escolarització d'una localitat o zona, existisca una distribució equilibrada, entre centres sostinguts amb fons públics, de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, de forma que no es concentre en un determinat centre educatiu tenint en compte les necessitats d'escolarització existents.

e) Es proposarà una actuació hospitalària o domiciliària dirigida exclusivament a l'alumnat que com a conseqüència de malalties, accidents o tractaments ambulatoris haja de romandre internat en un hospital o en el seu propi domicili, durant períodes de llarga duració, a fi que la seua situació no comporte un detriment en el procés d'aprenentatge corresponent als nivells obligatoris de l'ensenyament.

Sisè. Centres docents

Als efectes previstos en esta ordre, els centres docents tindran la següent consideració:

a) Els centres docents ubicats en un Barri d'Acció Preferent (BAP) o que escolaritzen alumnat amb necessitats de compensació educativa en un percentatge igual o superior al 30% del total del centre, es consideraran Centres d'Acció Educativa Singular (CAES).

b) Els centres docents que escolaritzen entre un 20% i un 30% d'este alumnat en el nivell o etapa corresponent, desenvoluparan un Programa de Compensació Educativa.

c) Quan el percentatge siga inferior, el centre docent adoptarà, de forma planificada, les mesures educatives adequades per a atendre les necessitats d'este alumnat.

Setè. Recursos complementaris

1. Els centres docents, segons la consideració establida en l'apartat sisè, i en funció del desenvolupament del seu projecte educatiu i de l'índex d'alumnat que requereix compensació, seran dotats amb recursos humans i materials complementaris a les dotacions ordinàries.

2. Els recursos humans consistiran en la dotació de personal de suport, en la forma que es determine després de la negociació en la mesa sectorial i la mesa de privada.

3. Els centres comptaran amb una dotació per a despeses extraordinàries de funcionament d'acord amb les necessitats del centre o del Programa de Compensació Educativa que tinguen autoritzat. En el cas de centres concertats esta dotació es consignarà en els mòduls que s'establisquen en la corresponent Llei de Pressupostos de la Generalitat Valenciana.

Huitè. Ajudes i beques

1. L'alumnat amb necessitats de compensació educativa, que s'aculla a les convocatòries anuals d'ajudes al transport escolar, menjador i llibres de text tindrà preferència en la concessió d'estes ajudes.

2. En els centres considerats CAES, dites ajudes estaran incloses en la partida pressupostària referida a despeses de funcionament.

3. La quantia econòmica derivada d'estes ajudes podrà ser gestionada pels centres docents com a intermediaris entre l'administració i els usuaris d'estes.

II. Planificació

Novè. Intervenció Educativa

1. Els centres sostinguts amb fons públics que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil (segon cicle), Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria desenvoluparan actuacions de compensació educativa per a l'alumnat que tinguen escolaritzat i ho requereisca.

2. Per a això, el Consell Escolar, cada any:

c) Se aplicarán programas de seguimiento de la escolarización y de prevención y control del absentismo escolar, en colaboración con los Servicios Sociales Municipales y otras entidades.

d) Se garantizará que, en el proceso de escolarización de una localidad o zona, exista una distribución equilibrada, entre centros sostenidos con fondos públicos, del alumnado con necesidades de compensación educativa, de forma que no se concentre en un determinado centro educativo, teniendo en cuenta las necesidades de escolarización existentes.

e) Se propondrá una actuación hospitalaria o domiciliaria dirigida exclusivamente al alumnado que como consecuencia de enfermedades, accidentes o tratamientos ambulatorios tenga que permanecer internado en un Hospital o en su propio domicilio, durante periodos de larga duración, con el fin de que su situación no suponga un detrimento en el proceso de aprendizaje correspondiente a los niveles obligatorios de la enseñanza.

Sexto. Centros docentes

A los efectos previstos en esta orden, los centros docentes tendrán la siguiente consideración:

a) Los centros docentes ubicados en un Barrio de Acción Preferente (BAP) o que escolaricen alumnado con necesidades de compensación educativa en un porcentaje igual o superior al 30% del total del centro, se considerarán Centros de Acción Educativa Singular (CAES).

b) Los centros docentes que escolaricen entre un 20% y un 30% de este alumnado en el nivel o etapa correspondiente, desarrollarán un Programa de Compensación Educativa.

c) Cuando el porcentaje sea inferior, el centro docente adoptará, de forma planificada, las medidas educativas adecuadas para atender las necesidades de este alumnado.

Séptimo. Recursos complementarios

1. Los centros docentes, según la consideración establecida en el apartado sexto, y en función del desarrollo de su proyecto educativo y del índice de alumnado que requiere compensación, serán dotados con recursos humanos y materiales complementarios a las dotaciones ordinarias.

2. Los recursos humanos consistirán en la dotación de personal de apoyo, en la forma que se determine previa negociación en mesa sectorial y mesa de privada.

3. Los centros contarán con una dotación para gastos extraordinarios de funcionamiento de acuerdo con las necesidades del centro o del Programa de Compensación Educativa que tengan autorizado. En el caso de centros concertados esta dotación se consignará en los módulos que se establezcan en la correspondiente Ley de Presupuestos de la Generalitat Valenciana.

Octavo. Ayudas y becas

1. El alumnado con necesidades de compensación educativa, que se acoja a las convocatorias anuales de ayudas al transporte escolar, comedor y libros de texto tendrá preferencia en la concesión de estas ayudas.

2. En los centros considerados CAES, dichas ayudas estarán incluidas en la partida presupuestaria referida a gastos de funcionamiento.

3. La cuantía económica derivada de estas ayudas podrá ser gestionada por los centros docentes como intermediarios entre la administración y los usuarios de estas.

II. Planificación

Noveno. Intervención Educativa

1. Los centros sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de Educación Infantil (segundo ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria desarrollarán actuaciones de compensación educativa para el alumnado que tengan escolarizado y lo requiera.

2. Para ello, el Consejo Escolar del centro, cada año:

a) sol·licitarà, si és procedent, la detecció i definició de les necessitats de compensació educativa del seu alumnat de nou ingrés, i

b) reforçarà el suport escolar en estreta col·laboració amb la família.

3. Conseqüentment, l'equip directiu, d'acord amb el que estableix la present Ordre, planificarà la intervenció que requereixca el seu alumnat, de la següent forma:

a) Els centres considerats CAES realitzaran ajustaments organitzatius i adaptacions curriculars per al conjunt del seu alumnat.

b) Els centres contemplats en l'apartat sext, b), desenvoluparan un Programa de Compensació Educativa que inclourà actuacions d'acollida i acostament a les famílies, així com a mesures organitzatives i curriculars per a l'alumnat que les necessite.

c) Atenció individualitzada per a l'acollida, l'acostament a les famílies i la integració educativa de l'alumnat que ho requereixca, quan no pertanga a un centre CAES o a un centre que tinga autoritzat un Programa de Compensació Educativa.

d) Els centres que escolaritzen alumnat hospitalitzat o que requereixca atenció domiciliària, adoptaran les mesures que calguen per a facilitar el seu progrés educatiu i la posterior reincorporació.

