

Quart

En el marc de la Junta Superior de Transports es crea la Ponència Tècnica del Taxi de l'Àrea de Prestació Conjunta de València com a òrgan consultiu específicament destinat a estudiar, proposar i informar, mesures i normatives d'ordenació del servei de taxi, d'acord amb el Decret 206/90 de la Generalitat Valenciana sobre composició i funcionament de la Junta Superior de Transports de la Comunitat Valenciana.

La Ponència Tècnica del Taxi estarà integrada per representants del sector, elegits pels titulars de llicències de l'Àrea i comptarà amb la presència d'usuaris i assalariats.

Fins que la Ponència Tècnica del Taxi estiga degudament constituïda els representants del sector seran els designats pel director general de Transports.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL

No seran d'aplicació les normes, actualment vigents, reguladores del descans dels auto-taxis, que contradiguen el que disposa aquesta ordre.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

A aquesta ordre se li dona un termini de vigència comprés des de la data de la seua publicació fins el 31 de desembre de 1997.

DISPOSICIÓ FINAL

Per la Direcció General de Transports es dictaran les instruccions que, si s'escau, resulten necessàries per a l'execució i el desenvolupament d'aquesta ordre, que entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 27 de juny de 1997

El conseller d'Obres Públiques, Urbanisme i Transports,
LUIS FERNANDO CARTAGENA TRAVESEDO

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència

1758 *ORDRE de 15 de maig de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es regula la constitució de col·legis rurals agrupats d'Educació Infantil i Primària a la Comunitat Valenciana.* [97/L7878]

La Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE) estableix, entre altres aspectes, que l'activitat educativa es desplegarà atenent el principi de relació amb l'entorn social, econòmic i cultural. Així mateix, el títol cinquè, sobre compensació de les desigualtats en educació, determina que les polítiques d'educació compensatòria reforçaran l'acció del sistema educatiu amb la finalitat d'evitar les desigualtats econòmiques, culturals i geogràfiques, i que els poders públics hauran de garantir l'escolarització de l'alumnat, en el nivell d'Educació Primària, al seu propi domicili, i en els termes que resulten de l'aplicació de la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació (LODE).

A la Comunitat Valenciana s'han realitzat diversos estudis, experiències i actuacions per grups de professorat que treballen en l'àmbit rural, concretant-se en l'aplicació de projectes singulars, elaborats i desplegats conjuntament per diversos centres, en què s'han potenciat aspectes dirigits a millorar la qualitat de l'ensenyament mitjançant la coordinació pedagògica entre centres pròxims, la realització comuna d'activitats, l'intercanvi de materials adaptats i experiències, i el foment de la participació social i la convivència. Tot això, en el marc del Reial Decret 1174/1983, de 27 d'abril, sobre educació compensatòria.

Cuarto

En el marco de la Junta Superior de Transportes se crea la Ponencia Técnica del Taxi del Área de Prestación Conjunta de Valencia como órgano consultivo específicamente destinado a estudiar, proponer e informar, medidas y normativas de ordenación del servicio de taxi, de acuerdo con el Decreto 206/90 de la Generalitat Valenciana sobre composición y funcionamiento de la Junta Superior de Transportes de la Comunidad Valenciana.

La Ponencia Técnica del Taxi estará integrada por representantes del sector, elegidos por los titulares de licencias del Área y contará con la presencia de usuarios y asalariados.

Hasta que la Ponencia Técnica del Taxi esté debidamente constituida los representantes del sector serán los designados por el director general de Transportes.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

No serán de aplicación las normas, actualmente vigentes, reguladoras del descanso de los auto-taxis, que contradigan lo dispuesto en esta orden.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

A esta orden se le da un plazo de vigencia comprendido desde la fecha de su publicación hasta el 31 de diciembre de 1997.

DISPOSICIÓN FINAL

Por la Dirección General de Transportes se dictarán las instrucciones que, en su caso, resulten precisas para la ejecución y desarrollo de la presente orden, que entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 27 de junio de 1997

El conseller de Obras Publicas, Urbanismo y Transportes,
LUIS FERNANDO CARTAGENA TRAVESEDO

Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia

1758 *ORDEN de 15 de mayo de 1997, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula la constitución de colegios rurales agrupados de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Valenciana.* [97/L7878]

La Ley Orgànica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), establece, entre otros, que la actividad educativa se desarrollará atendiendo al principio de relación con el entorno social, económico y cultural. Asimismo el título quinto, sobre la compensación de las desigualdades en educación, determina que las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo con la finalidad de evitar las desigualdades económicas, culturales y geográficas, debiendo garantizar los poderes públicos la escolarización de los alumnos, en el nivel de educación primaria, en su propio municipio, y en los términos que resultan de la aplicación de la Ley Orgànica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

En la Comunidad Valenciana se han realizado diversos estudios, experiencias y actuaciones por parte de grupos de profesorado que trabajan en el ámbito rural, concretándose en la aplicación de proyectos singulares, elaborados y desarrollados conjuntamente por varios centros, en los que se han potenciado aspectos dirigidos a mejorar la calidad de la enseñanza mediante la coordinación pedagógica entre centros próximos, la realización común de actividades, el intercambio de materiales adaptados y experiencias, y el fomento de la participación social y la convivencia. Todo ello en el marco del Real Decreto 1.174/1983, de 27 de abril, sobre educación compensatoria.

L'alt nivell d'acceptació d'aquests projectes, l'experiència adquirida en la seua aplicació i desplegament, i la valoració positiva que d'aquests recullen tant els distints informes de l'administració educativa com les conclusions de les Jornades de l'Escola Rural de la Comunitat Valenciana, aconsella adaptar aquesta realitat al marc del nou sistema educatiu, de manera que mantenint les escoles a la mateixa localitat es potencie la seua capacitat organitzativa, s'aconseguisca un millor aprofitament dels recursos i instal·lacions, i es millore la qualitat de l'educació.

Amb data 7 de juny de 1996, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i determinades organitzacions sindicals d'ensenyament firmaren un acord sobre plantilles i condicions de treball del professorat no universitari dels centres docents públics, en què es preveu la creació d'una xarxa escolar de les zones rurals amb la constitució de col·legis rurals agrupats. L'esmentat acord va ser ratificat pel Govern Valencià en la reunió de 18 de juny de 1996, el qual ordenava, a més, que es feren les actuacions corresponents per a acomplir el que s'hi preveu.

El Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària Públics, faculta el conseller de Cultura, Educació i Ciència perquè cree o suprimisca unitats d'aquests ensenyaments en funció de les característiques especials sociodemogràfiques o escolars de determinades poblacions, així com perquè n'establisca l'agrupació de forma que consituisquen un col·legi rural agrupat amb àmbit d'actuació a diverses localitats.

Per tot això, en virtut de les competències que m'atribueix l'article 35 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià,

ORDENE

Primer

L'agrupació d'unitats de col·legis públics d'Educació Infantil i Primària existents en una o diverses localitats es farà, per a la seua constitució com a col·legi rural agrupat (CRA), d'acord amb el que estableix aquesta ordre.

Segon

1. Les unitats objecte d'agrupació, encara que estiguen ubicades a localitats diferents, constituïran un sol centre, que s'anomenarà Col·legi Rural Agrupat d'Educació Infantil i Primària.

2. El CRA integrarà els recursos humans i materials corresponents a les unitats agrupades i aquells altres que se li assignen per raó de la seua constitució.

3. Les instal·lacions docents i, si s'escau, les esportives, podran estar ubicades en distintes localitats de les que configuren el CRA.

4. Les unitats agrupades, una vegada integrades i constituïdes en un CRA, es consideraran extingides com a unitats independents.

Tercer

1. A efectes administratius, el CRA tindrà un únic domicili oficial, coincident amb el d'un aulari dels que l'integren, i una única denominació específica.

2. Els principis organitzatius, curriculars, de gestió i de participació dels col·legis rurals agrupats seran els establerts en el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària Públics.

Quart

1. L'alumnat escolaritzat als col·legis rurals agrupats cursarà els ensenyaments d'Educació Infantil i d'Educació Primària a la localitat de residència, sense perjudici del que s'estableix en l'article 65.2 de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).