4. Una vegada planificada la intervenció educativa, s'incorporaran al Projecte Educatiu i al Projecte Curricular les decisions de caràcter general. Les actuacions específiques per a cada curs acadèmic s'incorporaran a la Programació General Anual.

Deu. Centres CAES

Els centres considerats CAES en l'apartat sisé d'esta ordre, elaboraran o modificaran el seu Projecte Educatiu, el corresponent Projecte Curricular i la Programació General Anual tenint en compte la seua característica singular. Per açò,

1. El Projecte Educatiu inclourà:

a) Els fins i intencions educatives que configuren les actuacions de compensació educativa, especificant els objectius que es pretén aconseguir i les característiques de l'alumnat a qui van dirigides.

b) El disseny particular del programa o programes d'educació bilingüe que aplique el centre i el pla de normalització lingüística en què s'inclourà específicament el tractament de la llengua d'acollida.

c) Criteris generals sobre educació intercultural en el pla d'atenció a la diversitat del centre.

d) Els criteris bàsics d'organització del centre.

e) La forma de participació i coordinació de tots els membres de la comunitat educativa per al compliment dels objectius de compensació educativa.

f) Els criteris de relació amb les famílies i les estratègies d'integració a la vida del centre.

g) Les mesures que fomenten la participació de l'alumnat, si s'escau, en el Consell Escolar i en les activitats del centre.

h) La coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb altres entitats públiques i privades per al desenvolupament de les actuacions conduents a la millora de la integració social i educativa de l'alumnat.

i) El reglament de règim interior, en què figuraran específicament les mesures per a fomentar la convivència i la tolerància, així com a evitar la desescolarització i l'absentisme.

2. El Projecte Curricular inclourà:

a) Adaptació del currículum del cicle, nivell o etapa corresponent per a aconseguir els objectius generals amb una metodologia pròpia i amb una organització dels continguts en àmbits de coneixement diferents als establits amb caràcter general, respectant, en tot cas, els nivells d'aprenentatge autònom de la resta de l'alumnat de cada grup-classe.

b) Criteris metodològics i d'organització de l'agrupament de l'alumnat, així com de l'organització dels espais i de l'horari.

c) Procediments i criteris per a l'avaluació de l'aprenentatge i la promoció de l'alumnat.

d) Orientacions per a elaborar les programacions docents, incorporant els temes transversals, especialment en els aspectes

a) Solicitarà la detecció i definició de les necessitats de compensació educativa de su alumnado de nuevo ingreso, y

b) Reforzará el apoyo escolar en estrecha colaboración con la familia.

3. Consecuentemente, el equipo directivo, de acuerdo con lo establecido en la presente orden, planificará la intervención que requiera su alumnado, de la siguiente forma:

a) Los centros considerados CAES realizarán ajustes organizativos y adaptaciones curriculares para el conjunto de su alumnado.

b) Los centros contemplados en el apartado sexto, b), desarrollarán un Programa de Compensación Educativa que incluirá actuaciones de acogida y acercamiento a las familias, así como medidas organizativas y curriculares para el alumnado que las necesite.

c) Atención individualizada para la acogida, el acercamiento a las familias y la integración educativa del alumnado que lo requiera, cuando no pertenezca a un centro CAES o a un centro que tenga autorizado un Programa de Compensación Educativa.

d) Los centros que escolaricen alumnado hospitalizado o que requiera atención domiciliaria, adoptarán las medidas que se precisen para facilitar su progreso educativo y su posterior reincorporación.

4. Una vez planificada la intervención educativa, se incorporarán al Proyecto Educativo y al Proyecto Curricular las decisiones de carácter general. Las actuaciones específicas para cada curso académico se incorporarán a la Programación General Anual.

Diez. Centros CAES

Los centros considerados CAES en el apartado sexto de esta orden, elaborarán o modificarán su Proyecto Educativo, el correspondiente Proyecto Curricular y la Programación General Anual teniendo en cuenta su característica singular. Por ello,

1. El Proyecto Educativo incluirá:

a) Los fines e intenciones educativas que configuran las actuaciones de compensación educativa, especificando los objetivos que se pretenden conseguir y las características del alumnado a quien van dirigidas.

b) El diseño particular del programa o programas de educación bilingüe que aplique el centro y el plan de normalización lingüística en el que se incluirá específicamente el tratamiento de la lengua de acogida.

c) Criterios generales sobre educación intercultural en el plan de atención a la diversidad del centro.

d) Los criterios básicos de organización del centro.

e) La forma de participación y coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos de compensación educativa.

f) Los criterios de relación con las familias y las estrategias de integración a la vida del centro.

g) Las medidas que fomenten la participación del alumnado, en su caso, en el Consejo Escolar y en las actividades del centro.

h) La coordinación con los servicios del municipio y las relaciones previstas con otras entidades públicas y privadas para el desarrollo de las actuaciones conducentes a la mejora de la integración social y educativa del alumnado.

i) El reglamento de régimen interior, en el que figurarán específicamente las medidas para fomentar la convivencia y la tolerancia, así como a evitar la desescolarización y el absentismo.

2. El Proyecto Curricular incluirá:

a) Adaptación del currículum del ciclo, nivel o etapa correspondiente para alcanzar los objetivos generales con una metodología propia y con una organización de los contenidos en ámbitos de conocimiento diferentes a los establecidos con carácter general, respetando, en todo caso, los niveles de aprendizaje autónomo del resto del alumnado de cada grupo-clase

b) Criterios metodológicos y de organización del agrupamiento del alumnado, así como de la organización de los espacios y del horario.

c) Procedimientos y criterios para la evaluación del aprendizaje y la promoción del alumnado.

d) Orientaciones para elaborar las programaciones docentes, incorporando los temas transversales, especialmente en los aspectos

relacionats amb l'educació intercultural, la millora de la convivència i el desenrotllament d'estils i hàbits de vida saludable.

e) Programació d'activitats dirigides al desenrotllament d'habilitats socials, activitats d'iniciació professional així com aquelles que afavorisquen el progrés educatiu de l'alumnat, com: aules obertes, accés a les noves tecnologies de la informació i la comunicació, programes de suport per a la realització de tasques escolars, tallers d'animació lectora, activitats plàstiques, musicals o esportives.

f) Criteris per a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat psíquica, motora o sensorial.

g) Criteris per a l'avaluació del procés d'ensenyament, la pràctica docent i les actuacions de compensació educativa.

h) El pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional i el pla d'acció tutorial, incloent la relació amb les famílies i la formació dels pares, mares o tutors legals de l'alumnat, en col·laboració amb els Serveis Socials Municipals, i, si escau, amb les APA i amb altres entitats.

i) Les programacions docents, que inclouran decisions sobre l'adquisició de la competència comunicativa en els idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.

j) En l'Educació Secundària Obligatoria, les matèries optatives pròpies del centre, amb especial atenció a les actuacions específiques que, en els casos que procedisca, faciliten la transició a la vida activa, vinculades a l'entorn productiu, i en concordança amb els criteris que configuren el pla d'atenció a la diversitat del centre.

k) La supervisió dels projectes que existiren en el centre sobre innovació educativa i recursos didàctics.