2. En funció de la planificació de l'ensenyament, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà modificar la composició i les

El alto nivel de aceptación de estos proyectos, la experiencia adquirida en su aplicación y desarrollo, y la valoración positiva que, de los mismos, recogen tanto distintos informes de la administración educativa como las conclusiones de las Jornadas de la Escuela Rural de la Comunidad Valenciana, aconseja adaptar esta realidad al marco del nuevo sistema educativo, de tal manera que, manteniendo las escuelas en la propia localidad, se potencie la capacidad organizativa de las mismas, se logre un mejor aprovechamiento de los recursos e instalaciones, y se mejore la calidad de la educación.

Con fecha 7 de junio de 1996, la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y determinadas organizaciones sindicales de enseñanza firmaron un acuerdo sobre plantillas y condiciones de trabajo del profesorado no universitario de los centros docentes públicos, en el que se contempla la creación de una red escolar de las zonas rurales con la constitución de colegios rurales agrupados. Dicho acuerdo fue ratificado por el Gobierno Valenciano en su reunión del 18 de junio de 1996, quien además, ordenaba que se realizaran las actuaciones que correspondieran para dar cumplimiento a lo que en él se prevé.

El Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria Públicos, faculta al conseller de Cultura, Educación y Ciencia para crear o suprimir unidades de estas enseñanzas en función de las especiales características sociodemográficas o escolares de determinadas poblaciones, así como para establecer su agrupación de forma que constituyan un colegio rural agrupado, con ámbito de actuación en varias localidades.

Por todo ello, en virtud de las competencias que me atribuye el artículo 35 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Gobierno Valenciano,

DISPONGO

Primero

La agrupación de unidades de colegios públicos de educación infantil y primaria, existents en una o varias localidades, para su constitución como Colegio Rural Agrupado (CRA), se realizará de acuerdo con lo establecido en la presente orden.

Segundo

1. Las unidades objeto de agrupación, aunque estén ubicadas en localidades diferentes, constituirán un sólo centro que se denominará Colegio Rural Agrupado de Educación Infantil y Primaria.

2. El CRA integrará los recursos humanos y materiales correspondientes a las unidades agrupadas y aquellos otros que se asignen al mismo por razón de su constitución.

3. Las instalaciones docentes, y en su caso las deportivas, podrán estar ubicadas en distintas localidades de las que configuren el CRA.

4. Las unidades agrupadas, una vez integradas y constituídas en un CRA, se considerarán extinguidas como unidades independientes.

Tercero

A efectos administrativos, el CRA tendrá un solo domicilio oficial, coincidente con el de un aulario de los que lo integran, y una sola denominación específica.

Los principios organizativos, curriculares, de gestión y de participación de los colegios rurales agrupados serán los establecidos en el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria Públicos.

Cuarto

1. El alumnado escolarizado en los colegios rurales agrupados cursará las enseñanzas de Educación Infantil y de Educación Primaria en sus localidades de residencia, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 65.2 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

2. En función de la planificación de la enseñanza, la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia podrà modificar la composició i les

característiques dels col·legis rurals agrupats. Així mateix, després de la consulta prèvia al Consell Escolar i als ajuntaments afectats, podrà acordar la supressió d'un CRA constituït quan no s'hi aconseguen els objectius previstos i s'hi constata la impossibilitat d'assolir-los.

Cinqué

Els col·legis rurals agrupats hauran de tendir a superar la condició d'aïllament de les unitats i a millorar l'oferta educativa del seu àmbit territorial d'influència. Per això:

a) Les actuacions educatives s'adaptaran al medi, potenciant la realització d'activitats conjuntes de l'alumnat, a fi d'afavorir-ne la socialització i assolir un major coneixement de la realitat sociocultural i mediambiental de la seua zona.

b) El professorat planificarà i desplegarà les seues actuacions en equip.

c) Es procurarà un aprofitament racional dels recursos humans i materials, l'intercanvi d'experiències educatives i l'elaboració de materials didàctics adaptats.

d) Es potenciarà la participació social dels sectors de la comunitat escolar, la convivència entre els àmbits de les distintes localitats i la dinamització de la vida sociocultural de la zona.