3. La Programació General Anual inclourà, en la Memòria Administrativa:

a) els recursos del centre:

- Materials:
- equipament
- material didàctic inventariable
- material fungible
- material informàtic específic
- Econòmics:
- despeses ordinàries de funcionament
- despeses extraordinàries procedents de la administració educativa
- ajudes procedents d'altres organismes, associacions, entitats, persones físiques i/o jurídiques
- la gestió d'ajudes individuals per a ús comú del centre

b) les necessitats per al desenrotllament de les actuacions de compensació educativa, indicant en cada cas el seu caràcter anual, plurianual, de dotació per una sola vegada, inventariable o de dotació complementària

c) les actuacions derivades de les decisions adoptades en el Projecte Educatiu i en el corresponent Projecte Curricular que siga procedent realitzar en cada curs acadèmic

d) en finalitzar el curs acadèmic, el Consell Escolar, el Claustre i l'equip Directiu avaluaran les actuacions de compensació educativa. Les conclusions formaran part de la Memòria Anual que s'ha de remetre a la corresponent Direcció Territorial de Cultura i Educació.

Onze. Programa de Compensació Educativa

1. Els centres docents previstos en l'apartat sisè b) d'esta ordre elaboraran el seu Programa de Compensació Educativa, en el marc del corresponent Projecte Curricular i en coherència amb el Projecte Educatiu.

2. Per a elaborar el dit Programa, es partirà de l'anàlisi de la realitat social de l'entorn, de les característiques internes del propi centre i de les necessitats singulars del seu alumnat. Així mateix, considerarà l'eficaz utilització dels recursos humans i materials, ordinaris i complementaris, que disposa el centre, així com dels que posen a la seua disposició les entitats o institucions del seu entorn.

relacionados con la educación intercultural, la mejora de la convivencia y el desarrollo de estilos y hábitos de vida saludable.

e) Programación de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales, actividades de iniciación profesional así como aquellas que favorezcan el progreso educativo del alumnado, tales como: aulas abiertas, acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, programas de apoyo para la realización de tareas escolares, talleres de animación lectora, actividades plásticas, musicales o deportivas.

f) Criterios para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad psíquica, motora o sensorial.

g) Criterios para la evaluación del proceso de enseñanza, la práctica docente y las actuaciones de compensación educativa.

h) El plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional y el plan de acción tutorial, incluyendo la relación con las familias y la formación de los padres, madres o tutores legales del alumnado, en colaboración con los Servicios Sociales Municipales, y, si procede, con las APAS y otras entidades.

i) Las programaciones docentes, que incluirán decisiones sobre la adquisición de la competencia comunicativa en los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana.

j) En la Educación Secundaria Obligatoria, las materias optativas propias del centro, con especial atención a las actuaciones específicas que, en los casos que proceda, faciliten la transición a la vida activa, vinculadas al entorno productivo, y en concordancia con los criterios que configuran el plan de atención a la diversidad del centro.

k) La supervisión de los proyectos que existieran en el centro sobre innovación educativa y recursos didácticos.

3. La Programación General Anual incluirá, en la Memoria Administrativa:

a) los recursos del centro:

- Materiales:
- equipamiento
- material didáctico inventariable
- material fungible
- material informático específico
- Económicos:
- gastos ordinarios de funcionamiento
- gastos extraordinarios procedentes de la administración educativa
- ayudas procedentes de otros organismos, asociaciones, entidades, personas físicas y/o jurídicas
- la gestión de ayudas individuales para uso común del centro.

b) las necesidades para el desarrollo de las actuaciones de compensación educativa, indicando en cada caso su carácter anual, plurianual, de dotación por una sola vez, inventariable o de dotación complementaria.

c) las actuaciones derivadas de las decisiones adoptadas en el Proyecto Educativo y en el correspondiente Proyecto Curricular que proceda realizar en cada curso académico.

d) Al finalizar el curso académico, el Consejo Escolar, el Claustro y el equipo Directivo evaluarán las actuaciones de compensación educativa. Las conclusiones formarán parte de la Memoria Anual que se ha de remitir a la correspondiente Dirección Territorial de Cultura y Educación.

Once. Programa de Compensación Educativa

1. Los centros docentes contemplados en el apartado sexto b) de esta orden elaborarán su Programa de Compensación Educativa, en el marco del correspondiente Proyecto Curricular y en coherencia con el Proyecto Educativo.

2. Para elaborar dicho Programa, se partirá del análisis de la realidad social del entorno, de las características internas del propio centro y de las necesidades singulares de su alumnado. Así mismo, contemplará la eficaz utilización de los recursos humanos y materiales, ordinaris y complementaris, de que dispone el centro, así como de los que pongan a su disposición las entidades o instituciones de su entorno.

3. El Programa concretarà per a eixe centre les actuacions generals descrites en l'apartat quart d'esta ordre, que es vagen a desenvolupar durant un cicle.

4. Les actuacions previstes en cada Programa s'integraran en el corresponent Pla d'atenció a la diversitat i modificaran el corresponent Projecte Curricular en algun dels següents aspectes:

- a) Organització pedagògica i administrativa del centre.
- b) Programació docent.
- c) Col·laboració d'institucions i entitats de l'entorn.

5. L'organització del centre pot requerir:

a) Flexibilitat d'horaris, grups i utilització d'espais, que possibiliten realitzar agrupaments específics de caràcter transitori, així com impartir àmbits de coneixement que integren diverses àrees o realitzar tallers per a reforçar aspectes concrets del currículum.

b) Distribució d'espais, horaris i recursos, materials i humans, per a desenvolupar les activitats pròpies del Programa.

c) Inclusió d'activitats en el Pla d'Acció Tutorial per a afavorir l'acollida de l'alumnat, la regularitat de la seua escolarització i la participació de les famílies.

6. La programació docent podrà considerar:

a) La integració de forma globalitzada dels aprenentatges bàsics i fonamentals de diverses àrees en àmbits de coneixement.

b) La modificació de determinades àrees, adequant els seus objectius i reforçant o prioritzant alguns dels seus continguts, amb la corresponent adaptació dels criteris d'avaluació.

c) L'ús d'una metodologia activa que facilite l'aprenentatge significatiu, utilitzant processos d'aprenentatge cooperatiu; incorporant models de percepció de la realitat a partir de la referència familiar i cultural; facilitant situacions d'aprenentatges globalitzats, etc.

d) Activitats d'adquisició i reforç en les àrees instrumentals que permeten prosseguir l'aprenentatge de forma normalitzada.

e) Activitats per a adquirir la competència comunicativa en la llengua vehicular d'ensenyament del centre.

f) Activitats dirigides al desenvolupament d'habilitats socials i hàbits de vida saludable.

g) Activitats per a afavorir la convivència, el respecte i la valoració de l'entitat cultural de l'alumnat.

h) Tallers d'animació lectora, d'activitats plàstiques, musicals o esportives, així com d'iniciació professional i d'adaptació a les noves tecnologies.

7. La col·laboració amb les entitats o institucions de l'entorn es dirigirà a:

a) Afavorir la regularitat de l'escolarització, per mitjà del seguiment de l'absentisme escolar, la visita a les famílies, la coordinació amb els equips municipals de treball social, etc.

b) Afavorir la inserció social i educativa de l'alumnat, a través d'activitats complementàries i extraescolars, com: aules obertes, programes de suport a la realització de tasques escolars, tallers o activitats d'iniciació professional.

c) Fomentar la participació en el centre i la integració social de l'alumnat i les seues famílies per a prevenir i evitar processos d'exclusió, per mitjà d'escoles de pares i mares, programes socioeducatius d'educació no formal i d'educació intercultural.

8. Les actuacions previstes per a cada curs acadèmic en el Programa de Compensació Educativa s'inclouran en la Programació General Anual. En finalitzar el curs, el Consell Escolar i l'equip directiu realitzaran la seua avaluació i les conclusions formaran part de la Memòria Anual que s'ha de remetre a la corresponent Direcció Territorial de Cultura i Educació.

Dotze. Mesures de compensació educativa

1. Els centres docents previstos en l'apartat sisé c), tenint en compte els seus recursos adoptaran, per als alumnes que necessiten compensació educativa, segons les circumstàncies personals i el nivell educatiu que es trobe escolaritzat, les mesures que siguin adequades entre les descrites en l'apartat onze d'esta ordre.

3. El Programa concretarà per a ese centre les actuacions generals descrites en el apartat cuarto de esta orden, que se vayan a desarrollar durante un ciclo.

4. Las actuaciones previstas en cada Programa se integrarán en el correspondiente Plan de atención a la diversidad y modificarán el correspondiente Proyecto Curricular en alguno de los siguientes aspectos:

- a) Organización pedagógica y administrativa del centro.
- b) Programación docente.
- c) Colaboración de instituciones y entidades del entorno.

5. La organización del centro puede requerir:

a) Flexibilidad de horarios, grupos y utilización de espacios, que posibilite realizar agrupamientos específicos de carácter transitorio, así como impartir ámbitos de conocimiento que integren varias áreas o realizar talleres para reforzar aspectos concretos del currículo.

b) Distribución de espacios, horarios y recursos, materiales y humanos, para desarrollar las actividades propias del Programa.

c) Inclusión de actividades en el Plan de Acción Tutorial para favorecer la acogida del alumnado, la regularidad de su escolarización y la participación de las familias.

6. La programación docente podrá considerar:

a) La integración de forma globalizada de los aprendizajes básicos y fundamentales de diversas áreas en ámbitos de conocimiento.

b) La modificación de determinadas áreas, adecuando sus objetivos y reforzando o priorizando algunos de sus contenidos, con la correspondiente adaptación de los criterios de evaluación.

c) El uso de una metodología activa que facilite el aprendizaje significativo, utilizando procesos de aprendizaje cooperativo; Incorporando modelos de percepción de la realidad a partir de la referencia familiar y cultural; facilitando situaciones de aprendizajes globalizados, etc.

d) Actividades de adquisición y refuerzo en las áreas instrumentales que permitan proseguir el aprendizaje de forma normalizada.

e) Actividades para adquirir la competencia comunicativa en la lengua vehicular de enseñanza del centro.

f) Actividades dirigidas al desarrollo de habilidades sociales y hábitos de vida saludable.

g) Actividades para favorecer la convivencia, el respeto y la valoración de la entidad cultural del alumnado.

h) Talleres de animación lectora, de actividades plásticas, musicales o deportivas, así como de iniciación profesional y de adaptación a las nuevas tecnologías.

7. La colaboración con las entidades o instituciones del entorno se dirigirá a:

a) Favorecer la regularidad de la escolarización, mediante el seguimiento del absentismo escolar, la visita a las familias, la coordinación con los equipos municipales de trabajo social, etc.

b) Favorecer la inserción social y educativa del alumnado, a través de actividades complementarias y extraescolares, como: aulas abiertas, programas de apoyo a la realización de tareas escolares, talleres o actividades de iniciación profesional.

c) Fomentar la participación en el centro y la integración social del alumnado y sus familias para prevenir y evitar procesos de exclusión, mediante escuelas de padres y madres, programas socioeducativos de educación no formal y de educación intercultural.

8. Las actuaciones previstas para cada curso académico en el Programa de Compensación Educativa se incluirán en la Programación General Anual. Al finalizar el curso, el Consejo Escolar y el equipo directivo realizarán su evaluación y las conclusiones formarán parte de la Memoria Anual que se ha de remitir a la correspondiente Dirección Territorial de Cultura y Educación.

Doce. Medidas de compensación educativa

1. Los centros docentes contemplados en el apartado sexto c), teniendo en cuenta sus recursos adoptarán, para los alumnos o alumnas que precisen compensación educativa, según las circunstancias personales y el nivel educativo en que se encuentre escolarizado, las medidas que sean adecuadas de entre las descrites en el apartado once de esta orden.

2. La planificació i avaluació d'estes actuacions es reflectirà en els apartats corresponents, en el Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Curricular, la Programació General Anual i la Memòria Anual.

Tretze. Atenció Hospitalària o Domiciliària

1. Les actuacions de compensació educativa dirigides a la població hospitalitzada o convallescent en el seu propi domicili per prescripció facultativa tindran com a objectius bàsics els següents:

- a) Prevenir el fracàs escolar derivat de la no assistència al centre.
- b) Permetre la continuïtat del procés educatiu de l'alumne o alumna.
- c) Afavorir la promoció acadèmica de l'alumnat.
- d) Facilitar la seua posterior integració escolar, atenuant el retard que pot comportar el període d'inassistència al centre.
- e) Procurar el seu desenrotllament integral, responnent a les seues necessitats afectives, psicològiques i d'aprenentatge.

2. Estes actuacions es realitzaran tenint en compte les circumstàncies personals de l'alumne o alumna, d'acord amb un dels següents models:

- a) Atenció Hospitalària, quan el període d'hospitalització i les circumstàncies mèdiques així l'aconsellen, per tractar-se de malalties de llarga duració.
- b) Atenció Domiciliària, quan el període de convallescència o alternança entre hospitalització i convallescència domiciliària siga de llarga duració.

3. L'Atenció Hospitalària es desenrotllarà en les dependències de les institucions hospitalàries públiques o privades que es determine. L'administració educativa establirà en estes dependències hospitalàries unitats de caràcter pedagògic, el professorat del qual atindrà l'alumnat en processos d'hospitalització de llarga duració basant-se en les següents actuacions:

- a) Programes educatius adaptats a la singular situació de cada un dels alumnes hospitalitzats, que es desenrotllaran de manera coordinada amb el centre docent en què es trobe escolaritzat l'alumne o alumna.
- b) Informació a les famílies, al centre docent de procedència i al centre hospitalari, si s'escau, de tots aquells aspectes d'interés que es deriven del procés d'aprenentatge de l'alumnat objecte d'atenció hospitalària.