Sisé

1. La plantilla de professorat d'un CRA estarà integrada inicialment per les corresponents al conjunt d'unitats objecte d'agrupació. Aquesta serà l'establerta en el catàleg de llocs de treball i estarà determinada per l'aplicació dels criteris assenyalats en l'acord entre la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència i determinades organitzacions sindicals d'ensenyament, sobre plantilles i condicions de treball del professorat no universitari de centres docents públics, de data 7 de juny de 1996.

2. Els mestres amb destinació definitiva en qualsevol de les unitats que integren el CRA, tindran prioritat respecte de qualsevol altre participant per a ocupar les vacants que es produïsquen, sempre que complisquen els requisits exigits en el corresponent sistema de provisió dels llocs de treball, i sense que açò supose pèrdua de puntuació ni d'antiguitat al centre. Quan, en aquest sentit, s'hi produïska la concurrència de dos o mes mestres, la prioritat estarà determinada per la puntuació que s'obtinga en el procediment aplicable.

3. La referència dels llocs de treball del professorat serà el CRA, amb especificació de la localitat on van obtenir la seua destinació. A aquest efecte, la convocatòria de vacants de concursos de trasllats indicarà la localitat concreta integrada en el CRA que siga objecte de provisió, l'especialitat i, si s'escau, el caràcter itinerant del lloc.

4. Quant a allò establert pels articles 21 i 22 i la disposició final primera, del Reial Decret 895/1989, de 14 de juliol (BOE del 20) —modificat pel Reial Decret 1664/1991, de 8 de novembre (BOE del 22)—, seran classificats com a llocs d'especial dificultat per tractar-se de difícil exercici els que pertanyen a una plantilla d'un col·legi rural agrupat i complisquen els requisits següents:

a) Que estiguen catalogats com a itinerants.

b) O que atenguen una localitat concreta, en què el nombre d'unitats catalogades siga inferior a tres d'Educació Infantil i a sis d'Educació Primària.

Seté

1. D'acord amb la distribució d'especialitats, i en funció dels cicles, cursos i alumnat, el professorat podrà tenir caràcter itinerant i desplegar així les seues activitats en una o en més localitats que constituïsquen el col·legi rural agrupat.

2. L'accés del professorat als llocs de treball itinerants, pertanyents a un CRA, es produirà amb caràcter voluntari.

3. Al professorat itinerant a què fan referència aquest i els anteriors apartats, se li aplicarà el Decret 24/1997, d'11 de febrer, del Govern Valencià, sobre indemnitzacions per raó del servei i gratificacions per serveis extraordinaris, i les disposicions que el despleguen.

características de los colegios rurales agrupados. Asimismo, previa consulta a su Consejo Escolar y a los ayuntamientos afectados, podrá acordar la supresión de un CRA constituido cuando no se consigan los objetivos previstos y se constata la imposibilidad de alcanzarlos.

Quinto

Los colegios rurales agrupados tenderán a superar la condición de aislamiento de las unidades y a mejorar la oferta educativa de su ámbito territorial de influencia. Para ello:

a) Las actuaciones educativas se adaptarán al medio potenciando la realización de actividades conjuntas del alumnado, al objeto de favorecer su socialización y alcanzar un mayor conocimiento de la realidad sociocultural y medioambiental de su zona.

b) El profesorado planificará y desarrollará sus actuaciones en equipo.

c) Se procurará un aprovechamiento racional de los recursos humanos y materiales, el intercambio de experiencias educativas, y la elaboración de materiales didácticos adaptados.

d) Se potenciará la participación social de los sectores de la comunidad escolar, la convivencia entre los ámbitos de las distintas localidades, y la dinamización de la vida sociocultural de la zona.

Sexto

1. La plantilla de profesorado de un CRA estará integrada inicialmente por las que correspondan al conjunto de unidades objeto de agrupación. Será la establecida en el catálogo de puestos de trabajo y vendrá determinada por la aplicación de los criterios señalados en el acuerdo entre la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y determinadas organizaciones sindicales de enseñanza, sobre plantillas y condiciones de trabajo del profesorado no universitario de centros docentes públicos, de fecha 7 de junio de 1996.