4. L'Atenció Domiciliària és una modalitat d'assistència educativa, que es caracteritza per l'alternança de períodes de formació presencial en el centre docent en què està escolaritzat l'alumnat i períodes d'estudi i treball individual en el seu domicili, atés per un professor o professora. Esta atenció per al període en què l'alumne o alumna romanga hospitalitzat en el seu propi domicili, requerirà:

- a) un pla de treball individual per a cada alumne o alumna elaborat a partir de la seua situació educativa
- b) el procediment per a coordinar el pla de treball individual amb el centre a què pertany l'alumne o l'alumna
- c) el procediment per a informar els pares, mares o tutors legals del contingut del pla de treball individual i de tot allò que els concierne en relació amb els seus fills
- d) el compromís per part de les famílies de facilitar en el propi domicili un espai i unes condicions físiques adequades per al normal desenrotllament de les activitats presencials

III. Autorització i seguiment

Catorze. Procediment per a l'autorització

1. El Programa de Compensació Educativa que desenrotlle cada centre sostingut amb fons públics serà autoritzat pel director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, a proposta del corresponent director o directora territorial de Cultura i Educació, amb l'informe previ de la Inspecció Educativa, d'acord amb el següent procediment:

- a) Els centres presentaran la seua sol·licitud, d'acord amb el model que figura en l'Annex I d'esta ordre, amb un curs d'antela-

2. La planificación y evaluación de estas actuaciones se reflejará en los apartados correspondientes, en el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Curricular, la Programación General Anual y la Memoria Anual.

Trece. Atención Hospitalaria o Domiciliaria

1. Las actuaciones de compensación educativa dirigidas a la población hospitalizada o convaleciente en su propio domicilio por prescripción facultativa tendrán como objetivos básicos los siguientes:

- a) Prevenir el fracaso escolar derivado de la no asistencia al centro.
- b) Permitir la continuidad del proceso educativo del alumno o alumna.
- c) Favorecer la promoción académica del alumnado.
- d) Facilitar su posterior integración escolar, atenuando el retraso que puede suponer el periodo de inasistencia al centro.
- e) Procurar su desarrollo integral, respondiendo a sus necesidades afectivas, psicológicas y de aprendizaje.

2. Estas actuaciones se realizarán teniendo en cuenta las circunstancias personales del alumno o alumna, de acuerdo con uno de los siguientes modelos:

- a) Atención Hospitalaria, cuando el periodo de hospitalización y las circunstancias medicas así lo aconsejen, por tratarse de enfermedades de larga duración.
- b) Atención Domiciliaria, cuando el periodo de convallescencia o alternancia entre hospitalización y convallescencia domiciliaria sea de larga duración.

3. La Atención Hospitalaria se desarrollará en las dependencias de las instituciones hospitalarias públicas o privadas que se determine. La administración educativa establecerá en estas dependencias hospitalarias unidades de carácter pedagógico cuyo profesorado atenderá al alumnado en procesos de hospitalización de larga duración en base a las siguientes Actuaciones:

- a) Programas educativos adaptados a la singular situación de cada uno de los alumnos o alumnas hospitalizados, que se desarrollarán de manera coordinada con el centro docente en que se encuentre escolarizado el alumno o alumna.
- b) Información a las familias, al centro docente de procedencia y al centro hospitalario, si procede, de todos aquellos aspectos de interés que se deriven del proceso de aprendizaje del alumnado objeto de atención hospitalaria.

4. La Atención Domiciliaria es una modalidad de asistencia educativa, que se caracteriza por la alternancia de periodos de formación presencial en el centro docente en el que está escolarizado el alumnado y periodos de estudio y trabajo individual en su domicilio, atendido por un profesor o profesora. Esta atención para el período en que el alumno o alumna permanezca hospitalizado en su propio domicilio, requerirá:

- a) un plan de trabajo individual para cada alumno o alumna elaborado a partir de su situación educativa.
- b) el procedimiento para coordinar el plan de trabajo individual con el centro al que pertenece el alumno o la alumna.
- c) el procedimiento para informar a los padres, madres o tutores legales del contenido del plan de trabajo individual y de todo aquello que les concierna en relación con sus hijos.
- d) el compromiso por parte de las familias para facilitar en el propio domicilio un espacio y unas condiciones físicas adecuadas para el normal desarrollo de las actividades presenciales.

III. Autorización y seguimiento.

Catorce. Procedimiento para la autorización

1. El Programa de Compensación Educativa que desarrolle cada centro sostenido con fondos públicos será autorizado por el director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, a propuesta del correspondiente director o directora Territorial de Cultura y Educación, previo informe de la Inspección Educativa, de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- a) Los centros presentarán su solicitud, de acuerdo con el modelo que figura en el Anexo I de esta orden, con un curso de

ció a aquell en què es realitzarà i, en tot cas, abans de 10 dies d'haver finalitzat la matrícula.

En la sol·licitud s'inclouran els següents aspectes:

– el nombre d'alumnat amb necessitat de compensació educativa
– la concentració en un determinat nivell o etapa educativa d'este alumnat

– les necessitats de compensació educativa de l'alumnat, de caràcter permanent o temporal
– el programa a desenvolupar.

b) Un mes després de rebudes les sol·licituds en cada any natural, la Direcció Territorial de Cultura i Educació elevarà a la mencionada Direcció General la proposta prioritzada d'autorització dels Programes i de la dotació de recursos que es requerisquen per al seu desenvolupament, acompanyada de l'informe de la Inspecció d'Educació.

c) L'autorització dels Programes de Compensació Educativa podrà estendre's a més d'un curs acadèmic quan així ho requerisquen les seues característiques.

2. El procediment per a sol·licitar atenció domiciliària serà el següent:

a) El pare, mare o tutor legal de l'alumne o alumna presentarà en el centre en què estiga escolaritzat, una sol·licitud dirigida al director o directora territorial corresponent, indicant la modalitat d'atenció requerida, acompanyada d'un informe mèdic que especifique amb claredat la duració estimada del període de convalescència domiciliària, i tots els informes que estime oportuns.

b) La direcció del centre acompanyarà esta documentació amb un informe del tutor o tutora de l'alumne o alumna que indique el nivell de competència d'este i, si s'escau, la proposta curricular adaptada, i la traslladarà a la corresponent Direcció Territorial, abans dels cinc dies hàbils següents a la presentació de la sol·licitud.

c) La Direcció Territorial elevarà proposta a la Direcció General de Personal, acompanyada de l'Informe de la Inspecció d'Educació, abans dels deu dies hàbils següents a la recepció de l'expedient, sobre la modalitat d'assistència educativa que procedisca. Per a això tindrà en compte els criteris que determine la dita Direcció General. La Direcció General de Personal autoritzarà l'atenció del professorat que requerisca l'atenció domiciliària i ho notificarà a la Direcció Territorial i als interessats abans dels deu dies hàbils posteriors a la seua recepció.

d) En la documentació oficial de l'alumne o alumna atès a través de qualsevol d'estes modalitats es farà constar la següent diligència: „Diligència per a fer constar que l'alumne/a..... ha necessitat atenció domiciliària durant el període comprés entre el..... i el de l'any.....”

3. Si en algun cas calguera la revocació de l'autorització, se seguirà el següent procediment:

El director o directora territorial de Cultura i Educació podrà proposar al director general d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística la revocació, d'ofici o a instància de part, de l'autorització del Programa de Compensació Educativa quan s'incomplisca la finalitat per a la qual va ser autoritzat o no quede justificat adequadament l'ús dels recursos assignats. En el cas de la revocació d'ofici la resolució de revocació serà motivada, amb audiència prèvia al Consell Escolar del centre.

Quinze. Seguiment i avaluació

1. El seguiment de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa serà coordinat pel professor/a tutor/a amb l'equip docent i els professors i professionals que corresponen.

2. En els centres públics, el seguiment i l'avaluació de les actuacions de compensació educativa desenvolupades pels centres CAES i pels centres que tenen autoritzat un Programa de Compensació Educativa, es realitzarà a través de la Memòria final anual a què es referix l'apartat 11.8, d'esta ordre.

A este efecte, la dita Memòria inclourà la valoració de les actuacions planificades així com les mesures correctores a aplicar en el següent curs. La Memòria serà supervisada per la Inspecció d'Educació amb la finalitat específica de valorar l'eficàcia, conti-

antelació a aquell en que vaya a realizarse y, en todo caso, antes de 10 días de haber finalizado la matrícula.

En la solicitud se incluirán los siguientes aspectos:

– el número de alumnado con necesidad de compensación educativa.
– la concentración en un determinado nivel o etapa educativa de este alumnado.

– las necesidades de compensación educativa del alumnado, de carácter permanente o temporal.
– el programa a desarrollar.

b) Un mes después de recibidas las solicitudes en cada año natural, la Dirección Territorial de Cultura y Educación elevará a la mencionada Dirección General la propuesta priorizada de autorización de los Programas y de la dotación de recursos que se requieran para su desarrollo, acompañada del informe de la Inspección de Educación.

c) La autorización de los Programas de Compensación Educativa podrá extenderse a más de un curso académico cuando así lo requieran sus características.

2. El procedimiento para solicitar atención domiciliaria será el siguiente:

a) El padre, madre o tutor legal del alumno o alumna presentará en el centro en que esté escolarizado, solicitud, dirigida al director o directora Territorial correspondiente, indicando la modalidad de atención requerida, acompañada de un informe médico que especifique con claridad la duración estimada del periodo de convalecencia domiciliaria, y cuantos informes estime oportunos.

b) La dirección del centro acompañará esta documentación con un informe del tutor o tutora del alumno o alumna que indique el nivel de competencia de este y, en su caso, la propuesta curricular adaptada, y la trasladará a la correspondiente Dirección Territorial, antes de los cinco días hábiles siguientes a la presentación de la solicitud.

c) La Dirección Territorial elevará propuesta a la Dirección General de Personal, acompañada del Informe de la Inspección de Educación, antes de los diez días hábiles siguientes a la recepción del expediente, sobre la modalidad de asistencia educativa que proceda. Para ello tendrá en cuenta los criterios que determine dicha Dirección General. La Dirección General de Personal autorizará la atención del profesorado que requiera la atención domiciliaria y lo notificará a la Dirección Territorial y a los interesados antes de los diez días hábiles posteriores a su recepción.

d) En la documentación oficial del alumno o alumna atendido a través de cualquiera de estas modalidades se hará constar la siguiente diligencia: “Diligencia para hacer constar que el alumno/a..... ha precisado de atención domiciliaria durante el periodo comprendido entre él..... y el del año.....”

3. Si en algún caso procediera la revocación de la autorización, se seguirá el siguiente procedimiento:

El director o directora Territorial de Cultura y Educación podrá proponer al director general de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística la revocación, de oficio o a instancia de parte, de la autorización del Programa de Compensación Educativa cuando se incumpla la finalidad para la que fue autorizado o no quede justificado adecuadamente el uso de los recursos asignados. En el caso de la revocación de oficio la Resolución de revocación será motivada, previa audiencia al Consejo Escolar del centro.

Quince. Seguimiento y evaluación

1. El seguimiento del alumnado con necesidades de compensación educativa será coordinado por el profesor/a tutor/a con el equipo docente y los profesores y profesionales que corresponda.

2. En los centros públicos, el seguimiento y la evaluación de las actuaciones de compensación educativa desarrolladas por los centros CAES y por los centros que tienen autorizado un Programa de Compensación Educativa, se realizará a través de la Memoria final anual. a que se refiere el apartado 11.8, de esta orden.

A este efecto, dicha Memoria incluirá la valoración de las actuaciones planificadas así como las medidas correctoras a aplicar en el siguiente curso. La Memoria será supervisada por la Inspección de Educación con la finalidad específica de valorar la eficacia,

nuitat, o modificació si s'escau, de les actuacions portades a terme per a preveure la revisió i aplicació anual dels recursos assignats.

3. En els centres privats concertats, el seguiment anual de les actuacions de compensació educativa desenvolupades pels centres CAES i pels centres que tenen autoritzat un Programa de Compensació Educativa, serà realitzat per l'òrgan que tinga atribuïdes les corresponents competències, amb la supervisió de la Inspecció d'Educació.

4. La valoració de les actuacions desenvolupades per l'atenció hospitalària i domiciliària s'inclouran en la Memòria final anual que ha de remetre a la Direcció Territorial corresponent el centre docent en què estiga escolaritzat l'alumne o l'alumna. Serà supervisada per la inspecció d'Educació.

DISPOSICIONS ADICIONALS

Primera. Pròrroga d'escolarització

1. La pròrroga de l'escolarització bàsica, entesa com a ampliació de la duració de l'ensenyament bàsic en un any acadèmic més, és una mesura excepcional que només s'adoptarà quan l'alumne o l'alumna no haja esgotat els 10 anys d'escolarització obligatòria, independentment de la seua edat.

2. La pròrroga d'escolarització la sol·licitarà l'interessat, si és major d'edat, o son pare, mare o tutor legal al director/a del centre docent en què es trobe escolaritzat, abans de l'acabament del curs en què s'haja detectat la necessitat. El director/a del centre la traslladarà a la Direcció Territorial de Cultura i Educació acompanyada d'un informe del professor-tutor de l'alumne o alumna en què s'indiquen les mesures adoptades amb antelació, els seus resultats i la impossibilitat d'aplicar altres mesures. Així mateix remetrà una avaluació psicopedagògica de l'alumne o alumna realitzada pel servei especialitzat d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

3. El director/a territorial de Cultura i Educació, amb l'informe previ de la Inspecció d'Educació, elaborat tenint en compte la situació personal de l'alumne i de la família i l'oferta educativa de la localitat, resoldrà el que siga procedent, valorant la idoneïtat de la mesura. La resolució motivada serà notificada a l'interessat en els quinze dies hàbils següents a la data en què es dicte.