2. Los maestros con destino definitivo en cualquiera de las unidades que integren el CRA tendrán prioridad, frente a cualquier otro participante, para ocupar las vacantes que se produzcan en el mismo, siempre que cumplan los requisitos exigidos en el correspondiente sistema de provisión de los puestos de trabajo, y sin que ello suponga pérdida de puntuación ni de antigüedad en el centro. Cuando, en este sentido, se produzca concurrencia de dos o más maestros, la prioridad vendrá determinada por la puntuación que se obtenga en el procedimiento aplicable.

3. La referencia de los puestos de trabajo del profesorado será el CRA, con especificación de la localidad en la que obtuvieron su destino. A estos efectos, la convocatoria de vacantes de concursos de traslados especificará la localidad concreta integrada en el CRA que sea objeto de provisión, la especialidad y, en su caso, el carácter itinerante del puesto.

4. A efectos de lo establecido por los artículos 21 y 22 y la disposición final primera, del Real Decreto 895/1989, de 14 de julio (BOE del 20) —modificado por el Real Decreto 1.664/1991, de 8 de noviembre (BOE del 22)—, serán clasificados como puestos de especial dificultad, por tratarse de difícil desempeño, aquellos que, perteneciendo a una plantilla de un CRA, cumplan los siguientes requisitos:

a) Que estén catalogados como itinerantes; o,

b) Que atiendan una localidad concreta, en la que el número de unidades catalogadas sea inferior a tres de educación infantil y a seis de educación primaria.

Séptimo

1. De acuerdo con la distribución de especialidades, y en función de los ciclos, cursos y alumnado existentes, el profesorado podrá tener carácter itinerante, desarrollando sus actividades en una o en varias de las localidades que constituyan el CRA.

2. El acceso del profesorado a los puestos de trabajo itinerantes, pertenecientes a un CRA, se producirá con carácter voluntario.

3. Al profesorado itinerante, a que hace referencia éste y los anteriores apartados, le será de aplicación el Decreto 24/1997, de 11 de febrero, del Gobierno Valenciano, sobre indemnizaciones por razón del servicio y gratificaciones por servicios extraordinarios, y las disposiciones que lo desarrollen.

Vuité

1. La constitució i supressió dels col·legis rurals agrupats es realitzarà per ordre de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

2. L'ordre que aprobe la constitució d'un col·legi rural agrupat haurà d'especificar:

- a) Les unitats que s'hi agrupen.
- b) La composició de l'agrupació resultant.
- c) Les localitats a les quals estén el seu àmbit d'actuació el CRA.
- d) El domicili oficial del CRA.

3. L'ordre que suprimisca un CRA haurà d'especificar la nova situació en què romandran les unitats que van ser agrupades.

Nové

1. Per a iniciar un expedient de constitució d'un col·legi rural agrupat serà necessari que hi concórreguen les següents circumstàncies:

- a) Que el nombre màxim de localitats implicades no siga superior a sis.
- b) Que el nombre màxim d'unitats que s'hi hagen d'integrar no siga superior a divuit ni inferior a cinc.
- c) Que la distància màxima entre les localitats més allunyades no siga superior a 30 km.
- d) Que la distància màxima d'una localitat respecte del domicili del CRA no siga superior a 20 km.

2. Excepcionalment podrà iniciar-se un expedient de constitució d'un CRA, encara que hi concórreguen les circumstàncies assenyalades en el punt anterior, quan es considere necessari per a superar la seua situació d'aïllament o per aconseguir els objectius previstos en la LOGSE.

Deu

L'expedient per a la constitució dels col·legis rurals agrupats l'incoarà la direcció territorial competent a proposta dels consells escolars dels centres afectats o a iniciativa pròpia. En aquest últim cas, serà preceptiva la consulta prèvia als consells escolars dels referits centres i als corresponents ajuntaments.

Onze

1. Quan, per qualsevol circumstància, el consell escolar d'un centre no estiga constituït amb antelació a la constitució del CRA, serà preceptiva la consulta als mestres, pares i mares de l'alumnat i als ajuntaments implicats.

2. L'esmentada consulta serà realitzada mitjançant el procediment que estableisca la Direcció General de Centres Docents. El resultat s'haurà de fer constar en actes que fomaran part de l'expedient a què es refereix l'apartat dotze.

Dotze

1. La petició de constitució d'un CRA, realitzada pels consells escolars dels centres que vulguen agrupar-s'hi, s'haurà d'adreçar a la direcció territorial de Cultura i Educació que corresponga.