Segona. Criteris de prioritat

1. Els serveis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional atendran amb caràcter preferent l'alumnat amb necessitats de compensació educativa.

2. Els centres docents que tinguen autoritzades actuacions de compensació educativa, així com el professorat que les desenvolupen i l'alumnat susceptible d'elles, tindran caràcter prioritari en les convocatòries de la Conselleria de Cultura i Educació en què es preveja la seua participació.

3. Els CEFIRE, a través dels seus assessors, prestaran atenció prioritària al professorat dels centres que tinguen autoritzades actuacions de compensació educativa. Així mateix, organitzaran activitats formatives específiques, amb especial atenció a la modalitat de formació en centres, i facilitaran l'intercanvi d'experiències de compensació educativa.

Tercera. Actuacions de prevenció.

1. De conformitat amb el que estableix la Llei de Salut Escolar, els centres que impartisquen Educació Infantil i Primària a què es referix la present Ordre arrellegaran en el seu Projecte Educatiu les actuacions a realitzar en l'àmbit de l'educació per a la salut, així com els plans de col·laboració amb els Centres de Salut a què estan adscrits.

2. Els centres que desenvolupen actuacions de compensació educativa participaran en els plans municipals de prevenció i correcció de l'absentisme escolar, així com en les iniciatives públiques locals que afavorezquen la higiene i salut escolar i la inserció laboral i professional. Així mateix participaran en les campanyes de conscienciació social més apropiades. Per aqò, col·laboraran amb els serveis

continuidat, o modificació en su caso, de las actuaciones llevadas a cabo para prever la revisión y aplicación anual de los recursos asignados.

3. En los centros privados concertados, el seguimiento anual de las actuaciones de compensación educativa desarrolladas por los centros CAES y por los centros que tienen autorizado un Programa de Compensación Educativa, será realizado por el órgano que tenga atribuidas las correspondientes competencias, con la supervisión de la Inspección de Educación.

4. La valoración de las actuaciones desarrolladas para la atención hospitalaria y domiciliaria se incluirán en la Memoria final anual que ha de remitir a la Dirección Territorial correspondiente el centro docente en el que esté escolarizado el alumno o la alumna. Será supervisada por la Inspección de Educación.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Pròrroga de escolarización

1. La prórroga de la escolarización básica, entendida como ampliación de la duración de la enseñanza básica en un año académico más es una medida excepcional que sólo se adoptará cuando el alumno o la alumna no haya agotado los 10 años de escolarización obligatoria, independientemente de su edad.

2. La prórroga de escolarización la solicitará el interesado, si es mayor de edad, o su padre, madre o tutor legal al director/a del centro docente en que se encuentre escolarizado, antes de la finalización del curso en que se haya detectado la necesidad. El director/a del centro la trasladará a la Dirección Territorial de Cultura y Educación acompañada de un informe del profesor-tutor del alumno o alumna en el que se indicarán las medidas adoptadas con antelación, sus resultados y la imposibilidad de aplicar otras medidas. Asimismo remitirá una evaluación psicopedagógica del alumno o alumna realizada por el servicio especializado de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

3. El director/a Territorial de Cultura y Educación, previo informe de la Inspección de Educación, elaborado teniendo en cuenta la situación personal del alumno y de la familia y la oferta educativa de la localidad, resolverá lo que proceda, valorando la idoneidad de la medida. La resolución motivada será notificada al interesado en los quince días hábiles siguientes a la fecha en que se dicte.

Segunda. Criterios de prioridad

1. Los servicios especializados de orientación educativa, psicopedagógica y profesional atenderán con carácter preferente al alumnado con necesidades de compensación educativa.

2. Los centros docentes que tengan autorizadas actuaciones de compensación educativa, así como el profesorado que las desarrolle y el alumnado susceptible de ellas, tendrán carácter prioritario en las convocatorias de la Conselleria de Cultura y Educación en las que se contemple su participación.

3. Los CEFIREs, a través de sus asesores, prestarán atención prioritaria al profesorado de los centros que tengan autorizadas actuaciones de compensación educativa. Asimismo, organizarán actividades formativas específicas, con especial atención a la modalidad de formación en centros, y facilitarán el intercambio de experiencias de compensación educativa.

Tercera. Actuaciones de prevención

1. De conformidad con lo establecido en la Ley de Salud Escolar, los centros que impartan Educación Infantil y Primaria a los que se refiere la presente orden recogerán en su Proyecto Educativo las actuaciones a realizar en el ámbito de la educación para la salud, así como los planes de colaboración con los Centros de Salud a los que están adscritos.

2. Los centros que desarrollen actuaciones de compensación educativa participarán en los planes municipales de prevención y corrección del absentismo escolar, así como en las iniciativas públicas locales que favorezcan la higiene y salud escolar y la inserción laboral y profesional. Asimismo participarán en las campañas de concienciación social más apropiadas. Para ello, colaborarán con

socials municipals i amb els centres sanitaris d'atenció primària de la localitat o zona.

3. Igualment, estos centres hauran d'informar el seu alumnat i a les famílies sobre l'oferta educativa de la localitat, o zona, els Programes de Garantia Social que s'ofereixen en el seu àmbit d'influència, tant en centres sostinguts amb fons públics com en entitats o associacions sense ànim de lucre, així com sobre les altres ofertes de caràcter laboral corresponents a les administracions públiques.

Quarta. Col·laboració amb altres administracions o entitats

La Conselleria de Cultura i Educació establirà amb altres institucions i entitats els acords i convenis que considere necessaris per al millor desenvolupament de les actuacions regulades en esta ordre.

Cinquena

Els llocs de treball docent de caràcter singular dels actuals centres CAES, mantindran la classificació d'especial dificultat als efectes de la seua provisió en els concursos de trasllat, segons preveu el Reial Decret 895/1989, de 14 de juliol.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera

1. Els centres docents públics que, en el moment de publicar-se esta ordre, tinguen autoritzats projectes de compensació de desigualtats en educació, hauran d'adequar els actuals projectes a les actuacions regulades en la present Ordre. Per a això, sol·licitaran l'autorització expressa, d'acord amb el procediment establert en esta ordre.

2. Per tal de facilitar a nous centres l'autorització d'accions de compensació educativa per al curs 2001/2002, s'estableix el següent calendari:

– Mes de setembre: convocatòria ordinària excepcional per al present curs, per a centres que impartisquen Educació Infantil i Primària, i transitòriament el primer cicle de Secundària.

– Mes d'octubre: convocatòria ordinària excepcional per al present curs, per a centres que impartisquen Educació Secundària.

3. Per la convocatòria extraordinària de setembre i octubre, les sol·licituds i els projectes es dirigiran a la Conselleria de Cultura i Educació, Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística. Estes sol·licituds, conforme a l'annex I, s'enviaran al fax de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa: 96 386 61 74 o per correu electrònic a la següent direcció : anvaliente@cultura.m400.gva.es, o per qualsevol de les formes previstes en l'article 38.4 de la Llei 30/1992, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú, modificada per la Llei 4/1999.

4. La Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística coordinarà amb les Direccions Territorials de Cultura i Educació la comissió per a l'autorització dels programes de compensació educativa per al curs 2001-2002.

Segona

A efectes de la justificació de les subvencions concedides per al present curs acadèmic, fins al 30 de setembre de 2001 es mantindran les condicions establides en la convocatòria vigent per a la subvenció de projectes de compensació de desigualtats en educació per a centres privats concertats. Estos centres adaptaran les seues actuacions de compensació educativa per al curs acadèmic següent, d'acord amb les dates anteriorment indicades, segons el que regula la present Ordre.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

Queden derogades l'Ordre de 15 de maig de 1986, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es crea la Junta de

los servicios sociales municipales y con los centros sanitarios de atención primaria de la localidad o zona.

3. Igualmente, estos centros deberán informar a su alumnado y a sus familias sobre la oferta educativa de su localidad o zona, los Programas de Garantía Social que se ofrecen en su ámbito de influencia, tanto en centros sostenidos con fondos públicos como en entidades o asociaciones sin ánimo de lucro, así como sobre las otras ofertas de carácter laboral correspondientes a las administraciones públicas.

Quarta. Colaboración con otras administraciones o entidades

La Conselleria de Cultura y Educación establecerá con otras instituciones y entidades los acuerdos y convenios que considere necesarios para el mejor desarrollo de las actuaciones reguladas en esta orden.

Quinta

Los puestos de trabajo docente de carácter singular de los actuales centros CAES, mantendrán su clasificación de especial dificultad a efectos de su provisión en los concursos de traslado, según prevé el Real Decreto 895/1989, de 14 de julio.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera

1. Los centros docentes públicos que, al publicarse esta orden, tengan autorizados proyectos de compensación de desigualdades en educación, deberán adecuar los actuales proyectos a las actuaciones reguladas en la presente orden. Para ello, solicitarán la autorización expresa, de acuerdo con el procedimiento que se establece en el apartado siguiente.

2. Con el fin de facilitar a nuevos Centros la autorización de acciones de compensación educativa para el curso 2001/2002, se establece el siguiente calendario:

– Mes de septiembre: convocatoria ordinaria excepcional para el presente curso, para centros que impartan Educación Infantil y Primaria, y transitóriamente el primer ciclo de Secundaria.

– Mes de octubre: convocatoria ordinaria excepcional para el presente curso, para centros que impartan Educación Secundaria.

3. Para estas convocatorias excepcionales de septiembre y octubre, las solicitudes y los proyectos se dirigirán a la Conselleria de Cultura y Educación, Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística. Estas solicitudes, conforme al Anexo I, se enviarán al fax de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa: 96 3866174, o por correo electrónico a la siguiente dirección: anvaliente@cultura.m400.gva.es, o por cualquiera de las formas previstas en el artículo 38.4 de la Ley 30/1992, de régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo común, modificada por la Ley 4/1999.

4. La Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística coordinará con las Direcciones Territoriales de Cultura y Educación la comisión para la autorización de los programas de compensación educativa para el curso 2001-2002.

Segunda

A efectos de la justificación de las subvenciones concedidas para el presente curso académico, hasta el 30 de septiembre de 2001 se mantendrán las condiciones establecidas en la convocatoria vigente para la subvención de proyectos de compensación de desigualdades en educación para centros privados concertados. Estos centros adaptarán sus actuaciones de compensación educativa para el curso académico siguiente, de acuerdo con las fechas anteriormente indicadas, según lo regulado en la presente orden.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única

Quedan derogadas la Orden de 15 de mayo de 1986, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se crea la Junta

Promoció Educativa, per a Centres d'Acció Educativa Singular, la Resolució de 29 de juny de 1987, de la Direcció General d'Educació Bàsica i Ensenyaments Especials, per a l'aplicació de l'Ordre de 15 de maig de 1986, de creació de la Junta de Promoció Educativa per a Centres d'Acció Educativa Singular, així com totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que estableix la present ordre.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

S'autoritzen les Direccions Generals de Règim Econòmic, d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, de Centres Docents i de Personal i els directors/es territorials de Cultura i Educació, per a dictar en l'àmbit de les seues respectives competències, les disposicions necessàries per al desenrotllament i l'aplicació de la present ordre.

Segona

Es designa la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística perquè coordine tots els procediments que es requerisquen per a la posada en funcionament dels Programes Específics de Compensació Educativa, després de la seua autorització.

Tercera

La present ordre entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 4 de juliol de 2001

El conseller de Cultura i Educació,
MANUEL TARANCÓN FANDOS

de Promoción Educativa, para Centros de Acción Educativa Singular, la Resolución de 29 de junio de 1987, de la Dirección General de Educación Básica y Enseñanzas especiales, para la aplicación de la Orden de 15 de mayo de 1986, de creación de la Junta de Promoción Educativa para Centros de Acción Educativa Singular, así como cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en la presente orden.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Se autoriza a las Direcciones Generales de Régimen Económico, de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, de Centros Docentes y de Personal y a los directores/as Territoriales de Cultura y Educación, para dictar en el ámbito de sus respectivas competencias, las disposiciones necesarias para el desarrollo y aplicación de la presente orden.

Segunda

Se designa a la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística para que coordine cuantos procedimientos se requieran para la puesta en funcionamiento de los Programas Específicos de Compensación Educativa, tras su autorización.

Tercera

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 4 de julio de 2001

El conseller de Cultura y Educación,
MANUEL TARANCÓN FANDOS.

ANEXO I / ANNEX I

Modelo de solicitud de la Orden de 4 de julio de 2001
Model de sol·licitud de l'Ordre de 4 de juliol de 2001

A- Datos de identificación del centro

1. *Dades d'identificació del centre:*

Centro de Primaria/ *Centre de Primària* IES

Código/ *Codi...*

Denominación del centro/ *Denominació del centre:...*

Municipio/ *Municipi...*

Provincia/ *Província...*

Teléfono/ *Telèfon...*

B. Consideración del Centro. *Consideració del Centre.*

(señalar la correspondiente/ *assenyaleu la corresponent*)

B.1. C.A.E.S. (alumnado/alumnat $\geq 30\%$).

B.2. Desarrolla un Programa de Compensación Educativa/ *Desenrotlla un Programa de Compensació Educativa.* (P.C.O.E.) (alumnado del 20 al 29%/ *alumnat del 20 al 29%*).

B.3 Adopción de otras medidas (alumnado $< 20\%$)/*Adopció d'altres mesures [alumnat $< 20\%$].*

C-Alumnado de Compensación Educativa. / *Alumnat de Compensació Educativa*

c.1. N° de alumnos. *Nombre d'alumnes*

c.2 N° de alumnos en cada nivel y/o etapa. / *Nombre d'alumnes per nivell i/o etapa.*

c.3 Descripción de las necesidades de carácter temporal o permanentes/ *Descripció de les necessitats de caràcter temporal o permanent*