A la petició caldrà acompanyar els següents documents:

- a) Memòria que incloga els aspectes següents:
 - Nombre d'unitats i nombre d'alumnat de cadascuna de les unitats que s'hagen d'agrupar.
 - Previsió de les poblacions a escolaritzar, per localitat, referida a cadascun dels tres cursos següents al de la data de la petició.
 - Relació del professorat en què se n'especifique la destinació, habilitacions, adscripció i situació administrativa.
 - Descripció i estat de les instal·lacions, equipament i material didàctic.
 - Projecte d'organització i funcionament en què es preveja: estudi de necessitats, línia pedagògica comuna, desplaçaments per coordinació pedagògica i proposta de domicili oficial.

- Annex en què es descriuen:

Octavo

1. La constitució y supresión de los colegios rurales agrupados, se realizará por orden de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

2. La orden que apruebe la constitució de un CRA deberá especificar:

- a) Las unidades que se agrupan;
- b) La composición de la agrupación resultante;
- c) Las localidades a las que el CRA extiende su ámbito de actuación; y,
- d) El domicilio oficial del CRA

3. La orden que suprima un CRA especificará la nueva situación en la que quedarán las unidades que fueron agrupadas.

Noveno

1. Para iniciar un expediente de constitució de un CRA será necesario que concurren las siguientes circunstancias:

- a) Que el número máximo de localidades implicadas no sea superior a seis.
- b) Que el número máximo de unidades a integrar no sea superior a dieciocho ni inferior a cinco.
- c) Que la distancia máxima entre las localidades más alejadas no sea superior a 30 km.
- d) Que la distancia máxima de una localidad respecto del domicilio del CRA no sea superior a 20 km.

2. Excepcionalmente podrá iniciarse un expediente de constitució de un CRA, aunque no concurren las circunstancias señaladas en el punto anterior, cuando se considere necesario para que los centros puedan superar su situación de aislamiento o para conseguir los objetivos previstos en la LOGSE.

Diez

El expediente para la constitució de los colegios rurales agrupados se incoará por la Dirección Territorial de Cultura, Educación y Ciencia competente a propuesta de los consejos escolares de los centros afectados o a iniciativa propia. En este último caso, será preceptiva la consulta previa a los consejos escolares de dichos centros y a los correspondientes ayuntamientos.

Once

1. Cuando, por cualquier circunstancia, no esté constituido el Consejo Escolar de un centro, con antelación a la constitució del CRA, será preceptiva la consulta a los maestros, a los padres y madres de alumnos, y al ayuntamiento implicado.

2. Dicha consulta será realizada mediante el procedimiento que establezca la Dirección General de Centros Docentes. Su resultado será recogido en actos que formarán parte del expediente al que se refiere el apartado duodécimo.

Doce

1. La petición de constitució de un CRA, realizada por los consejos escolares de los centros que desean agruparse, se dirigirá a la dirección territorial de Cultura y Educación que corresponda.

A la petición se acompañarán los siguientes documentos:

- a) Memoria que incluya los siguientes aspectos:
 - Número de unidades y número de alumnos de cada una de las unidades a agrupar.
 - Previsión de las poblaciones a escolarizar, por localidad, referida a cada uno de los tres cursos siguientes al de la fecha de la petición.
 - Relación del profesorado en la que se especifique destino, habilitaciones, adscripció y situación administrativa.
 - Descripción y estado de las instalaciones, equipamiento y material didáctico.
 - Proyecto de organización y funcionamiento en el que se contemple: estudio de necesidades, línea pedagògica común, desplazamientos por coordinación pedagògica y propuesta de domicilio oficial.
- Anexo en el que se describan:

· Una anàlisi de les condicions geogràfiques, relatiu a distàncies entre localitats i característiques de la xarxa viària;
· Raons de tipus funcional i pedagògic que en justifiquen l'agrupació.

b) Actes dels consells escolars de cadascun dels centres en què s'arreglen els acords en què es base la petició.

2. Quan l'expedient s'incoï per iniciativa de la Direcció Territorial de Cultura i Educació, caldrà incorporar-hi una memòria justificativa en què s'incloguen els aspectes assenyalats en el punt 1.a) d'aquest apartat i un informe sobre els resultats de la consulta, als quals fa referència l'apartat deu, o, si s'escau, l'onze.

3. En ambdós casos, la Direcció Territorial de Cultura i Educació remetrà a la Direcció General de Centres Docents la documentació referida, a la qual hi adjuntarà un informe de la inspecció educativa i els que es consideren d'interès.

Tretze

A la vista de l'expedient tramitat, la Direcció General de Centres Docents formularà la proposta de resolució, després de l'informe previ de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

Catorze

Quant a la denominació específica del CRA, hi caldrà aplicar el que estableix el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària Públics.

Quinze

Del contingut de les ordres referides a la constitució o supressió de col·legis rurals agrupats i a les modificacions que en la seua composició pogueren experimentar, se'n prendrà nota en el Registre de Centres Docents de la Comunitat Valenciana.

DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

Primera

Els col·legis rurals agrupats que es constituïsquen a l'empara del que s'estableix en aquesta ordre podran continuar impartint, amb caràcter provisional, els ensenyaments corresponents al primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria, sempre que els centres les unitats dels quals s'agrupen estigueren autoritzades per l'Ordre de 5 de setembre de 1996, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.

Segona

Es donarà prioritat a la constitució dels col·legis rurals agrupats que comporten la continuïtat de projectes de compensació educativa de singularitat rural (abans PAEPs) aprovats per resolució de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, o, si escau la Direcció General de Centres Docents.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

Es faculta les direccions generals i les direccions territorials de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència perquè, en l'àmbit de les seues competències, puguin dictar totes les resolucions que siguen necessàries per a l'aplicació d'aquesta ordre.

Segona

Aquesta ordre entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 15 de maig de 1997

El conseller de Cultura, Educació i Ciència,
FRANCISCO E. CAMPS ORTIZ

· Un análisis de las condiciones geográficas, relativo a distancias entre localidades y características de la red viaria;
· Razones de tipo funcional y pedagógico que justifiquen la agrupación.

b) Actas de los Consejos Escolares de cada uno de los centros en las que se recojan los acuerdos en que se base la petición.

2. Cuando el expediente se incoe por iniciativa de la Dirección Territorial de Cultura y Educación, se deberá incorporar una memoria justificativa en la que se recojan los aspectos señalados en el punto 1.a) de este apartado y un informe sobre los resultados de la consulta a los que se refiere el apartado décimo o, en su caso, el undécimo.

3. En ambos casos, la Dirección Territorial de Cultura y Educación remitirá a la Dirección General de Centres Docents la documentación referida, adjuntando a la misma un informe de la Inspección Educativa y aquellos otros que se consideren de interés.

Trece

A la vista del expediente tramitado, la Dirección General de Centres Docents formulará la propuesta de resolución, previo informe de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística.

Catorce

Para la denominación específica del CRA se estará a lo dispuesto en el Reglamento Orgánico y Funcional de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria Públicos.

Quince

Del contenido de las órdenes referidas a la constitución o supresión de colegios rurales agrupados y a las modificaciones que en su composición pudieran experimentar, se tomará nota en el Registro de Centres Docents de la Comunidad Valenciana.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera

Los colegios rurales agrupados que se constituyan al amparo de lo establecido en la presente orden podrán continuar impartiendo, con carácter provisional, las enseñanzas correspondientes al primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, siempre que los centros cuyas unidades se agrupan estuvieran autorizados por la Orden de 5 de septiembre de 1996, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.

Segunda

Se dará prioridad a la constitución de aquellos colegios rurales agrupados que supongan la continuidad de proyectos de compensación educativa de singularidad rural (antes PAEPs) aprobados por resolución de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y Política Lingüística, o, en su caso, de la Dirección General de Centres Docents.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Se faculta a las direcciones generales y a las direcciones territoriales de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, para que, en el ámbito de sus competencias, puedan dictar cuantas resoluciones sean necesarias para la aplicación de esta orden.

Segunda

Esta orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Valencia, 15 de mayo de 1997

El conseller de Cultura, Educación y Ciencia,
FRANCISCO E. CAMPS ORTIZ